

## Správa o činnosti pedagogického klubu č. 12

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ladislava Balleka, Ul. E. B. Lukáča 6, Šahy
4. Názov projektu	Učíme sa inak
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T910
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub učiteľov prírodovedných a spoločenskovedných predmetov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	28.01.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	5.A trieda ZŠ L. Balleka
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Marta Verešová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.zs-sahy.edupage.org">www.zs-sahy.edupage.org</a>

### 1. Manažérske zhrnutie:

Zasadnutie klubu bolo zamerané na zhodnotenie výsledkov práce so žiakmi v jednotlivých ročníkoch a činnosti pedagogického klubu.

### 2. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Koordinátorka klubu Mgr. Marta Verešová oboznámila členov s programom zasadnutia pedagogického klubu.

#### Program stretnutia:

1. Privítanie členov klubu
2. Diskusia
3. Záver

Po privítaní boli členovia klubu oboznámení s programom posledného stretnutia, ktoré bolo venované zhrnutiu a zhodnoteniu prínosov i nedostatkov činnosti pedagogického klubu, ale aj komparácie výsledkov práce so žiakmi.

Stretnutia pedagogického klubu sa dotýkali základných a dôležitých tém a problematike dištančného vzdelávania. Dištančné vyučovanie sa uskutočňovalo podľa upraveného rozvrhu a prebiehalo online prioritne cez portál MS Teams, ktorý bol prepojený aj s elektronickou triednou knihou. Vyučujúci priamo do triednej knihy zadávali link, cez ktorý sa žiaci mohli automaticky pomocou aplikácie EduPage pripojiť na hodinu. Tento spôsob podstatne vytlačil uskutočňovanie online vyučovanie cez videohovory na messengeri, ktoré učitelia využívali predtým a kde bol problém s obmedzeným počtom účastníkov. Žiaci sa pomerne rýchlo adaptovali na nové podmienky a hoci nie všetci, mnohí z nich ukázali, ako vedieť byť v konečnom dôsledku zodpovední a samostatní pri učení. Medzi slabé stránky patrilo to, že pokrytie signálom bolo v rodinách rôzne, niektorí žiaci nemali prístup na internet vôbec, prípadne niektoré rodiny mali v rodine jeden počítač a viacero školopovinných detí, a teda nemali rovnakú možnosť dostávať sa k informáciám včas. V prvých týždňoch tiež niektorí žiaci vnímali prerušenie vyučovania ako obdobie prázdnin a chýbal účinný mechanizmus na riešenie týchto situácií. Nevýhodou bolo neobjektívne hodnotenie, nakoľko mnohým žiakom pomáhali pri vypracovaní úloh rodičia alebo starší súrodenci. V posledných týždňoch žiaci strácali motiváciu k učeniu a chýbal im priamy sociálny kontakt so spolužiakmi a učiteľmi. Porovnanie výsledkov počas prezenčného a dištančného vzdelávania vykazovalo v mnohých prípadoch značnú odchýlku. Časť žiakov, ktorá sa adaptovala na nový spôsob vyučovania a bola samostatná, si zachovala i naďalej výsledky porovnateľné s výsledkami počas prezenčného vyučovania. Títo žiaci si osvojili jednak prezentované učivo, naučili sa tiež novým zručnostiam pri práci s internetom. Vzhľadom na to, že v priebehu dištančného vzdelávania bolo brané do úvahy aj slovné hodnotenie učiteľa ako spätná väzba na kvalitu vypracovania zadaných úloh a aktivitu žiaka, hodnotenie bolo priaznivejšie oproti obdobiu prezenčného vyučovania. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia, resp. žiaci so slabšou motiváciou a nedostatočne podnetným rodinným zázemím sa dištančného vyučovania zúčastňovali v menšej miere, pracovné listy, ktoré im boli doručované, tiež neodovzdávali pravidelne. Výsledky týchto žiakov vykazovali značné medzery a niektorí z nich nemohli byť hodnotení. Boli preto hodnotení až v náhradnom termíne po návrate k prezenčnému vyučovaniu a po dobratí učiva.

Metódy a formy vyučovania boli od začiatku dištančnej formy vzdelávania postavené na opakovaní učiva, učitelia vnímali, že škola má žiakov z rôznych sociálnych skupín. Žiaci, ktorí zadávané úlohy posielali promptne späť a nerobili im žiadne problémy, žiadali si ich viac. Vyučujúci najviac využívali portál [zborovna.sk/bezkriedy.sk](http://zborovna.sk/bezkriedy.sk) na zasielanie podporného materiálu k výkladu nového učiva, rôzne pomôcky, ako aj vlastné prezentácie, cvičenia, online testy. Osvedčilo sa aj vytvorenie skupín na messengeri pre daný predmet, kam učiteľ zasielal vzorové úlohy ním vypracované, čo bolo prínosom hlavne pre žiakov, ktorých jedinou formou komunikácie bol telefón s malým množstvom dát. Odfotený, do galérie uložený materiál si mohli kedykoľvek prezerat' aj bez internetu. Osvedčili sa prezentácie, videá, Opakovanie formou Escape Rooms, testy Kahoot. Starostlivosť o fyzické zdravie žiakov bola podporovaná ukázkovými videami s opisom cvičení, ktoré natočil učiteľ telesnej výchovy. Námety a aktivity komplementárnych oblastí posielali žiakom tiež vychovávateľky ŠKD a pedagogické asistentky. Niektoré osvedčené formy komunikácie z dištančného vzdelávania naďalej používame aj v prezenčnom vzdelávaní, napr. zasielanie fotiek zo zošitov s vyriešenými príkladmi, úlohami počas vyučovania prípadne poznámkami, ktoré oceňujú najmä žiaci, ktorí sú momentálne v domácom liečení. Online pripojenie cez MS Teams sa perspektívne bude môcť využiť v prípadoch, keď sa časť žiakov vzdeláva doma (karanténa) a časť v škole. Počas dištančného vyučovania sa využívali formy a metódy práce, ktoré viedli ku kreativite žiakov, na hodinách jazykov to boli aktivity na rozvíjanie komunikatívnosti, tvorivosti a iniciatívy, učivo jednotlivých vyučovacích predmetov bolo zredukované, aby učitelia žiakov zbytočne nezaťažovali, ale dbali na individuálny prístup pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov. Učitelia sa snažili rozvíjať záujem o materinský jazyk a literatúru, podporovali rozvíjanie čitateľskej gramotnosti napríklad motiváciou k čítaniu. Okrem rozvíjania čitateľskej gramotnosti bola venovaná zvýšenú pozornosť aj rozvíjaniu finančnej gramotnosti žiakov.

Triedni učitelia na online triednických hodinách upozorňovali žiakov na vážnosť kyberšikanovania, čoho možnosť sa rapídne zvýšila, nakoľko žiaci trávili väčšinu svojich dní pred počítačom.

Na hodinách matematiky bolo cieľom rozvíjať žiakovo logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problémov, boli implementované rôzne medzipredmetové vzťahy, čítanie s porozumením a v dostatočnej miere sa využívali IKT. Žiaci na precvičovanie učiva aktívne využívali portál [www.goblmat.eu](http://www.goblmat.eu) pracovali s materiálmi poskytnutými vyučujúcimi z portálu

[www.bezkriedy.sk](http://www.bezkriedy.sk). Do plánov bola zapracovaná finančná gramotnosť a implementované prierezové témy. Žiaci pri precvičovaní učiva využívali prezentácie so zadaniami úloh, dopĺňali riešenia do vopred pripravených úloh, čo umožňovalo rýchlu kontrolu riešení jednotlivých úloh. Vyučujúci postupne dopĺňali databázu prezentácií pre vysvetľovanie a oboznamovanie sa s novým učivom. E-beam tabuľa sa využívala aj pri rozvíjaní priestorovej predstavivosti. Žiaci si pripravovali jednoduché prezentácie z matematiky – Historické osobnosti matematiky a ich objavy. Čítanie s porozumením sa uplatňovalo pri riešení slovných úloh. Po prečítaní súvislého textu žiaci museli vytvoriť matematický zápis a na jeho základe vyriešiť úlohu. Túto činnosť robili žiaci vo všetkých ročníkoch, primerane ich veku a schopnostiam. Úlohy v matematike boli koncipované tak, aby vychádzali z reálneho života a potrieb v domácnosti. Preto boli pravidelne obmieňané a aktualizované učiteľmi matematiky.

Na hodinách prírodovedných predmetov učitelia kládli dôraz na čítanie s porozumením. Základné učivo bolo dopĺňané o odborné texty, ktoré pripravili vyučujúci, prípadne aj žiaci vo forme referátu. Žiaci písali tematické testy po jednotlivých tematických celkoch, na priebežné overenie vedomostí sa využívali päťminútovky. V rámci zavádzania IKT do vyučovania sa žiaci oboznamovali s preberaným učivom a precvičovali si ho prostredníctvom powerpointových prezentácií, ktoré si pre nich pripravoval vyučujúci i žiaci sami. Oblúbenou činnosťou žiakov bolo aj vyhľadávanie kľúčových slov z preberanej témy a hľadanie ich významu na internete. Všetci žiaci si pripravili počítačové prezentácie s prírodovednou tematikou.

V rámci dištančného vzdelávania špeciálna pedagogička, ktorá vzdelávala žiakov so zdravotným znevýhodnením, zohľadňovala ich individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Prioritou bolo upevňovanie a prehĺbvanie nadobudnutých schopností, zručností a návykov žiakov. Okrem iného vykonávala odborné činnosti v rámci individuálneho a skupinového poradenstva a intervencie žiakom so ŠVVP dištančnou formou; poskytovala emailové a telefonické odborné špeciálno-pedagogické konzultácie zamerané na dištančné vzdelávanie; v januári spolupracovala v režime práce z domu s učiteľmi a členmi inkluzívneho tímu; podieľala sa na edukácii žiakov so ŠVVP cez komunikačné aplikácie, vykonávala poradenstvo pre rodičov, ktorým vysvetľovala, ako ich vzdelávať doma, ak išlo o žiakov so zmyslovým, zdravotným alebo iným znevýhodnením alebo mali špecifické vývinové poruchy učenia (dyslexia, dysgrafia a pod.); využívala aj komunikáciu cez internet - pracovné listy a učebné pomôcky, prezentácie žiakom,

vysvetlenie postupu a krokovania úloh, spoločná kontrola, odôvodnenie postupu, po návrate žiakov do školy realizovala individuálnu diferenciálnu špeciálno-pedagogickú diagnostiku s cieľom zistiť aktuálny stav školských zručností žiakov s ťažkosťami v učení, následne doplňovala stimulačné programy pre týchto žiakov; poskytovala metodickú pomoc vyučujúcim a triednym učiteľom pri vyučovaní a pri evalvácii IVVP individuálne začlenených žiakov; vďaka týmto postupom sa podarilo u veľkej časti žiakov zabrániť väčším výpadkom v osvojovaní učebného obsahu a súčasne podľa spätnej väzby od rodičov i žiakov sa ukazovalo, že takto vedená dištančná a potom prezenčná výučba vytvárala dostatočne podnetné prostredie pre rozvoj kognitívnych funkcií aj u žiakov s problémami v učení a osvojovanie si učebného obsahu podľa dohody s vyučujúcimi v jednotlivých predmetoch. Nezanedbateľným bonusom pre žiakov zo SZP v období mesiacov predjaria bola aj umožnená návšteva školy niekoľkokrát do týždňa, o čom sa samotní žiaci vyjadrili, že im to pomáhalo k udržaniu psychickej rovnováhy a tešili sa na vyučovanie.

Školská psychologička a pedagogické asistentky sa každodenne zúčastňovali výchovno-vzdelávacieho procesu, kontaktovali žiakov, spolupracovali s pedagogickými zamestnancami a so zákonnými zástupcami žiakov.

Vymieňanie skúsenosti, postrehov, práce na hodinách počas prezenčného i dištančného vyučovania bolo pre každého člena veľkým prínosom hlavne počas dištančného vzdelávania. Rozšírili si navzájom svoje obzory pre inovovanie a modernizovanie vyučovacieho procesu. Vymieňaním skúsenosti pri využívaní moderných vyučovacích postupov a metód môžeme podporiť inovácie pri vzdelávaní. Keďže pri dištančnom vyučovaní každý učiteľ musel siahnúť po nových možnostiach a spôsoboch, ako čo najefektívnejšie prostredníctvom obrazovky sprostredkovať žiakom informácie, bolo vymieňanie skúseností a postrehov skutočne neoceniteľné. Dospeli k názoru, že ak budú používať nadobudnuté vedomosti, moderné vyučovacie postupy a neustále sa zdokonaľovať, využívať možnosti, ktoré sú ponúkané, môžeme vo veľkej miere zlepšiť vyučovací proces a zlepšiť študijné výsledky žiakov nielen počas dištančnej výučby. Aj na základe nich môžeme urobiť vyučovací proces jednoduchší a zábavnejší.

Zhodli sa, že zavádzanie nových a inovatívnych metód do vyučovacieho procesu môže mať veľký význam pre slabších žiakov a žiakov s IVVP, kde je dôležitá fixácia a neustále opakovanie učiva.

Veľkým prínosom a obohatením pre bolo aj dištančné vzdelávanie, ktoré tiež ukázalo množstvo nových možností, najmä v metódach a formách vyučovania, v práci s didaktickou technikou.

### **Záver:**

Môžeme zhodnotiť, že klubová činnosť mala opodstatnenie a bola pre členov veľmi prínosná. Členovia klubu sa zhodli, že je dôležité aj naďalej obohacovať svoje vedomosti, neustále bádať po nových poznatkoch, využívať nové metódy, modernizovať vyučovací proces.

Najväčší prínos bol však pre členov klubu fakt, že ako kolektív mali priestor vymieňať si medzi sebou vedomosti, diskutovať, spoločne pracovať na inovatívnejších a modernejších vyučovacích hodinách a aj takýmto prístupom žiakom dopomôcť k tomu, aby ich učenie bavilo, videli v ňom zánietenie a pri samotnej práci so žiakmi to tiež vo veľkej miere pomôže.

### **3. Závery a odporúčania:**

1. Pri práci so žiakmi je potrebné neustále precvičovanie a upevňovanie učiva.
2. Spolupráca medzi učiteľmi je veľkým prínosom pre každého z nich.
3. Je dôležité využívanie osvedčených metód a foriem výučby a skúšať nové metódy a formy pre obohatenie vyučovacieho procesu.

3. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Marta Verešová
4. Dátum	29.01.2021
5. Podpis	
6. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Beata Bazalová
7. Dátum	01.02.2021
8. Podpis	

## Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola Ladislava Balleka, Ul. E. B. Lukáča 6, Šahy
Názov projektu:	Učíme sa moderne
Kód ITMS projektu:	312011T910
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub učiteľov prírodovedných a spoločenskovedných predmetov

## PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: 5.A trieda Základnej školy Ladislava Balleka, Šahy

Dátum konania stretnutia: 28.01.2021

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod. do 17:00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Erik Gaučík		ZŠ L. Balleka, Šahy
2.	Mgr. Marcela Hudecová		ZŠ L. Balleka, Šahy
3.	Mgr. Beáta Lacková		ZŠ L. Balleka, Šahy
4.	Mgr. Terézia Matyisová		ZŠ L. Balleka, Šahy
5.	Ing. Peter Paľaga, DiS.		ZŠ L. Balleka, Šahy
6.	Mgr. Blanka Petényiová		ZŠ L. Balleka, Šahy
7.	Mgr. Erika Vandová		ZŠ L. Balleka, Šahy
8.	Mgr. Marta Verešová		ZŠ L. Balleka, Šahy

9.	Mgr. Marianna Žilíková		ZŠ L. Balleka, Šahy
10.	Mgr. Miroslav Žirko		ZŠ L. Balleka, Šahy

Meno prizvaných iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpisy:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Beata Bazalová		ZŠ L. Balleka, Šahy
2.	Mgr. Miloslava Grošaftová		ZŠ L. Balleka, Šahy