**Program wychowawczy klasy IVa**

**na II etap edukacyjny**

**na lata 2018 – 2023**

**Cele główne:**

* Integracja zespołu klasowego.
* Budowanie poczucia własnej wartości, kształtowanie umiejętności różnicowania emocji, poprawnego komunikowania się, zdobywanie umiejętności asertywnego zachowania i rozwiązywania konfliktów.
* Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, lokalnej i regionalnej.
* Kształtowanie postaw proekologicznych i zdrowotnych.

**Cele szczegółowe:**

**-** wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej,

- wdrażanie do samorządności,  
- propagowanie zdrowego stylu życia,  
- przeciwdziałanie agresji,  
- kształtowanie dbałości o bezpieczeństwo i higienę podczas spędzania wolnego czasu,

- kształtowanie postawy szacunku do polskiego dziedzictwa kulturowego,  
- kształtowanie aktywnych postaw wobec ekologii i ochrony środowiska,  
- pogłębianie tradycji własnego regionu,  
- uświadomienie zagrożeń wynikających z uzależnień,

- upowszechnianie czytelnictwa, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki,

-przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zagadnienia programowe** | **Zadania** | **Sposoby realizacji** |
| 1**.**Jestem Polakiem  (edukacja patriotyczna  i regionalna). | Zapoznanie z dorobkiem kulturowym narodu.  Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i narodu.  Zainteresowanie współczesnymi osiągnięciami i problemami lokalnej społeczności.  Poszerzenie wiedzy na temat symboli narodowych oraz kształtowanie do nich szacunku. Zapoznanie z przeszłością i tradycjami regionalnymi i polskimi.  Uczenie szacunku dla dobra wspólnego.  Prezentowanie walorów turystyczno-krajoznawczych Polski. | Udział w uroczystościach patriotycznych szkolnych i środowiskowych.  Godziny z wychowawcą związane z tematyką patriotyczną i regionalną.  Wykonanie gazetek okolicznościowych.  Organizacja wycieczek, wyjazdów do teatru, muzeów. |
| 2.Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć. | Kształtowanie myślowej samodzielności ucznia oraz otwartości poznawczej,  Rozwijanie umiejętności mówienia o sobie, określania cech własnej osobowości (uczeń-moja mocna strona, moje hobby, moje marzenia).  Kształtowanie potrzeby poszanowania własnej wartości oraz tolerancji i akceptacji dla innych. Doskonalenie umiejętności panowania nad emocjami negatywnymi.  Prezentacja różnorodnych wzorców osobowych i celów życiowych. | Realizacja tematyki godzin z wychowawcą, filmy edukacyjne, pogadanki pedagoga szkolnego |
| 3.Więzi i uczucia. | Wprowadzenie do właściwego rozumienia pojęć koleżeństwo, przyjaźń , miłość.  Rozwijanie świadomości znaczenia rodziny w życiu człowieka.  Ukazywanie znaczenia zwyczajów rodzinnych we wzmacnianiu więzi międzypokoleniowych. Kształtowanie szacunku dla wartości  i tradycji rodzinnych oraz rozbudzanie potrzeby ich kultywowania, | Pogadanki, wystawy prac plastycznych.  Udział w obchodach Dnia Matki i Ojca. |
| 4. Bezpieczeństwo w szkole i poza nią. | Rozwijanie odpowiedzialnej postawy dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.  Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w szkole, w drodze do szkoły oraz w trakcie spędzania wolnego czasu w czasie ferii i wakacji. Kształtowanie właściwych nawyków bezpiecznego zachowania w szkole, na drodze oraz w miejscu zabawy nad wodą, na śniegu i w górach. | Spotkania z Policjantem – pogadanki nt. bezpieczeństwa.  Realizacja tematyki godz. z wychowawcą.  Zdobywanie karty rowerowej.  Pokazy specjalistów z udzielania pierwszej pomocy. |
| 4.Edukacja czytelnicza  i medialna. | Rozwijanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.  Kształtowanie krytycznego stosunku do informacji płynących ze środków masowego przekazu.  Zachęcanie do czytelnictwa i poszerzanie wiedzy przydatnej przy korzystaniu z biblioteki.  Utrwalanie nawyków kulturalnego obcowania z książką i innymi nośnikami informacji.  Przygotowanie do samodzielnego i świadomego korzystania ze zbiorów bibliotecznych i mediów.  Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień uczniów. | Realizacja tematyki godzin z wychowawcą.  Spotkania w bibliotece szkolnej, lekcje biblioteczne. |
| 5.My i przyroda - ekologia. | Pobudzanie zainteresowania uczniów ochroną środowiska  i ekologią.  Kształtowanie nawyków związanych z ochroną przyrody (sortowanie śmieci, utrzymanie w czystości najbliższego otoczenia). Zachęcanie do dbałości o stan środowiska naturalnego w najbliższej okolicy. | Prelekcje, pogadanki, wystawy  Udział w szkolnych obchodach Światowego Dnia Ziemi i udział w corocznej akcji „Sprzątanie Świata”. |
| 6.Żyjmy zdrowo!  (edukacja prozdrowotna) | Propagowanie zdrowego stylu życia.  Zwrócenie uwagi na znaczenie zdrowego odżywiania się dla rozwoju dzieci i młodzieży.  Kształtowanie pozytywnych nawyków związanych ze spędzaniem wolnego czasu.  Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniem od narkotyków.  Uświadomienie uczniom możliwości uzależnienia od nowoczesnych środków przekazu: telewizji, Internetu, telefonu komórkowego, komputera. | Pogadanki, gazetki  Udział w programach realizowanych przez pedagoga szkolnego.  Udział w programach realizowanych przez pedagoga szkolnego.  Udział w szkolnym Dniu Sportu. |
| 7. Prawa  i obowiązki  w życiu człowieka. | Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia.  Uświadomienie bezpośredniego związku między posiadaniem praw  i obowiązków.  Zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka.  Zapoznanie uczniów z podstawowymi prawami człowieka oraz obowiązkami obywatelskimi.  Kształtowanie właściwego sposobu rozumienia pojęć: wolność, tolerancja, autorytet. | Pogadanki, prelekcje, gazetki  Realizacja tematyki godzin z wychowawcą. |
| 8.Właściwe postawy w grupie, społeczeństwie. | Wzmacnianie integracji grupy  i poczucia przynależności do niej (zasady i normy współżycia, hierarchia wartości grupy).  Rozwijanie umiejętności współdziałania i pracy w grupie dla osiągania wspólnych celów.  Wyrabianie odpowiedzialności za wykonywanie powierzonych obowiązków.  Kształtowanie i rozwijanie postaw otwartości oraz gotowości do niesienia pomocy osobom potrzebującym. Ukazywanie postaw ludzi bezinteresownie pomagających innym.  Kształtowanie umiejętności dostrzegania przyczyn konfliktów oraz właściwego ich rozwiązywania. Rozwijanie zdolności rozumienia przyczyn i skutków zachowań agresywnych.  Kształtowanie umiejętności wyrażania uczuć, myśli oraz obrony własnych interesów w duchu asertywnym.  Kształtowanie umiejętności odmawiania oraz reagowania na krytykę.  Kształtowanie umiejętności samooceny zachowania ucznia  i zachowania jego rówieśników.  Rozwijanie umiejętności dostrzegania błędów własnego zachowania oraz zdolności do ich naprawiania. | Opracowanie klasowych zasad.  Wspólne przygotowanie uroczystości klasowych.  Podejmowanie wspólnych akcji charytatywnych , np. Góra Grosza.  Prezentacja osób pomagających innym.  Udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez Samorząd Uczniowski.  Pogadanki tematyczne pedagoga w radzeniu sobie z gniewem, agresją, przemocą.  Dokonywanie miesięczne, półrocznej i końcowej oceny zachowania i samooceny. |