

Príloha č. 1

ZÁVEREČNÁ SPRÁVA v čase mimoriadnej situácie

- **Rozhodnutie ministra z 12.10.2020** - mimoriadne prerušené záujmové vzdelávanie, nebolo možné uskutočniť školské aktivity podľa § 28 ods. 16, § 30 ods. 7 a § 33 ods. 12 školského zákona- výlety a exkurzie, športové výcviky a školské športové súťaže, pobyty v škole v prírode a aktivity školy v prírode, kurzy na ochranu života a zdravia, dni otvorených dverí do termínu skončenia výnimočného stavu, núdzového stavu alebo mimoriadnej situácie.
- **Rozhodnutie ministra z 23.10.2020** - 1. Jesenné prázdniny sa v školskom roku 2020/2021 uskutočnili vo všetkých školách v termínoch 30. októbra a 2., 6. a 9. novembra 2020. 2. S účinnosťou od 26. októbra 2020 do odvolania mimoriadne prerušuje školské vyučovanie v základných školách pre žiakov v piatom až deviatom ročníku
- **Usmernenie k priebežnému hodnoteniu a celkovému hodnoteniu žiakov základných škôl v školskom roku 2020/2021 počas mimoriadnej situácie a núdzového stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID-19 z 9.12.2020**
- **Usmernenie k činnosti materských škôl, základných škôl a stredných škôl počas vianočného obdobia z 11. 12. 2020** - minister školstva, vedy, výskumu a športu rozhodnutím č. 2020/18259:4-A1810 zo dňa 11. decembra 2020 rozhodol o zmene termínu vianočných prázdnin, a to v termíne od 21. decembra 2020 do 8. januára 2021.
- **Rozhodnutie ministra zo 4. 1. 2021**- zrušuje sa externé testovanie žiakov 5. ročníka základných škôl.
- **Rozhodnutie ministra z 8. 1. 2021 s účinnosťou od 11. 1. 2021** - mimoriadne prerušuje školské vyučovanie v školách.
- **Usmernenie pre školy k vydávaniu výpisov hodnotenia za 1. polrok šk. roka 2020/2021 z 19.01.2021** - zasielanie výpisu hodnotenia za 1. polrok šk. roka 2020/2021 elektronicky prostredníctvom rodičovského konta v ŠIS.
- **Rozhodnutie ministra s účinnosťou od 8. 2. 2021** –obnovené školské vyučovanie v ZŠ na prvom stupni a na druhom stupni pre skupiny jedného pedagogického zamestnanca a najviac piatich žiakov, ktorým podmienky neumožňovali prístup k dištančnému vzdelávaniu.
- **Usmernenie k obsahu a organizácii výchovno-vzdelávacieho procesu v ZŠ s účinnosťou od 8. 2. 2021** – prezenčná forma vzdelávania žiakov 1.- 4. ročníka a dištančná forma vzdelávania pre žiakov 5.- 9. ročníka a súčasné prezenčné vzdelávanie v malých skupinách (5+1) pre žiakov bez možnosti vzdelávať sa dištančne.
- **Usmernenie pre výchovných poradcov základných škôl, riaditeľov stredných škôl a zákonných zástupcov žiaka pre prijímacie skúšky na stredné školy 2021 z 23.2.2020**
- **Rozhodnutie ministra s účinnosťou od 19. 4. 2021**- obnovené školské vyučovanie v základných školách v končiacich ročníkoch – 8. a 9. ročník.

Žiakom 8. ročníka a 9. ročníka sa obnovilo školské vyučovanie 19.4.2021. Žiaci 5., 6. a 7. ročníka nastúpili na školské vyučovanie od 03.5.2021. Od 26.4.2021 prešli žiaci 8. a 9. ročníka na pôvodný rozvrh a žiaci 5., 6. a 7. ročníka prešli na pôvodný rozvrh od 10.5.2021.

Dodržiavali sa „Hlavné pravidlá adaptačného obdobia“ :

- Prvý týždeň sa podporila socializáciu a hodiny s triednym učiteľom, školským špeciálnym pedagógom a školským psychológom.
- Dal sa žiakom čas na obnovenie pracovných a študijných návykov a na postupnú záťaž. Úlohy boli pridávané postupne, triedny učiteľ koordinoval ich početnosť a frekvenciu.
- Prvý týždeň sa realizoval bez skúšania, hodnotenie žiakov len slovné.
- Prvé dva týždne nepísali žiaci testy, písomky a pod. a podporil sa tak postupný návrat do obvyklého režimu.
- Adaptačným procesom prešla každá trieda po návrate do školy, a to v dĺžke dvoch týždňov. Avšak aj po tomto adaptačnom období boli adaptačné prvky realizované až do ukončenia školského roka.
- Rozvrh bol upravený na 20 hodín týždenne , aspoň 1 hodinu denne s TU, prípadne so ŠŠP, ŠP.
- Realizovali sa aktivity v exteriéri – bez športových aktivít.
- Po skončení adaptačného obdobia a návrate k „normálnemu“ rozvrhu sa dal žiakom priestor na postupný nábeh do klasického režimu, pričom sa využívala napr. skupinová práca, vzájomné učenie, vhodné digitálne nástroje (únikové hry, zábavné kvízy), učebné pomôcky.
- Venovala sa zvýšená pozornosť a podpora žiakom: so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami; žiakom, ktorí neboli v kontakte so školou ; žiakom, ktorí vykazovali varovné signály naznačujúce ohrozenie dieťaťa.
- Zamerala sa pozornosť na ten vzdelávací obsah, ktorý potreboval žiak vysvetliť alebo precvičiť.
- Budovalo sa na tom, čo žiaci dokážu, rozvíjať to, čo ovládajú, podporovali sa žiaci pochvalou, povzbudením, vyučujúci sa snažili získať si ich záujem, nadšenie pre prácu a vzdelávanie.
- Pracovalo sa so žiakmi, ktorí sa nezapájali do dištančného vzdelávania, orientovalo sa na hľadanie riešenia. Hľadali sme spoločne cestu k postupnému návratu k systematickému plneniu úloh. Snažili sme sa žiakov zapojiť do doučovania.

Činnosti, ktoré učitelia a členovia inkluzívneho tímu – školský špeciálny pedagóg, školský psychológ, asistenti učiteľa so žiakmi uskutočňovali :

- aktivity zamerané na rozvoj komunikácie a riešenie konfliktov,
- aktivity zamerané na prevenciu problémového správania,
- aktivity zamerané na rozvoj pozitívnej klímy v triede,
- aktivity zamerané na rozvoj empatie a tolerancie,
- aktivity zamerané proti šikane,
- konzultácie so školským psychológom - žiaci, v prípade záujmu aj ich rodičia a pedagógovia vo vyhradených hodinách,
- aktivity zamerané na podporu duševného zdravia.

Počas adaptačného obdobia sledovali varovné signály

V rámci adaptačného procesu sa zameriavali na možné varovné signály naznačujúce, že je potrebné venovať žiakovi zvýšenú pozornosť:

- nezapájanie sa do činností v triede;
- nepozornosť, nesústredenosť;
- špecifické prejavy v správaní: mlkvosť, verbálna či fyzická agresivita, výbušnosť, vzdor, často prejavuje smútok, ľútosť, obavy, pôsobí uzatvorene, odmieta komunikovať;
- neadekvátne reagovanie na bežné podnety (napr. plačom, výbuchmi zlosti);
- nezáujem o sociálne interakcie so spolužiakmi ani s učiteľmi;
- zvýšené fyzické ťažkosti (napr. bolesti brucha, hlavy, zvracania, nechutenstvo...). Pri identifikácii vyšších signálov spolupracovali spoločne s rodičmi, s odborníkmi a školským inkluzívnym tímom (špeciálny pedagóg, školský psychológ, asistenti učiteľa, výchovný poradca).

Počas adaptačného a poadaptačného obdobia boli v spolupráci s CPPP a P Čadca realizované online formou aktivity pre 7., 8. a 9. ročník zamerané na efektívne učenie, pre 5. ročník na tému zvládanie emócií, pre 6. ročník bola aktivita zameraná na tému aktívneho počúvania.

● **Rozhodnutie ministra z 13. 5. 2021 s účinnosťou od 17. 5. 2021** – obnovené vyučovanie vo všetkých školách.

● **Usmernenie k priebežnému hodnoteniu a celkovému hodnoteniu žiakov základných škôl v školskom roku 2020/2021 počas mimoriadnej situácie a núdzového stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID-19 z 26. 5. 2021**

● **Rozhodnutie ministra z 27. 5. 2021 o externom testovaní žiakov 9. ročníkov základných škôl** - zrušené externé testovanie žiakov 9. ročníkov.

► Plavecký výcvik v 4. ročníku a zdokonaľujúci plavecký výcvik v 6. ročníku sa neuskutočnil, takisto ani lyžiarsky výcvik v 7. ročníku. Plánované súťaže a aktivity počas mimoriadnej situácie neboli realizované, prípadne sa realizovali v upravenej podobe za dodržania protiepidemiologických opatrení /viď Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti/.

► Zápis do 1. ročníka sa uskutočnil elektronicky.

► Testovanie T-9 a T 5 pre školský rok 2020/2021 sa zrušilo.

► Prijímacie pohovory – klasické prijímacie pohovory a talentové skúšky na SŠ sa uskutočnili za dodržania protiepidemiologických opatrení.

Pri podaní prihlášok na SŠ platili prísne hygienické opatrenia, rodičia prichádzali podpisovať prihlášky jednotlivo bez žiakov v ochrannom rúšku

► Celoslovenské testovanie pohybových predpokladov žiakov 1. a 3. ročníkov ZŠ, podľa zákon 440/2015 Z.z., § 58 písm. p.) - zrealizované

► **Hodnotenie žiakov za 1. polrok školského roka 2020/2021** - v súlade s Usmernením pre školy k vydávaniu výpisov hodnotenia za 1. polrok šk. roka 2020/2021 z 19.01.2021 a MP na hodnotenie žiakov č. 22/2011 - bol zasielaný výpis hodnotenia za 1. polrok šk. roka 2020/2021 elektronicky prostredníctvom rodičovského konta v ŠIS

I. stupeň

1. Žiaci v 1. ročníku boli priebežne hodnotení, záverečné hodnotenie bolo slovné.

2. Žiaci v ročníkoch 2. – 4. boli priebežne hodnotení a záverečné hodnotenie bolo nasledovné:

- hlavné predmety – MAT, SJL, ANJ, PVO, PDA, VLA, INF boli hodnotené známkou,
- výchovné a ďalšie predmety – TSV, VYV, HUV, PVC, NBK, ETV, DOV, MLZ, RŠF neboli klasifikované známkou, na vysvedčení mali uvedené – absolvoval / neabsolvoval

II. stupeň

Žiaci na 2. stupni boli priebežne hodnotení a záverečné hodnotenie bolo nasledovné:

- hlavné predmety – MAT, SJL, ANJ, GEG, FYZ, BIO, DEJ, CHE, INF, NEJ boli hodnotené známkou,
- výchovné a ďalšie predmety – OBN, THD, TSV, VYV, HUV, RGV, NBK, ETV, RŠF neboli klasifikované známkou, na vysvedčení mali uvedené – absolvoval / neabsolvoval

V hodnotení boli zohľadnené tieto kritériá:

- známky získané z daného predmetu počas dištančného vzdelávania
- prístup k dištančnému vzdelávaniu, aktivita pri plnení dištančných úloh,
- autoevalvácia žiaka.

► **Hodnotenie žiakov za 2. polrok školského roka 2020/2021** – bolo dodržané Usmernenie k priebežnému hodnoteniu a celkovému hodnoteniu žiakov základných škôl v školskom roku 2020/2021 počas mimoriadnej situácie a núdzového stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID-19 z 26. 5. 2021, MP na hodnotenie žiakov č. 22/2011, Metodické odporúčanie k záverečnému hodnoteniu na ZŠ a SŠ v školskom roku 2020/2021 vydané ŠPÚ

I. stupeň

1. Žiaci v 1. ročníku boli priebežne hodnotení, záverečné hodnotenie bolo slovné.

2. Žiaci v ročníkoch 2. – 4. boli priebežne hodnotení a záverečné hodnotenie bolo nasledovné:

- hlavné predmety – MAT, SJL, ANJ, PVO, PDA, VLA, INF, VYV, PVC, DOV, MLZ boli hodnotené známkou,
- výchovné a ďalšie predmety – TSV, HUV, NBK, ETV, RŠF neboli klasifikované známkou, na vysvedčení mali uvedené – absolvoval / neabsolvoval

II. stupeň

Žiaci na 2. stupni boli priebežne hodnotení slovne a záverečné hodnotenie bolo nasledovné:

- hlavné predmety a niektoré výchovné predmety – MAT, SJL, ANJ, GEG, FYZ, BIO, DEJ, CHE, INF, NEJ, OBN, VYV, THD, RGV boli hodnotené známkou,
- výchovné a ďalšie predmety – TSV, HUV, NBK, ETV, RŠF neboli klasifikované známkou, na vysvedčení mali uvedené – absolvoval / neabsolvoval

V hodnotení boli zohľadnené tieto kritériá:

- známky získané z daného predmetu počas dištančného vzdelávania,
- prístup k dištančnému vzdelávaniu, aktivita pri plnení dištančných úloh,
- autoevalvácia žiaka.

► *Vzdelávania zamestnancov*

Office 365 pre školy, Smartbooks, Školenie Sino smart school, Školenie k internetovej učebnici informatiky pre 4. ročník AA škola, Školenie Teams, Trieda, v ktorej sa číta pre radosť, Matematika je pre každého. Naozaj..., Prvouka ako prostriedok rozvíjania zručností, Čary – máry a triky pre deti s ADHD, Hra a súťaž ako cesta k čítaniu, Atestačné portfólio, Viete ako pomôcť žiakom s problémami v učení?, Učenie v prírode- 5 dôvodov, prečo je učenie vonku efektívnejšie ako v triede, Prínosy slobodnej hry pre rozvoj dieťaťa, Ako skúšať žiakov online, Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti na prvom stupni, Scratch , Škola s obrami, Nová éra v oblasti virtualizácie IKT učební na školách, Atestačné portfólio, Atestačná práca podľa novej legislatívy, Portfólio pedagogického zamestnanca, Plán profesijného rozvoja

METODICKÉ ZDRUŽENIE

Od 2. 11. - 12. 11. 2020 žiaci 1. roč., 2. B, 4. roč. zostali v karanténe a prešli na dištančné vzdelávanie.

Podľa § 150 ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov od 11. januára 2021 do 5. februára 2021 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu. V tomto období sa obsah vzdelávania vymedzil na:

Hlavné vzdelávacie oblasti:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a spoločnosť
- Človek a príroda

Komplementárne vzdelávacie oblasti:

- Človek a hodnoty
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Zadania pre žiakov na vypracovanie úloh, ktoré učitelia vyhodnocovali, boli výlučne z hlavnej vzdelávacej oblasti. Vyučovacie predmety, ktoré podľa rámcových učebných plánov pre základné školy patria do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, boli zamerané najmä na podporu čitateľskej gramotnosti, rozvoj jazykových kompetencií a komunikačné ciele. Vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami bola pozornosť venovaná najmä vyučovaciemu predmetu matematika. Obsah vyučovania predmetu informatika sa integroval do obsahu hlavných vzdelávacích oblastí. Vo vzdelávacích oblastiach Človek a spoločnosť a Človek a príroda boli vzdelávacie aktivity koncipované tak, že sa využili prirodzené väzby medzi obsahmi predmetov z príslušnej vzdelávacej oblasti. Vyučujúci, ktorí vzdelávali žiakov so zdravotným znevýhodnením, zohľadňovali ich individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Triedni učitelia zostavili týždenný rozvrh, kde v rámci jedného dňa kombinovali dve hlavné vzdelávacie oblasti, pričom vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia mala každodenné zastúpenie.

Vyučujúce si určili vyhradený čas na konzultácie (telefonické, on-line) so žiakmi a ich zákonnými zástupcami. Vymedzený čas indikatívnej týždennej záťaže žiakov:

1.– 3. ročník = 5 - 8 h/týždeň

4.- ročník = 8 - 10 h/týždeň

1. Upravené metódy a formy – Dištančné vzdelávanie prebiehalo formou online vyučovania väčšinou pomocou aplikácie Teams a GOOGLE MEETS. Zadávanie úloh prebiehalo formou Edupage, Smartbooks, www.bezkriedy.sk. Vyučujúce s rodičmi konzultovali priebeh edukácie a zisťovali možnosti pripojenia na internet, rozposielali prihlasovacie údaje na Edupage, Smartbooks, www.bezkriedy, Mozgožrút, Digitálna učebnica, Alfbook. Boli využité **metódy** utvrdzovania a prehlbovania učiva, rozhovoru, pracovných listov, tvorba projektov, vyučovanie pomocou kladenia otázok, názorné a demonštračné metódy (predvádzanie pokusov sledovateľných žiakmi cez monitor PC. Vyučujúce zadávali žiakom úlohy v primeranom rozsahu a primeranej náročnosti s určením presného termínu na preštudovanie / vypracovanie:

- nové učivo na samoštúdium formou študijných textov, prezentácií, ...),
- úlohy na precvičenie učiva (pracovné listy, dopĺňovačky, hry, kartičky, herné plány, plagáty,...

Po skončení dištančného vzdelávania, priama výchovno- vzdelávacia činnosť od 8. 2. 2021 prebiehala formou rozvrhu, ktorý bol stanovený.

2. Vzájomná spolupráca: Vzájomná spolupráca s rodičmi, s vedením školy bola dobrá. Ak nastala situácia, že žiaci nereagovali na plnenie úloh, vyučujúce rodičov alebo žiakov kontaktovali a neskôr im poslali spätnú väzbu o splnení úloh.

Vyučujúce navzájom počas mimoriadnej situácie komunikovali a komunikácia prebiehala aj s vedením školy a celým inkluzívnym tímom: ŠŠP, ŠP, asistentkami učiteľa.

Od 2.11.2020 – žiaci 2. B mali online vyučovanie s Mgr. Dočárovou, komunikácia s rodičmi bola dobrá, problém s pripojením na internet a komunikáciou mal 1 žiak.

3. Spôsob hodnotenia – Všetci vyučujúci rešpektovali MP na hodnotenie žiakov č. 22/2011, Metodické odporúčanie k záverečnému hodnoteniu na ZŠ a SŠ v školskom roku 2020/2021 vydané ŠPÚ a z neho vyplývajúce usmernenia a Usmernenie k priebežnému hodnoteniu a celkovému hodnoteniu žiakov základných škôl v školskom roku 2020/2021 počas mimoriadnej situácie a núdzového stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID-19 z 26. 5. 2021. Pedagogická rada schválila polročné hodnotenie žiakov za I. polrok v hlavných predmetoch známku a výchovné predmety boli hodnotené slovom absolvoval, neabsolvoval. V prvom ročníku bolo realizované slovné hodnotenie. Vyučujúce prihliadali na

osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu žiakov. Podklady získavali aj z portfólií žiackych prác a rozhovorov so žiakmi. Pri polročnom hodnotení vyučujúce zohľadňovali aj sebahodnotenie žiakov.

4. Materiálne podmienky – U väčšiny žiakov zvládnutie technických možností pri dištančnom vzdelávaní bolo na dobrej úrovni. Niektorí žiaci však nemali možnosť pracovať s PC, nemali možnosť vytlačiť si pracovné listy, pracovali len formou online komunikácie s učiteľkou pomocou mobilu.

5. Špecifická podpora počas mimoriadnej situácie – so žiakmi so ŠVVP pracovala školská špeciálna pedagogička formou priamych intervencií, asistencia asistentiek učiteľa zhotovenie kompenzačných pomôcok, príprava pracovných listov pre žiakov IZŽ, individuálne vzdelávanie žiakov IZŽ v 2. B roč.

6. Silné stránky a slabé stránky

Silné stránky školy: prístupnosť k učiteľovi a interakcia s ním – žiaci boli nútení viac komunikovať s učiteľom, intenzívnejšia komunikácia U-Ž-R, pružná adaptácia pedagógov na zmeny v školstve, školenia formou webinárov, žiaci sa snažili pracovať samostatne, komunikácia pomocou Teams.

Slabé stránky školy: obmedzenie priamych interakcií – komunikácia zakladajúca sa na čítanom texte na počítačovej obrazovke, technologické problémy – žiaci museli spolupracovať s rodičmi, vyskytli sa isté nedostatky v schopnosti využiť informačné technológie, socializácia cez masovo-komunikačné prostriedky, žiaci nemali potrebnú techniku, pripojenie online nebolo vždy možné, práca z domu bola náročná, v dopoludňajších hodinách vzdelávanie žiakov, počas celého dňa konzultácie so zákonnými zástupcami, nezodpovedný, ľahostajný prístup niektorých rodičov.

7. Návrhy opatrení – zlepšenie digitálnych zručností pedagógov aj žiakov, zlepšiť mailovú a internetovú komunikáciu žiakov s učiteľom, možnosť požičať výpočtovú techniku žiakom, ktorí nemajú vlastné PC.

8. Iné – zápis žiakov do 1. ročníka sa uskutočnil formou elektronických prihlášok. Na školský rok 2021/22 sa zapísalo 24 detí, z toho 3 rodičia požiadali o odklad plnenia povinnej školskej dochádzky.

9. Tematické celky, obsahy jednotlivých predmetov:

Vo všetkých ročníkoch boli prebraté príslušné tematické celky.

PK JAZYKOV A SPOLOČENSKOVEDNÝCH PREDMETOV

1. Upravené metódy a formy: Dištančné vzdelávanie, ktoré na II. stupni ZŠ prebiehalo od 26.10. 2020, sa zrealizovalo na základe Rozhodnutia MŠVVaŠ SR č. 2020/17949:1-A1810 zo dňa 23. 10. 2020. Vyučujúce realizovali uvedené vzdelávanie prostredníctvom ZOOM, GOOGLE MEET, OFFICE 365, EDUPAGE. Vyučujúce si navzájom vymieňali skúsenosti a poznatky. Pri práci so žiakmi využívali vlastné PL, učebnice, PZ, zvukové nahrávky v ANJ,

prezentácie, online testy cez Edupage. V rámci rozvrhu hodín došlo k redukcii počtu vyučovacích hodín. Každá trieda mala maximálne 3 hodiny denne. Klesla tým aj dotácia hodín pre jednotlivé predmety za týždeň nasledovne: SJL – 4 hodiny, ANJ – 2 hodiny, DEJ – 5., 7., 8., 9. ročník: 1 hodina, 6. ročník: 2 hodiny. 8. a 9. ročník sa od 19.4.2021 na základe Rozhodnutia MŠVVaŠ SR č. 2021/12811:1-A1810 zo dňa 12.4.2021 vzdelával prezenčne. Od 26.4.2021 prešli žiaci 8. a 9. ročníka na pôvodný rozvrh. Žiaci 5., 6. a 7. ročníka nastúpili na prezenčnú formu vzdelávania od 3.5.2021. Na pôvodný rozvrh prešli 10.5.2021. Rozhodnutím MŠVVaŠ SR číslo: 2021/13405:1-A1810 sa s účinnosťou od 17. mája 2021 obnovilo školské vyučovanie vo všetkých školách.

2. Vzájomná spolupráca: Učitelia jednotlivých predmetov zadávali dištančné úlohy žiakom prostredníctvom Edupage. Komunikovali so žiakmi a zákonnými zástupcami žiakov taktiež prostredníctvom Edupage, mailom a telefonicky. Komunikácia prebiehala aj s vedením školy a celým inkluzívnym tímom: ŠŠP, ŠP, asistentkami učiteľa.

3. Spôsob hodnotenia: Všetci vyučujúci rešpektovali MP na hodnotenie žiakov č. 22/2011, Metodické odporúčanie k záverečnému hodnoteniu na ZŠ a SŠ v školskom roku 2020/2021 vydané ŠPÚ a z neho vyplývajúce usmernenia a Usmernenie k priebežnému hodnoteniu a celkovému hodnoteniu žiakov základných škôl v školskom roku 2020/2021 počas mimoriadnej situácie a núdzového stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID-19 z 26. 5. 2021. Rešpektovali najmä individuálne podmienky na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie, sústredili pozornosť aj na poskytovanie slovnej spätnej väzby a akceptovali jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie.

4. Zamestnanci: Pedagogickí zamestnanci a celý inkluzívny tím pracovali sčasti z domu, sčasti z pracoviska. Pri práci využívali pracovné notebooky, OFFICE 365.

5. Materiálne podmienky: Vyučujúce využívali Edupage, Smartbooks, OFFICE 365, vlastné vyhotovené učebné materiály a pracovné listy, pracovné zošity.

6. Špecifická podpora v čase mimoriadnej situácie: Asistentky učiteľa pracovali s IZŽ na online hodinách a taktiež po vyučovaní. Od 8. 2.2021 sa mohli IZŽ a žiaci z druhého stupňa, ktorí nemali doma primerané technické vybavenie, vzdelávať prezenčne. Podmienkou bolo platné potvrdenie o negatívnom teste na covid tak žiaka, ako aj jeho ZZ. Túto možnosť využilo dovedna 17 žiakov.

7. Silné a slabé stránky:

Silné stránky školy: odbornosť riadiacich a pedagogických zamestnancov, materiálno-technické vybavenie, individuálny prístup k žiakom, efektívne riešenie mimoriadnych situácií, rýchla adaptabilita na novovzniknuté situácie.

Slabé stránky školy: slabé materiálne a technické vybavenie u niektorých žiakov, problémy s internetovým pripojením u žiakov.

8. Iné: V rámci PK jazykov a spoločenskovedných predmetov vyučujúce navzájom počas mimoriadnej situácie komunikovali. Komunikácia prebiehala aj kvôli IZŽ s vedením školy a inkluzívnym tímom.

9. Tematické celky, obsahy jednotlivých predmetov, ktoré sa pre nedostatok času presunuli do vyššieho ročníka:

SJL -5. ročník: rozprávanie s prvkami opisu , 6. ročník: statický opis, rozprávanie s využitím priamej reči (1.osoba, 3.osoba) , 7. ročník: charakteristika osoby, umelecký opis, 8. ročník: slávnostný prejav, úvaha

ANJ - Učivo sa presúva iba zo 6. ročníka do 7. ročníka: - gramatická zložka 6. lekcie (príslovky, frázové slovesá, modálne slovesá). Zo zvyšných ročníkov učivo nepresúvame. Gramatická zložka bola prebratá a na začiatku každého ročníka sa cyklicky opakuje. Slovná zásoba bude postupne doplnená vo všetkých ročníkoch.

NEJ - 8.ročník: Meine Schulsachen, Was gibt es im Fernsehen?

PK PRÍRODOVEDNÝCH PREDMETOV A MATEMATIKY

1. Upravené metódy a formy - Dištančné vzdelávanie prebiehalo pomocou ZOOM, Office 365 TEAMS, alebo GOOGLE meet.

2. Vzájomná spolupráca: Práca medzi učiteľom a žiakmi bola väčšinou dobrá, žiaci vypracované úlohy odosieli učiteľom a následne im bola zaslaná spätná väzba, používali Edupage a Smartbooks pri zadávaní domácich úloh . Učitelia poskytovali žiakom aj osobné konzultácie. Spolupráca medzi učiteľom a rodičom bola väčšinou dobrá. Vyučujúci navzájom počas mimoriadnej situácie komunikovali, komunikácia prebiehala aj s vedením školy a inkluzívnym tímom.

3. Materiálne podmienky Žiakom, ktorí nemali technické vybavenie, vedenie školy poskytlo školské notebooky za pomoci ktorých sa mohli dištančne vzdelávať. Vedenie školy zakúpilo nové notebooky pre vyučujúcich, pretože niektoré notebooky už boli zastarané, taktiež umožnilo vyučujúcim pri dodržaní všetkých hygienických odporúčaní viesť dištančné vzdelávanie z priestorov školy.

4. Špecifická podpora počas mimoriadnej situácie Vyučujúci zadávali IZŽ úlohy s prihliadnutím na odporúčania poradenských zariadení. IZŽ pracovali doma počas dištančného vzdelávania so zákonnými zástupcami v spolupráci s asistentkami učiteľa a ŠŠP. Asistentky učiteľa pracovali s IZŽ na online hodinách a taktiež po vyučovaní. Od 11.1.2021 na škole pôsobil školský psychológ, ktorý tiež pracoval so žiakmi .

5. Spôsob hodnotenia: Žiaci boli v predmetoch MAT, INF, FYZ,CHE, BIO a GEG hodnotení známku. Počas dištančného vzdelávania vyučujúci zadávali úlohy a zadania, ktoré boli hodnotené a tieto známky boli súčasťou polročného hodnotenia. Vyučujúci rešpektovali individuálne podmienky na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie, sústredili pozornosť aj na poskytovanie slovnej spätnej väzby a akceptovali jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie. Za neprospech žiakov sa podpísal hlavne nezaujím o dištančné vzdelávanie, ktorý nebol spôsobený interaktívnym pripojením alebo technickými problémami, ale nezaujímom a ľahostajnosťou zo strany žiakov. Nevypracovávali a neodovzdávali zadania a aj záujem zo strany zákonných zástupcov bol veľmi nízky. Pritom v jednotlivých predmetoch

vyučujúci vymieňali tematické celky, snažili sa preberať menej náročné tematické celky, aj počet vyučovacích hodín bol menší.

Všetci vyučujúci rešpektovali MP na hodnotenie žiakov č. 22/2011, Metodické odporúčanie k záverečnému hodnoteniu na ZŠ a SŠ v školskom roku 2020/2021 vydané ŠPÚ a z neho vyplývajúce usmernenia a Usmernenie k priebežnému hodnoteniu a celkovému hodnoteniu žiakov základných škôl v školskom roku 2020/2021 počas mimoriadnej situácie a núdzového stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID-19 z 26. 5. 2021. Rešpektovali najmä individuálne podmienky na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie, sústredili pozornosť aj na poskytovanie slovnej spätnej väzby a akceptovali jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie.

6. Tematické celky:

MAT:

5. ročník- Násobenie a delenie, delenie so zvyškom
Obvod a obsah štvorca a obdĺžnika, premena jednotiek
Počítame v eurách
Tabuľky a grafy
Kombinatorika
Osová a stredová súmernosť

6. ročník

Počtové výkony s desatinnými číslami
Obvod a obsah štvorca a obdĺžnika. Premena jednotiek obsahu
Telesá, hranoly
Uhly, uhly v trojuholníku, počtové operácie s uhlami
Kombinatorika

7. ročník

Zlomky
Percentá
Pomer, mierka, priama a nepriama úmernosť
Telesá, povrch a objem

8. ročník

Hranol – objem a povrch
Kruh, kružnica
Pravdepodobnosť, štatistika
Rovnice a výrazy

9. ročník

Mocniny a odmocniny
Pytagorová veta
Rovnice a nerovnice
Povrchy a objemy telies

FYZ:

6. ročník

Hmotnosť, dĺžka
Hustota pevných látok, kvapalín a plynov
Správanie sa telies v kvapalinách s rôznou hustotou, objemom a hmotnosťou

7. ročník

Kondenzácia, topenie a tuhnutie

Teplo, šírenie tepla

Výmena tepla medzi studenou a horúcou vodou, medzi kovmi a vodou

8. ročník

Lom svetla, odraz svetla

Šošovky

Sila, skladanie sily

Ťažisko, stabilita telies

Tlaková sila, tlak

9. ročník

Elektrické napätie, elektrický prúd a elektrický odpor

Ohmov zákon

Sériové a paralelné zapojenie odporov

Elektrická práca

CHE:

7. ročník

Rýchlosť chemických reakcií a faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií

Využívanie oddeľovacích metód pri ochrane pred nakazením vírusom

Hasenie plameňa, model hasiaceho prístroja

8. ročník

Hydroxidy, určovanie pH, indikátory

Soli

Vplyv zlúčenín na ŽP

Neutralizácia

9. ročník

Organické látky v bežnom živote

Vplyv metanolu, etanolu, acetónu na ľudský organizmus

Plasty a syntetické vlákna

Mydlá a pracie účinky

Vitamíny, liečivá, jedy, drogy

BIO:

5. ročník

Život v lese

Život vo vode a na brehu

6. ročník

Botanika – stavba tela kvitnúcich a nekvitnúcich rastlín

Stavba tela húb

Stavba tela bezstavovcov

7. ročník

Človek a jeho telo

8. ročník

Životné procesy živočíchov

Organizácia živej hmoty organizmov

Dedičnosť a premenlivosť organizmov – Dedičnosť a jej podstata, prenos genetických

informácií

9. ročník

Premenené a usadené horniny

Dejiny Zeme

Príroda Slovenska

Podmienky života a vzťahy organizmov - Organizmy a prostredie

GEG:

5. ročník

Geomorfologické činitele

Kartografická sieť – súradnica

Mierka mapy

6. ročník

Regionálna geografia Ázie a Afriky

7. ročník

Regionálna geografia Európy

8. ročník

Humano – geografická charakteristika

9. ročník

Amerika – Nový svet

Regionálna geografia Austrálie a Ameriky

7. Vyučujúci pri dištančnom vzdelávaní využívali tieto sprístupnené platformy:

www.ucimenadialku.sk – učitelia z toho čerpali usmernenia, Webináre a hodnotenie

MAT

<http://www.supermatematika.wbl.sk/>

<https://learningapps.org/index.php?page=5&s=&category=7>

<https://www.matikar.in/cs/>

<https://www.umimematiku.cz/>

<https://www.skolahrou.sk/>

<https://us04web.zoom.us/j/3029254139?pwd=MkFiYjh3eHQ3RWh2Y0FSdWFRSmJzZz09>

FYZ

<https://learningapps.org/index.php?page=5&s=&category=7>

<https://www.youtube.com/watch> pokusy z fyziky

<http://fyzweb.cz/clanky/index.php?id=217>

https://www.walter-fendt.de/html5/phsk/magneticfieldwire_sk.htm

CHE

<https://www.youtube.com/watch> chemické pokusy

BIO

<https://www.youtube.com/watch?v=gw0FBRvtq1g>

<https://www.youtube.com/watch?v=iBLZKH0D0Z0>

<https://www.youtube.com/watch?v=4O7fQjK36G0>

<https://www.youtube.com/watch?v=8merSc1bLag>

<https://www.youtube.com/watch?v=jtq1b51bzWw>

GEG

www.lepsiageografia.sk

www.cestomania.sk

INF

www.akademiaalexandra.sk

www.bezkriedy.sk

www.smartbooks.sk

8. Silné a slabé stránky

Silné stránky školy- dištančné vzdelávanie prebiehalo pomocou ZOOM, Office 365 TEAMS a GOOGLE meet, zdokonalenie zručnosti vyučujúcich zadávať úlohy cez edupage, zlepšenie digitálnych zručností, pedagógov aj žiakov. Žiakom, ktorí nemali technické vybavenie, vedenie školy poskytlo školské notebooky za pomoci ktorých sa mohli dištančne vzdelávať.

Slabé stránky školy – neprospievajúci žiaci nemali záujem o dištančné vzdelávanie a aj záujem zo strany zákonných zástupcov u neprospievajúcich žiakov bol nízky.

9. Návrhy opatrení : zistiť úroveň nadobudnutých vedomostí počas dištančného vzdelávania v novom školskom roku – september 2021, naďalej používať edupage a Smartbooks pri zadávaní domácich úloh, zlepšenie digitálnych zručností pedagógov, vzdelávanie pedagógov formou webinárov, inovačných a aktualizáčnych vzdelávaní.

PK VÝCHOVNÝCH PREDMETOV

Výchovné predmety: TSV, HUV, RGV, OBN, THD – dištančné vzdelávanie neprebiehalo.

Vo Vysokej nad Kysucou, dňa.....

.....

Mgr. Alojz Žuffa, riad. školy