Zasady oceniania z języka obcego

Kl. IV-VIII

I. Zasady ogólne

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

IV. Tryb i warunki ubiegania się o wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną   
z zajęć edukacyjnych

I. Zasady ogólne

1. Zasady oceniania opracowane zostały na podstawie:
2. Ustawy z 7 września 1991 r. o systemie oświaty.
3. Rozporządzenie MEN z 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
4. Podstawy programowej dla szkoły podstawowej
5. Programu nauczania języka angielskiego dla klas IV-VIII autorstwa Ewy Piotrowskiej i Tomasza Sztybera, Programu nauczania języka angielskiego dla klas VII-VIII autorstwa Ewy Piotrowskiej i Tomasza Sztybera oraz Programu nauczania języka niemieckiego jako drugiego języka obcego w szkole podstawowej autorstwa Aleksandry Kubickiej
6. Statutu szkoły podstawowej w Woli Radziszowskiej.
7. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy  
   w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego   
    realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę.
8. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
9. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.
10. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych  
    i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
11. Ustalenie półrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej dokonuje się na podstawie ocen bieżących. Pod uwagę bierze się przyrost wiedzy i umiejętności ucznia oraz jego zaangażowanie w proces nauczania Ocenę tą wyraża się w sześciostopniowej skali - od 1 do 6.
12. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
13. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w statucie szkoły.
14. O ocenach bieżących i klasyfikacyjnych nauczyciel informuje rodziców poprzez wpis ocen do dziennika elektronicznego, na zebraniach lub w czasie indywidualnych spotkań z rodzicami.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Ocenie podlegają:
2. Odpowiedzi ustne - przynajmniej raz w półroczu, oceniane pod względem rzeczowości, posługiwania się właściwym słownictwem, umiejętności formułowania wypowiedzi oraz znajomości zasad gramatycznych. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych - z całego działu.
3. Kartkówki do 20 min obejmujące materiał z jednej, dwóch lub trzech ostatnich lekcji. Kartkówki nie muszą być zapowiadane. Uczniowie nieobecni na kartkówce piszą ją w najbliższym terminie (w ciągu jednego tygodnia). Uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy kartkówki w terminie do 7 dni od jej ocenienia. Ocena z poprawy wpisywana jest w dzienniku lekcyjnym jako kolejna.
4. Sprawdziany pisemne obejmujące materiał nauczania z jednego lub więcej działów. Sprawdziany zapowiadane są min. 7 dni przed jego przeprowadzeniem. Sprawdziany powinny być ocenione i oddane w ciągu 10 dni roboczych. Uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy sprawdzianu w terminie do 7 dni od jego omówienia, a ocena z poprawy wpisywana jest w dzienniku lekcyjnym jako kolejna. W uzasadnionych przypadkach termin ten może ulec wydłużeniu. Przy poprawianiu sprawdzianu kryteria oceny nie zmieniają się. Sprawdziany są obowiązkowe. Uczeń, który nie pisał sprawdzianu w zapowiedzianym terminie ma obowiązek napisać sprawdzian w terminie nie przekraczającym dwóch tygodni od powrotu do szkoły. Jeżeli uczeń nie zgłosi się do napisania sprawdzianu w tym czasie, pisze sprawdzian na pierwszej lekcji, na której będzie obecny.
5. Prace klasowe (wypracowania). Prace klasowe zapowiadane są min. 7 dni przed ich przeprowadzeniem. Uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy wypracowania w terminie do 7 dni od jego omówienia, a ocena z poprawy wpisywana jest w dzienniku lekcyjnym jako kolejna. W uzasadnionych przypadkach termin ten może ulec wydłużeniu. Przy pisaniu i poprawianiu pracy klasowej kryteria oceny nie zmieniają się i obejmują: treść, spójność i logikę wypowiedzi, zakres środków językowych, poprawność środków językowych. Prace klasowe są obowiązkowe. Uczeń, który nie pisał wypracowania w zapowiedzianym terminie ma obowiązek napisać je w terminie nie przekraczającym dwóch tygodni od powrotu do szkoły. Jeżeli uczeń nie zgłosi się do napisania wypracowania w tym czasie, pisze je na pierwszej lekcji, na której będzie obecny.
6. Zadania domowe.
7. Sprawdziany diagnostyczne i egzaminy próbne, obejmujące materiał nauczania jednego lub więcej działów programowych.
8. Prace dodatkowe: plakaty, gazetki, projekty. Przy ich ocenianiu uwzględnia się: wkład pracy, twórczość, aspekt merytoryczny, poprawność językową, ortograficzną i gramatyczną, bogactwo językowe, estetykę wykonania.
9. Aktywność na lekcjach, umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów, współpraca w zespole, udział w dyskusjach. Uczeń może otrzymywać za aktywny udział w lekcjach plusy i minusy. Gdy zgromadzi pięć plusów uzyskuje ocenę bardzo dobrą, jeśli uzyska pięć minusów otrzymuje ocenę niedostateczną.
10. Uzyskane oceny są jawne, a ocenione prace pisemne podlegają wglądowi na zasadach określonych w Statucie szkoły.
11. Punkty uzyskane ze sprawdzianu i kartkówek przelicza się na oceny wg następującego klucza:

cel 100%

bdb+ od 95%;

bdb od 90%;

db+ od 85%;

db od 75%.

dst+ od 65%;

dst od 50%;

dop+ od 45%;

dop od 35%;

ndst+ od 30%;

ndst. mniej niż 30%.

1. Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji dwa razy w półroczu. Nieprzygotowanie uczeń ma obowiązek zgłosić niezwłocznie po wejściu do klasy.
2. Uczeń na lekcji powinien mieć podręcznik, ćwiczenia i prowadzić zeszyt przedmiotowy.

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | OCENA  DOPUSZCZAJĄCA | OCENA  DOSTATECZNA | OCENA  DOBRA | OCENA  BARDZO DOBRA |
| Znajomość środków językowych | • zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń  • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie  • zna część wprowadzonych struktur gramatycznych  • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań | • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń  • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie  • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych  • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach | • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń  • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia  • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne  • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne | • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia  • poprawnie je zapisuje i wymawia  • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne  • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić |
| Rozumienie wypowiedzi | • rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie  • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie | • rozumie polecenia nauczyciela  • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie | • rozumie polecenia nauczyciela  • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie | • rozumie polecenia nauczyciela  • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie  • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi |
| Tworzenie wypowiedzi | • przekazuje niewielką część istotnych informacji  •wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie  • wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne  • stosuje wąski zakres słownictwa i struktur  • liczne błędy czasami zakłócają komunikację | • przekazuje część istotnych informacji  •wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie  • wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne  • stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi  • popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji | • przekazuje wszystkie istotne informacje  • wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość  • wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne  • stosuje bogate słownictwo i struktury  • popełnia nieliczne błędy | • przekazuje wszystkie informacje  • wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość  • wypowiedzi są logiczne i spójne  • stosuje bogate słownictwo i struktury  • popełnia sporadyczne błędy |
| Reagowanie na wypowiedzi | • czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego  • zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie | • zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego  • odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich | • zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego  • zadaje pytania i odpowiada na nie | • poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego  • samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie |
| Przetwarzanie wypowiedzi | • zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego | • zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego | • zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego | • zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego |
| Inne kryteria | • rzadko okazuje zainteresowanie przedmiotem  • rzadko jest aktywny na lekcji  • często nie jest przygotowany do zajęć  • często nie odrabia pracy domowej | • czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem  • czasami jest aktywny na lekcji  • zwykle jest przygotowany do zajęć  • zwykle odrabia pracę domową | • okazuje zainteresowanie przedmiotem  • jest aktywny na lekcji  • zwykle jest przygotowany do zajęć  • regularnie odrabia pracę domową | • okazuje duże zainteresowanie przedmiotem  • jest bardzo aktywny na lekcji  • jest przygotowany do zajęć  • regularnie odrabia pracę domową |

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą. Oznacza to, że uczeń nie opanował podstawowej wiedzy oraz nie posiada podstawowych umiejętności określonych w nowej podstawie programowej. Tym samym nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.  
**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria dla oceny bardzo dobrej, a jego wiedza i umiejętności wykraczają poza te kryteria. Uczeń samodzielnie rozwija swoje zainteresowania przedmiotem. Odnosi sukcesy w konkursach przedmiotowych. Oceny cząstkowe otrzymuje na poziomie ponadpodstawowym z przewagą ocen celujących.

IV Tryb i warunki ubiegania się o wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną  
z zajęć edukacyjnych

1. Uczeń lub jego rodzice mają prawo do ubiegania się o wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych.
2. Rodzice nie później niż 5 dni roboczych przed klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej składają w sekretariacie pisemny wniosek do nauczyciela danego przedmiotu o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej   
   z zajęć edukacyjnych. We wniosku należy określić ocenę o jaką ubiega się uczeń. Wniosek rodzica musi zawierać uzasadnienie, w przeciwnym razie nie będzie rozpatrywany. Rodzic w 2. dniu roboczym od złożenia wniosku ma obowiązek odebrać w sekretariacie dokument informujący o zasadności wniosku oraz terminie,   
   w którym odbędzie się pisemne i ustne sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia.
3. Sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia przeprowadza nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne.
4. Nauczyciel, o którym mowa w pkt. 3. przygotowuje test, który zawiera zadania na ocenę proponowaną przez rodziców ucznia, dostosowany do wymagań edukacyjnych obowiązujących w danym przedmiocie.
5. Uczeń otrzymuje wyższą niż przewidywaną ocenę, jeżeli uzyska 95% punktów możliwych do zdobycia, w przeciwnym wypadku ocena pozostaje bez zmian.
6. Ustalona w ten sposób ocena jest ostateczna.