


<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	1 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

# ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

## *SPOLOČNÉ STRAVOVANIE*


### **64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II**

#### **6421 L spoločné stravovanie**

úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A


Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 7. februára 2013 pod číslom 2013-762/1889:23-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.

	<b>Vypracovali:</b>	<b>Kontroloval:</b>	<b>Schválil:</b>
<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Mgr. Alica Nagyová MVDr. Gabriela Gilányiová Ján Tóth-Kozma</b>	<b>Gabriel Štepan</b>	<b>Ing. Silvia Sakáčová</b>
<b>Funkcia</b>	<b>učiteľka VVP učiteľka OP majster OV</b>	<b>predseda rady školy</b>	<b>riaditeľka</b>
<b>Organizačná jednotka</b>	<b>úsek TV úsek TV úsek OV</b>	<b>úsek EPU</b>	<b>vedenie školy</b>
<b>Dátum</b>	<b>12.08.2020</b>	<b>19.08.2020</b>	<b>24.08.2020</b>
<b>Podpis</b>			


<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Školský vzdelávací program	Platné od:
	SPOLOČNÉ STRAVOVANIE	Strana :	2 z 161
	OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:	1 - R

## OBSAH

1. Účel.....	4
2. Pokyny pre používanie organizačnej smernice .....	4
3. Úvodné identifikačné údaje .....	5
4. Ciele výchovy a vzdelávania .....	7
5. Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami .....	9
6. Vlastné zameranie školy .....	11
6.1 Charakteristika školy .....	14
6.2 Plánované aktivity školy.....	15
6.3 Charakteristika pedagogického zboru .....	18
6.4 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov.....	18
6.5 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy .....	19
6.6 Dlhodobé projekty.....	19
6.7 Medzinárodná spolupráca .....	21
6.8 Spolupráca so sociálnymi partnermi .....	22
7. Charakteristika školského vzdelávacieho programu .....	24
7.1 Základné údaje .....	24
7.2 Popis vzdelávacieho programu .....	25
7.3 Zdravotné požiadavky na uchádzača .....	26
7.4 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci .....	27
8. Profil absolventa.....	28
8.1 Celková charakteristika absolventa.....	28
8.2 Kľúčové kompetencie .....	29
8.3 Odborné kompetencie .....	31
9. Rámcový učebný plán odboru 6421 L spoločné stravovanie .....	32
10. Učebné osnovy pre všetky predmety .....	41
10.1 Učebné osnovy všeobecno-vzdelávacích predmetov .....	41
10.1.1 Slovenský jazyk a slovenská literatúra .....	41
10.1.2 Jazyk maďarský a literatúra .....	52
10.1.3 Anglický jazyk.....	58
10.1.4 Ruský jazyk .....	70
10.1.5 Občianska náuka .....	81
10.1.6 Matematika .....	86
10.1.7 Chémia .....	93
10.1.8 Biológia .....	101
10.1.9 Informatika .....	108
10.1.10 Telesná a športová výchova .....	112
10.2 Učebné osnovy odborných predmetov .....	118
10.2.1 Ekonomika .....	118
10.2.2 Technika prevádzky .....	122

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	3 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

10.2.3	Manažment v spoločnom stravovaní .....	128
10.2.4	Marketing .....	133
10.2.5	Účtovníctvo a štatistika .....	137
10.2.6	Hospodárska korešpondencia .....	142
10.2.7	Právna náuka .....	146
10.2.8	Odborná prax .....	150
11.	Materiálno-technické a priestorové podmienky na realizáciu ŠkVP .....	153
11.1	Materiálne podmienky .....	153
11.2	Personálne podmienky .....	154
11.3	Organizačné podmienky .....	155
12.	Vnútný systém kontroly a hodnotenia žiakov .....	157
12.1	Pravidlá hodnotenia žiakov .....	158
13.	Organizácia výchovy a vzdelávania v externej forme štúdia .....	160
14.	Súvisiaca dokumentácia .....	161
15.	Zmenové konanie .....	161
16.	Rozdeľovník .....	161

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	4 z 161
	OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:	1 - R

## 1. ÚČEL

Vedenie organizácie touto organizačnou smernicou stanovuje oprávnenia, zodpovednosti a postupy vo výchovno-vzdelávacom procese v študijnom odbore 6421 L spoločné stravovanie.

Táto organizačná smernica tiež stanovuje spôsob ako výchovno-vzdelávací proces realizovať.

## 2. POKYNY PRE POUŽÍVANIE ORGANIZAČNEJ SMERNICE

**Oboznámenie:** Vedúci organizačnej jednotky oboznámi s organizačnou smernicou svojich podriadených zamestnancov, ktorých sa jej obsah týka. Oboznámenie uskutoční inštruktážou, resp. určí zamestnancov, ktorí si ju preštudujú. Záznam o tom bude urobený do nižšie uvedenej tabuľky.


**Kontrola:** Vedúci zamestnanci sú povinní kontrolovať dodržiavanie organizačnej smernice a pri zistení chýb tieto v rámci svojej právomoci odstraňovať.

**Zmeny:** Pokiaľ organizačnú smernicu ako celok alebo jej časť neplní svoje poslanie, každý zamestnanec, ktorý uvedenú skutočnosť zistí, je povinný podať podnet na jej revíziu.

**Uloženie:** Organizačná smernica počas celého obdobia platnosti musí byť uložená tak, aby bola prístupná všetkým zamestnancom, ktorí ju pre výkon svojej funkcie potrebujú.

### Oboznámenie s organizačnou smernicou:

Dátum	Meno a priezvisko	Funkcia	Podpis
25.08.2020	Všetci zamestnanci boli oboznámení dňa		


<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	5 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

### 3. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola agrotechnických a gastronomických služieb – Agrártechnikai és Gasztronómiai Szolgáltatási szakközépiskola J. Majlátha 2, 076 51 Pribeník
<b>Názov ŠkVP</b>	Spoločné stravovanie
<b>Kód a názov ŠVP</b>	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6421 L spoločné stravovanie
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 3A Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 7. februára 2013 pod číslom 2013-762/1889:23-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.
<b>Dĺžka štúdia</b>	2 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná
<b>Vyučovací jazyk</b>	maďarský
<b>Druh školy</b>	štátna
<b>Dátum schválenia ŠkVP</b>	22.8.2020
<b>Miesto vydania</b>	SOŠ J. Majlátha 2, 076 51 Pribeník
<b>Platnosť ŠkVP</b>	01. september 2019 začínajúc prvým ročníkom

#### Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail
<b>Ing. Silvia Sakáčová</b>	riaditeľka	056/ 6285020 +421 907 924 635	sosags-pribenik@sosags.sk silvia.sakacova@sosags.sk
<b>Ing. Monika Bálintová</b>	zástupkyňa riaditeľky pre teoretické vyučovanie	056/ 6285020	sosags-pribenik@sosags.sk
<b>Ing. Juraj Košara</b>	zástupca riaditeľky pre praktické vyučovanie	056/ 6285020	sosags-pribenik@sosags.sk
<b>Mgr. Monika Szűcssová</b>	zástupkyňa pre technicko ekonomickú činnosť	056/ 6285020	sosags-pribenik@sosags.sk
<b>Ing. Alica Varkondová</b>	výchovný a kariérny poradca	056/ 6285020	sosags-pribenik@sosags.sk
<b>Milota Šantová</b>	vedúca Školskej jedálne	056/ 6285020	sosags-pribenik@sosags.sk
<b>Gabriel Štěpan</b>	predseda Rady školy	056 / 6285020	sosags-pribenik@sosags.sk

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	6 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

**Zriad'ovateľ:**


Košický samosprávny kraj  
Odbor školstva  
Námestie Maratónu mieru 1  
042 66 Košice

Ing. Silvia Sakáčová  
riaditeľka školy

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola agrotechnických a gastronomických služieb – Agrártechnikai és Gasztronómiai Szolgáltatási szakközépiskola J. Majlátha 2, 076 51 Pribenik
<b>Názov ŠkVP</b>	Spoločné stravovanie
<b>Kód a názov ŠVP</b>	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6421 L spoločné stravovanie
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 3A Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 7. februára 2013 pod číslom 2013-762/1889:23-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.
<b>Dĺžka štúdia</b>	2 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

**Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:**

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09. 2017		
		zmena RUP
		inovovanie učebných osnov jednotlivých predmetov
01.09.2018		zmena RUP
		inovovanie učebných osnov jednotlivých predmetov
01.09.2019		zmena RUP
		inovovanie učebných osnov jednotlivých predmetov
	01.09.2020	Zmena názvu školy

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	7 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

#### 4. CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre tento odbor vychádza z cieľov stanovených v zákone č. 245/2008 Z.z o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu odborov 64 Ekonomia a organizácia, obchod a služby II.


Poslaním našej školy nie je len odovzdať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola nielen vzdeláva, ale aj vychováva. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, sociálneho správania, etiky, sebahodnotenia sa ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Cieľom výchovy a vzdelávania v našom ŠkVP je:


- získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- ovládať aspoň jeden cudzí jazyk a vedieť ho používať,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie,



<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	8 z 161
	OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:	1 - R

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov, tak aby vedeli tvorivo zasahovať do svojho životného, pracovného aj spoločenského prostredia,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v štúdiu, rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov,
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať a vytvárať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Košickom samosprávnom kraji a v našom regióne,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.




<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	9 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

## 5. OSOBITOSTI A PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Absolventi študijného odboru sa v praxi uplatňujú ako strední technicko-administratívni pracovníci (napr. obchodní zástupcovia, prevádzkari), často sú v pozíciách riadiaceho stredného manažmentu a riadia malú skupinu zamestnancov (vedúci prevádzky, vedúci reštaurácie), môžu súkromne podnikať. Aplikujú v praxi obchodno-podnikateľské aktivity a zásady marketingu, získavajú, spracúvajú a využívajú ekonomické informácie, v organizačnej práci a pri vedení agendy využívajú informačno-komunikačné technológie, orientujú sa v základných právnych normách a predpisoch, ovládajú zásady komunikácie s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi. Technicko-administratívni pracovníci pracujú zväčša v miestnostiach kancelárskeho charakteru bez nepriaznivých vplyvov pracovného prostredia. Okrem sústredenosti, dobrej pamäti, trpezlivosti, presnosti, manuálnej zručnosti je dôležité rutinné zvládnutie výpočtovej techniky. Pri organizovaní a riadení práce zamestnancov sa vyžadujú dobré organizačné schopnosti a bezkonfliktnosť, ovládanie sa v kritických situáciách, samostatnosť, rozhodnosť, zodpovednosť.

Zdravotný stav uchádzačov o štúdium a vhodnosť štúdia posudzuje všeobecný lekár pre deti a dorast.

Telesné postihnutie	Pre odbor sa vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou, pre výkon povolania a špecializácie v spoločnom stravovaní sa vyžaduje zdravotný preukaz. Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.
Mentálne postihnutie	Študijný odbor nie je vhodný pre uchádzačov s mentálnym postihnutím.
Zrakové postihnutie	Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.
Sluchové postihnutie	Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.
Špecifické poruchy učenia	Záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Vzhľadom na vysoké nároky študijného odboru na študijné predpoklady žiakov (matematická zručnosť, čítanie predpisov, dokumentácie), treba zvážiť ich vhodnosť pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou. Vhodnosť študijného odboru pre žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia treba konzultovať so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie.

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	10 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

<p>Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia</p>	<p>Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon príslušných povolání. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, rozvoj profesijných záujmov.</p> <p>V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.</p>
<p>Mimoriadne nadaní žiaci</p>	<p>Je spoločensky prospešné, ak sa o tento študijný odbor uchádzajú nadaní žiaci so záujmom o prácu v ekonomike, obchode, službách. Výučba sa u nich môže organizovať formou individuálnych študijných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie (možnosť absolvovania odboru v skrátenom čase, príprava na ďalšie vzdelávanie v nadväznom študijnom odbore, prípadne príprava na podnikanie v relevantnej oblasti).</p>

Štúdium v učebnom odbore vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiaci s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:


- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrčtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy),
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrémov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby),
- chronickými chorobami pečene.

Pred prijatím do odboru je potrebné vyšetrenie na bacilonosičstvo. Uchádzač musí mať platný zdravotný preukaz. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dospelý lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

### ***Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia***

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	11 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk , ktorým hovorí dieťa doma.

Častá neúspešnosť rómskych žiakov v bežnom systéme vzdelávania je tiež dôsledkom sociálne nerozvinutého/znevýhodneného prostredia, ktoré nedostatočne stimuluje a nevytvára podmienky pre rozvoj takých vlastností a schopností, ktoré by ich motivovali k výkonu, pestovali záujem vzdelávať sa, pracovať a byť úspešní. U rómskych žiakov chýba domáca príprava na vyučovanie, rodičia sa nezaujímajú o vzdelávanie svojich detí. Vo vyšších ročníkoch základnej školy vzniká priepastný rozdiel v školskej výkonnosti medzi nimi a nerómskymi žiakmi, v dôsledku čoho sa rómski žiaci radšej škole vyhýbajú, aby neboli priamo konfrontovaní so svojim zlyhaním.

Veľkým handicapom je tiež nedostatočné ovládanie vyučovacieho jazyka, v dôsledku čoho navštevuje mnoho rómskych žiakov špeciálne školy pre mentálne postihnutých, hoci ich intelektový potenciál často dáva predpoklady zvládnuť bežnú školu.

V dôsledku uvedeného väčšina rómskych žiakov po absolvovaní povinnej školskej dochádzky končí svoje „celoživotné“ vzdelávanie a len s malou pravdepodobnosťou dosiahne odbornú kvalifikáciu na výkon povolania, čo predstavuje vysoké riziko nenájsť uplatnenie na trhu práce. V dospelom veku sa z nich stávajú nekvalifikovaní pracovníci s možnosťou vykonávať len pomocnú nekvalifikovanú a slabo platenú prácu, bez schopnosti ďalej sa vzdelávať, adaptovať sa na meniace / stupňujúce sa nároky trhu práce.


### ***Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov***

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Osobitne aj v našom odbore je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania.

## **6. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY**

Stredná odborná škola agrotechnických a gastronomických služieb – Agrártechnikai és Gasztronómiai Szolgáltatási Szakközépiskola sa nachádza v Medzibodroží, okres Trebišov, na národnostne zmiešanom území. Strediskom regiónu je mesto Kráľovský Chlmec, od ktorého je obec Pribeník vzdialená 5 km a spoje ARRIVA a ŽSR sú tomuto prispôsobené. Obec Pribeník disponuje vlastnou železničnou stanicou. Spádovú oblasť predstavujú najmä obvody miest Kráľovský Chlmec, Čierna nad Tisou a Veľké Kapušany.

Škola svoju existenciu začala 1. septembra 1962. Od tejto doby bránu školy opustilo množstvo absolventov maturitných a učebných odborov, ktorých dnes možno stretnúť vo všetkých sférach života a na celom území Slovenska ale aj v zahraničí.

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	12 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

Sídлом školy je historická budova – kaštieľ z konca 18. storočia, národná kultúrna pamiatka. Jeho technický stav v súčasnej dobe je dobrý, vďaka rekonštrukčným prácam, ktorej realizácia bola zahájená na konci roka 1997. Rekonštrukcia prebiehala po etapách.

V čase transformácie rezortu poľnohospodárstva vedenie školy predstihovo reagovalo na zmenené výrobné, ekonomické a sociálne prostredie zahájením vyučovania nových študijných a učebných odborov, cieľom ktorých je pripraviť absolventov so širokým profilom, schopných rýchlo sa adaptovať v meniacich sa podmienkach výroby.

Globálny pohľad na demografický vývoj ľudstva na Zemi, na veľké rozdiely, dostatok potreby potravín a energie nás jednoznačne vedie k záveru, že východiskom je všestranný rozvoj vidieka. Nie náhodou sa táto problematika stala kľúčovou i v politike Európskej únie.


Oblasť, kde sa škola nachádza, je nesporne vidieckym regiónom so svojim opodstatnením s očakávaným efektom s viazanosťou na vidiek. Od potenciálu ľudských síl v poľnohospodárstve na našom vidieku sa očakáva, že popri svojej kardinálnej úlohe súvisiacej so zabezpečením potravín budú mať pozitívny vplyv na životné prostredie a že aktívne vstúpia do rozvoja života obcí, v ktorých žijú a budú pracovať.

Z takto chápaného hľadiska, zo súčasnej siete sme vyradili neperspektívne učebné odbory, ktoré sme nahradili odbormi, ktoré zodpovedajú perspektívam rozvoja agropotravinárskeho sektoru, ale aj rozvoja vidieka. Škola v dnešnej podobe vychádza pri uvedenej skladbe učebných odborov z reálnych požiadaviek trhu práce a zatriktívnenia štúdia na strednej odbornej škole. Štruktúra študijných a učebných odborov sa za posledné roky zmenila a v súčasnosti odráža potreby našej spoločnosti v regióne školy a tu sa odráža aj polyfunkčnosť školy, ktorá je v súčasnosti agropotravinárskeho zamerania.

Našou snahou bude včas sa prispôbiť zmenám v orientácii na trhu práce v súlade s požiadavkami potreby, resp. spoločenskej objednávky a umožniť vzdelávanie v atraktívnych študijných odboroch aj v oblastiach služieb.

### **SWOT analýza výsledkov školy**

- ↳ **Silnými stránkami** školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú
- » dlhodobé koncepčné zámery školy,
  - » kvalifikovaný učiteľský zbor,
  - » družobné styky zo zahraničnými školami (Maďarsko a Česká republika),
  - » dobré meno školy v regióne,
  - » komplexnosť školy a jej poloha,
  - » široká sieť študijných a učebných odborov poľnohospodárskeho a potravinárskeho zamerania, obchodu a služieb,
  - » dvojjazyčné vyučovanie (slovensky aj maďarsky),
  - » interakcia učiteľ – žiak - rodič, kultivovaný prístup pedagógov k žiakom,
  - » denné nadstavbové štúdium,
  - » externé diaľkové štúdium,
  - » informačný systém školy,
  - » podmienky pre vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
  - » vlastné školské hospodárstvo s chovom hospodárskych zvierat a ornou pôdou

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	13 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

- » zrekonštruovaná Školská jedáleň pre kvalifikovaný nácvik zručností žiakov v učebnom odbore Čašník, servírka,
- » široká ponuka vhodnej záujmovej činnosti a aktivít vo voľnom čase,
- » priaznivá atmosféra školy,
- » školské aj mimoškolské aktivity školy,
- » chránená dielňa pre handicapované osoby so zníženou pracovnou schopnosťou ,
- » Autoškola – možnosť získania vodičského oprávnenia,
- » využívanie priestorov školy aj pre verejnosť,
- » spoluorganizácia podujatia „Mosty bez bariér“, ktoré je festivalom tvorivosti a spolupráce zdravotne znevýhodnených a zdravých detí,
- » realizácia projektov z európskych štrukturálnych fondov: „Premena tradičnej školy na modernú“, „Podpora vzdelávania príslušníkov MRK na elokovanom pracovisku v Pribeníku“,
- » zapojenie sa do medzinárodného programu ERASMUS+.

↳ **Slabou stránkou** školy je

- » absencia odbornej učebne pre učebný odbor Pekár,
- » absencia jazykového laboratória,
- » vysoká prevádzková náročnosť školského hospodárstva,
- » zastaralá poľnohospodárska technika na úseku praktického vyučovania,
- » vysoké finančné náklady na prevádzku Školského hospodárstva v rámci rastlinnej aj živočíšnej výroby,
- » nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu odborných učební,
- » neatraktivnosť učiteľského povolania a neadekvátne finančné ohodnotenie,
- » spolupráca školy s rodičmi.


↳ **Príležitosti školy** signalizujú

- » zlepšenie priestorových, materiálnych a personálnych podmienok,
- » uplatnenie sa absolventov na trhu práce,
- » rozšírenie ponúk celoživotného vzdelávania,
- » otvorenie nových študijných odborov v odbore obchodu a služieb,
- » modernizácia školy, vyučovacieho procesu, školskej jedálne a kuchyne,
- » ďalšie zavádzanie informačných technológií,
- » možnosť získať financie z fondov EÚ,
- » dokončenie rekonštrukcii budovy školy „Modernizácia výchovno-vzdelávacieho zariadenia“.
- » vytvorenie a prevádzkovanie modelovej školskej farmy systémom „Agrokruh“.

↳ **Ohrozenia, prekážky v rozvoji školy** sú

- » nízke percento úspešnosti pri výchovnej práci s rómskymi žiakmi,
- » nevyhovujúce finančné normatívy,
- » nárast sociálnej ohrozenosti mládeže,



<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	14 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

- » rozdielna úroveň kvality výchovno–vzdelávacieho procesu na základných školách,
- » vplyv nežiadúcich javov na mládež (závislosti, konzumné kultúry,...).

## 6.1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY


Štúdium v každom odbore na škole je organizované dennou formou pre žiakov zo ZŠ v štvorročných študijných odboroch a v trojročných a dvojročných učebných odboroch v slovenskom aj maďarskom jazyku. Škola umožňuje záujemcom absolvovať aj externé diaľkové štúdium vo všetkých uvedených odboroch tak isto v slovenskom aj maďarskom jazyku.

V štvorročných študijných odboroch *Agropodnikanie*, *Obchodný pracovník* končí žiak štúdium maturitnou skúškou a získava maturitné vysvedčenie a výučný list. V trojročných učebných *Cukrár*, *Kuchár*, *Čašník*, *servírka*, *Agromechanizátor*, *opravár* končí žiak štúdium záverečnou skúškou a získava vysvedčenie o záverečnej skúške a výučný list. Žiaci z trojročných učebných odborov majú možnosť pokračovať v štúdiu na dvojročnom dennom nadstavbovom štúdiu, ktoré končí maturitnou skúškou a žiaci získavajú maturitné vysvedčenie. Žiaci, ktorí neukončili Základnú školu môžu študovať v dvojročných učebných odboroch *Polnohospodárska výroba* a *Potravinárska výroba*.

Počas školského roka organizujeme Kurz na ochranu života a zdravia. Žiaci svoje záujmy môžu ďalej rozvíjať v záujmových krúžkoch, ktoré sú neoddeliteľnou súčasťou výchovy a vzdelávania na úseku teoretického a praktického vyučovania. Krúžky sa organizujú podľa prejavenej záujmu žiakov a možnosti školy zabezpečiť prácu krúžku odborne a materiálne potrebnými pomôckami a technickým vybavením. Žiaci pracujúci v krúžkoch reprezentujú školu v regionálnych a krajských kolách rôznych súťaží (Biblická olympiáda, súťaž v prednese poézie - Mécs László), pripravujú program na školské slávnosti. Pri výchove žiakov k starostlivosti a ochrane majetku, estetičnosti pracovného a životného prostredia organizujeme medzi žiakmi súťaž o najkrajšiu triedu. Súťaž sa vyhlasuje na začiatku školského roka, vyhodnocuje sa v jednotlivých štvrtrokoch a uzatvára sa na konci školského roka. Aj v dôsledku tejto súťaže sú naše triedy príjemné a pekné.

Vyučovanie prebieha v klasických triedach a v odborných učebniach, v ktorých sa priebežne vymieňa a dopĺňa školské zariadenie (tabule, školské lavice, stoličky). Hodiny telesnej a športovej výchovy sa prevádzajú v cvičiacej miestnosti, na školskom ihrisku (futbalové, volejbalové), multifunkčnom ihrisku a v posilňovni. Žiaci a učitelia využívajú aj pomerne dobre vybavenú školskú knižnicu. Škola má vlastnú kuchyňu, jedáleň, spoločenskú miestnosť (Historická sála kaštieľa). Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú svoje kabinety a zborovňu. Výchovný poradca ako aj školský psychológ majú k dispozícii kabinet, kde sa stretávajú so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod. Hygienické zariadenia sú novo zrekonštruované.

V budúcnosti chceme ďalej zlepšovať podmienky pre výchovno-vzdelávaciu činnosť, najmä zvyšovaním počtu vyučovacích hodín netradičnej formy s využitím najmodernejších učebných pomôcok, informačných a komunikačných technológií, s presvedčením o pevnom mieste našej školy v regióne v sieti stredných škôl.

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	15 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

## 6.2 PLÁNOVANÉ AKTIVITY ŠKOLY

Plánované aktivity školy *v oblasti vzdelávania* vyplývajú z charakteru nášho regiónu. Vzhľadom na charakter regionálnych agroturistických podmienok a lokality našej školy, historickej budovy s príslušným parkom, ďalej realizácie podnikateľskej činnosti v oblasti pohostinských a ubytovacích služieb, ako i sebestačnosti vo výrobe poľnohospodárskych produktov rastlinnej výroby a živočíšnej výroby produktívnou prácou žiakov na školskom hospodárstve, vo výrobe cukrárenských výrobkov v školskej cukrárskej prevádzke je našim cieľom jestvujúce agropotravinárske odbory rozšíriť o učebné, či študijné odbory aj o oblasť obchodu a služieb.

V rámci *celoživotného vzdelávania* vytvárame všetkým príležitosť naozajstného rovnakého prístupu k týmto príležitostiam. Naším cieľom je podchytiť potenciál dospelého obyvateľa a zvýšiť kvalitu jeho osobného a pracovného života v danom regióne. Zaručiť všeobecný a stály prístup ku vzdelávaniu sa, pre nadobúdanie a obnovenie zručností potrebných na trvalé zapojenie sa do života spoločnosti založenej na vedomostiach.

- Jednou z možností je obnovenie akreditácie na realizovanie rekvalifikačných kurzov v odboroch, ktoré škola má v sieti schválené. Realizovaním kurzov predpokladáme lepšie uplatnenie uchádzačov o zamestnanie na trhu práce. Poskytovanie rekvalifikácii chápeme ako dôležitý nástroj znižovania nezamestnanosti a budeme vytvárať podmienky na zvyšovanie ponuky rekvalifikácii nami predkladanými ponukami.
- Pre uchádzačov o externé diaľkové štúdium v každom odbore, ktoré máme schválené v sieti MŠVVaŠ SR.


Samozrejme máme naplánované aj *investičné a podnikateľské akcie*. Naším predsavzatím je nepoľaviť v úsilí o zlepšovanie a vytváranie vhodných materiálnych, technických a pracovných podmienok na úseku praktického vyučovania žiakov a v ďalšom rozvoji a modernizácii výchovno-vzdelávacieho procesu.

Podnikanie je priestor na využitie materiálnych a ľudských zdrojov pre získanie doplnkových finančných prostriedkov. Túto činnosť chápeme ako integrálnu súčasť otvorenej školy. Túto ekonomickú oblasť popri pohostinskej a ubytovacej činnosti plánujeme rozšíriť o Autoškolu – výučbu a výcvik účastníkov na získanie odbornej spôsobilosti viesť motorové vozidlá skupiny B a T. Finančné prostriedky získané aj touto podnikateľskou činnosťou budú zdrojom na ďalšie vytváranie a skvalitňovanie podmienok výchovno-vzdelávacej činnosti a jej materiálno-technického zabezpečenia.

### ↳ **Záujmové aktivity**

- spevácky krúžok, krúžok logických hier, krúžok liečivých rastlín, krúžok tvorba a prezentácie, krúžok dopravnej výchovy, krúžok športových aktivít, krúžok psychológia reklamy, krúžok chovu králikov, cukrársky krúžok, krúžok hravá angličtina, krúžok literiáda a kreativec, krúžok stolovania, carvingový krúžok, kulinársky krúžok, futbalový krúžok, záhradnícky krúžok, krúžok slovenskej a maďarskej kuchyne, krúžok tepelnej úpravy potravín, krúžok oráčov, krúžok urob si sám, krúžok miešania nápojov, baristický krúžok,



<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Strana :	16 z 161	
	OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:	1 - R

#### ↳ **Súťaže a akcie**


- stredoškolská odborná činnosť
- súťaže odborných zručností jednotlivých učebných a študijných odborov
- súťaž v prednese poézie a prózy László Mécsa, Wass Albert - Maďarsko
- Biblická olympiáda
- Súťaž kuchárov, kuchár Zemplína
- iBobor
- olympiáda ľudských práv
- filmový deň
- európsky deň jazykov
- poznaj slovenskú reč
- jazykový multikultúrny kvet
- súťaž zbierame recepty
- literárna fontána
- projekt záložka do knihy spája slovenské školy
- litfilm
- súťaž pekná maďarská reč
- pravopisná súťaž
- jazda zručnosti na autocvičisku
- medzinárodný deň finančnej gramotnosti
- najlepší ekonóm
- stolček prestri sa

#### ↳ **Športové akcie**

- Pohár mesta primátora Kráľovský Chlmec – súťaž družstiev vo futbale
- futbalový zápas medzi školami v okrese Trebišov,
- volejbalové turnaje
- stolnotenisový turnaj

#### ↳ **Exkurzie**

- návšteva modernizovaných pekární, reštaurácií, poľnohospodárskych stredísk v okrese Trebišov
- návšteva Botanickej záhrady a planetária v Košiciach
- výstava Gastra & kulinária Nitra,
- gurmán fest Košice
- PD Strážne, Zátin
- Výstava cukrárskych výrobkov a prevádzky Košice, Michalovce
- Polievkový festival Košice
- Gasztro Expo Budapest
- Stepanow Pribeník
- Gazdovský dom Veľké Raškovce
- Tesco, Lidl

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	17 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

- Pizzéria Kráľovský Chlmec
- Koncentračný tábor Osvienčim
- VVS, a.s. Boľany
- návšteva Jasovskej jaskyne

#### ↳ **Spoločenské a kultúrne podujatia**


- Medzibodrožský kultúrny festival - kultúrne vystúpenia žiakov folklórneho krúžku na regionálnych festivaloch
- kultúrne vystúpenia žiakov literárno-dramatického krúžku na kultúrnych oslavách (Dni obce Pribeň, Vianočné posedenie, Deň učiteľov, Deň matiek)
- výstava ovocia a zeleniny – prezentácia produktov školského hospodárstva v rámci akcie Dni mesta Kráľovský Chlmec
- výstava cukrárenských a pekárenských výrobkov žiakov učebného odboru Cukrár
- Deň otvorených dverí – prehliadka priestorov, materiálno – technického vybavenia školy, oboznámenie sa so vzdelávacím programom školy
- Vianočná výstava kníh pre žiakov aj verejnosť
- Jazdecké preteky *Májová cena SOŠ Pribeň* – súťaž v parkúrovom skákaní koní na celoslovenskej i medzinárodnej úrovni
- návšteva divadelných a filmových predstavení v Košiciach
- stužkové slávnosti končiacich ročníkov
- festivaly – Svätomartinský, zemiakový
- návšteva múzea Andyho Warholu Medzilaborce
- zábavná hodina angličtiny
- deň poézie
- netradičná literárna hodina

#### ↳ **Mediálna propagácia**

- prezentácia školy v partnerských školách
- schránka dôvery
- aktualizácia www stránky školy
- Školský časopis *Spektrum* – časopis o školských aj mimoškolských aktivitách
- spolupráca s médiami (prezentácia výchovno–vzdelávacieho programu školy v médiách – regionálna tlač, miestna televízia, odborné časopisy)
- turistický sprievodca kaštieľom – prehliadka a odborný výklad z histórie kaštieľa pre domácich a zahraničných návštevníkov
- agroturistika – pohostinská činnosť, ubytovacie služby, jazda na koni

#### ↳ **Besedy a pracovné stretnutia**

- protidrogový deň
- beseda zdravý životný štýl
- beseda tolerancia v multikultúrnej spoločnosti
- beseda Lenkou Šingovskou z vydavateľstva Class Slovakia

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	18 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

- realizácia programu Viery Hybenovej: „Program rozvoja osobnosti žiaka so zameraním na drogovú prevenciu“
  - Ako ďalej – beseda s pracovníkmi Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny,
- Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.


### 6.3 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU

Pedagogický zbor školy je tvorený 15 učiteľmi na úseku teoretického vyučovania a 10 majstrami odborného výcviku na úseku praktického vyučovania. Priemerný vek pedagógov je okolo 45 rokov. Učitelia teoretického vyučovania a majstri odborného výcviku spĺňajú podmienky odbornej spôsobilosti vo vzťahu k zameraniu školy. Na oboch úsekoch pracujú skúsení pedagógovia. Svoju prácu koordinujú v 5 predmetových komisiách. Sú to: PK spoločenskovedných predmetov a telesnej a športovej výchovy, PK jazykov, PK prírodovedných predmetov, PK odborných predmetov, PK pre odborný výcvik. Spolupráca v rámci pedagogického zboru je na veľmi dobrej úrovni, dôkazom toho sú aj spoločné akcie, výlety.

### 6.4 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Adaptačné vzdelávanie pre začínajúcich učiteľov.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne schopností efektívne pracovať s IKT a s modernými materiálnymi prostriedkami.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov atď.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým zamestnancom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, kariérový poradca, vedúci predmetovej komisie, knihovník atď.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	19 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

- Sprostredkúvanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.
- Umožnenie účasti pedagogických zamestnancov v kontinuálnom vzdelávaní.

## 6.5 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Jedným z dôležitých koncepčných zámerov školy bolo zavedenie systému manažérstva kvality. V záujme uvedeného boli vybraní riadiaci zamestnanci školy, ktorí sa zúčastnili vzdelávacej aktivity „Kvalita školy“, ktorá bola rozdelená na niekoľko vzdelávacích etáp a modulov. Po úspešnom absolvovaní vzdelávania vytvorili **Príručku kvality**, ktorá je aplikovaná a implementovaná externým certifikačným orgánom. Na záver uvedeného našej škole bol certifikačnou inštitúciou vydaný **certifikát kvality (STN EN ISO 9001)**. V rámci tohto systému bol vypracovaný vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy. Boli vypracované smernice, ktoré zamestnancov usmerňujú a vedú k efektívnej práci.

Vnútorný audit je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Vnútorný systém kontroly sa zameriava hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovného poradcu. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy používame tieto metódy:


- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenie učiteľov žiakmi.

## 6.6 DLHODOBÉ PROJEKTY

Naša škola plánuje nasledovné projekty na dlhšie časové obdobie:

### **1) Skvalitnenie a modernizácia výchovno-vzdelávacieho procesu**

Vzhľadom na zlé sociálne a ekonomické podmienky tohto regiónu je prvoradým cieľom projektu zvýšiť úroveň a modernizovať výchovno-vzdelávací proces a vytvoriť tím

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	20 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

predpoklady pre kvalitnú prácu absolventa na také profesie, ktoré mu umožnia zvýšiť možnosti jeho zamestnanosti, pracovnú flexibilitu a schopnosť nájsť zamestnanie prioritne v organizáciách, ktoré sa nachádzajú, či budú nachádzať v regióne. Tak sa vytvoria kvalitatívne iné podmienky a vzdelávacie možnosti, od ktorých sa očakáva, že tieto zmeny umožnia naštartovať iné smerovanie školy, ktoré si vedenie predsavzalo vo svojom dlhodobom koncepčnom zámere ďalšieho rozvoja školy.

## **2) Zdravie je v mojich rukách**

Cieľom projektu je podpora zdravého štýlu, zachovanie dobrého zdravia mladých ľudí, využívanie a propagácia zdravých potravín, jednoduchá príprava jedál - halierové recepty v našej záhrade a správny stravovací a pitný režim.

## **3) Triedny výlet do zahraničných družobných škôl**

Cieľom projektu je ponuka príležitosti žiakov a pedagógov spoznať život iných regiónov za hranicami Slovenskej republiky, spoznať ich kultúru a systém vzdelávania odborného školstva a ďalšie prehĺbovanie vzájomnej spolupráce a priateľstva oboch škôl.

## **4) Rekonštrukcia kultúrnej pamiatky vodojem**

Cieľom projektu je zachovanie historického dedičstva, a rozšírenie cudzineckého turistického ruchu

## **5) Premena tradičnej školy na modernú**

Základným cieľom stratégie je premena tradičnej školy na modernú. To znamená, že sa budeme zapájať aj do projektov zameraných na informatizáciu učebných postupov. V školskom roku 2011/2012 sme úspešne ukončili projekt pod názvom „*Premena a inovácia vzdelávania na SOŠ – Szakközépiskola, J. Majlátha 2, 076 51 Pribenik*“, v ktorom sa inovovali odbory poľnohospodárskeho aj potravinárskeho zamerania. V rámci tohto projektu sme inovovali výchovno-vzdelávací proces na škole, aby sme žiakom umožnili ľahšie osvojovanie si vedomostí, návykov a zručností. Na úseku teoretického aj praktického vyučovania sa dve učebne vybavili IKT prostriedkami, novými technologickými zariadeniami, aby uľahčili žiakom prístup k novým technológiám a zlepšili ich možnosť uplatnenia sa na trhu práce.

## **6) Podpora a zlepšovanie odborného vzdelávania a rozširovanie kvalifikácie**

Podpora profesionálneho začlenenia mladých ľudí na trh práce. Podpora rovnakých príležitostí pre všetkých v prístupe na trh práce, predovšetkým s dôrazom na tých, ktorým hrozí vylúčenie zo spoločnosti.


## **7) Rozšírenie ponuky ďalšieho vzdelávania zameraného na získavanie kľúčových kompetencií v oblasti informačno-komunikačných technológií so zameraním na počítačovú gramotnosť a základov jedného cudzieho jazyka.**

Zvýšenie kvalifikovanosti a flexibility pre úspešné uplatnenie sa na trhu práce rozšírením prístupu k ďalšiemu vzdelávaniu realizáciou vzdelávacích aktivít.

## **8) Podujatie „Mosty bez bariér“ – festival tvorivosti a spolupráce zdravotne znevýhodnených a zdravých detí.**

Košický samosprávny kraj, Obvodný úrad v Košiciach a naša škola spoločne organizujeme tento festival už od roku 2009. Toto podujatie je vypracované v rámci projektu KSK Terra Incognita. Na festivale sa zúčastňujú stredné školy, špeciálne školy v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK, ktorých predvádzajú svoj talent a zručnosti napr. pri módnjej prehliadke,



<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	21 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

v barmanskej šou, v rôznych športových súťažiach, kaderníckych a kozmetických činnostiach. Jednotlivé stredné odborné školy predvádzajú rôzne ukážky remesiel napr. kováčstvo, práca s drevom, aranžovanie kvetov. Pripravujú gurmánske špeciality z krajov Zemplín, Abov, Gemer a Spiša.

### 9) *Vzorová modelová školská farma – systém Agrokruh*

Predmetom a podstatou celého projektu je vytvorenie funkčného modelu „Vzorovej farmy na pestovanie zeleniny v biokvalite pri využití systému Agrokruh na území Košického samosprávneho kraja“ a následné rozšírenie modelu trvalo udržateľnej rodinnej farmy medzi žiakmi a širokou verejnosťou. Od roku 2018 naša škola s výraznou podporou zriaďovateľa Košického samosprávneho kraja vytvorila a bude prevádzkovať vzorovú modelovú školskú farmu na pestovanie zeleniny v bio kvalite a to systémom Agrokruh. Podstatou celého projektu je znížiť negatívny vplyv poľnohospodárstva na kvalitu pôdy, znížiť a eliminovať chemické ošetrovanie porastov zeleniny a hlavne vzdelávať a vychovávať mladých poľnohospodárov, ktorí budú pracovať v ekologickom poľnohospodárstve.

## 6.7 MEDZINÁRODNÁ SPOLUPRÁCA

V rámci medzinárodnej spolupráci máme dlhoročné vynikajúce vzťahy najmä s dvoma zahraničnými družobnými školami:

- *Debreceni Egyetem Balásházy János Gyakorló Szakközépiskola, Gimnáziuma és Kollégiuma, Pállag - Debrecen, Maďarsko*
- *Střední odborní učiliště, Čáslav - Česká republika*


Spolupráca s oboma školami sa týka oblasti stredného školstva, ktorá sa zameriava na konkrétne otázky:

- výmeny informácií a dokumentov o činnosti škôl a podmienkach štúdia,
- konzultácie a spracovanie spoločných projektov vypísaných Európskou úniou,
- uľahčenie pobytov pracovníkov a žiakov na pracoviskách partnerských škôl v rámci výmennej praxe
- možnosti výmeny a podpory účasti odborníkov na konferenciách, seminároch a ďalších akciách realizovaných v rámci pôsobnosti partnerských škôl,
- výmeny informácií v oblasti tvorby pedagogických dokumentov v pôsobnosti všetkých troch škôl, t.j. partnerov.

Družobné školy podporujú ako aj my, kontakty žiakov, pedagógov a ostatných zamestnancov na základe reciprocity. Zvláštnu pozornosť venujú výmene skúseností o školstve a informácií o učebných plánoch a učebných osnovách používaných vo vlastnej škole. Okrem toho určujú delegáciu pracovníkov z oblasti stredného školstva a vzdelávania dospelých s cieľom usporiadať konzultácie a upresňujú vzájomnú spoluprácu. Spolupráca s partnerskými školami sa zameriava aj na oblasť rozvoja výučby jazykov a literatúry. Podporujú spoluprácu organizácie a združenie mládeže daných troch škôl.

V *oblasti výchovy a vzdelávania* podporujú tieto formy spolupráce:

- výmenu poznatkov a skúseností práce s mládežou na úrovni odbornosti, hlavne o spôsob uplatnenia participácie mládeže v živote spoločnosti,
- výmena výsledkov z oblasti porovnania informačného systému,

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	22 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

- výmena skúseností z realizácie programov pre mládež,
- výmena skúseností z oblasti prevencie proti negatívnym javom v oblasti mimoškolskej činnosti,
- výmena odbornej a informačnej literatúry.

Spolupráca sa zameriava aj na podporu styku v **oblasti telovýchovy a športu**, týchto otázkach:

- výmena informácie, dokumentácie, vzdelávacej a metodickéj literatúry z oblasti telovýchovy a športu,
- spoločné usporiadanie tréningových táborov daných partnerských škôl.

## 6.8 SPOLUPRÁCA SO SOCIÁLNYMI PARTNERMI

Naša škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

### **Spolupráca s rodičmi**

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciami s vyučujúcimi. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom webových stránok školy, školským časopisom Spektrum, telefonicky aj písomne. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy je otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe.

**Rada školy** je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje záujmy miestnej samosprávy a záujmy rodičov, pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov školy a žiakov v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov tejto školy. Činnosť Rady školy je neformálna a veľmi dobre spolupracuje s vedením školy. Členmi sú volení zástupcovia rodičov, žiakov, pedagogických aj nepedagogických zamestnancov, zriaďovateľa a zmluvných zamestnávateľských organizácií.


### **Partneri našej školy**

Naša škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi, ktorí priamo alebo nepriamo vplývajú na výchovno-vzdelávací proces. **Priamymi partnermi**, ktorí zasahujú do vyučovacieho procesu a vytvárajú podmienky na realizáciu vzdelávacích programov sú:

➤ **Zriaďovateľ školy** - Košický samosprávny kraj - spolupráca s nimi vyplýva z legislatívy.

Škola aktívne spolupracuje so zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií. Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú na zasadaniach Rady školy a aktívne pôsobia v rámci odborného výcviku ako inštruktori. Poskytujú odbornú literatúru pre teoretické vyučovanie a sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov.



<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	23 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

➤ **M.F.S., spol.s.r.o. Hlavná 712 Kráľovský Chlmec Pizzeria – PenzionItalia - Zmluvné pracovisko v rámci systému duálneho vzdelávania pre učebné odbory 6444 H čašník, servírka a 6445 H kuchár** - technologická vybavenosť pracoviska je na mimoriadne dobrej úrovni, preto žiaci môžu realizovať všetky tematické celky odborného výcviku na tomto pracovisku, spolupráca s majiteľmi je veľmi dobrá, je ústretová pri zabezpečovaní potrieb odborného výcviku žiakov - vychádza v ústrety žiakom i pri využívaní brigádnickej práce počas prázdnin, pravidelne sponzoruje rôzne akcie školy, absolventi štúdia majú možnosť zamestnať sa na tomto pracovisku.

➤ **Matex, s.r.o, Veškovce 1194 Veľké Kapušany - Zmluvné pracovisko v rámci systému duálneho vzdelávania pre učebný odbor 4524 H agromechanizátor, opravár** - technologická vybavenosť pracoviska ja na veľmi dobrej úrovni. Spoločnosť sa venuje hlavne množeniu a predaju osív, ale rovnako sa venuje aj živočíšnej výrobe konkrétne chovu hovädzieho dobytku. K prevádzkovaniu rastlinnej aj živočíšnej výrobe využíva najmodernejšiu poľnohospodársku techniku, preto žiaci môžu realizovať všetky tematické celky odborného výcviku na tomto pracovisku, spolupráca s majiteľmi je veľmi dobrá, je ústretová pri zabezpečovaní potrieb odborného výcviku žiakov - vychádza v ústrety žiakom i pri využívaní brigádnickej práce počas prázdnin, pravidelne sponzoruje rôzne akcie školy.

➤ **Zmluvné pracoviská pre učebné odbory 6444 H čašník, servírka a 6445 H kuchár - Reštaurácia Fortúna, Turňa nad Bodvou; Reštaurácia Borostyán, Kráľovský Chlmec; Hotel Družba, Veľké Kapušany**

➤ **Zmluvné pracoviská pre učebný odbor 4524 H agromechanizátor, opravár - Poľnohospodárske družstvo Malý Horeš, Roľnícke družstvo Čepel', Veľké Kapušany.**

➤ **ZŠ regiónu** - prezentácia našej školy, nábor nových žiakov (Deň otvorených dverí)

➤ **Vysoké školy** - na úrovni informácie o možnostiach ďalšieho štúdia vo forme prednášok a propagačných materiálov

**Nepriami partneri** nezasahujú do vyučovacieho procesu. Spolupracujú na úrovni kultúrno-spoločenských aktivít školy a podporujú školu v rôznych oblastiach školských činností. Sú to:

➤ **Poľnohospodárske družstvá - Malý Horeš, Strážne, Svätuše, Čierna**


➤ **Súkromne hospodáriaci roľníci a podnikatelia v regióne**

➤ **Obecný úrad, Pribeník** – s miestnou samosprávou je úzka spolupráca na úrovni kultúrno-spoločenských aktivít. Obec škole poskytuje priestory na kultúrne, športové a protokolárne akcie. Škola obci pomáha pri udržiavaní športového areálu a v zime zabezpečuje zjazdnosť komunikácií v obci. Okrem toho škola verejnosti ponúka služby - stravovacie, predaj produktov zo školského hospodárstva a prenájma miestnosť na rôzne rodinné i firemné akcie. Poskytuje aj ubytovacie služby pre širokú verejnosť.

➤ **Mestský úrad, Kráľovský Chlmec** - spolupráca s mestským úradom je úzko spätá na kultúrno-spoločenskej úrovni. Škola sa aktívne podieľa a zúčastňuje sa na všetkých podujatiach organizovaných mestom, napr. Medzibodrožské vinobranecské oslavy. Žiaci sa zúčastňujú na všetkých súťažiach organizovaných mestom Kráľovský Chlmec.

➤ **Klub výtvarníkov Medzibodrožia TICCE** - škola na všetkých svojich kultúrnych podujatiach dáva priestor na výstavu tvorby umelcov tohto klubu.

➤ **Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny** - informujú žiakov končiacich ročníkov o možnostiach uplatnenia sa v regióne na trhu práce po absolvovaní štúdia. Okrem toho,

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	24 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

žiakov pravidelne informujú o aktuálnych zmenách pracovno-právnych predpisoch a zákonoch.


➤ **Polícia** - v rámci výchovno-vzdelávacieho programu vykonávajú besedy o predchádzania kriminality mládeže.

➤ **Médiá a tlač** - *mestská TV, Kráľovský Chlmec, Zemplén TV, Sátoraljaiújhely, Maďarská republika, Magazin Régió, Životný štýl a kôň* - informujú o školských aktivitách a činnostiach kultúrnych, športových ako aj výchovno-vzdelávacích.

## 7. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

### 7.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola agrotechnických a gastronomických služieb – Agrártechnikai és Gasztronómiai Szolgáltatási szakközépiskola J. Majlátha 2, 076 51 Pribenik
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Spoločné stravovanie
<b>Kód a názov ŠVP</b>	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6421 L spoločné stravovanie
<b>Dĺžka štúdia</b>	2 roky
<b>Forma výchovy a vzdelávania</b>	denné štúdium pre absolventov trojročných učebných odborov
<b>Poskytnutý stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 3A Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 7. februára 2013 pod číslom 2013-762/1889:23-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.
<b>Vyučovací jazyk</b>	maďarský
<b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium</b>	- stredné odborné vzdelanie v príslušnom odbore vzdelávania - splnenie podmienok prijímacieho konania - zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium
<b>Spôsob ukončenia štúdia</b>	maturitná skúška
<b>Doklad o získanom stupni vzdelania</b>	vysvedčenie o maturitnej skúške
<b>Doklad o získanej kvalifikácii</b>	vysvedčenie o maturitnej skúške
<b>Možnosti pracovného uplatnenia absolventa</b>	Absolvent nájde uplatnenie podľa profilácie: - v remeslách a službách, - v súkromných a štátnych podnikoch a

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	25 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

	<p>organizáciách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v cestovnom ruchu, hotelierstve, gastronómii,</li> <li>- ako radový pracovník, riadiaci pracovník strednej úrovne alebo sa môže uplatniť ako súkromný podnikateľ.</li> </ul>
<b>Možnosti ďalšieho štúdia</b>	<p>Pomaturitné štúdium. Študijné programy prvého alebo druhého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.</p>


## 7.2 POPIS VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Školský vzdelávací program konkretizuje požiadavky ŠVP na všeobecné a odborné vzdelávanie žiakov v odbore 6421 L spoločné stravovanie, ktorý patrí do skupiny odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II.

Odborné vzdelávanie odboru vytvára predpoklady pre získanie kompetencií potrebných pre uplatnenie v rôznych okruhoch pracovnej činnosti v oblasti ekonomiky, administratívy a podnikania; obchodu; prevádzkových a osobných služieb; cestovného ruchu, hotelierstva a gastronómie; a pre špecializáciu smerom ku konkrétnemu povolaniu. Dôraz je položený na prípravu absolventa so všeobecno-vzdelávacím základom, s odbornými teoretickými a praktickými zručnosťami, ktoré bude vedieť aplikovať v praxi.

Vzdelávacia oblasť teoretické vzdelávanie vedie žiaka k získaniu základných poznatkov z makroekonómie a mikroekonómie, k porozumeniu vzťahov v trhovej ekonomike, podnikových činnosti, účtovníctva a daní, pracovnoprávných vzťahov a pod. Poskytuje žiakovi potrebné vedomosti zo základov podnikania a manažmentu, pripravuje ich aktívne rozhodovať o svojej profesijnej kariére a uplatniť sa na trhu práce, myslieť a konať ekonomicky a ekologicky, prispievať k dosahovaniu vyššej kvality svojej práce, služieb a výrobkov, dbať na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci. Umožní mu získať vedomosti z umenia rokovať s ľuďmi, vedieť s nimi nadviazať kontakt a správne s nimi komunikovať. Vzdelávacia oblasť vymedzuje obsah teoretickej prípravy pre kvalitný výkon povolania osvojenou technikou a technologickými postupmi v súlade s požiadavkami zákazníka, estetickými zásadami, modernými trendmi a novými vedeckými poznatkami. Poskytuje žiakovi vedomosti a zručnosti z oblasti používaných materiálov a surovín, o materiálovom a technickom zariadení a vybavení prevádzok. Vo vzdelávacej oblasti praktická príprava si žiak osvojuje zručnosti a pracovné návyky potrebné pre výkon pracovných činností vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách a strediskách služieb. Odbornú prípravu umocňuje absolvovanie odborných exkurzií a realizácia odbornej praxe na špecializovaných pracoviskách.

Príprava v ŠkVP zahŕňa teoretické aj praktické vyučovanie. Výučba je organizovaná v dvojtyždňovom cykle – strieda sa párny týždeň s nepárnym týždňom. Teoretické

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	26 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V oblasti odborných predmetov a odbornej praxe je príprava zameraná na osvojenie si odborných vedomostí a zručností.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠVVaŠ SR. Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

ŠkVP zahŕňa základné teoretické poznatky a ich aplikáciu v praktických činnostiach ekonomiky a organizácie, obchodu a služieb. Sú to základné odborné činnosti vo vlastnej výrobe a v službách, a to v jednotlivých odvetviach ekonomiky, obchodu a služieb. Absolvent vie pripraviť a spracovávať suroviny, pomocné látky a prísady pre výrobu podľa príslušných technologických postupov a receptúr, vyrábať výrobky, obsluhovať a vykonávať jednoduchú údržbu príslušných zariadení, hodnotiť kvalitu surovín a výrobkov, adjustovať, baliť a expedovať výrobky, ovláda a dodržiava zásady správnej výrobnéj praxe, HACCP, hygieny a bezpečnosti práce.

Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením platia všetky ustanovenia uvedené v tomto ŠkVP. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.


Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti prezentujú na školských a mimoškolských akciách, ktoré organizujú súkromní podnikatelia. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov je ocenená tak zo strany školy, ako zo strany zamestnávateľov. V rámci pomoci a ochrany životného prostredia sa žiaci zapoja do zveľaďovania a udržiavania chráneného školského parku okolo budovy kaštieľa. Veľké množstvo záujmových krúžkov ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

### 7.3 ZDRAVOTNÉ POŽIADAVKY NA UCHÁDZAČA

Na prijatie do odboru môžu byť prijatí chlapci aj dievčatá s dobrým zdravotným stavom po úspešnom absolvovaní príslušného trojročného učebného odboru a získania stredného



<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	27 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

odborného vzdelania. Vhodnosť štúdia potvrdí všeobecný lekár na prihláške. V prípade zmenenej pracovnej schopnosti (ZPS) uchádzačov je potrebné odporúčanie posudkovej komisie sociálneho zabezpečenia.

Nesmú trpieť poruchami pohybového systému, vážnym poškodením chrbtice, vážnym poškodením horných a dolných končatín. Nesmú mať chronické a alergické ochorenia kože a dýchacích ciest. Prekážkou prijatia do odboru sú choroby srdca, záchvatové stavy a nervové choroby, najmä ochorenia centrálného nervstva, sprevádzané poruchami koordinácie a funkcie.

Pred prijatím do odboru je potrebné vyšetrenie na bacilonosičstvo. Uchádzač musí mať platný zdravotný preukaz. Všetci uchádzači sa musia pred nástupom na štúdium v odbore podrobiť vyšetreniam určeným pre pracovníkov v potravinárstve.

#### 7.4 POŽIADAVKY NA BEZPEČNOSŤ A HYGIENU PRI PRÁCI


Bezpečnosť pri práci, požiarne ochrana a hygiena práce je neoddeliteľnou súčasťou teoretického aj praktického vyučovania. Výchova k bezpečnej a zdravej neohrozujúcej práci vychádza po celú dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa vzťahujú k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odbornej praxe. Tieto požiadavky sa dopĺňajú informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorými sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Pedagogickí zamestnanci, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ich používanie sa dôsledne kontroluje.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v internej smernici „Vnútroškolový poriadok“, žiaci ju musia poznať a rešpektovať, preto je verejne prístupný vo všetkých triedach, pracoviskách.

Škola má spracovanú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrane pre žiakov aj pedagogických zamestnancov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore, miesta na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazov žiakov, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnej nebezpečnosti v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Priestory na vyučovanie vyhovujú bezpečnostným, hygienickým a protipožiarным požiadavkám, stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.).

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	28 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

Na odbornej praxi sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

Základné podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sú:

- dôkladné oboznámenie žiaka s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s protipožiarňami predpismi, s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným, protipožiarňam a hygienickým predpisom,
- používanie osobných ochranných prostriedkov podľa platných noriem a predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
  - práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
  - práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.


Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

Nácvik a precvičovanie činností, ktoré zodpovedajú prácam zakázaným mladistvým, môže žiak vykonávať len v rozsahu určenom učebnou osnovou aj to len v súlade s platnými právnymi predpismi (napr. Zákonník práce). Ak to vyžaduje charakter činnosti, učebná osnova z hľadiska bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygieny práce určí podmienky, pri ktorých sa môže uskutočňovať výučba žiaka.

## 8. PROFIL ABSOLVENTA

### 8.1 CELKOVÁ CHARAKTERISTIKA ABSOLVENTA

Absolventi získajú schopnosť komunikovať v jednom cudzom jazyku, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájajú do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizujú podľa potrieb a požiadaviek trhu práce. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti pri práci s informačnými a komunikačnými technológiami. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci. Odborné vzdelávanie je dôležitou súčasťou stredoškolského odborného vzdelávania. Jeho charakteristickou črtou je široko koncipovaná odborná orientácia. Vzdelávanie pripravuje absolventov pre uplatnenie sa vo výrobných podnikoch, v obchode, cestovnom ruchu, gastronómii, hotelierstve, v prevádzkových službách, osobných službách.

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	29 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

## 8.2 KĹÚČOVÉ KOMPETENCIE

Na základe cieľov stanovených v ŠVP v súlade s cieľmi úplného stredného odborného vzdelávania na úrovni ISCED 3A absolvent po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kľúčovými kompetenciami:

### a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

#### Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.


### b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržovania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehodnocovať základné zručnosti.

#### Absolvent má:

- vyjadrovať sa správne v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- vyjadrovať sa spoľahlivo v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- hodnotiť kriticky získané informácie,



<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	30 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:


- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

### c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiak musí byť schopný učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolání.

#### Absolvent má:

- prejavovať empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu,
- motivovať pozitívne seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- diskutovať konštruktívne, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- pracovať samostatne a riadiť práce v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	31 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

### 8.3 ODBORNÉ KOMPETENCIE

#### a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- charakterizovať podstatu ekonomickej činnosti, ktorej cieľom je výroba, rozdeľovanie, výmena a spotreba materiálnych i nemateriálnych statkov a služieb,
- vysvetliť podstatu správneho životného štýlu človeka,
- popísať zásady bezpečnosti a hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia,
- zhodnotiť funkčné súvislosti medzi geografickým prostredím, človekom a spoločnosťou.

#### b) Požadované zručnosti


Absolvent vie:

- aplikovať v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,
- pracovať s odbornou literatúrou,
- nakladať s materiálom, energiou, odpadom, vodou a inými látkami ekonomicke a s ohľadom na životné prostredie,
- hospodáriť s pracovnými prostriedkami so snahou dosiahnuť efektívny ekonomický výsledok,
- aplikovať estetické hľadiská v praxi,
- aplikovať návyky z oblasti osobnej a prevádzkovej hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia,
- získať informácie o všeobecných ľudských právach.

#### c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:


- empatiou, toleranciou,
- vytrvalosťou, flexibilitou,
- kreativitou, komunikatívnosťou,
- spoľahlivosťou, presnosťou, sebadisciplínou,
- diskretnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilitnosťou.

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	32 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:


## 9. RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN ODBORU 6421 L SPOLOČNÉ STRAVOVANIE

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP 1.9.2019


<b>Škola</b>	Stredná odborná škola agrotechnických a gastronomických služieb – Agrártechnikai és Gasztronómiai Szolgáltatási szakközépiskola, J. Majlátha 2, 076 51 Pribeník			
<b>Názov ŠkVP</b>	Spoločné stravovanie			
<b>Kód a názov ŠVP</b>	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II			
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6421 L spoločné stravovanie			
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 3A Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 7. februára 2013 pod číslom 2013-762/1889:23-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.			
<b>Dĺžka štúdia</b>	2 roky			
<b>Forma štúdia</b>	denná nadstavbová			
<b>iné</b>	vyučovací jazyk – maďarský			
<b>Štátny vzdelávací program</b>		<b>Školský vzdelávací program</b>		
<b>Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy</b>	<b>Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom</b>	<b>Vyučovaci predmet</b>	<b>Počet týž. vyučovacích hodín celkom</b>	<b>Disponibilné hodiny</b>
<b>Všeobecné vzdelávanie</b>	<b>36</b>	<b>Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety</b>	<b>36 + 3<sup>1</sup></b>	

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	33 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:


<b>Jazyk a komunikácia</b>	<b>25</b>		<b>25</b>	
1. Verbálne vyjadrovanie			<b>Slovenský jazyk a slovenská literatúra</b>	
2. Písomné vyjadrovanie				
3. Štylistika				
4. Jazykové prostriedky a náuka o jazyku				
5. Práca s textom a získavanie informácií				
6. Literatúra v živote človeka				
7. Staroveká a stredoveká literatúra				
8. Humanizmus a renesancia				
9. Barok				
10. Novodobá slovenská literatúra				
11. Literárny realizmus a literárna moderna				
12. Slovenská a svetová literatúra medzi dvoma svetovými vojnami (klasicizmus, predromantizmus, romantizmus)				
13 Vývoj slovenskej literatúry po druhej svetovej vojne v kontexte so svetovou literatúrou				
1. Verbálne vyjadrovanie			<b>Jazyk maďarský a literatúra</b>	
2. Písomné vyjadrovanie				
3. Štylistika				
4. Jazykové prostriedky a náuka o jazyku				
5. Práca s textom a získavanie informácií				

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	34 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

6. Literatúra v živote človeka								
7. Staroveká a stredoveká literatúra národnostnej menšiny								
8. Humanizmus a renesancia v literatúre národnostnej menšiny								
9. Portréty z barokovej literatúry národnostnej menšiny								
10. Osvietenstvo a klasicizmus v literatúre národnostnej menšiny								
11. Literárny realizmus a romantizmus národnostnej menšiny								
12. Literatúra medzi dvoma svetovými vojnami								
13. Vývoj literatúry po druhej svetovej vojne v kontexte so svetovou literatúrou								
1. Počúvanie s porozumením						<b>Cudzí jazyk</b>	<b>7</b>	
2. Čítanie s porozumením								
3. Písomný prejav								
4. Ústny prejav								
5. Interkultúrna komunikácia								
<b>Človek a spoločnosť</b>	<b>2</b>		<b>2</b>					
1. Úvod do spoločenskovedného vzdelávania. Psychológia osobnosti								
2. Sociálna psychológia a základy komunikácie								
3. Demokracia a jej fungovanie								
4. Dejepis								


<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	35 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

5. Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy		<b>Občianska náuka</b>	<b>2</b>	
6. Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života				
7. Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života				
8. Estetika životného prostredia				
9. Ľudové a regionálne umenie				
10. Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života				
<b>Človek a príroda</b>	<b>1</b>		<b>1 + 3<sup>1</sup></b>	
1. Formy a príčiny mechanického pohybu				
2. Štruktúra a vlastnosti látok				
3. Elektrické a magnetické javy				
4. Svetlo a žiarenie				
5. Atómy, molekuly a periodická sústava prvkov				
6. Priebeh chemických reakcií		<b>Chémia Biológia</b>	<b>2<sup>1</sup> 1 + 1<sup>1</sup></b>	
7. Prvky a ich zlúčeniny				
8. Organické zlúčeniny				
9. Deje v živých sústavách				
10. Človek a životné prostredie				
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	
1. Čísla, premenná a početné výkony s číslami		<b>Matematika Informatika</b>	<b>4 2</b>	
2. Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy				
3. Geometria a meranie				


<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	36 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

4. Kombinatorika, pravdepodobnosti a štatistika				
5. Logika, dôvodenie a dôkazy				
<b>Zdravie a pohyb</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
1. Zdravie a jeho poruchy.		<b>Telesná a športová výchova</b>	<b>2</b>	
2. Zdravý životný štýl.				
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť.				
4. Športové činnosti pohybového režimu.				
<b>Odborné vzdelávanie</b>	<b>23</b>	<b>Odborné vzdelávanie – povinné predmety</b>	<b>23 + 1<sup>1</sup></b>	<b>7</b>
<b>teoretické vzdelávanie</b>	<b>15</b>		<b>15 + 1<sup>1</sup></b>	<b>5</b>
Ekonomika		<b>Ekonomika</b>	<b>3</b>	
Cestovný ruch		<b>Manažment v SS</b>	<b>4</b>	
Technika prevádzky		<b>Marketing</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Základy účtovníctva		<b>Účtovníctvo a štatistika</b>	<b>2</b>	
Marketing		<b>Hospodárska korešpondencia</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Svet práce		<b>Právna náuka</b> <b>Technika prevádzky</b>	<b>1<sup>1</sup></b> <b>2</b>	<b>2</b>
Pravidlá riadenia osobných financií				
Spotrebiteľská výchova				
Výchova k podnikaniu				
<b>Praktická príprava</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>2</b>




<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	37 z 161
	OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:	1 - R

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci hygienické predpisy, HACCP		<b>Odborná prax</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
Organizácia a nadväznosť pracovných činností vo výrobných strediskách gastronomických zariadení				
Organizácia a nadväznosť pracovných činností v odbytových strediskách gastronomických zariadení				
Organizácia a nadväznosť pracovných činností na úseku ubytovania				
Organizácia práce, pracovné stroje, zariadenia a inventár výrobných, odbytových stredísk a úseku ubytovania v strediskách gastronomických zariadení				
Precvičovanie jednotlivých činností vo výrobných, odbytových strediskách a na úseku ubytovania				
Simulácia pracovných činností pri zabezpečovaní akcií zabezpečovanými výrobnými, odbytovými strediskami a na úseku ubytovania				
Nácvik komunikácie so zákazníkom a spoločenského vystupovania				
Administratívne práce v prevádzke				
<b>Disponibilné hodiny</b>	<b>7</b>			<b>7</b>
<b>CELKOM</b>	<b>66 (70)</b>		<b>66 + 4<sup>1</sup></b>	
<b>Ochrana človeka a prírody</b>		<b>Teoretická príprava</b>	<b>3 hodiny</b>	


<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	38 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

Teoretická príprava		<b>Praktický výcvik</b>	<b>18 hodín</b>	
Praktický výcvik		<b>Mimovyučovacie aktivity</b>	<b>4 týždne</b>	
Telovýchovno-výcvikový kurz				
Plávanie		<b>Plávanie</b>	<b>1 týždeň</b>	
Lyžovanie		<b>Lyžovanie</b>	<b>1 týždeň</b>	

<sup>1</sup>Pridelený počet hodín z kapacity ŠVP pri max. počte 35 h týždenných vyučovacích hodín

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	39 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

<b>Škola</b>	Stredná odborná škola agrotechnických a gastronomických služieb – Agrártechnikai és Gasztronómiai Szolgáltatási szakközépiskola J. Majlátha 2 Pribeník		
<b>Názov ŠkVP</b>	<b>Spoločné stravovanie</b>		
<b>Kód a názov ŠVP</b>	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II		
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	<b>6421 L spoločné stravovanie</b>		
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 3A Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 7. februára 2013 pod číslom 2013-762/1889:23-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.		
<b>Platnosť ŠkVP</b>	<b>01.09.2019</b>		
<b>Dĺžka štúdia</b>	2 roky		
<b>Forma štúdia</b>	denná nadstavbová		
<b>Druh školy</b>	štátna		
<b>Vyučovací jazyk</b>	maďarský jazyk		
<b>Kategórie a názvy vyučovacích predmetov</b>	<b>Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku</b>		
	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>Spolu</b>
<b>Všeobecnovzdelávacie predmety</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>39</b>
Slovenský jazyk a slovenská literatúra a), b)	4	5	9
Jazyk maďarský a literatúra a), c)	4	5	9
Cudzí jazyk a), d)	3	4	7
Občianska náuka e)	1	1	2
Matematika g)	2	2	4
Chémia f)	1	1	2
Biológia f)	2	-	2
Informatika a), g)	1	1	2
Telesná a športová výchova h)	1	1	2
<b>Odborné predmety</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>31</b>
Ekonomika	1	2	3
Technika prevádzky	2	2	4
Manažment v spoločnom stravovaní	2	2	4

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	40 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:


Marketing	1	1	2
Účtovníctvo a štatistika	2	2	4
Hospodárska korešpondencia	2	1	3
Právna náuka	1	-	1
Odborná prax a), i)	5	5	10
<b>Spolu</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>70</b>
<b>Účelové kurzy</b>			
Ochrana človeka a prírody			
Telovýchovno-výcvikový kurz			

#### Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	35	35
Maturitná skúška	-	1
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie)	2	1
Účasť na odborných akciách	3	1
<b>Spolu týždňov</b>	<b>40</b>	<b>38</b>

#### Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 2-ročné nadstavbové študijné odbory s vyučovacím jazykom národnostných menšín:

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia.
- Výučba slovenského jazyka a slovenskej literatúry sa realizuje s dotáciou 4 hodiny týždenne v 1. ročníku a s dotáciou 5 hodín v druhom ročníku.
- Výučba jazyka národností a literatúry sa realizuje s dotáciou 4 hodiny týždenne v 1. ročníku a s dotáciou 5 hodín v druhom ročníku.
- Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, ruský.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet občianska náuka.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety chémia a biológia.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno v dennej forme štúdia vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (odborných učebniach a pod.) a odbornej praxe v dielňach školy alebo na pracoviskách organizácií alebo v cvičných firmách. Na praktických cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	41 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Najvyšší počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

j) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 66 hodín, maximálne 70 hodín. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1. ročníku v rozsahu 35 týždňov, v 2. ročníku v rozsahu 35 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva a v poslednom ročníku na prípravu absolvovanie maturitnej skúšky.

k) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

## 10. UČEBNÉ OSNOVY PRE VŠETKY PREDMETY

### 10.1 UČEBNÉ OSNOVY VŠEOBECNO-VZDELÁVACÍCH PREDMETOV


#### 10.1.1 SLOVENSKÝ JAZYK A SLOVENSKÁ LITERATÚRA

<b>Názov predmetu</b>	<b>slovenský jazyk a slovenská literatúra</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	4 hodiny týždenne, 5 hodín týždenne, spolu 305 hodín
<b>Ročník</b>	prvý, druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6421 L spoločné stravovanie
<b>Vyučovací jazyk</b>	maďarský jazyk, slovenský jazyk

#### Charakteristika predmetu

Učebný predmet slovenský jazyk a slovenská literatúra sa zaraďuje medzi špecifické učebné predmety v školách s vyučovacím jazykom maďarským. V hierarchii učebných predmetov má postavenie cieľového jazyka so značne odlišnou funkciou od funkcie ostatných cieľových jazykov, ktoré sa na strednej škole vyučujú. Slovenský jazyk je dorozumievacím jazykom občanov maďarskej národnosti v styku s národmi a národnosťami v našom štáte. Spoločenskou požiadavkou je preto aktívne zvládnutie slovenského jazyka. Genealogický a typologický je však zásadne odlišný od materinského jazyka žiakov. Z tohto hľadiska, ako aj z hľadiska rozsahu používania slovenského jazyka v najbližšom okolí žiakov (rodina, škola) sa učebný predmet slovenský jazyk a slovenská literatúra zaraďuje medzi cudzie jazyky. To znamená, že výber učebného obsahu a metód vyučovania a osvojovania sa riadi princípmi vyučovania cudzích jazykov, pričom sústava požiadaviek na vedomosti, zručnosti a návyky žiakov zasa zohľadňuje odlišnú funkciu predmetu od funkcie cudzích jazykov.

Predmet slovenský jazyk a slovenská literatúra na stredných školách s vyučovacím jazykom maďarským obsahuje zložky: gramatickú, stylistickú, konverzačnú a literárnu. Všetky zložky

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	42 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

jazyka sú podriadené jedinému cieľu: dosiahnuť komunikatívnu kompetenciu žiakov v záujme dosiahnutia viacjazyčnosti (bilingvizmu).

Konverzáciu vo vyučovacom procese treba orientovať na automatizované používanie jazykových prostriedkov a vedomé ovládanie reči. Hodiny konverzácie rozširujú a prehlbujú zručnosti a návyky žiakov v ústnom a písomnom prejave tak, aby sa vedeli zorientovať v aktuálnych životných situáciách a pohotovo reagovať na vzniknutú udalosť.

V oblasti štylistiky sa dôraz kladie na samostatnú prácu študenta, na uplatnenie jeho osobnosti, vyjadrovanie vlastného názoru ako aj rozvoj jeho individuálneho štýlu.

Jazyková výchova má za úlohu aktívne zapájať študentov do osvojovania si nových poznatkov, zručností a návykov. Objasňuje gramatické javy a uľahčuje ich uvedomené a neskôr automatické využívanie. Uprednostňuje tvorenie tvarov a viet, skladanie, spájanie slov, riešenie konštruktívnych úloh a tvorivých cvičení.

Koncepčnou požiadavkou vyučovania literatúry je práca s literárno-umeleckým textom. Učiteľ pritom podporuje snaženie študentov v oblasti literárnej výchovy a pomáha im v ich kreatívnej práci. Žiaci postupne nadobúdajú čitateľské zručnosti, schopnosti reprodukovat' prečítaný úryvok (alebo odporúčanú literatúru) a samostatne tvoriť nový text.

Žiaci sú počas celého štúdia podporovaní a pravidelne motivovaní, čím sa podporuje kladné vytváranie postojov k slovenskému jazyku a slovenskej literatúre. Každý uvedomelý jedinec v spoločnosti by mal nadobudnúť vedomosti, zručnosti, návyky a postoje, ktorými sa vytvorí predpoklad získavania nových kompetencií pre svoju osobu. Osvojovanie slovenského jazyka rozširuje vedomie vlastnej identity a vedie žiakov k tomu, aby vnímali spolupatričnosť s viac než jednou jazykovou a kultúrnou komunitou. Žiakom sa v neskoršom období otvára viac možností zamestnania, vzdelávania a trávenia voľného času, ktoré zase môže prispieť k vytváraniu celej škály osobných, sociálnych a pracovných kompetencií.


### **Funkcia učebného predmetu**

Vzdelávacia oblasť „Slovenský jazyk a slovenská literatúra“ a ich aplikácia je v etape stredoškolského vzdelávania na kompetenčnom základe založená na realistickom prístupe získavania nových vedomostí a na využívaní intelektových činností. Takto nadobudnuté vedomosti umožňujú získať jazykovo-literárnu zručnosť a vytvárať predpoklady pre ďalšie štúdium slovenského jazyka a slovenskej literatúry ako aj možnosti celoživotného

Ovládanie slovenského jazyka a slovenskej literatúry umožňuje žiakom vnímať a pochopiť dianie v politicko-spoločenských dimenziách, orientovať sa v prostredí, v ktorom žijú, vytvárať predpoklady k efektívnej medzilidskej komunikácii, interpretovať svoje vnemy a pocity, ale aj dokázať pochopiť svoje postavenie v rozličných komunikatívnych situáciách.

**Komunikácia a sloh** je dominantnou zložkou vyučovacieho predmetu, lebo komunikácia je cieľom, obsahom aj prostriedkom osvojovania slovenského jazyka. Zahrňuje počúvanie porozumením, hovorenie, čítanie s porozumením a tvorbu ústnych a písomných



<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	43 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

prejavov. Dôraz sa kladie na samostatnú prácu študenta (rozvoj zručností), na uplatnenie jeho osobnosti, vyjadrovanie vlastného názoru ako aj rozvoj jeho individuálneho štýlu.

**Jazyková komunikácia** je zameraná na rozvíjanie kompetencie správne sa vyjadrovať po slovensky (ústne a písomne) z hľadiska vhodného výberu slovnej zásoby. Jej obsah tvorí osvojovanie a praktické využívanie jazykových prostriedkov – lexikálnych jednotiek a gramatických tvarov – potrebných na ústnu a písomnú komunikáciu.

Hodiny jazykovej komunikácie rozširujú a prehlbujú zručnosti a návyky žiakov v ústnom a písomnom prejave tak, aby sa vedeli zorientovať v aktuálnych životných situáciách a pohotovo reagovať na vzniknutú udalosť

**Literatúra** zahŕňa počúvanie, čítanie a interpretáciu slovenských literárnych textov, literárnu komunikáciu na základe analýzy literárnych textov, oboznamovanie sa s vybranými literárnymi druhmi a žánrami.


Koncepciou požiadavkou vyučovania *literatúry* je práca s literárno-umeleckým textom. Učiteľ pritom podporuje snaženie študentov v oblasti literárnej výchovy a pomáha im v ich kreatívnej práci. Žiaci postupne nadobúdajú čitateľské zručnosti, schopnosti reprodukovat' prečítaný úryvok (alebo odporúčanú literatúru) a samostatne tvoriť nový text.

### Ciele učebného predmetu

Hlavný cieľ vyučovania predmetu obsahuje tri cieľové komponenty: *komunikatívny, kognitívny a formatívny*.

Kľúčovým pojmom je **komunikatívna kompetencia**, čiže schopnosť žiaka porozumieť a tvoriť z lexikálnej a gramatickej stránky správne vety ako aj schopnosť interakcie v bežných životných situáciách v súlade s jazykovými normami slovenského jazyka. Výsledný efekt však závisí od mnohých faktorov, ktoré ovplyvňujú celý proces vzdelávania. Dôležitým momentom sú individuálne schopnosti a vlohy učiaceho sa, poznatky z materinského jazyka a iných predmetov, ktoré sa vyučujú v materinskom jazyku. Nemenej dôležité je rešpektovanie psychologických zásad a zásad technológie vyučovania cudzích jazykov. Učiteľ vplyva na psychiku žiakov a formuje alebo i mení samotné myslenie žiaka. Pri vyučovaní cieľového jazyka je dôležité naučiť myslieť žiaka v inom jazyku ako materinskom. V školskom prostredí si žiak osvojuje jazyk uvedomene, pod vedením učiteľa, mimo školy je možné si jazyk osvojovať prirodzene, prakticky, pri viac či menej častom styku s cieľovým prostredím, pretože žiaci škôl s vyučovacím jazykom maďarským sa neučia v podmienkach cudzojazyčného prostredia. Zohráva tu dôležitú úlohu práve prostredie, v ktorom sa žiaci pohybujú (rodina, sociálne prostredie). Mnohé prieskumy dokazujú, že žiaci, ktorí žijú v prevažne maďarsky hovoriacom prostredí, majú väčšie problémy s osvojovaním si slovenského jazyka, ako žiaci žijúci vo väčších mestách alebo v oblastiach s prevažujúcim slovenským prostredím.

V oblasti slovenského jazyka a slovenskej literatúry sa budú realizovať nasledujúce cieľové zámery:

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	44 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

- Rozvoj žiackeho umeleckého nazerania na základe veku primeraných praktických a intelektových činností s využitím induktívnych a deduktívnych metód získavania nových vedomostí, zručností a postojov;
- Presné používanie terminológie v rámci konverzácie, slohu ako aj jazykovej výchovy, v kontextuálnej konštrukcii. Osvojené postupy, pojmy využívať pri riešení jazykovo-literárnych tematických oblastí. Rozvíjať komunikatívne zručnosti a schopnosti aj v podobe vedenia dialógu a diskusie na obhajovanie vlastných tvrdení a predstáv;
- Chápať a používať jazyk ako znakový systém, ako prostriedok s rozličnými funkciami: kognitívnu, komunikatívnu a expresívnu. Získať skúsenosti v aktívnej aplikácii jazyka v hovorenej i písanej forme;
- Podporiť a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti ako je samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomá sebvýchova, sebvzdelávanie, dôvera vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť a presnosť pri riešení úloh.

### **Slovenský jazyk**


Kvalitu vzdelávania je možné zvyšovať takými metódami, ktoré podporujú samostatnú prácu žiaka. Využívajú sa riadené kontrolované techniky (dialóg, otázky a odpovede, kontrola písomných a ústnych prejavov), čiastočne riadené techniky (vyrozprávanie príbehov na základe testov, samostatná práca s učebnicou) ako aj voľné nekontrolované techniky (štruktúracia vyučovacej hodiny, reťazový dialóg, referáty, spoločensky orientovaná interakcia).

Vyučujúci spomedzi organizačných foriem práce na vyučovacích hodinách slovenského jazyka a slovenskej literatúry podľa vlastných „reflexií“ využívajú zväčša frontálnu prácu, ďalej prácu vo dvojiciach a napokon samostatnú, individuálnu prácu žiakov. Úlohou samostatnej prípravy žiakov nie je reprodukcia študovaných textov, ale príprava na diskusiu o problémoch, ktoré sa žiakom vopred oznámia. Osvojovanie učiva sa zrealizuje praktickým výcvikom priamo v škole ale aj doma.

Vyučovací proces v slovenskom jazyku vyžaduje, aby učiteľ vhodne využíval učebné pomôcky a didaktickú techniku, ba aj najnovšie výdobytky z informatiky. Efektívnosť využitia auditívnych a vizuálnych učebných pomôcok sa zabezpečuje tak, že sa pripravujú ku konkrétnemu učivu a konkrétnym učebniciam. Vybavenie školy počítačmi pomôže žiakom ľahšie sa zorientovať v rozličných odborných problémoch predmetu.

### **Slovenská literatúra**

Časovo prvým cieľom literárnej výchovy na strednej škole s vyučovacím jazykom maďarským je rozbor a interpretácia literárneho diela, pričom sa usiluje na postupné prekonávanie naivnej úrovne recepcie, pri ktorej sa žiak ako čitateľ primárne sústreďuje na prvý, sujetový plán diela. Analytické a interpretačné činnosti sa preto na začiatku prvého ročníka ešte sústreďujú na dôkladné zvládnutie významovej a kompozičnej stránky dejovej

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	45 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

línii. Dôraz sa kladie na rozvoj kritického myslenia a prístupu k danému dielu, odborne správnej argumentácie a štylisticky vyspelej úrovne komunikácie.

Koncepcia cieľov naznačuje aj isté odlišnosti v chápaní kontroly a hodnotení žiaka. Kontrola výstupov z vyučovacieho procesu má uprednostňovať zisťovanie žiakových interpretačných schopností, úroveň jeho samostatnosti a kritického myslenia, nápaditosť a fantáziu, kvalitu i krásu vyjadrovania jeho myšlienok.

### **Predmetové kompetencie**

#### **Kľúčové kompetencie**


Kľúčové kompetencie v predmete „Slovenský jazyk a slovenská literatúra“ na stredných školách s vyučovacím jazykom maďarským predstavujú súhrn predpokladaných vedomostí, zručností, schopností a postojov, ktoré prispievajú k úspešnému zapojeniu sa jedinca do života spoločnosti. Základom našej koncepcie sa stávajú komunikačné jazykové kompetencie: čítanie s porozumením, písanie, aktívne počúvanie a dve ďalšie kľúčové kompetencie – učiť sa, ako sa učiť a cieľavedome riadiť vlastný život.

#### **a. rozvoj schopností, zručností a návykov pri čítaní a počúvaní s porozumením:**

- Pochopiť podstatu autentických slovenských rozhovorov a súvislých prejavov,
- v ktorých hovoriaci používa hovorovú podobu slovenčiny v prirodzenom tempe;
- Porozumieť hlavným myšlienkam rôznych veku primeraných textov;
- Rozumieť pokynom a inštrukciám i kratším súvislým prejavom učiteľa;
- Dokázať zachytiť špecifické informácie z vypočutých textov;
- Pochopiť súvislé veku primerané texty v rozsahu maximálne 5 minút s menším počtom neznámych slov vypočuté zo zvukovej nahrávky;
- Pochopiť jadro rozhovoru medzi dvomi i viacerými partnermi a určiť ich vzájomné vzťahy;
- Porozumieť explicitne a implicitne vyjadreným myšlienkam v hovorenom alebo vypočutom texte;
- Získať schopnosť analyzovať, interpretovať a hodnotiť umelecký východiskový text a pritom aplikovať literárnovedné vedomosti;
- Odlíšiť podstatné informácie od nepodstatných;
- Robiť si poznámky k počúvanému textu;
- Naučiť sa čítať umelecké literárne dielo s kritickým odstupom a nadhľadom.

#### **b. rozvoj komunikačných zručností a schopností (komunikačné kompetencie žiaka):**

- Ovládať všetky dostupné formy komunikácie;
- Ovládať a tvorivo využívať informačno-komunikačné technológie;
- Osvojiť si komunikačné zručnosti predchádzajúce konfliktom (pozitívna komunikácia, ja výrok, prijímanie a dávanie spätnej väzby);
- Uplatňovať komunikačné zručnosti pri tvorivom a kritickom riešení problémov;
- Uplatňovať techniky aktívneho počúvania a efektívnej komunikácie s ostatnými ľuďmi;
- Preberať zodpovednosť za svoje komunikačné správanie.

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	46 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

**c. rozvoj schopností, zručností a návykov pri ústnom prejave:**

- Klásť otázky a odpovedať na otázky k danej téme;
- Vyjadriť svoje stanovisko k istému rozhovoru;
- Pochopiť podstatu informácie a okamžite reagovať na vzniknutú situáciu;
- Reprodukovať udalosti, príbehy z vlastného života;
- Reprodukovať obsah literárneho textu a osobitne dbať o kompozíciu ako aj o literárnoteoretické a jazykové javy.

**d. rozvoj schopností, zručností a návykov pri písomnom prejave:**

- Aplikovať získané poznatky z pravopisu a gramatiky;
- Kreatívne skoncipovať text o rôznych témach, udalostiach, príbehoch ako aj písomne interpretovať odborný text;
- Nadviazať kontinuálne na maďarskú literatúru, objasňovať špecifiká tých javov, ktoré sú charakteristické pre obe literatúry.

**Odborné kompetencie:**


- Orientovať sa v základnej jazykovednej a literárnoteoretickej oblasti pri pochopení, používaní a interpretovaní textov v jazykovej a literárnej sfére;
- Schopnosť adekvátne pochopiť podstatu a rozlíšiť úlohy v oblasti medzipredmetových vzťahov;
- Zorientovať sa dokonale v komparatistike pri čiastkových vedeckých prácach;
- Zvládnuť preberané slohové útvary, gramatické zákonitosti a analýzy literárneho diela; ich aplikácia v každodennej praxi,
- Ovládať odbornú terminológiu týkajúcu sa študijného odboru,
- Vedieť sa prezentovať a pracovať v tíme.
- Samostatnosť v organizovaní a plánovaní práce,
- Schopnosť samostatne riešiť a analyzovať problémy,
- Samostatnosť pri výrobe produktov,
- Zodpovednosť za bezpečnosť a hygienu pri práci,
- Zodpovednosť za plnenie svojich úloh a povinností.

**Občianske kompetencie:**

- Prenášať svoje poznatky, skúsenosti, postoje a zručnosti na svoje okolie (rodina, škola, spolky, kultúrno-literárne zväzky), vytvárať možnosti na programovanie jazykovo-literárnej kreatívnej činnosti mimotriednych a mimoškolských pomeroch.

**Metódy, formy a postupy vyučovania**

Vo vyučovacom procese treba využiť také formy, metódy a postupy, ktoré sú veku primerané, vyvolávajú u žiaka záujem voči predmetu a tým ho bezprostredne usmerňujú ku kreatívnej činnosti. Ak zo strany učiteľa vyučovacia hodina bude tvorivá a obsiahne systémovosť (štruktúru), tým bude výklad koncentrovanejší a efektívnejší. systémovosť (štruktúru), tým bude výklad koncentrovanejší a efektívnejší.

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	47 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

V rozvíjaní cieľových schopností stredných škôl sa najviac osvedčuje počúvanie s porozumením, tvorba ústneho prejavu (slohové práce, štylizované cvičenia, vlastná tvorivá aktivita - jej častá aplikácia pomôže žiakovi zbaviť sa stresu a nepripravenosti), rozvíjanie slovného zásoby (slohové práce, riešenie neznámych slov hľadaním synonym, opisom, priblížením, tvorba kompozície pomocou slovníkov, čítanie literárnych diel), jazykový výcvik (opakovanie modelových viet, sústavné precvičovanie gramatických javov), práca s literárnym textom (referáty a koreferáty, analýza kontextu).

Kvalitu vzdelávania je možné zvyšovať takými metódami, ktoré podporujú samostatnú prácu žiaka. Využívajú sa kontrolované techniky (dialóg, otázky a odpovede, kontrola písomných a ústnych prejavov), čiastočne riadené techniky (vyrozprávanie príbehov na základe testov, samostatná práca s učebnicou) ako aj voľné nekontrolované techniky (štruktúrácia vyučovacej hodiny, reťazový dialóg, referáty, spoločensky orientovaná interakcia).

Vyučujúci spomedzi organizačných foriem práce na vyučovacích hodinách slovenského jazyka a slovenskej literatúry podľa vlastných „reflexií“ využívajú zväčša frontálnu prácu, ďalej prácu vo dvojiciach a napokon samostatnú, individuálnu prácu žiakov. Úlohou samostatnej prípravy žiakov nie je reprodukcia študovaných textov, ale príprava na diskusiu o problémoch, ktoré sa žiakovi vopred oznámi. Osvojovanie učiva sa zrealizuje praktickým výcvikom priamo v škole ale aj doma.

Pracovná aktivita žiakov si vyžaduje aj adekvátny spôsob hodnotenia a klasifikácie. Hodnotenie a klasifikácia by mali vo veľkej miere zasahovať žiakovu činnosť vo vyučovacom "procese, motivovať žiakovu aktivitu. Žiaka treba i vtedy klasifikovať, keď rieši len čiastkovú úlohu (jedna odpoveď, vyriešenie úlohy), ak v nich prejavil zručnosť, presnosť či kreativitu.


V oblasti mimotriednej a mimoškolskej práce učiteľ podporuje a vhodne využíva jazykové a literárne krúžky, besedy s kultúrnymi činiteľmi, školský časopis na kreatívnu činnosť talentovaných žiakov, besedy o zaujímavých knihách, návštevu filmových a divadelných predstavení, literárnych múzeí, kontakt s družobnými školami, korešpondenciu žiakov a ďalšie umelecko-literárne podujatia.

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania


Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Verbálne vyjadrovanie	Riadený rozhovor, heuristický rozhovor, riešenie úloh, výklad	Frontálna výučba a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie, samostatná práca žiakov
Písomné vyjadrovanie	Informačné-receptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, inscenačná metóda	Frontálna výučba, samostatná práca žiakov, skupinová práca, práca v dvojiciach, práca s učebnicou, textom,...
Štylistika a komunikácia	Riadený rozhovor, heuristický rozhovor, riešenie úloh, výklad	Frontálna výučba a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov



<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	<p>Vydanie č.:</p>	<p>3</p>
		<p>Platné od:</p>	<p>1.9.2019</p>
		<p>Strana :</p>	<p>48 z 161</p>
		<p>OS – SS_NS/ 2019</p>	<p>Výtlačok č.:</p>

		Práca s knihou Výpisok a výstrižok..
Náuka o jazyku a jazyková komunikácia	Riadený rozhovor, heuristický rozhovor, riešenie úloh, výklad, brainstorming	Frontálna výučba, samostatná práca žiakov, skupinová práca, práca v dvojiciach, práca s učebnicou, textom,...
Práca s textom a získavanie informácií	Riadený rozhovor, heuristický rozhovor, riešenie úloh, výklad, brainstorming	Frontálna výučba, samostatná práca žiakov, skupinová práca, práca v dvojiciach, práca s učebnicou, textom,...
Literatúra v živote človeka a literárna komunikácia	Riadený rozhovor, heuristický rozhovor, riešenie úloh, výklad, zvukový záznam	Frontálne vyučovanie, samostatná práca žiakov, skupinová práca, práca v dvojiciach, práca s učebnicou, s literárnym textom,...
Staroveká a stredoveká literatúra	Práca s umeleckým textom, riadený rozhovor, heuristický rozhovor, riešenie úloh, výklad	Frontálne vyučovanie, samostatná práca žiakov, skupinová práca, práca v dvojiciach, práca s učebnicou, s literárnym textom,...
Humanizmus a renesancia	Práca s umeleckým textom, riadený rozhovor, heuristický rozhovor, riešenie úloh, výklad	Frontálne vyučovanie, samostatná práca žiakov, skupinová práca, práca v dvojiciach, práca s učebnicou, s literárnym textom,...
Barok	Práca s umeleckým textom, riadený rozhovor, heuristický rozhovor, riešenie úloh, výklad	Frontálna výučba, samostatná práca žiakov, skupinová práca, práca v dvojiciach, práca s učebnicou, s literárnym textom,...
Novodobá slovenská literatúra	Práca s umeleckým textom, riadený rozhovor, heuristický rozhovor, riešenie úloh, výklad	Frontálne vyučovanie, samostatná práca žiakov, skupinová práca, práca v dvojiciach, práca s učebnicou, s literárnym textom,...
Realizmus	Práca s umeleckým textom, riadený rozhovor, heuristický rozhovor, riešenie úloh, výklad, zvukový záznam	Frontálne vyučovanie, samostatná práca žiakov, skupinová práca, práca v dvojiciach, práca s učebnicou, s literárnym textom,...
Funkčné jazykové štýly	Riadený rozhovor, heuristický rozhovor, riešenie úloh, výklad, zvukové nahrávky	Frontálne vyučovanie, samostatná práca žiakov, skupinová práca, práca v dvojiciach, práca s učebnicou, s literárnym textom,...
Výkladový slohový postup	Práca s umeleckým textom, riadený rozhovor, heuristický rozhovor, riešenie úloh, výklad	Frontálne vyučovanie, samostatná práca žiakov, skupinová práca, práca v dvojiciach, práca s učebnicou, s literárnym textom,...
Úvahový slohový postup	Riadený rozhovor, heuristický rozhovor, riešenie úloh, výklad	Frontálne vyučovanie, samostatná práca žiakov, skupinová práca, práca v dvojiciach, práca s učebnicou, textom,...
Novinársky štýl a jeho žánre	Práca s umeleckým textom, riadený rozhovor, heuristický rozhovor, riešenie úloh, výklad	Frontálne vyučovanie, samostatná práca žiakov, skupinová práca, práca v dvojiciach, práca s učebnicou, s literárnym textom,...
Svetová medzivojnová literatúra	Riadený rozhovor, heuristický rozhovor, riešenie úloh, výklad	Frontálne vyučovanie, samostatná práca žiakov, skupinová práca, práca v dvojiciach, práca s učebnicou, textom,...
Slovenská medzivojnová literatúra	Práca s umeleckým textom, riadený rozhovor, heuristický rozhovor, riešenie úloh, výklad	Frontálne vyučovanie, samostatná práca žiakov, skupinová práca, práca v dvojiciach, práca s učebnicou, s literárnym textom,...
Slovenská literatúra po roku 1945	Riadený rozhovor, heuristický rozhovor, riešenie úloh, výklad	Frontálne vyučovanie, samostatná práca žiakov, skupinová práca, práca v dvojiciach, práca s učebnicou, textom,...
Morfológia	Práca s umeleckým textom, riadený rozhovor, heuristický rozhovor, riešenie úloh, výklad	Frontálne vyučovanie, samostatná práca žiakov, skupinová práca, práca v dvojiciach, práca s učebnicou, s literárnym textom,...
Syntax – vetná skladba	Riadený rozhovor, heuristický rozhovor, riešenie úloh, výklad	Frontálne vyučovanie, samostatná práca žiakov, skupinová práca, práca v dvojiciach, práca s učebnicou, textom,...



<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	49 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

### Regionálna výchova

V súčasnosti sa neustále zvyšuje záujem ľudí o vlastnú kultúru a tým aj o svoju kultúrnu identitu. Poznatky o vlastnom regióne získame aj vo vyučovacom procese prostredníctvom oblastných regionálnych knižníc, kníh, brožúr ako aj študijných exkurzií. Hrdosť, identita s krajom, ľudská dôstojnosť musí každého motivovať k dokonalejšiemu spoznávaní svojho užšieho kraja a územia. Vo vyučovacom procese regionálnej výchovy sa nachádzajú tri základné postupy: komplexnosť, integrovanosť a trvácnosť. Komplexnosť znamená preskúmanie všetkých stránok života toho-ktorého územia - spoločenské, sociálne, ekonomické, historické, botanické, kultúrne, literárne a iné. Pri integrovanosti ide o princíp korelatívnosti, vzájomného prelínania a prepájania poznatkov z rôznych oblastí a vedeckých disciplín. Takto možno získať komplexný obraz o súvislostiach a vzťahoch, ktoré prispievajú k celostnému prístupu svojou mnohostrannosťou. Trvácnosť znamená to, že poznatky o javoch, udalostiach, predmetoch či osobách žiak emocionálne tak prežíva, že to už nikdy nezabudne.

V literárno-kultúrnej oblasti regionálneho pôsobenia sú v popredí pozornosti nasledujúce kritériá:

- autori a kultúrni dejatelia regionálneho charakteru,
- komparácia asociovaných umení, slovensko-maďarské kultúrne a literárne vzťahy.

V jazykovednej oblasti treba nabádať žiakov, aby zhromažďovali regionálne javy: názvy častí chotára rodnej obce, mesta, verzie ľudovej slovesnosti (piesne, básne, porekadlá, pranostiky, frazeologické jednotky, nárečové výrazy), odlišnosti vo fonetike afonológii, morfológii či syntaxe a pokúsili sa o ich subjektívny výklad.


**Finančná gramotnosť** – na slovenskom jazyku a slovenskej literatúre je potrebné žiakov pripravovať na vyhľadávanie správnych informácií, kritické myslenie, rozoznávanie potrebného od zbytočného, odlišenie pravdivého od nepravdivého i efektívne využívanie informácií. Oprieť sa možno o čitateľské stratégie a o kritické myslenie, ktoré žiaka povedú k zodpovednému rozhodovaniu a naučiť žiakov identifikovať dôležité informácie.

- Využívať autentické materiály – reklamné letáky, inzeráty, komerčné ponuky.
- Precvičovať so žiakmi čítanie s porozumením – uplatňovať rôzne metódy podporujúce čítanie s porozumením (napr. I.N.S.E.R.T., čítanie s predvídaním, podvojný denník).
- Spolu so žiakmi vyhľadávať varovné signály klamlivých ponúk (drobné písmo, neprehľadnosť zmluvy)
- Slovenský jazyk a slovenská literatúra umožňuje začleniť finančnú gramotnosť v týchto celkoch:
- Sloh – prosba/želanie, ospravedlnenie s vysvetlením, vyjadrenie súhlasu/nesúhlasu, tvorba otázok (žiadosť o informáciu), rozhovor, argument/protiargument, krátke správy (sms, email), reklama, inzerát, prihláška, úradný list, úradný životopis, štruktúrovaný životopis, žiadosť

Komunikácia – asertívna komunikácia


Práca s informáciami – súvislé a nesúvislé texty

Učenie sa – kontrola plnenia plánu, projektovanie vlastnej budúcnosti


<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	50 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

### Učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Verbálne vyjadrovanie	HINCOVÁ,K.,HÚSKOVÁ, A. : Slovenský jazyk pre 1.-4. roč.SŠ, SPN 2007 CALTÍKOVÁ,M.a kol.: Slovenský jazyk pre 1.roč.SŠ,OrbisPictus-Istropolitana, 2006 + cvičebnica CALTÍKOVÁ,M.a kol.: Slovenský jazyk pre 2.roč.SŠ, OrbisPictus-Istropolitana, 2007+ cvičebnica	Magnetofón Interaktívna tabuľa Dataprojektor PC	Tabuľa Ukážky textov Prezentácie v Powerpointe	Internet, www.slovakie.eu, ďalšia doplnková literatúra
Písomné vyjadrovanie	HINCOVÁ,K.,HÚSKOVÁ A. : Slovenský jazyk pre 1.-4. roč.SŠ, SPN 2007 CALTÍKOVÁ,M.a kol.: Slovenský jazyk pre 1.roč.SŠ,OrbisPictus-Istropolitana, 2006 + cvičebnica CALTÍKOVÁ,M.a kol.: Slovenský jazyk pre 2.roč.SŠ, OrbisPictus-Istropolitana, 2007+ cvičebnica	Interaktívna tabuľa Dataprojektor PC	Tabuľa Ukážky textov Prezentácie v Powerpointe	Internet, www.pisomka.sk, ďalšia doplnková literatúra
Štylistika a komunikácia	HINCOVÁ,K.,HÚSKOVÁ, A. : Slovenský jazyk pre 1.-4. roč.SŠ, SPN 2007 CALTÍKOVÁ,M.a kol.: Slovenský jazyk pre 1.roč.SŠ,OrbisPictus-Istropolitana, 2006 + cvičebnica CALTÍKOVÁ,M.a kol.: Slovenský jazyk pre 2.roč.SŠ, OrbisPictus-Istropolitana, 2007+ cvičebnica POLAKOVIČOVÁ, A.: Literatúra pre stredné školy. Bratislava: Orbis PictusIstropolitana, 2011. ISBN 978-80-8120-061-8 POLAKOVIČOVÁ, A.: Zbierka textov a úloh pre stredné školy. Bratislava: OrbisPictusIstropolitana, 2011.ISBN 978-80-8120-060-1	Magnetofón Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa CD	Tabuľa Ukážky textov Prezentácie v Powerpointe test Pracovné listy	Internet, www.slovakie.eu, ďalšia doplnková literatúra
Náuka o jazyku a jazyková komunikácia	HINCOVÁ,K.,HÚSKOVÁ A. : Slovenský jazyk pre 1.-4. roč.SŠ, SPN 2007 CALTÍKOVÁ,M.a kol.: Slovenský jazyk pre 2.roč.SŠ, OrbisPictus-Istropolitana, 2007+ cvičebnica M., Húsková,A., Hincová,K.: Slovenský jazyk . SPN. Bratislava 2007 Caltíková,M., Lorencová, Z.,Polakovičová,A., Štarková,L.: Slovenský jazyk (učebnica). OrbisPictusistropolitana. Bratislava 2006 Caltíková,M., Lorencová, Z., Polakovičová,A., Štarková,L.: Slovenský jazyk (cvičebnica). OrbisPictusistr opolitana. Bratislava 2007. Kuchariková,M., Húsková,A., Hincová,K.: Slovenský jazyk (cvičebnica). SPN. Bratislava 2007 Lorencová,Z., Polakovičová,A.: Maturujem zo slovenčiny. SPN. Bratislava 2003 kolektív autorov: Na stope slovám. ŠPÚ. Bratislava 2007	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Tabuľa Ukážky textov Prezentácie v Powerpointe Učebné materiály vo Worde Pracovné listy	Internet, www.slovakie.eu, ďalšia doplnková literatúra
Práca s textom a získavanie informácií	HINCOVÁ, K.,HÚSKOVÁ, A. : Slovenský jazyk pre 1.-4. roč.SŠ, SPN 2007 CALTÍKOVÁ,M.a kol.: Slovenský jazyk pre 1.roč.SŠ,OrbisPictus-Istropolitana, 2006 + cvičebnica CALTÍKOVÁ,M.a kol.: Slovenský jazyk pre 2.roč.SŠ, OrbisPictus-Istropolitana, 2007+ cvičebnica	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Tabuľa ukážky textov, prezentácie v Powerpointe, pracovný list	Internet www.slovakie.eu ďalšia doplnková odborná literatúra
Literatúra v živote človeka a literárna komunikácia	OBERT,V. a kol. Literatúra pre 1. roč.SŠ, Litera 1994 + čítanka ŽILKA,T.a kol.: Teória literatúry, Litera , 1997 SOMOROVÁ R.: Nová maturita SJL, Príroda 2005	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Tabuľa, ukážky textov, prezentácie v Powerpointe	Internet a ďalšia doplnková odborná literatúra

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	51 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

Staroveká a stredoveká literatúra	OBERT,V. a kol.: Literatúra pre 1.roč.SŠ, Litera 1994 + čítanka SOMOROVÁ R.: Nová maturita SJL, Príroda 2005 HOVORKOVÁ,S.: Svetová literatúra na dlani, Príroda 2001 VARSÁNYIOVÁ,M.:Príručka slovenskej literatúry pre stredoškóľákov,VARIA PRINT 2006	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Tabuľa a ukážky textov, prezentácie v Powerpointe	Internet a ďalšia doplnková odborná literatúra literárne diela
Humanizmus a renesancia	OBERT,V.a kol.:Literatúra pre 1.roč.SŠ, Litera 1994 + čítanka SOMOROVÁ R.: Nová maturita SJL, Príroda 2005 HOVORKOVÁ,S.: Svetová literatúra na dlani, Príroda 2001 Hánová, E. a kol.:Zmaturuj z literatúry,DIDAKTIS	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Ukážky textov Prezentácie v Powerpointe	Internet ďalšia doplnková odborná literatúra literárne diela
Barok	OBERT,V.a kol.:Literatúra pre 1.roč.SŠ, Litera 1994 + čítanka SOMOROVÁ R.: Nová maturita SJL, Príroda 1998 Hánová, E. a kol.:Zmaturuj z literatúry,DIDAKTIS VARSÁNYIOVÁ,M.:Príručka slovenskej literatúry pre stredoškóľákov,VARIA PRINT 2006	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Ukážky textov a prezentácie v Powerpointe	Internet ďalšia doplnková odborná literatúra literárne diela
Novodobá slovenská literatúra	OBERT,V.a kol.:Literatúra pre 1.roč.SŠ, Litera 1994 + čítanka SOMOROVÁ R.: Nová maturita SJL, Príroda 2005 CALTIKOVÁ, M.:Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry, Enigma 1998 VARSÁNYIOVÁ,M.:Príručka slovenskej literatúry pre stredoškóľákov,VARIA PRINT 2006 CALTIKOVÁ, M.:Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry, Enigma 1998 Hánová, E. a kol.:Zmaturuj z literatúry,DIDAKTIS Valenta,J.:Metody a techniky dramatické výchovy,Grada Publishing, 2008	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Tabuľa ukážky textov DVD prezentácie v Power Pointe učebné materiály vo Worde pracovné listy test	Internet Ďalšia doplnková odborná literatúra Literárne diela Filmy:
Realizmus	OBERT,V. a kol. Literatúra pre 2.roč.SŠ, Litera 1994 + čítanka SOMOROVÁ R.: Nová maturita SJL, Príroda 2005 CALTIKOVÁ, M.:Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry, Enigma 1998 VARSÁNYIOVÁ,M.:Príručka slovenskej literatúry pre stredoškóľákov,VARIA PRINT 2006 CALTIKOVÁ, M. Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry, Enigma 1998 Hánová, E. a kol.:Zmaturuj z literatúry,DIDAKTIS Valenta,J.:Metody a techniky dramatické výchovy,Grada Publishing, 2008	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Tabuľa Ukážky textov zvukové nahrávky DVD Prezentácie v Powerpointe Učebné materiály vo Worde Pracovné listy Testy CD	Internet Ďalšia doplnková odborná literatúra Literárne diela Filmy:
Funkčné jazykové štýly	HINCOVÁ,K.,HÚSKOVÁ, A. : Slovenský jazyk pre 1.-4. roč.SŠ, SPN 2007 CALTIKOVÁ,M.a kol.: Slovenský jazyk pre 2.roč.SŠ, Orbis Pictus-Istropolitana, 2007+ cvičebnica	Dataprojektor PC I-tabuľa	Tabuľa Ukážky textov Zvukové nahrávky	Internet a ďalšia doplnková literatúra
Výkladový slohový postup	VARSÁNYIOVÁ,M.:Príručka slovenskej literatúry pre stredoškóľákov,VARIA PRINT 2006 CALTIKOVÁ, M. Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry, Enigma 1998 Hánová, E. a kol.:Zmaturuj z literatúry,DIDAKTIS Valenta,J. Metódy a techniky dramatické výchovy,Grada Publishing, 2008	Dataprojektor PC I-tabuľa	Tabuľa Ukážky textov Zvukové nahrávky DVD	Internet a ďalšia doplnková odborná literatúra Literárne diela Filmy
Úvahový	HINCOVÁ,K.,HÚSKOVÁ A. : Slovenský jazyk pre 1.-4.	Dataprojektor	Tabuľa	Internet,


<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	52 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

slohový postup	roč.SŠ, SPN 2007 CALTÍKOVÁ, M. a kol.: Slovenský jazyk pre 2.roč.SŠ, OrbisPictus-Istropolitana, 2007+ cvičebnica	PC	Ukážky textov Zvukové Nahrávky DVD	d ďalšia doplnková literatúra
Novinársky štýl a jeho žánre	VARSÁNYIOVÁ, M.: Príručka slovenskej literatúry pre stredoškóľakov, VARIA PRINT 2006 CALTÍKOVÁ, M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry, Enigma 1998 Hánová, E. a kol.: Zmaturuj z literatúry, DIDAKTIS Valenta, J. Metódy a techniky dramatické výchovy, Grada Publishing, 2008	Data projektor PC	Tabuľa Ukážky textov Zvukové nahrávky DVD	Internet a ďalšia doplnková odborná literatúra Literárne diela Filmy:
Svetová medzivojnová literatúra	HINCOVÁ, K., HÚSKOVÁ A. : Slovenský jazyk pre 1.-4. roč.SŠ, SPN 2007 CALTÍKOVÁ, M. a kol.: Slovenský jazyk pre 2.roč.SŠ, OrbisPictus-Istropolitana, 2007+ cvičebnica	PC I-tabuľa	Tabuľa Ukážky textov Zvukové nahrávky DVD CD	Internet ďalšia doplnková odborná literatúra literárne diela filmy:
Slovenská medzivojnová literatúra	VARSÁNYIOVÁ, M.: Príručka slovenskej literatúry pre stredoškóľakov, VARIA PRINT 2006 CALTÍKOVÁ, M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry, Enigma 1998 Hánová, E. a kol.: Zmaturuj z literatúry, DIDAKTIS Valenta, J.: Metódy a techniky dramatické výchovy, Grada Publishing, 2008	Dataprojektor PC	Tabuľa Ukážky textov Zvukové nahrávky DVD CD	Internet ďalšia doplnková odborná literatúra literárne diela filmy:
Slovenská literatúra po roku 1945	HINCOVÁ, K., HÚSKOVÁ A. : Slovenský jazyk pre 1.-4. roč.SŠ, SPN 2007 CALTÍKOVÁ, M. a kol.: Slovenská literatúra pre 4.roč.SŠ, OrbisPictus-Istropolitana, 2007+ cvičebnica	PC	Tabuľa ukážky textov zvukové nahrávky DVD	Internet ďalšia doplnková literatúra
Morfológia	VARSÁNYIOVÁ, M. Príručka slovenskej literatúry pre stredoškóľakov, VARIA PRINT 2006 CALTÍKOVÁ, M. Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry, Enigma 1998 Hánová, E. a kol.: Zmaturuj z literatúry, DIDAKTIS Valenta, J. Metódy a techniky dramatické výchovy, Grada Publishing, 2008	PC	Tabuľa ukážky textov zvukové nahrávky DVD	Internet Ďalšia doplnková odborná literatúra Literárne diela Fimy:
Syntax – vetná skladba	HINCOVÁ, K., HÚSKOVÁ A. : Slovenský jazyk pre 1.-4. roč.SŠ, SPN 2007 CALTÍKOVÁ, M. a kol.: Slovenský jazyk pre 2.roč.SŠ, OrbisPictus-Istropolitana, 2007+ cvičebnica	I-tabuľa PC	Tabuľa ukážky textov zvukové nahrávky DVD	Internet Ďalšia doplnková literatúra

### 10.1.2 JAZYK MAĎARSKÝ A LITERATÚRA

<b>Názov predmetu</b>	<b>maďarský jazyk a literatúra</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	v 1. ročníku 4 hodiny týždenne a v 2. ročníku 5 hodiny týždenne, spolu 305 hodín
<b>Ročník</b>	prvý, druhý
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	6421 L spoločné stravovanie
<b>Vyučovacia jazyk</b>	maďarský jazyk



<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	53 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

### Charakteristika predmetu

Učebný predmet maďarský jazyk aliteratúra tvoria tri tesne zviazané a obsahovo sa prelínajúce zložky. Cieľom zložiek je viesť žiakov k uvedomeniu si jazykovej a kultúrnej pestrosti nielen v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mal žiak dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí.

Základom literárnej zložky je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od analytického čítania až po schopnosť pracovať s významom literárneho textu na vyššej individuálnej úrovni spracovania (syntetické a hodnotiace čítanie). Vnútorne delenie učebného predmetu maďarský jazyk a literatúra je v plnej kompetencii učiteľa a príslušnej predmetovej komisie, rovnako ako aj osnovanie učiva počas štúdia.

Vzdelávací štandard necháva voľnosť školám na rozdelenie učiva do ročníkov podľa rozhodnutia predmetovej komisie školy. V zhode s hlavnými cieľmi vzdelávacieho štandardu sa budú organizovať všetky formy mimoškolskej kontroly výsledkov vzdelávania, vrátane externej písomnej formy maturitnej skúšky z maďarského jazyka a literatúry.

### Ciele a úlohy predmetu

Cieľom vyučovania predmetu maďarský jazyk a literatúra na stredných odborných školách s vyučovacím jazykom maďarským je formovať komplexnú osobnosť, posilniť spoločenskovedné vzdelanie a jazykovú prípravu žiakov v súlade s ich zapojením do každodenného života. Preto sa prvoradá dôraz kladie na komunikatívnu kompetenciu, t. j. vytvoriť a rozvíjať tvorivú komunikatívnu činnosť. Treba však zdôrazniť aj medzi predmetové vzťahy, ktoré objasňujú, prehľbujú či analyzujú doterajšie výsledky a vyvodí z nich určité dôsledky charakterizujúce to-ktoré obdobie, ten-ktorý región.

### Metódy, formy a postupy vyučovania maďarského jazyka a literatúry

V prípade riadených kontrolovaných techník sa najčastejšie využívajú:


- zadanie úlohy, uvedenie žiakov do problematiky; sústredenie pozornosti žiakov na cieľ vyučovacej hodiny;
- vysvetlenie obsahu danej tematiky na vyučovacej hodine s využívaním najmodernejších výchovno-vyučovacích prístrojov;
- prednes dialógu alebo rozprávania;
- kontrolu žiackych prác, ústnych prejavov;
- otázky a odpovede vyjadrovania a iné.

Spomedzi čiastočne riadených techník zohrávajú poprednú úlohu nasledujúce techniky:

- prednes dialógu alebo rozprávania;
- opakovanie, vrátane opakovanie formou testu;
- vyrozprávanie príbehov na základe testov;
- prenášanie informácií: z jednej formy rečovej činnosti do druhej;
- príprava: učenie sa žiakov, tiché čítanie, samostatná práca s učebnicou atď.

Spomedzi voľných nekontrolovaných techník majú výraznú prioritu:

- štruktúracia vyučovacej hodiny alebo aktivita triedy (organizácia disciplíny, vonkajšie usporiadanie triedy);

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Strana :	54 z 161	
	OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:	1 - R

b) reťazový dialóg, resp. rozvíjanie dialógu; podľa obrázkov, pohľadníc, mimetizácie;

c) referáty: na základe učebnice, počúvania, výskumu;

d) typické autentické rozhovory – spoločensky orientovaná interakcia, brainstorming a pod. V rozvíjaní cieľových schopností stredných škôl sa najviac osvedčuje počúvanie s porozumením, tvorba ústneho prejavu (slohové práce, štylizované cvičenia; vlastná tvorivá aktivita – jej častá aplikácia pomôže žiakom zbaviť sa stresu a nepripravenosti), rozvíjanie slovných zásob (slohové práce, riešenie neznámych slov hľadaním synonym, opisom, priblížením, tvorba kompozície pomocou slovníkov, čítanie literárnych diel), jazykový výcvik (opakovanie modelových viet, sústavné precvičovanie gramatických javov), práca s literárnym textom (referáty a koreferáty, analýza kontextu).

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

#### Posilnenie spôsobilostí

##### 1) Posilniť čitateľskú gramotnosť

Posilniť čitateľskú gramotnosť v rámci jednotlivých ročníkov a zložiek predmetu. Klásť dôraz nielen na umelecký, ale aj na vecný text, zamerať sa na čítanie s porozumením nesúvislých textov (mapy, grafy a pod.) a využívať rôzne techniky a druhy čítania s porozumením (napr. informatívne čítanie, zážitkové čítanie). V 1. ročníku sa zamerať hlavne na osvojenie si techniky čítania s využitím hlasových, dychových a artikulačných cvičení, nacvičovať, rozvíjať spisovnú výslovnosť.

##### 2) Posilniť komunikačné spôsobilosti žiakov

Posilniť **tvorivé písanie** v rámci jednotlivých ročníkov

Posilniť **ústny prejav** v rámci jednotlivých ročníkov

##### 3) Ďalšie možnosti rozšírenia


- formou zabudovania regionálnych prvkov do učiva
- využitím školských, obecných/mestských knižníc
- organizovaním rôznych súťaží
- organizovaním exkurzií – návšteva divadiel, kín, múzeí atď.

### Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- riešiť rozmanité komunikačné, spoločenské a pracovné situácie,
- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- používať vhodné jazykové prostriedky (zvukové, verbálne, neverbálne, rečová etika) a reagovať na vopred nenacvičenú situáciu,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,




<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Strana :	55 z 161	
	OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:	1 - R

- používať postupy a jazykové prostriedky (zvukové, lexikálne, gramatické) štýlu oznamovacieho, konverzačného, prakticky odborného a rokovacieho (administratívneho),
- oboznámiť sa so špecifikami štýlu publicistického a umeleckého, mať kultivovaný súvislý prejav na pripravenú a nepripravenú tému,
- usilovať sa pri ústnom a písomnom prejave o dodržaní jazykových noriem, výstižné, logické a jazykovo správne a bohaté vyjadrovanie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekventovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- vedieť spracovať výpisky z textu a dokázať ho primerane reprodukovat' a interpretovať, vyjadrovať sa k odbornej problematike, s využitím popisných výkladových a úvahových postupov, vyhľadávať informácie všeobecného a odborného charakteru, pracovať s príručkami,
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- mať vypestovaný návyk pravidelne túto literatúru používať, uvedomele sa snažiť o dokonalejšie zvládnutie jazyka národnostnej menšiny, o skvalitnenie svojho vyjadrovania a osobného štýlu,
- chápať prínos literatúry a umeleckého zážitku pre život človeka,
- vyjadriť vlastný čitateľský zážitok a zdôvodniť ho,
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
- poznať a chápať tie myšlienkové a literárne smery, hnutia, významné osobnosti z diela, ktoré spoluvytvárajú duchovnú klímu našej súčasnosti,
- poznať špecifické črty a funkcie literárnych diel, orientovať sa v ich základných výrazových prostriedkoch,
- vybrať a rozvíjať záujem o literatúru, tolerovať žánre a druhy, najmä tie, ktoré sú v popredí jeho záujmu.

### Prehľad obsahových štandardov

- Verbálne vyjadrovanie
- Písomné vyjadrovanie
- Štylistika
- Jazykové prostriedky a náuka o jazyku
- Práca s textom a získavanie informácií
- Literatúra v živote človeka
- Staroveká a stredoveká literatúra
- Humanizmus a renesancia v maďarskej a svetovej literatúre

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		<p>Školský vzdelávací program SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</p>	Platné od:
	Strana :		56 z 161
	OS – SS_NS/ 2019		Výtlačok č.:

- Portréty z barokovej maďarskej a svetovej literatúry
- Osvietenstvo a klasicizmus v maďarskej a svetovej literatúre
- Literárny realizmus a romantizmus
- Literatúra medzi dvoma svetovými vojnami
- Vývoj literatúry po druhej svetovej vojne v kontexte so svetovou literatúrou

### Odporúčania v jazykovej a literárnej zložke predmetu maďarský jazyk a literatúra

#### Jazyková zložka predmetu

V jazykovej zložke predmetu je účelné vychádzať z jazykovej situácie Maďarov na Slovensku.

Všeobecným cieľom vyučovania učebného predmetu maďarský jazyk a literatúra v SŠ je rozvoj komunikačných kompetencií študentov. Keďže termínom materinský jazyk sa obyčajne rozumie štandardná podoba toho ktorého jazyka, rozvojom komunikačných kompetencií sa rozumie obyčajne rozvoj spôsobilostí v rámci štandardnej podoby jazyka (spisovného jazyka).


#### Literárna zložka predmetu

V literárnej zložke odporúčame vychádzať z mimoriadne bohatej tradície maďarskej literatúry vytvorenej na území dnešného Slovenska. Tu je priestor na interpretáciu umeleckých textov aj z oblasti tzv. maďarskej literatúry na Slovensku.

#### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Ročník: I. Literatúra Antika – staroveká grécka literatúra Biblia a jej vplyv na kultúru Literatúra stredoveku Maďarská stredoveká literatúra Obdobie renesancie v európskej literatúre Obdobie renesancie v maďarskej literatúre Maďarská baroková literatúra Obdobie osvietenstva a klasicizmu v európskej literatúre Osvietenstvo a klasicizmus v maďarskej literatúre Začiatky maďarskej drámy Romantizmus v maďarskej literatúre Obdobie realizmu v európskej literatúre Obdobie realizmu v maďarskej literatúre Jazyk Reč a jazyk Fonetika Náuka o slove Tvaroslovie Sémantika	Informačno - receptívna - výklad Reprodukčná – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou


<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	57 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

<p>Ročník: II. Literatúra Druhá polovica 19. storočia v Európe Literatúra na prelome storočia v Maďarsku (19.-20. storočie) Činnosť lyrikov Nyugat na prelome storočia a medzi dvoma svetovými vojnami Obdobie medzi dvoma svetovými vojnami vo svetovej literatúre Vývin modernej drámy Prozaici časopisu Nyugat. Móricz Zsigmond József Attila Radnóti Miklós Druhá polovica 20. storočia vo svetovej literatúre Maďarská literatúra v druhej polovici 20. storočia Maďarská literatúra autorov žijúcich mimo územia Maďarska</p>	<p>Informačno - receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou</p>
<p>Jazyk Syntax (vetná skladba) Štylistika Textológia Komunikácia a sloh. Písomná forma Komunikácia a sloh. Ústna forma Pravopis a jazyková kultúra</p>	<p>Informačno - receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou</p>

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
<p><b>Ročník: I.</b> <b>Literatúra</b> Antika – staroveká grécka literatúra <i>Biblia</i> a jej vplyv na kultúru Literatúra stredoveku Maďarská stredoveká literatúra Obdobie renesancie v európskej literatúre Obdobie renesancie v maďarskej literatúre Maďarská baroková literatúra Obdobie osvietenstva a klasicizmu v európskej literatúre Osvietenstvo a klasicizmus v maďarskej literatúre Začiatky maďarskej drámy Romantizmus v maďarskej literatúre Obdobie realizmu v európskej literatúre Obdobie realizmu v maďarskej literatúre <b>Jazyk</b> Reč a jazyk Fonetika Náuka o slove Tvaroslovie Sémantika</p>	<p>Kulcsárová Z. Kulcsárová M.: Starovek, Stredovek, Renesancia. Literatúra I. Učebnica pre 1. roč. stredných škôl. Terra Bratislava 1997. Kulcsárová Z. Kulcsárová M.: Barok, Klasicizmus. Literatúra II. Učebnica pre 1. roč. stredných škôl. Terra Bratislava 1998. Kovács L.: Maďarský jazyk pre 1.- 4. ročník stredných škôl s VJM. SPN Bratislava 1997</p>	<p>Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa</p>	<p>Obrázky Slovníky</p>	<p>Internet Knižnica Divadlo Odborné časopisy</p>
<p><b>Ročník: II.</b> <b>Literatúra</b> Druhá polovica 19. Sto ročia v Európe Liteatúra na prelome storočia v</p>	<p>Kulcsárová Z. Kulcsárová M.: Koniec XIX. storočia a začiatok XX. Storočia., Literatúra V. Učebnica pre 3.</p>	<p>Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa</p>	<p>Obrázky Slovníky</p>	<p>Internet Knižnica Divadlo Odborné</p>

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	58 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:


<p>Maďarsku (19.-20. storočie)</p> <p>Činnosť lyrikov <i>Nyugatu</i> na prelome storočia a medzi dvoma svetovými vojnami</p> <p>Obdobie medzi dvoma svetovými vojnami vo svetovej literatúre</p> <p>Vývin modernej drámy</p> <p>Prozaici časopisu <i>Nyugat</i>. Móricz Zsigmond</p> <p>József Attila</p> <p>Radnóti Miklós</p> <p>Druhá polovica 20. storočia vo svetovej literatúre</p> <p>Maďarská literatúra v druhej polovici 20. storočia</p> <p>Maďarská literatúra autorov žijúcich mimo územia Maďarska</p> <p><b>Jazyk</b></p> <p>Syntax (vetná skladba)</p> <p>Štylistika</p> <p>Textológia</p> <p>Komunikácia a sloh. Písomná forma</p> <p>Komunikácia a sloh. Ústna forma</p> <p>Pravopis a jazyková kultúra</p>	<p>roč. stredných škôl. Terra Bratislava 1999.</p> <p>Kulcsárová Z. Kulcsárová M.: Obdobie medzi svetovými vojnami. Literatúra VI. Učebnica pre 3. roč. stredných škôl. Terra Bratislava 2000.</p> <p>Kovács L.: Maďarský jazyk pre 1.- 4. ročník stredných škôl s VJM. SPN Bratislava 1997</p>	<p>Interaktívna tabuľa</p>	<p>časopisy</p>
---	---	----------------------------	-----------------

### 10.1.3 ANGLICKÝ JAZYK

<b>Názov predmetu</b>	<b>anglický jazyk</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	v 1., ročníku 3 hodiny týždenne, v 2. ročníku 4 hodiny týždenne spolu 237 hodín
<b>Ročník</b>	prvý, druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6421 L spoločné stravovanie
<b>Vyučovacia jazyk</b>	maďarský jazyk

#### Charakteristika predmetu

Na vytvorenie predmetu sme vychádzali z obsahového štandardu „Počúvanie s porozumením“, „Čítanie s porozumením“, „Písomný prejav“, „Dialóg“, „Monológ“, „Interkultúrna komunikácia“, „Rečové zručnosti“, „Jazykové prostriedky“, „Komunikačné situácie a jazyková funkcia“, „Poznatky o krajinách študovaného jazyka“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 3 hodiny v prvom a 4 hodiny v druhom ročníku. Vyučovacia predmet anglický jazyk patri medzi všeobecnovzdelávacie predmety a je súčasťou vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia. Táto vzdelávacia oblasť je zameraná na postupné osvojovanie si jazyka, ktorý sa chápe ako nástroj myslenia, komunikácie a zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka. Dôraz sa kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu, uvedomenie si a rešpektovanie kultúrnej a jazykovej rôznorodosti. Spolu s komunikačnými jazykovými kompetenciami sa rozvíjajú i všeobecné

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	59 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

kompetencie, čo poskytuje priestor pre uplatnenie medzipredmetových vzťahov. V predmete anglický jazyk sa rozvíjajú všeobecné a komunikačné jazykové kompetencie v súlade so Spoločným európskym referenčným rámcom pre jazyky (ďalej aj SERR). Spoločný názov pre úrovne B1 a B2 je samostatný používateľ (independent user), čo predpokladá, že žiak aktívne prístupuje k získavaniu vedomostí nielen na hodinách anglického jazyka, ale i prostredníctvom všetkých dostupných médií (samoštúdiom) v zhode so svojimi osobnými záujmami a profesijnou orientáciou. Požiadavky kladené na žiaka predpokladajú uvedomelý prístup žiaka k osvojeniu si cudzieho jazyka. Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni B1 podľa SERR je nasledujúca: Žiak na úrovni B1: Rozumie hlavným bodom zrozumiteľnej spisovnej vstupnej informácie o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva v škole, voľnom čase atď. Dokáže sa zorientovať vo väčšine situácií, ktoré môžu nastať počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí týmto jazykom. Dokáže vytvoriť jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo o ktoré sa osobne zaujíma. Dokáže opísať svoje skúsenosti a udalosti, sny, nádeje a ambície a stručne odôvodniť a vysvetliť svoje názory a plány (SERR, 2013, s. 26, upravené). Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne anglické časopisy. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia

### Ciele predmetu

Cieľové kompetencie sú všeobecne formulované požiadavky na vedomosti a zručnosti, ktoré má mať žiak osvojené, ak chce štúdium anglického jazyka ukončiť maturitnou skúškou.

### Všeobecné kompetencie


Všeobecné kompetencie používateľa cudzieho jazyka zahŕňajú jeho vedomosti, zručnosti a praktické schopnosti, osobnú zainteresovanosť aj schopnosť učiť sa.

Žiak dokáže:

#### Komunikačné jazykové kompetencie

- získať nové vedomosti a rozvíjať svoje schopnosti uvedomelo,
- uplatňovať vedomosti týkajúce sa zemepisných, hospodárskych, spoločenskoekonomických a kultúrnych reálií.
- porovnávať reálie krajín, kde sa hovorí anglickým jazykom, s reáliami vlastnej krajiny,
- správať sa v súlade s konvenciami príslušných krajín, –
- uplatňovať získané vedomosti a schopnosti v každodennom živote,
- chápať potrebu celoživotného vzdelávania sa v cudzom jazyku,



<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	60 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

- opakovať si osvojené vedomosti a doplniť si ich,
- uplatňovať stratégie učenia sa cudzieho jazyka,
- uplatňovať osvojené vedomosti a rozvíjať svoje schopnosti v príprave na budúce povolanie.

### **Komunikačné jazykové kompetencie**

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné nielen v krajinách, kde sa anglickým jazykom hovorí, ale aj v medzinárodnej komunikácii. Komunikačné jazykové kompetencie zahŕňajú:

#### **Jazykové kompetencie**

Žiak na úrovni B1 dokáže:

- ovládať jazyk dostatočne na to, aby sa dohodol a aby sa vyjadroval s používaním–dostačujúcej slovnej zásoby len s určitou mierou váhania a opisných jazykových prostriedkov na také témy, akými sú rodina, koničky a záujmy, práca, cestovanie a aktuálne udalosti, pričom obmedzená slovná zásoba spôsobuje opakovanie sa a príležitostné ťažkosti s formuláciou (SERR, 2013, s. 111, upravené),
- komunikovať primerane správne v známych kontextoch; všeobecne ovláda gramatiku–dobré, i keď badať vplyv materinského jazyka. Napriek chybám, ktorých sa dopúšťa, je jasné, čo chce vyjadriť (SERR, 2013, s. 115, upravené),
- uvedomiť si vzťah slova k všeobecnému kontextu a vzťahy medzi lexikálnymi jednotkami–(SERR, 2013, s. 117, upravené),
- artikulačne zrozumiteľne vyslovovať, aj keď je niekedy evidentný cudzí prízvuk– a objavujú sa príležitostné prípady nesprávnej výslovnosti (SERR, 2013, s. 118, upravené),
- vytvoriť súvislý text, ktorý je všeobecne zrozumiteľný (SERR, 2013, s. 119, upravené)

#### **Sociolingválna kompetencia**

Žiak na úrovni B1 dokáže:


- komunikovať v rôznych spoločenských pozíciách v bežných komunikačných situáciách,
- používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so sociokultúrnym úzom v anglicky hovoriacich krajinách,
- používať širokú škálu jazykových funkcií a v ich rámci reagovať, pričom využíva najbežnejšie vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomiť si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správať napr. prejavenie záujmu o druhého, výmena názorov, informácií, vyjadrenie obdivu, pohostinnosti, vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia, primerané používanie slov ďakujem, prosím, vyhýbanie sa neprimeranému sťažovaniu a nespokojnosti (SERR, 2013, s. 121, 123, upravené),
- uvedomiť si rozdiely jazykového registra (veľmi formálneho, formálneho, neformálneho,–rodinného, intímneho).

#### **Pragmatické kompetencie**

Žiak na úrovni B1 dokáže:

- pružne využívať široký rozsah jednoduchého jazyka, aby vyjadril väčšinu toho, čo chce vyjadriť (SERR, 2013, s. 125),
- začať, udržať a ukončiť jednoduchý osobný priamy rozhovor týkajúci sa bežných tém alebo osobných záujmov (SERR, 2013, s. 126),



<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	61 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

- spojiť sériu jednotlivých kratších bodov do súvislého lineárneho celku (SERR, 2013, s.– 127),
- dostatočne presne vyjadriť hlavné body myšlienky alebo problému (SERR, 2013, s. 132),
- funkčne využívať jazykové prostriedky na získavanie informácií (napr. korešpondencia), na vyjadrenie názorov a postojov (súhlas, nesúhlas, presvedčenie, argumentácia), na vyjadrenie modality (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby, zámery), emócií (radosť, uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, rozčarovanie, strach) a etických zásad (ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie, začatie, udržiavanie a ukončenie rozhovoru).


## Komunikačné jazykové činnosti a stratégie

### Receptívne jazykové činnosti a stratégie

<p><b>Počúvanie s porozumením</b></p> <p>Žiak dokáže porozumieť jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o častých každodenných témach, identifikuje všeobecné správy aj konkrétne detaily za predpokladu, že reč je zreteľne artikulovaná so všeobecne známym prízvukom. Dokáže porozumieť hlavným myšlienkam podaným spisovným jazykom na známe témy, s ktorými sa pravidelne stretáva v škole, v práci, vo voľnom čase, vrátane krátkych rozprávání (SERR, 2013, s. 68, upravené).</p>	<p>Žiak rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-prejavu ako celku, téme a hlavnej myšlienke,</li> <li>-podstatným a špecifickým informáciám, vie rozlíšiť hovoriacich,</li> <li>-jednoduchým prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života (oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy) v primeranom tempe reči a v štandardnom jazyku,</li> <li>-kratšiemu jednoduchšiemu prejavu naratívneho charakteru (zážitok, príbeh),</li> </ul> <p>SERR, 2013, s. 68 – 70, upravené).</p>
<p><b>Čítanie s porozumením</b></p> <p>Žiak dokáže na uspokojivej úrovni porozumenia prečítať nekomplikované faktografické texty o témach vzťahujúcich sa na oblasť jeho záujmu (SERR, 2013, s. 71, upravené).</p>	<p>Žiak dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumieť obsahu jednoduchšieho autentického textu,</li> <li>- pochopiť tému a hlavnú myšlienku primerane náročného textu,</li> <li>- nájsť a pochopiť dôležité informácie v bežných materiáloch, akými sú napríklad listy,</li> <li>- rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v jednoduchšom texte s jasnou a logickou štruktúrou,</li> <li>- odhadnúť význam neznámych slov na základe kontextu v jednoduchšom texte,</li> <li>- zachytiť a pochopiť logickú štruktúru jednoduchšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov (SERR, 2013, s. 71 – 73, upravené)</li> </ul>

### Produktívne činnosti a stratégie

<p><b>Ústny prejav</b></p> <p>Žiak dokáže pomerne plynulo podať jednoducho formulovaný súvislý opis jednej z mnohých oblastí jeho záujmu, pričom ho prezentuje ako lineárny sled myšlienok (SERR, 2013, s. 60, upravené).</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-predniesť krátky monológ na určitú tému,</li> <li>-opísať obrázky, porovnať ich a vysvetliť súvislosti,</li> <li>-stručne zdôvodniť a vysvetliť svoje názory, – plány, činnosti,</li> <li>-opísať svoje sny, nádeje a ambície,</li> <li>-opísať udalosti, či už reálne, alebo vymyslené,</li> <li>-vyrozprávať príbeh (SERR, 2013, s. 60 – 61, – upravené).</li> </ul>
---	---

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	62 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

<p><b>Písomný prejav</b></p> <p>Žiak dokáže napísať jednoducho členený súvislý text na celý rad známych tém vo svojej oblasti záujmu spájaním jednotlivých krátkych prvkov do lineárneho sledu (SERR, 2013, s. 63, upravené).</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-opísať predmet, miesto, osobu,</li> <li>-opísať svoj zážitok, svoje pocity a reakcie v jednoduchom súvislom texte,</li> <li>-napísať naratívny text,</li> <li>-napísať krátky súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov (SERR, 2013, s. 63 – 64, upravené).</li> </ul>
---	---

### Interaktívne činnosti a stratégie

<p><b>Ústna interakcia</b></p> <p>Žiak dokáže s istou dávkou sebadôvery komunikovať o známych i menej bežných záležitostiach, vzťahujúcich sa na jeho osobné a profesijné záujmy. Dokáže získavať, odovzdávať, overovať a potvrdzovať informácie, riešiť menej bežné situácie a vysvetliť príčinu a podstatu problému. Dokáže využiť široký okruh jednoduchého jazyka na zvládnutie väčšiny situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania. Dokáže sa bez prípravy zapojiť do rozhovoru na známe témy, vyjadriť svoje názory a vymieňať si informácie o témach, ktoré sú mu známe, ktoré sú pre neho zaujímavé alebo sa vzťahujú na každodenný život – napríklad rodina, záľuby, práca, cestovanie a aktuálne udalosti (SERR, 2013, s. 76, upravené).</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-reagovať na podnety jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii,</li> <li>-začať, udržiavať a ukončiť rozhovor,</li> <li>-vyjadriť pocity a reagovať na prejavenie pocitov,</li> <li>-vyjadriť svoje presvedčenie, názor, súhlas alebo nesúhlas a požiadať iných účastníkov rozhovoru, aby tak urobili,</li> <li>-zvládnuť väčšinu komunikačných aj menej rutinných situácií, ktoré môžu vzniknúť počas cestovania alebo v obchodoch,</li> <li>-správne reagovať na repliky partnera v prirodzených a simulovaných situáciách (napr. u lekára), (SERR, 2013, s. 76 – 84, upravené).</li> </ul>
<p><b>Písomná interakcia</b></p> <p>Žiak dokáže poskytovať informácie a myšlienky na konkrétne i abstraktné témy, pomerne presne kontrolovať informácie, pýtať sa na problémy alebo ich vysvetľovať. Dokáže písať súkromné listy a odkazy, vyžiadať si alebo poskytnúť jednoduché informácie a vysvetliť, čo považuje za dôležité (SERR, 2013, s. 85, upravené).</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-napísať primerane náročný súkromný list opisujúci skúsenosti, pocity a udalosti (SERR, 2013, s. 85 – 86, upravené).</li> </ul>

### Mediačné činnosti a stratégie

<p>V mediačných procesoch sa žiak nezaobrá vyjadrovaním vlastných názorov, ale pôsobí ako sprostredkovateľ medzi hovoriacimi, zvyčajne používajúcimi rozličné jazyky, ktorí nie sú schopní dorozumieť sa priamo (SERR, 2013, s. 89, upravené).</p>	<p>Žiak dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zhrnúť a sprostredkovať hlavnú myšlienku hovoreného alebo písomného textu v cudzom jazyku.</li> </ul>
--	---

### Jazykové prostriedky

#### Zvuková stránka jazyka

Žiak na úrovni B1 vyslovuje zreteľne a zrozumiteľne, nepresnosti vo výslovnosti a prízvuk materinského jazyka nenarušujú komunikáciu.


#### Ortografická stránka jazyka (pravopis)

Žiak na úrovni B1 uplatňuje základné pravidlá pravopisu. Prípadné nedostatky v interpunkcii spôsobené vplyvom materinského jazyka sú prípustné.

#### Lexika

Žiak na úrovni B1 má dostatočnú slovnú zásobu, aby sa bez problémov dokázal vyjadriť k témam z každodenného života. Rozumie ústnemu prejavu a písaným textom obsahujúcim aj neznáme výrazy, ktorých význam je možné odhadnúť z kontextu alebo situácie

#### Morfológia a syntax

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	63 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

Žiak na úrovni B1 vie prakticky používať základné formy a funkcie gramatických konštrukcií v kontexte. Ovláda základné rozdiely medzi gramatickým systémom materinského a anglického jazyka. Používa gramatické tvary správne, najmä v predvídateľných situáciách, prípadné chyby nebránia v komunikácii.

### **Tematické okruhy**

#### **1. Rodina a spoločnosť**

- a) životopis (osobné údaje: meno, bydlisko, dátum a miesto narodenia, rodinný stav, významné momenty v živote)
- b) členovia rodiny (zovňajšok, charakter, záľuby)
- c) rodinné vzťahy (vzťahy medzi súrodencami, rodičmi a deťmi, starí rodičia, pomoc v rodine, domáce práce, všedné dni a rodinné oslavy)

#### **2. Domov a bývanie**

- a) môj domov (opis prostredia, v ktorom bývam, zariadenie miestností)
- b) bývanie v meste a na vidieku (výhody a nevýhody)
- c) ideálne bývanie (vlastné predstavy o bývaní)

#### **3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie**

- a) ľudské telo
- b) bežné a civilizačné choroby, úrazy, telesný a duševný stav, návšteva u lekára, v lekárni
- c) zdravý spôsob života (správna životospráva, telesná a duševná hygiena)

#### **4. Doprava a cestovanie**

- a) prípravy na cestu, dôvody, cieľ a význam cestovania (za prácou, na dovolenku, služobne)
- b) dopravné prostriedky (výhody a nevýhody jednotlivých dopravných prostriedkov)
- c) individuálne a kolektívne cestovanie (doprava, ubytovanie a stravovanie)

#### **5. Vzdelávanie**

- a) školský systém (školy a školské zariadenia, organizácia školského roka, skúšky a hodnotenie, prázdniny)
- b) vyučovanie (rozvrh hodín, predmety, prestávky, aktivity na hodine, príprava na vyučovanie)
- c) život žiaka (voľný čas, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády, priatelia, vreckové)

#### **6. Človek a príroda**


- a) ročné obdobia, počasie
- b) príroda okolo nás – fauna a flóra
- c) životné prostredie (ochrana životného prostredia, znečistenie pôdy, vôd a ovzdušia), prírodné katastrofy

#### **7. Voľný čas, záľuby a životný štýl**

- a) možnosti trávenia voľného času
- b) organizovanie voľného času (mimoškolské aktivity, krúžky)
- c) individuálne záľuby – kultúra a umenie (literatúra, hudba, film), ručné práce, športové aktivity

#### **8. Stravovanie**

- a) jedlá a nápoje počas dňa (raňajky, obed, večera), obľúbené jedlo
- b) stravovacie možnosti a zariadenia (stravovanie v škole, doma, v reštaurácii)
- c) národné kuchyne – zvyky a špeciality (suroviny, jedlá, stolovanie)

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	64 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

### **9. Multikultúrna spoločnosť**

- a) sviatky – zvyky a tradície (cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a rôzne podujatia)
- b) spolunažívanie ľudí rôznych národností
- c) zblížovanie kultúr (kontakty kedysi a dnes), osobné kontakty s inými kultúrami, tolerancia

### **10. Obliekanie a móda**

- a) vplyv počasia a podnebia na odievanie
- b) odev a doplnky na rôzne príležitosti
- c) výber oblečenia (móda, vek, vkus, nálada, možnosti), starostlivosť o oblečenie

### **11. Šport**

- a) druhy športu (kolektívne, individuálne, letné a zimné, atraktívne športy, rekreačný a profesionálny šport)
- b) šport, ktorý ma zaujíma (aktívne, pasívne)
- c) význam športu pre rozvoj osobnosti (fyzické a duševné zdravie, vôľové vlastnosti, charakter)

### **12. Obchod a služby**

- a) nákupné zariadenia (obchody, hypermarkety, trhoviská)
- b) služby (pošta, banka, cestovná kancelária, čerpacia stanica, hotel, kaderníctvo a pod.)
- c) reklama a vplyv reklamy na zákazníkov

### **13. Krajiny, mestá a miesta**

- a) dôležité miesta v mojom živote (rodisko, miesto štúdií, miesto trávenia víkendov a prázdnin)
- b) sprevádzanie turistov (privítanie, základné informácie o pobyte)
- c) turisticky zaujímavé miesta (hrady, zámky, kúpele, jaskyne) a mestá

### **14. Kultúra a umenie**

- a) kultúra a umenie v meste a na vidieku (múzeá, výstavy, divadlá, kiná, koncerty, cirkus, tanec)
- b) obľúbená oblasť kultúry a umenia (žánre, osobnosti)
- c) návšteva kultúrneho podujatia

### **15. Knihy a literatúra**

- a) knihy – faktory ovplyvňujúce výber kníh na čítanie
- b) obľúbený autor a žánre
- c) prečítané dielo anglicky píšuceho autora


### **16. Človek a spoločnosť**

- a) morálka (správanie sa mladých a starších ľudí, etická výchova v rodine a v škole)
- b) spoločenská etiketa (stretnutia, pozdravy a blahoželanía), etiketa návštev (dôvody a čas, témy rozhovorov, pohostenie)
- c) normy a ich dodržiavanie (morálka a zákon, nedorozumenie a konflikt)

### **17. Komunikácia a jej formy**

- a) typy komunikácie a jej význam (verbálna, neverbálna)
- b) komunikácia v rôznych situáciách na verejnosti a v súkromí
- c) moderné formy komunikácie (mobilný telefón, počítač – elektronická pošta, sociálne siete, iné komunikačné nástroje)

### **18. Masmédiá**

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	65 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

a) typy masovokomunikačných prostriedkov (printové a elektronické médiá, ich využitie, výhody a nevýhody)

b) tlač (noviny, časopisy)

c) rozhlas, televízia (oblúbené typy programov, sledovanosť rôznych typov programov)

### 19. Mládež a jej svet

a) charakteristika mladých (zovňajšok, móda, vnútorná charakteristika, záujmy)

b) postavenie mladých v spoločnosti (práva a povinnosti, možnosti štúdia, práca, mladé rodiny)

c) vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy (konflikty – príčiny, prejavy, dôsledky)

### 20. Zamestnanie

a) typy povolání (fyzická a duševná práca), voľba povolania, jej motivácia

b) trh práce (ponuka pracovných miest a nezamestnanosť, rekvalifikácia, žiadosť o zamestnanie, profesijný životopis, prijímací pohovor)

c) pracovný čas a voľný čas (efektivita práce, nové technológie)

### 21. Veda a technika v službách ľudstva

a) život kedysi a dnes (výdobytky vedy a techniky a životná úroveň, prístroje a pomôcky v domácnosti)

b) pozoruhodné objavy a vynálezy vedy a techniky

c) veda a technika v službách človeka

### 22. Vzory a ideály

a) pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, ideálny človek, kritériá hodnôt

b) človek, ktorého si vážim

c) skutoční a literárni hrdinovia

### 23. Vzťahy medzi ľuďmi

a) medziľudské vzťahy (v rodine a v škole, susedské, generačné)

b) priateľstvo a láska (hodnotový systém, postoje), stretnutia, oslavy

c) spoločenské problémy (vzťah spoločnosti a jednotlivcov k znevýhodneným skupinám)

### 24. Slovensko

a) krajina a obyvatelia

b) miesta, ktoré by som odporučil cudzincom

c) zvyky, tradície, konvencie

### 25. Krajina, ktorej jazyk sa učím

a) krajina a obyvatelia


b) miesto, ktoré by som rád navštívil

c) osobitosti krajiny, zvyky, tradície a konvencie

## Stratégia vyučovania


Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>1.ročník</b> Unit 1A Where are you from? - Odkiaľ si? Unit 1B Charlotte's choice – Šarlotina voľba Unit 1C Mr and Mrs Clark and Percy – Mr a Mrs Clark a Percy	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčná – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, pracovným zošitom



<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	66 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

<p>Unit 2A Right place, wrong person – Správne miesto, nesprávna osoba</p> <p>Unit 2B The story behind the photo – Príbeh fotky</p> <p>Unit 2C One dark October evening- Tmavý októbrový noc</p>	<p>Informačnoreceptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna – rozhovor</p> <p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s knihou, pracovným zošitom</p>
<p>Unit 3A Plans and dreams – Plány a sny</p> <p>Unit 3B Let's meet again – Ešte sa stretneme</p> <p>Unit 3C What's is the word? – Čo je to za slovo?</p>	<p>Informačnoreceptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna – rozhovor</p> <p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s knihou, pracovným zošitom</p>
<p>Unit 4A Parents and teenagers – Rodičia a tínedžeri</p> <p>Unit 4B Fashion and shopping - Móda a nakupovanie</p> <p>Unit 4C Last weekend – Minulý víkend</p>	<p>Informačnoreceptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna – rozhovor</p> <p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s knihou, pracovným zošitom</p>
<p>Unit 5A No time for anything – Na nič nie je čas</p> <p>Unit 5B Superlative cities – Vynikajúce mestá</p> <p>Unit 5C How much is too much – Koľko je už príliš veľa?</p>	<p>Informačnoreceptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna – rozhovor</p> <p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s knihou, pracovným zošitom</p>
<p>Unit 6A Are you a pessimist – Si pesimista?</p> <p>Unit 6B I'll never forget you – Nikdy na teba nezabudnem</p> <p>Unit 6C The meaning of dreaming – Čo sny znamenajú</p>	<p>Informačnoreceptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna – rozhovor</p> <p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s knihou, pracovným zošitom</p>
<p>Unit 7A How to do it – Ako to spraviť</p> <p>Unit 7B Being happy – Byť šťastný</p> <p>Unit 7C Learn a language in a month – Ako sa naučiť jazyk za mesiac</p>	<p>Informačnoreceptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna – rozhovor</p> <p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s knihou, pracovným zošitom</p>
<p>Unit 8A I don't know what to do – Nevieam, čo mám robiť</p> <p>Unit 8B If something can go wrong – Ak sa niečo nepodarí</p> <p>Unit 8C You must be mine – Musíš byť moja</p>	<p>Informačnoreceptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna – rozhovor</p> <p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s knihou, pracovným zošitom</p>
<p><b>2. ročník</b></p> <p>Unit 9A What would you do – Čo by si robil</p> <p>Unit 9B I've been afraid of it for years – Bál som sa toho už roky</p> <p>Unit 9C Born to sing – Narodil som sa spievať</p>	<p>Informačnoreceptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna – rozhovor</p> <p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s knihou, pracovným zošitom</p>
<p>Unit 10A The mothers of invention – Matka všetkých vynálezov</p> <p>Unit 10B Could do better – Urobiť to lepšie</p> <p>Unit 10C Mr. indecisive – Mr nerozhodný</p>	<p>Informačnoreceptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna – rozhovor</p> <p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s knihou, pracovným zošitom</p>
<p>Unit 11A Bad losers – Zlý smoliar</p> <p>Unit 11B Are you a morning person? – Si ranná osoba?</p> <p>Unit 11C What a coincidence! – Aká náhoda</p>	<p>Informačnoreceptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna – rozhovor</p> <p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s knihou, pracovným zošitom</p>
<p>Unit 12A Strange but true – Zvláštne, ale pravdivé</p> <p>Unit 12B Gossip is good for you- Klebety sú dobré pre nás</p> <p>Unit 12C The English File quiz – Anglický kvíz</p>	<p>Informačnoreceptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna – rozhovor</p> <p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s knihou, pracovným zošitom</p>




<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	67 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

<p>New English file Intermediate</p> <p>Unit1A Food: fuel or pleasure – Jedlo: páliaivo alebo poešenie</p> <p>Unit1B If you really want to win,cheat - Keď cheš vyhrať musíš klamať</p> <p>Unit1C We are family - My sme rodina</p>	<p>Informačnoreceptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna – rozhovor</p> <p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s knihou, pracovným zošitom</p>
<p>Unit 2A Ka-ching-Kaching – Ka-ching – Kaching</p> <p>Unit2B Changing your life- Životná zmena</p> <p>Unit2C Race to paradise-Cesta do raja</p>	<p>Informačnoreceptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna – rozhovor</p> <p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s knihou, pracovným zošitom</p>
<p>Unit 3A Modern manners-Moderné zvyky</p> <p>Unit3B Judging by appearances-Súdiť podľa vzhľadu</p> <p>Unit3C If at first you don´t succeed- Neúspešný začiatok</p>	<p>Informačnoreceptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna – rozhovor</p> <p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s knihou, pracovným zošitom</p>
<p>Unit4 A Back to school - Navráť do školy</p> <p>Unit4B In an ideal world - V ideálnom svete</p> <p>Unit4C Still friends?- Ešte stále ste priatelia?</p>	<p>Informačnoreceptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna – rozhovor</p> <p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s knihou, pracovným zošitom</p>


## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:


Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
<p><b>1.ročník</b></p> <p>Unit 1A Where are you from? - Odkiaľ si?</p> <p>Unit 1B Charlotte´s choice – Šarlotina voľba</p> <p>Unit 1C Mr and Mrs Clark and Percy – Mr a Mrs Clark a Percy</p>	<p>Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig,Paul Seligson English File third edition Student´s Book, Pre-Intermediate Oxford University Press, Oxford UK, 2015</p> <p>Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig,Paul Seligson English File third edition Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2015</p> <p>A.Biliková, S. Kondelová YES! Angličtina maturita B1 Enigma 2012</p>	<p>Tabuľa</p> <p>PC</p> <p>CD</p> <p>prehrávač</p> <p>Magnetická tabuľa</p> <p>Dataprojektor</p> <p>Interaktívna tabuľa</p>	<p>- prezentácie v poweointe</p> <p>- obrazový materiál</p> <p>- pracovné listy</p>	Internet
<p>Unit 2A Righ place, wrong person – Správne miesto, nesprávna osoba</p> <p>Unit 2B The story behind the photo – Príbeh fotky</p> <p>Unit 2C One dark October evening- Tmavý októbrový noc</p>	<p>Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig,Paul Seligson English File third edition Student´s Book, Pre-Intermediate Oxford University Press, Oxford UK, 2015</p> <p>Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig,Paul Seligson English File third edition Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2015</p> <p>A.Biliková, S. Kondelová YES! Angličtina maturita B1 Enigma 2012</p>	<p>Tabuľa</p> <p>PC</p> <p>CD</p> <p>prehrávač</p> <p>Magnetická tabuľa</p> <p>Dataprojektor</p> <p>Interaktívna tabuľa</p>	<p>- prezentácie v poweointe</p> <p>- obrazový materiál</p> <p>- pracovné listy</p>	Internet
<p>Unit 3A Plans and dreams – Plány a sny</p> <p>Unit 3B Let´s meet again – Ešte sa stretneme</p> <p>Unit 3C What´s is the word? – Čo je to za slovo?</p>	<p>Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig,Paul Seligson English File third edition Student´s Book, Pre-Intermediate Oxford University Press, Oxford UK, 2015</p> <p>Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig,Paul Seligson English File third edition Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2015</p> <p>A.Biliková, S. Kondelová YES! Angličtina maturita B1 Enigma 2012</p>	<p>Tabuľa</p> <p>PC</p> <p>CD</p> <p>prehrávač</p> <p>Magnetická tabuľa</p> <p>Dataprojektor</p> <p>Interaktívna tabuľa</p>	<p>- prezentácie v poweointe</p> <p>- obrazový materiál</p> <p>- pracovné listy</p>	Internet
Unit 4A Parents and	Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig,Paul	Tabuľa	- prezentácie	Internet

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	68 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

<p>teenagers – Rodičia a tínedžeri Unit 4B Fashion and shopping - Móda a nakupovanie Unit 4C Last weekend – Minulý víkend</p>	<p>Seligson English File third edition Student's Book, Pre-Intermediate Oxford University Press, Oxford UK, 2015 Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson English File third edition Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2015 A.Bilíková, S. Kondelová YES! Angličtina maturita B1 Enigma 2012</p>	<p>PC CD prehrávač Magnetická tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa</p>	<p>v poweointe - obrazový materiál - pracovné listy</p>	
<p>Unit 5A No time for anything – Na nič nie je čas Unit 5B Superlative cities – Vynikajúce mestá Unit 5C How much is too much – Koľko je už príliš veľa? –</p>	<p>Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson English File third edition Student's Book, Pre-Intermediate Oxford University Press, Oxford UK, 2015 Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson English File third edition Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2015 A.Bilíková, S. Kondelová YES! Angličtina maturita B1 Enigma 2012</p>	<p>Tabuľa PC CD prehrávač Magnetická tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa</p>	<p>- prezentácie v poweointe - obrazový materiál - pracovné listy</p>	Internet
<p>Unit 6A Are you a pessimist – Si pesimista? Unit 6B I'll never forget you – Nikdy na teba nezabudnem Unit 6C The meaning of dreaming – Čo sny znamenajú</p>	<p>Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson English File third edition Student's Book, Pre-Intermediate Oxford University Press, Oxford UK, 2015 Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson English File third edition Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2015 A.Bilíková, S. Kondelová YES! Angličtina maturita B1 Enigma 2012</p>	<p>Tabuľa PC CD prehrávač Magnetická tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa</p>	<p>- prezentácie v poweointe - obrazový materiál - pracovné listy</p>	Internet
<p>Unit 7A How to do it – Ako to spraviť Unit 7B Being happy – Byť šťastný Unit 7C Learn a language in a month – Ako sa naučiť jazyk za mesiac</p>	<p>Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson English File third edition Student's Book, Pre-Intermediate Oxford University Press, Oxford UK, 2015 Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson English File third edition Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2015 A.Bilíková, S. Kondelová YES! Angličtina maturita B1 Enigma 2012</p>	<p>Tabuľa PC CD prehrávač Magnetická tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa</p>	<p>- prezentácie v poweointe - obrazový materiál - pracovné listy</p>	Internet
<p>Unit 8A I don't know what to do – Nevieť, čo mám robiť Unit 8B If something can go wrong - Ak sa niečo nepodarí Unit 8C You must be mine – Musíš byť moja</p>	<p>Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson English File third edition Student's Book, Pre-Intermediate Oxford University Press, Oxford UK, 2015 Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson English File third edition Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2015 A.Bilíková, S. Kondelová YES! Angličtina maturita B1 Enigma 2012</p>	<p>Tabuľa PC CD prehrávač Magnetická tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa</p>	<p>- prezentácie v poweointe - obrazový materiál - pracovné listy</p>	Internet
<p><b>2.ročník</b> Unit 9A What would you do – Čo by si robil Unit 9B I've been afraid of it for years – Bál som sa toho už roky Unit 9C Born to sing – Narodil som sa spievať</p>	<p>Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson English File third edition Student's Book, Pre-Intermediate Oxford University Press, Oxford UK, 2015 Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson English File third edition Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2015 A.Bilíková, S. Kondelová YES! Angličtina maturita B1 Enigma 2012</p>	<p>Tabuľa PC CD prehrávač Magnetická tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa</p>	<p>- prezentácie v poweointe - obrazový materiál - pracovné listy</p>	Internet
<p>Unit 10A The mothers of invention — Matka všetkých vynálezov</p>	<p>Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson English File third edition Student's Book, Pre-Intermediate Oxford University Press, Oxford</p>	<p>Tabuľa PC CD</p>	<p>- prezentácie v poweointe</p>	Internet

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	69 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

Unit 10B Could do better – Urobiť to lepšie Unit 10C Mr. indecisive – Mr nerozhodný	UK, 2015 Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson English File third edition Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2015 A. Bilíková, S. Kondelová YES! Angličtina maturita B1 Enigma 2012	prehrávač Magnetická tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	- obrazový materiál - pracovné listy	
Unit 11A Bad losers – Zlý smoliar Unit 11B Are you a morning person? - Si ranná osoba? Unit 11 C What a coincidence! – Aká náhoda!	Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson English File third edition Student's Book, Pre-Intermediate Oxford University Press, Oxford UK, 2015 Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson English File third edition Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2015 A. Bilíková, S. Kondelová YES! Angličtina maturita B1 Enigma 2012	Tabuľa PC CD prehrávač Magnetická tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	- prezentácie v poweointe - obrazový materiál - pracovné listy	Internet
Unit 12A Strange but true – Zvláštne, ale pravdivé Unit 12B Gossip is good for you - Klebety sú dobré pre nás Unit 12C The English File quiz – Anglický kvíz	Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson English File third edition Student's Book, Pre-Intermediate Oxford University Press, Oxford UK, 2015 Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson English File third edition Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2015 A. Bilíková, S. Kondelová YES! Angličtina maturita B1 Enigma 2012	Tabuľa PC CD prehrávač Magnetická tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	- prezentácie v poweointe - obrazový materiál - pracovné listy	Internet
<b>New English File intermediate</b> Unit1A Food: fuel or pleasure – Jedlo: pälivo alebo poešenie Unit1B If you really want to win, cheat - Keď chceš vyhrať musíš klamať Unit1C We are family - My sme rodina	Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, New English File intermediate Student's Book, Oxford University Press, Oxford UK, 2011 Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, English File Intermediate Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2010 A. Bilíková, S. Kondelová YES! Angličtina maturita B1 Enigma 2012	Tabuľa PC CD prehrávač Magnetická tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	- prezentácie v poweointe - obrazový materiál - pracovné listy	Internet tabuľky slovníky brožúrky časopisy CD Rom
Unit 2A Ka-ching-Kaching – Ka – ching – Kaching Unit2B Changing your life- Životná zmena Unit2C Race to paradise- Cesta do raja	Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, New English File intermediate Student's Book, Oxford University Press, Oxford UK, 2010 Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, English File Intermediate Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2010 A. Bilíková, S. Kondelová YES! Angličtina maturita B1 Enigma 2012	Tabuľa PC CD prehrávač Magnetická tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	- prezentácie v poweointe - obrazový materiál - pracovné listy	Internet tabuľky slovníky brožúrky časopisy CD Rom
Unit 3A Modern manners - Moderné zvyky Unit3B Judging by appearances - Súdiť podľa vzhľadu Unit3C If at first you don't succeed - Neúspešný začiatok	Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, New English File intermediate Student's Book, Oxford University Press, Oxford UK, 2010 Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, English File Intermediate Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2010 A. Bilíková, S. Kondelová YES! Angličtina maturita B1 Enigma 2012	Tabuľa PC CD prehrávač Magnetická tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	- prezentácie v poweointe - obrazový materiál - pracovné listy	Internet tabuľky slovníky brožúrky časopisy CD Rom
Unit4 A Back to school Navráť do školy	Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, New English File intermediate Student's Book, Oxford	Tabuľa PC	- prezentácie v poweointe	

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	70 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

Unit4B In an ideal world - V ideálnom svete Unit4C Still friends? - Ešte stále ste priatelia?	University Press, Oxford UK, 2010 Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, English File Intermediate Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2010 A. Bilíková, S. Kondelová YES! Angličtina maturita B1 Enigma 2012	CD prehrávač Magnetická tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	- obrazový materiál - pracovné listy	Internet tabuľky slovníky brožúrky časopisy CD Rom
--	---	--	---	---

### 10.1.4 RUSKÝ JAZYK

<b>Názov predmetu</b>	<b>ruský jazyk</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	v 1. ročníku 3 hodiny týždenne, v 2. ročníku 4 hodiny týždenne, spolu 237 hodín
<b>Ročník</b>	Prvý, druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	64 21 L Spoločné stravovanie
<b>Vyučovacia jazyk</b>	maďarský jazyk

#### Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Na vytvorenie predmetu sme vychádzali z obsahového štandardu „Počúvanie s porozumením“, „Čítanie s porozumením“, „Písomný prejav“, „Dialóg“, „Monológ“, „Interkultúrna komunikácia“, „Rečové zručnosti“, „Jazykové prostriedky“, „Komunikačné situácie a jazyková funkcia“, „Poznatky o krajinách študovaného jazyka“.

Vyučovacia predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a slovenská literatúra, maďarský jazyk a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.


#### Ciele predmetu

Cieľ vyučovania ruského jazyka je aktívne zvládnutie štyroch jazykových zručností, dorozumievanie sa a komunikovanie v danom cudzom jazyku, rozvoj písomného prejavu v cudzom jazyku.

Základným princípom jazykového vzdelania je, aby žiak:

- dokázal sprostredkovať svoje myšlienky a pocity
- dokázal riešiť bežné životné situácie v cudzej krajine a bol nápomocný cudzincom v našej krajine
- aby si vedel vymieňať informácie a nápady so svojimi rovesníkmi aj s dospelými v danom jazyku



<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	71 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

### Kompetencie

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky sa pri používaní a učení sa jazyka rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využívajú nielen všeobecné kompetencie, ale aj komunikačné jazykové kompetencie, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapájajú sa do rečových činností, v rámci ktorých vytvárajú a prijímajú texty vo vzťahu k témam z konkrétnych oblastí. Kompetencie pritom definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať.

Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učitelia sa:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje,
- viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

### Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových činností.


Učiaci sa má osvojené všeobecné kompetencie a ďalej si ich rozvíjať tak, aby dokázal:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- rozoznávať, pochopiť a efektívne používať jednotlivé stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
  - dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj budúci profesijný rozvoj a reálny život
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
  - identifikovať základné reálie krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými reáliami vlastnej krajiny,
- rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie krajín, v ktorých sa hovorí cudzím jazykom,
  - pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

### Jazykové kompetencie

#### Žiak:

- rozumie informáciám o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva, v škole, vo voľnom čase, ak sú vyjadrené zreteľným jazykovým štandardom,

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	72 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

- sa vie orientovať v situáciách z každodenného života, ktoré môžu nastať napríklad pri cestovaní v krajinách, kde sa daným jazykom hovorí,
- vie vytvoriť jednoduchý súvislý text na témy, ktoré dobre pozná alebo ho osobne zaujímajú,
- dokáže jednoducho opísať zážitky a udalosti, túžby, sny a stručne vysvetliť a odôvodniť svoje názory a plány.
- Komunikatívna kompetencia je schopnosť žiaka viesť komunikáciu na základe jazykových a kulturologických vedomostí, v súlade s cieľmi a úlohami komunikácie i komunikačnými situáciami v rámci konkrétnej oblasti činnosti.

### **Cieľové komunikatívne kompetencie**

Komunikatívna kompetencia je schopnosť žiaka viesť komunikáciu na základe jazykových a kulturologických vedomostí, v súlade s cieľmi a úlohami komunikácie i komunikačnými situáciami v rámci konkrétnej oblasti činnosti.

Súčasťou komunikatívnej kompetencie je

- jazyková kompetencia - súbor jazykových vedomostí žiaka a zručností používať ich,
- rečová kompetencia - schopnosť viesť komunikáciu, prijímať a chápať cudzie a formulovať vlastné výpovede,
- pragmatická kompetencia - zručnosť vybrať najefektívnejší spôsob vyjadrenia myšlienky v závislosti od cieľa a podmienok komunikácie (v súlade s komunikatívnymi zámermi hovoriaceho a situáciou),
- vecná kompetencia - schopnosť orientovať sa v obsahovom pláne výpovede vzhľadom na konkrétnu oblasť činnosti.

Kapitola Cieľové komunikatívne kompetencie vymedzuje požiadavky, kladené na vedomosti, zručnosti a návyky žiaka, ktoré si má osvojiť v priebehu štúdia na strednej škole, aby bol schopný viesť komunikáciu v ruskom jazyku na požadovanej úrovni.

Na maturitnej skúške má žiak preukázať požadovanú úroveň komunikatívnych zručností v bežných komunikačných situáciách v rámci vymedzených tematických okruhov.

Žiak má byť schopný v ústnom a písomnom prejave v rámci vymedzených tematických okruhov a komunikačných situácií, na primeranej jazykovej úrovni


- opísať a vysvetliť dôležité kultúrne aspekty života na Slovensku, porovnať vlastnú kultúru, zvyky, tradície s kultúrou po rusky hovoriacich krajinách,
- pochopiť odlišnosti slovenskej a ruskej kultúry, prejavujúce sa v každodennom živote, životnom štýle, medziludských vzťahoch, postojoch a hodnotách,
- osvojiť si normy správania sa a spoločenské konvencie.

### **Receptívne komunikatívne zručnosti**

#### **Počúvanie s porozumením**

Žiak rozumie hlavným bodom prejavu, ak sa používa zrozumiteľný štandardný jazyk a ak ide o známe veci, s ktorými sa pravidelne stretáva v práci, v škole, vo voľnom čase atď. Porozumie obsahu jednoduchých rozhlasových a televíznych relácií o aktuálnych udalostiach alebo témach z oblasti jeho osobného alebo profesionálneho záujmu, pokiaľ sa v nich hovorí pomaly a zreteľne.



<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	73 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

### Charakteristika textov na počúvanie

Žiak rozumie:

- autentickým textom, interpretovaným priamo alebo reprodukovane, zreteľne, bez rušivých šumov, štandardným jazykom, v prirodzenom tempe, ktorých tematické zameranie zodpovedá vymedzeným tematickým okruhom:
- monologickým, dialogickým,
- oficiálnym a súkromným,
- pokynom, radám, návodom, upozorneniam súvisiacim s každodenným životom,
- bežným informáciám a oznamom (na stanici, letisku ...),
- rozhlasovým a televíznym reláciami - prehľad programov, predpovedi počasia,
- umeleckému textu (próza, poézia, dráma).

Žiak vie:

- 1) vyčleniť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu, základné informácie,
- 2) logicky správne odpovedať na otázky zamerané na pochopenie vypočutého textu,
- 3) rozlíšiť:
  - podstatné informácie od nepodstatných,
  - účastníkov komunikačnej situácie,
- 4) zachytiť kľúčové slová, hlavné myšlienky a informácie,
- 5) zachytiť logickú štruktúru vypočutého jazykového prejavu,
- 6) reprodukovat' obsah vypočutého textu ústne i písomne,
- 7) tvoriť otázky k vypočutému textu,
- 8) po vypočutí neúplného príbehu vytvoriť úvod, dotvoriť záver,
- 9) reagovať na reč partnera, správne odpovedať na jednoducho položené otázky


### Čítanie s porozumením

Žiak rozumie jednoduchým textom, v ktorých sa vyskytujú frekventované výrazy jazyka používaného v každodennom živote alebo zamestnaní. V osobných listoch rozumie opisom udalostí, pocitov a želaní.

Charakteristika textov na čítanie

Žiak rozumie:

- autentickým textom, v rozsahu 250 - 300 slov, napísaným v štandardnom jazyku, ktorých tematické zameranie zodpovedá vymedzeným tematickým okruhom,
- monologickému, dialogickému textu,
- jednoduchým mapám, plánom, schémam, tabuľkám,
- jednoducho formulovaným verejným nápisom, oznamom, upozorneniam a informatívnym textom súvisiacim s každodenným životom (informačná tabuľa, schéma mestskej dopravy, cestovný poriadok, jedálny lístok, návod na použitie, časový harmonogram, účet, prospekt, cestovný lístok, lístok do divadla, na výstavu, plagát, kalendár podujatí, nápisy na obaloch tovarov),
- korešpondencii (pohľadnica, súkromný a úradný list, osobné poznámky a odkazy),
- textom v masovokomunikačných prostriedkoch (predpoveď počasia, prehľad programov, jednoduchý inzerát, reklama, recept,

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	74 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

- literárnym textom
  - umeleckým (krátka próza, úryvky z románov),
  - jednoduchým populárno-vedeckým textom,

Žiak vie:

- 1) zvoliť stratégiu čítania (orientačné, informatívne, študijné) podľa typu textov a účelu čítania,
- 2) čítať po príprave nahlas a plynulo, so správnou výslovnosťou, prízvukom a intonáciou texty, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jazykovej úrovni a skúsenostiam žiaka,
- 3) vyčleniť tému a hlavnú myšlienku textu,
- 4) určiť vzťah medzi textom a jeho názvom,
- 5) logicky správne odpovedať na otázky zamerané na pochopenie prečítaného textu,
- 6) odhadnúť na základe kontextu význam neznámych výrazov,
- 7) rozlíšiť v texte podstatné a nepodstatné informácie,
- 8) zachytiť logickú štruktúru textu,
- 9) tvoriť jednoduché otázky k prečítanému textu,
- 10) používať pri práci s textom prekladový slovník a rôzne druhy príručiek,
- 11) používať techniky aktívneho čítania a spracovávanie informácií, t.j.
  - vyhľadávať potrebné informácie v rôznych písomných zdrojoch,
  - jednoducho podať získané informácie ústne alebo písomne,
  - vypracovať jednoduchý konšpekt a osnovu.

### Produktívne komunikatívne zručnosti


#### Ústny prejav

Žiak dokáže komunikovať vo väčšine situácií, ktoré môžu nastať pri cestovaní a pobyte v oblastiach, v ktorých sa hovorí týmto jazykom. Vie sa bez prípravy zapojiť do rozhovorov na témy, ktoré sú mu známe, o ktoré sa osobne zaujíma, alebo ktoré sa týkajú každodenného života (napr. rodina, záľuby, práca, cestovanie, aktuálne udalosti).

Vie jednoduchým spôsobom spájať frázy a tvoriť súvislé vety, aby opísal zážitky, skúsenosti, svoje predstavy a ciele. Vie stručne vysvetliť a zdôvodniť svoje názory a plány, porozprávať jednoduchý príbeh, prerozprávať obsah knihy či dej filmu a opísať svoj postoj k nim a svoje reakcie.

Žiak vie:

- 1) komunikovať
  - adekvátne situácii, zrozumiteľne, logicky a jazykovo správne,
  - na báze pripraveného rečového prejavu i v spontánnom nepripravenom rečovom prejave,
  - oficiálne i súkromne, v bežných životných situáciách,
  - v situáciách týkajúcich sa jeho osobného života,
  - v sociálno-kultúrnych situáciách v rozsahu vymedzených tém,
  - v multikultúrnom dialógu,
- 2) správne reagovať na partnerove repliky,

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	75 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:


- 3) začať, udržiavať, prerušiť a ukončiť rozhovor (telefonický rozhovor) na známe témy,
- 4) požiadať partnera o vysvetlenie, zopakovanie, spomalenie prejavu, zjednodušenie formulácií,
- 5) vyjadriť
  - dojmy, pocity vyvolané konkrétnymi situáciami,
  - emocionálny vzťah k niekomu alebo niečomu,
- 6) opísať svoje skúsenosti a zážitky,
- 7) získať a sprostredkovať informácie o minulých, prítomných a budúcich udalostiach,
- 8) porovnávať, hľadať súvislosti a rozdiely,
- 9) predniesť monológ na zadanú alebo zvolenú tému,
- 10) opísať osoby, predmety, miesta, činnosti,
- 11) porozprávať príbeh v rámci vymedzených tém, na základe obrázkov alebo osnovy,
- 12) odpovedať na otázky a tvoriť otázky,
- 13) používať prostriedky kompenzačného vyjadrovania (o. i. neverbálnu komunikáciu),
- 14) interpretovať umelecký text.

### **Písomný prejav**

Žiak vie napísať jednoduchý súvislý text na témy z každodenného života, ktoré dobre pozná alebo o ktoré sa osobne zaujíma. Vie napísať osobný list, v ktorom rozpráva o zážitkoch a skúsenostiach a opisuje svoje pocity a dojmy.

Žiak vie:

- 1) písať zrozumiteľne, logicky a jazykovo správne,
- 2) vyjadrovať sa
  - k bežným témam a k témam z okruhu jeho záujmov,
  - k situáciám v rozsahu vymedzených tematických okruhov,
- 3) sformulovať a vyjadriť
  - dojmy, pocity, vyvolané konkrétnymi situáciami ( napr. knihou, filmom, divadelným predstavením, výstavou, umeleckým, technickým alebo športovým podujatím),
  - emocionálny vzťah k niekomu alebo niečomu,
- 4) opísať svoje skúsenosti a zážitky,
- 5) získať a sprostredkovať informácie o minulých, prítomných a budúcich udalostiach,
- 6) zachytiť a spracovať do vhodnej formy písaný text,
  - sformulovať a zaznamenať hlavné myšlienky a informácie, - zostaviť jednoduchú osnovu,
  - napísať krátky obsah (napr. knihy, filmu),
- 7) vyplniť bežné úradné tlačivá a formuláre (napr. prihlasovací lístok v hoteli, osobný dotazník, colnú deklaráciu), uviesť osobné údaje,
- 8) napísať
  - krátky odkaz, oznam, správu,
  - pozvanie (súkromné a oficiálne) a odpoveď naň
  - pohľadnicu (pozdrav, blahoželanie, oznámenie, pranie k sviatku),
  - súkromný list a odpoveď naň,
  - úradný list, žiadosť, inzerát a odpoveď na ne,

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	76 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

- vlastný životopis,
- 10) napísať na zadanú alebo zvolenú tému
  - jednoduchý opis osoby,
  - opis predmetu, miesta, činnosti,
- 11) usporiadať svoj písomný prejav, ovládať grafickú úpravu listu, spôsob písania adresy
- 12) používať prekladové slovníky, gramatické a pravopisné príručky.

### Translatologické komunikatívne zručnosti

Žiak vie:


ústne i písomne

- 1) sprostredkovať informácie v bežných komunikačných situáciách:
  - po rusky hovoriacim zahraničným návštevníkom Slovenska,
  - po rusky hovoriacim priateľom, príbuzným a pod. počas pobytu v zahraničí,
- 2) voľne po rusky reprodukovať v slovenskom jazyku vypočutý alebo prečítaný text a naopak,
- 3) zhrnúť po rusky hlavné myšlienky oznamu alebo kratšieho prejavu v maďarskom jazyku a naopak,
- 4) preložiť primerane náročný text z ruského jazyka do maďarského a naopak.


### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>1. ročník</b>		
Fonetika a melódia reči	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- vysvetľovanie</li> <li>- nácvik písomného prejavu</li> <li>- riadený rozhovor</li> <li>- počúvanie intonačných konštrukcií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práca vo dvojiciach</li> <li>- skupinová práca</li> <li>- reprodukcia</li> <li>- fonetické cvičenia</li> </ul>
Zoznámenie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- vysvetľovanie</li> <li>- nácvik písomného prejavu</li> <li>- čítanie s porozumením</li> <li>- práca s textom</li> <li>- riadený rozhovor</li> <li>- počúvanie intonačných konštrukcií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práca vo dvojiciach</li> <li>- skupinová práca</li> <li>- reprodukcia</li> <li>- dramatizácia</li> <li>- fonetické cvičenia</li> <li>- situačný dialóg</li> <li>- hranie rolí</li> </ul>
Doma	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- vysvetľovanie</li> <li>- nácvik písomného prejavu</li> <li>- čítanie s porozumením</li> <li>- práca s textom</li> <li>- riadený rozhovor</li> <li>- počúvanie intonačných konštrukcií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práca vo dvojiciach</li> <li>- skupinová práca</li> <li>- reprodukcia</li> <li>- dramatizácia</li> <li>- fonetické cvičenia</li> <li>- situačný dialóg</li> <li>- hranie rolí</li> </ul>
Na návšteve	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- vysvetľovanie</li> <li>- nácvik písomného prejavu</li> <li>- čítanie s porozumením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práca vo dvojiciach</li> <li>- skupinová práca</li> <li>- reprodukcia</li> <li>- dramatizácia</li> </ul>


<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	77 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práca s textom</li> <li>- riadený rozhovor</li> <li>- intonačných konštrukcií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetické cvičenia</li> <li>- situačný dialóg</li> <li>- hranie rolí</li> </ul>
Naša ulica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- vysvetľovanie</li> <li>- nácvik písomného prejavu</li> <li>- čítanie s porozumením</li> <li>- práca s textom</li> <li>- riadený rozhovor</li> <li>- počúvanie intonačných konštrukcií</li> <li>- výklad</li> <li>- riadený rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práca vo dvojiciach</li> <li>- skupinová práca</li> <li>- reprodukcia</li> <li>- dramtizácia</li> <li>- fonetické cvičenia</li> <li>- situačný dialóg</li> <li>- hranie rolí</li> </ul>
Na hodine ruského jazyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- vysvetľovanie</li> <li>- nácvik písomného prejavu</li> <li>- čítanie s porozumením</li> <li>- práca s textom</li> <li>- riadený rozhovor</li> <li>- počúvanie intonačných konštrukcií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práca vo dvojiciach</li> <li>- skupinová práca</li> <li>- reprodukcia</li> <li>- dramtizácia</li> <li>- fonetické cvičenia</li> <li>- situačný dialóg</li> <li>- hranie rolí</li> </ul>
Bývanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- vysvetľovanie</li> <li>- nácvik písomného prejavu</li> <li>- čítanie s porozumením</li> <li>- práca s textom</li> <li>- riadený rozhovor</li> <li>- počúvanie intonačných konštrukcií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práca vo dvojiciach</li> <li>- skupinová práca</li> <li>- reprodukcia</li> <li>- dramtizácia</li> <li>- fonetické cvičenia</li> <li>- situačný dialóg</li> <li>- hranie rolí</li> </ul>
Rodina I.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- vysvetľovanie</li> <li>- nácvik písomného prejavu</li> <li>- čítanie s porozumením</li> <li>- práca s textom</li> <li>- riadený rozhovor</li> <li>- počúvanie intonačných konštrukcií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práca vo dvojiciach</li> <li>- skupinová práca</li> <li>- reprodukcia</li> <li>- dramtizácia</li> <li>- fonetické cvičenia</li> <li>- situačný dialóg</li> <li>- hranie rolí</li> </ul>
Rodina II.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- vysvetľovanie</li> <li>- nácvik písomného prejavu</li> <li>- čítanie s porozumením</li> <li>- práca s textom</li> <li>- riadený rozhovor</li> <li>- počúvanie intonačných konštrukcií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práca vo dvojiciach</li> <li>- skupinová práca</li> <li>- reprodukcia</li> <li>- dramtizácia</li> <li>- fonetické cvičenia</li> <li>- situačný dialóg</li> <li>- hranie rolí</li> </ul>
Obchody, nákupy, stravovanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- vysvetľovanie</li> <li>- nácvik písomného prejavu</li> <li>- čítanie s porozumením</li> <li>- práca s textom</li> <li>- riadený rozhovor</li> <li>- počúvanie intonačných konštrukcií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práca vo dvojiciach</li> <li>- skupinová práca</li> <li>- reprodukcia</li> <li>- dramtizácia</li> <li>- fonetické cvičenia</li> <li>- situačný dialóg</li> <li>- hranie rolí</li> </ul>
Odev a móda	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riadený rozhovor</li> <li>- počúvanie intonačných konštrukcií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- situačný dialóg</li> <li>- hranie rolí</li> </ul>
V knižnici	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- vysvetľovanie</li> <li>- nácvik písomného prejavu</li> <li>- čítanie s porozumením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práca vo dvojiciach</li> <li>- skupinová práca</li> <li>- reprodukcia</li> <li>- dramtizácia</li> </ul>


<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	78 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práca s textom</li> <li>- riadený rozhovor</li> <li>- počúvanie intonačných konštrukcií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetické cvičenia</li> <li>- situačný dialóg</li> <li>- hranie rolí</li> </ul>
Na návšteve	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- vysvetľovanie</li> <li>- nácvik písomného prejavu</li> <li>- čítanie s porozumením</li> <li>- práca s textom</li> <li>- riadený rozhovor</li> <li>- počúvanie intonačných konštrukcií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práca vo dvojiciach</li> <li>- skupinová práca</li> <li>- reprodukcia</li> <li>- dramtizácia</li> <li>- fonetické cvičenia</li> <li>- situačný dialóg</li> <li>- hranie rolí</li> </ul>
Šport, olympijské hry	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- vysvetľovanie</li> <li>- nácvik písomného prejavu</li> <li>- čítanie s porozumením</li> <li>- práca s textom</li> <li>- riadený rozhovor</li> <li>- počúvanie intonačných konštrukcií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práca vo dvojiciach</li> <li>- skupinová práca</li> <li>- reprodukcia</li> <li>- dramtizácia</li> <li>- fonetické cvičenia</li> <li>- situačný dialóg</li> <li>- hranie rolí</li> </ul>
Divadlo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- vysvetľovanie</li> <li>- nácvik písomného prejavu</li> <li>- čítanie s porozumením</li> <li>- práca s textom</li> <li>- riadený rozhovor</li> <li>- počúvanie intonačných konštrukcií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práca vo dvojiciach</li> <li>- skupinová práca</li> <li>- reprodukcia</li> <li>- dramtizácia</li> <li>- fonetické cvičenia</li> <li>- situačný dialóg</li> <li>- hranie rolí</li> </ul>
Počasia, ročné obdobie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- vysvetľovanie</li> <li>- nácvik písomného prejavu</li> <li>- čítanie s porozumením</li> <li>- práca s textom</li> <li>- riadený rozhovor</li> <li>- počúvanie intonačných konštrukcií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práca vo dvojiciach</li> <li>- skupinová práca</li> <li>- reprodukcia</li> <li>- dramtizácia</li> <li>- fonetické cvičenia</li> <li>- situačný dialóg</li> <li>- hranie rolí</li> </ul>
Starostlivosť o zdravie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- vysvetľovanie</li> <li>- nácvik písomného prejavu</li> <li>- čítanie s porozumením</li> <li>- práca s textom</li> <li>- riadený rozhovor</li> <li>- počúvanie intonačných konštrukcií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práca vo dvojiciach</li> <li>- skupinová práca</li> <li>- reprodukcia</li> <li>- dramtizácia</li> <li>- fonetické cvičenia</li> <li>- situačný dialóg</li> <li>- hranie rolí</li> </ul>
<b>2.ročník</b>		
Vzdelanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- vysvetľovanie</li> <li>- nácvik písomného prejavu</li> <li>- čítanie s porozumením</li> <li>- práca s textom</li> <li>- riadený rozhovor</li> <li>- počúvanie intonačných konštrukcií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práca vo dvojiciach</li> <li>- skupinová práca</li> <li>- reprodukcia</li> <li>- dramtizácia</li> <li>- fonetické cvičenia</li> <li>- situačný dialóg</li> <li>- hranie rolí</li> </ul>
Profesie, povolania	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- vysvetľovanie</li> <li>- nácvik písomného prejavu</li> <li>- čítanie s porozumením</li> <li>- práca s textom</li> <li>- riadený rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práca vo dvojiciach</li> <li>- skupinová práca</li> <li>- reprodukcia</li> <li>- dramtizácia</li> <li>- fonetické cvičenia</li> <li>- situačný dialóg</li> </ul>




<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	79 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- počúvanie intonačných konštrukcií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hranie rolí</li> </ul>
Mesto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- vysvetľovanie</li> <li>- nácvik písomného prejavu</li> <li>- čítanie s porozumením</li> <li>- práca s textom</li> <li>- riadený rozhovor</li> <li>- počúvanie intonačných konštrukcií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práca vo dvojiciach</li> <li>- skupinová práca</li> <li>- reprodukcia</li> <li>- dramtizácia</li> <li>- fonetické cvičenia</li> <li>- situačný dialóg</li> <li>- hranie rolí</li> </ul>
Doprava	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- vysvetľovanie</li> <li>- nácvik písomného prejavu</li> <li>- čítanie s porozumením</li> <li>- práca s textom</li> <li>- riadený rozhovor</li> <li>- počúvanie intonačných konštrukcií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práca vo dvojiciach</li> <li>- skupinová práca</li> <li>- reprodukcia</li> <li>- dramtizácia</li> <li>- fonetické cvičenia</li> <li>- situačný dialóg</li> <li>- hranie rolí</li> </ul>
Vzdelanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- vysvetľovanie</li> <li>- nácvik písomného prejavu</li> <li>- čítanie s porozumením</li> <li>- práca s textom</li> <li>- riadený rozhovor</li> <li>- počúvanie intonačných konštrukcií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práca vo dvojiciach</li> <li>- skupinová práca</li> <li>- reprodukcia</li> <li>- dramtizácia</li> <li>- fonetické cvičenia</li> <li>- situačný dialóg</li> <li>- hranie rolí</li> </ul>
Výzor a charakter človeka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- vysvetľovanie</li> <li>- nácvik písomného prejavu</li> <li>- čítanie s porozumením</li> <li>- práca s textom</li> <li>- riadený rozhovor</li> <li>- posluch intonačných konštrukcií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práca vo dvojiciach</li> <li>- skupinová práca</li> <li>- reprodukcia</li> <li>- dramtizácia</li> <li>- fonetické cvičenia</li> <li>- situačný dialóg</li> <li>- hranie rolí</li> </ul>
Rusko	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- vysvetľovanie</li> <li>- nácvik písomného prejavu</li> <li>- čítanie s porozumením</li> <li>- práca s textom</li> <li>- riadený rozhovor</li> <li>- intonačných konštrukcií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práca vo dvojiciach</li> <li>- skupinová práca</li> <li>- reprodukcia</li> <li>- dramtizácia</li> <li>- fonetické cvičenia</li> <li>- situačný dialóg</li> <li>- hranie rolí</li> </ul>
Zvyky, sviatky, tradície	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- vysvetľovanie</li> <li>- nácvik písomného prejavu</li> <li>- čítanie s porozumením</li> <li>- práca s textom</li> <li>- riadený rozhovor</li> <li>- počúvanie intonačných konštrukcií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práca vo dvojiciach</li> <li>- skupinová práca</li> <li>- reprodukcia</li> <li>- dramtizácia</li> <li>- fonetické cvičenia</li> <li>- situačný dialóg</li> <li>- hranie rolí</li> </ul>
Veda a technika	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- vysvetľovanie</li> <li>- nácvik písomného prejavu</li> <li>- čítanie s porozumením</li> <li>- práca s textom</li> <li>- riadený rozhovor</li> <li>- počúvanie intonačných konštrukcií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práca vo dvojiciach</li> <li>- skupinová práca</li> <li>- reprodukcia</li> <li>- dramtizácia</li> <li>- fonetické cvičenia</li> <li>- situačný dialóg</li> <li>- hranie rolí</li> </ul>
Hudba a ruskí skladatelia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- vysvetľovanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práca vo dvojiciach</li> <li>- skupinová práca</li> </ul>

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	80 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik písomného prejavu</li> <li>- čítanie s porozumením</li> <li>- práca s textom</li> <li>- riadený rozhovor</li> <li>- počúvanie intonačných konštrukcií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukcia</li> <li>- dramtizácia</li> <li>- fonetické cvičenia</li> <li>- situačný dialóg</li> <li>- hranie rolí</li> </ul>
História Ruska I.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- vysvetľovanie</li> <li>- nácvik písomného prejavu</li> <li>- čítanie s porozumením</li> <li>- práca s textom</li> <li>- riadený rozhovor</li> <li>- počúvanie intonačných konštrukcií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práca vo dvojiciach</li> <li>- skupinová práca</li> <li>- reprodukcia</li> <li>- dramtizácia</li> <li>- fonetické cvičenia</li> <li>- situačný dialóg</li> <li>- hranie rolí</li> </ul>
História Ruska II.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riadený rozhovor</li> <li>- počúvanie intonačných konštrukcií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práca vo dvojiciach</li> <li>- skupinová práca</li> <li>- reprodukcia</li> <li>- dramtizácia</li> <li>- fonetické cvičenia</li> <li>- situačný dialóg</li> <li>- hranie rolí</li> </ul>
Cestovanie, výlety	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- vysvetľovanie</li> <li>- nácvik písomného prejavu</li> <li>- čítanie s porozumením</li> <li>- práca s textom</li> <li>- riadený rozhovor</li> <li>- počúvanie intonačných konštrukcií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práca vo dvojiciach</li> <li>- skupinová práca</li> <li>- reprodukcia</li> <li>- dramtizácia</li> <li>- fonetické cvičenia</li> <li>- situačný dialóg</li> <li>- hranie rolí</li> </ul>
Múzeá Ruska	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- vysvetľovanie</li> <li>- nácvik písomného prejavu</li> <li>- čítanie s porozumením</li> <li>- práca s textom</li> <li>- riadený rozhovor</li> <li>- počúvanie intonačných konštrukcií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práca vo dvojiciach</li> <li>- skupinová práca</li> <li>- reprodukcia</li> <li>- dramtizácia</li> <li>- fonetické cvičenia</li> <li>- situačný dialóg</li> <li>- hranie rolí</li> </ul>
História ruského umenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- vysvetľovanie</li> <li>- nácvik písomného prejavu</li> <li>- čítanie s porozumením</li> <li>- práca s textom</li> <li>- riadený rozhovor</li> <li>- počúvanie intonačných konštrukcií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práca vo dvojiciach</li> <li>- skupinová práca</li> <li>- reprodukcia</li> <li>- dramtizácia</li> <li>- fonetické cvičenia</li> <li>- situačný dialóg</li> <li>- hranie rolí</li> </ul>
História ruskej literatúry	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- vysvetľovanie</li> <li>- nácvik písomného prejavu</li> <li>- čítanie s porozumením</li> <li>- práca s textom</li> <li>- riadený rozhovor</li> <li>- počúvanie intonačných konštrukcií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práca vo dvojiciach</li> <li>- skupinová práca</li> <li>- reprodukcia</li> <li>- dramtizácia</li> <li>- fonetické cvičenia</li> <li>- situačný dialóg</li> <li>- hranie rolí</li> </ul>

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	81 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:


Názov obsahových štandardov	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Počúvanie s porozumením	Učebnica: Konverzačné témy z RJ , Fortuna ,Praha 2006 Učebnica : Ruština, Infoa Dubicko , CZ ,2008 Ruština – učebnica a cvičebnica , Enigma , Nitra,2006 Vremena 1, Infoa CZ,2009	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa CD prehrávač Flipchart	Pracovné zošity Metodická príručka Slovníky Časopisy Naučte sa rusky – CD-rom	Knižnica Internetové zdroje : www. mail .ru www. land.ru <a href="http://www.mailru.com">www.mailru.com</a> <a href="http://www.yes.ru">www.yes.ru</a> <a href="http://www.rbcmail.ru">www.rbcmail.ru</a>
Čítanie s porozumením	Učebnica: Konverzačné témy z RJ , Fortuna ,Praha 2006 Učebnica : Ruština, Infoa Dubicko , CZ ,2008 Ruština – učebnica a cvičebnica , Enigma , Nitra,2006 Vremena 1, Infoa CZ,2009	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart	Pracovné zošity Metodická príručka Slovníky Časopisy Naučte sa rusky – CD-rom	Knižnica Internetové zdroje : www. mail .ru www. land.ru <a href="http://www.mailru.com">www.mailru.com</a> <a href="http://www.yes.ru">www.yes.ru</a> <a href="http://www.rbcmail.ru">www.rbcmail.ru</a>
Pisomný prejav	Učebnica: Konverzačné témy z RJ , Fortuna ,Praha 2006 Učebnica : Ruština, Infoa Dubicko , CZ ,2008 Ruština – učebnica a cvičebnica , Enigma , Nitra,2006 Vremena 1, Infoa CZ,2009	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart	Pracovné zošity Metodická príručka Slovníky Časopisy Naučte sa rusky – CD-rom	Knižnica Internetové zdroje : www. mail .ru www. land.ru <a href="http://www.mailru.com">www.mailru.com</a> <a href="http://www.yes.ru">www.yes.ru</a> <a href="http://www.rbcmail.ru">www.rbcmail.ru</a>
Ústny prejav	Učebnica: Konverzačné témy z RJ , Fortuna ,Praha 2006 Učebnica : Ruština, Infoa Dubicko , CZ ,2008 Ruština – učebnica a cvičebnica , Enigma , Nitra,2006 Vremena 1, Infoa CZ,2009	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa CD prehrávač flipcart	Pracovné zošity Metodická príručka Slovníky Časopisy Naučte sa rusky – CD-rom	Knižnica Internetové zdroje : www. mail .ru www. land.ru <a href="http://www.mailru.com">www.mailru.com</a> <a href="http://www.yes.ru">www.yes.ru</a> <a href="http://www.rbcmail.ru">www.rbcmail.ru</a>

### 10.1.5 OBČIANSKA NÁUKA

<b>Názov predmetu</b>	<b>občianska náuka</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	v 1. a v 2. ročníku 1 hodina týždenne, spolu 68 hodín
<b>Ročník</b>	prvý, druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6421 L spoločné stravovanie
<b>Vyučovacia jazyk</b>	maďarský jazyk

#### Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II. Na vytvorenie predmetu občianska náuka sme integrovali

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	82 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

základné tematické celky: Sociálne vzťahy v spoločnosti, Človek – občan, Ľudské práva a základné slobody, Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd, Filozofia a jej atribúty, Dejinnofilozofický exkurz, Religionistika. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠkVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v prvom a druhom ročníku v súlade s učebným plánom.

Predmet občianska náuka rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti. Oboznamuje so základným kategoriálno-pojmovým aparátom filozofie, prezentuje filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia.

Tento predmet je koncipovaný tak, aby svojim obsahom pomáhal žiakovi orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaní do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebaopoznávaniu a poznávaniu osobnosti druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti.


### Ciele predmetu

Žiaci:

- zorientujú sa v spoločenských, politických a právnych faktoch, tvoriacich rámec každodenného života,
- uvedomia si práva a povinnosti občana Slovenskej republiky,
- oboznámia sa s ľudskými právami a slobodami a ich ochranou,
- rešpektujú základné princípy demokracie a tolerance,
- uplatnia vhodné komunikačné prostriedky k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov, k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,
- nadobudnú rešpekt ku kultúrnym, náboženským a iným odlišnostiam ľudí a spoločenstiev,
- zvládnu základný kategoriálno-pojmový aparát filozofie,
- prezentujú filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia a výkony jednotlivých filozofov ako inšpirujúcu ukážku toho, ako sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo a precizovalo v strete s inými myšlienkovými platformami,
- rešpektujú a uplatňujú mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a prebratie zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania.

Vzdelávací štandard zahŕňa 6 tematických celkov: človek – občan, ľudské práva a základné slobody, ochrana spoločenských hodnôt a slobôd, filozofia a jej atribúty, dejinnofilozofický exkurz, religionistika. V obsahu tematických celkov je vymedzené základné učivo – pojmy, definície, zákony, vzťahy a metódy vyučovania.

Predmet sa významnou mierou podieľa na mravnom, občianskom a intelektuálnom rozvoji študentov, posilňuje ich všeobecné vzdelanie a prispieva k ich príprave na život. Študenti štúdiom tohto predmetu získavajú prehľad o štruktúre vybraných spoločenskovedných disciplín rozvíjajú svoje schopnosti formulovať a klásť otázky v príslušných vedných

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	83 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

disciplínach a v oblastiach spoločenského života, posudzovať ich rôzne riešenie, rozvíjať tolerantnú výmenu názorov, vytvárajú si vlastné názory na základné otázky a postoje k nim.

**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Vo vyučovacom predmete náuka o spoločnosti využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri danom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.


Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenia,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov,
- rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností.




<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	84 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

## VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Výkonový štandard	Obsahový štandard - pojmy	Tematický celok
<p>vysvetlia význam občianstva pre človekaň rozlíšia občianske práva a občianske povinnosti analyzujú na vybraných príkladoch z histórie a súčasnosti mechanizmus fungovania štátu charakterizujú podstatu demokracie porovnajú na vybraných príkladoch demokratické a nedemokratické formy riadenia spoločnosti vysvetlia funkciu ústavy v štáte a oblasti, ktoré upravuje objasnia príčiny rozdelenia štátnej moci v SR na tri nezávislé zložky porovnajú funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR uvedú príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte ovládajú praktickú občiansku komunikáciu v styku s úradmi charakterizujú podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb správajú sa zodpovedne - v zmysle hesla „Neznalosť zákona neospravedlňuje“</p>	<p>občianska spoločnosť princípy demokratického riadenia spoločnosti právny štát občianske práva a občianske povinnosti Ústava Slovenskej republiky participácia občana na chode spoločnosti verejná správa samospráva volebný systém v SR</p>	<p>Človek - občan</p>
<p>rozlíšia ľudské práva a občianske práva vysvetlia poslanie jednotlivých generácií ľudských práv dokážu pracovať s textami jednotlivých dokumentov o ľudských právach obhájajú svoje práva a rešpektujú ľudské práva druhých ľudí</p>	<p>ľudské a občianske práva a slobody generácie ľudských práv • podstata a zmysel ľudských práv a slobôd vývoj úpravy ľudských práv a slobôd Všeobecná deklarácia ľudských práv Dohovor o právach dieťaťa analýza ľudských práv oprávnenia a povinnosti jednotlivcov</p>	<p>Ľudské práva a slobody</p>
<p>charakterizujú orgány ochrany práv a slobôd v SR charakterizujú prostriedky na ochranu ľudských práv a slobôd v Európe a vo svete v prípade porušenia práv spotrebiteľa ovládajú praktické postupy na znovunadobudnutie tohto práva</p>	<p>orgány ochrany práv a slobôd v SR – polícia, advokácia, súde, notárstvo, mediácia prostriedky ochrany práv a slobôd v Európe a vo svete – OSN, RE, Európsky súd pre ľudské práva práva slúžiace na ochranu spotrebiteľa</p>	<p>Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd</p>
<p>uvedú rozdielne znaky filozofie a mýtu nájdu v texte znaky mytologického a filozofického uvažovania uvedú rozlišovacie znaky, ktoré odlišujú filozofické otázky od bežných otázok sformulujú otázku, ktorú konkrétny filozofický text rieši a zaradia ju do filozofickej disciplíny sformulujú vlastné stanovisko k filozofickému textu a postavia vlastnú otázku na základe inšpirácie filozofickým textom uvedú základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie a základné diferencie, ktoré odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov</p>	<p>filozofia a mýtus filozofické otázky a zdroje filozofických úvah filozofické disciplíny filozofia, veda, náboženstvo, umenie ideológia</p>	<p>Filozofia a jej atribúty</p>
<p>charakterizujú spoločné črty vlastnej západnej filozofie ako celku a uvedú odlišnosti, ktoré ju odlišujú od filozofického myslenia spätého s inými kultúrnymi, resp. civilizačnými okruhmi uvedú, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre jednotlivé obdobia dejín filozofie vysvetlia príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia interpretujú dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dve rozhodujúce kvalitatívne posuny: - ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý o svete niečo</p>	<p>základné znaky západnej filozofie ako celku filozofia ako doba vyjadrená v myšlienke: periodizácia dejín filozofie (antická filozofia, stredoveká filozofia, renesančná filozofia, novoveká filozofia, filozofia 19. storočia, filozofia 20. storočia), ich profilové charakteristiky a kultúrohistorický kontext základné myšlienkové domény európskeho filozofického myslenia: a) myslenie orientované na poznanie sveta</p>	<p>Dejinnofilozofický exkurz</p>



<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	85 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

<p>vypovedá, - ako prechod od „myslenia o svete“ k analýze jazyka, v ktorom svet myslíme a vyjadrujeme identifikujú a analyzujú problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií a polemík v rámci každej z uvedených myšlienkových domén charakterizujú stanoviská uvedených filozofov k ich riešeniu porovnávajú alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujmú k nim vlastné stanovisko</p>	<p>(Parmenides, Herakleitos, Aristoteles) b)myslenie orientované na poznávajúci subjekt a na podmienky a možnosti poznávania (R. Descartes, I. Kant) c)myslenie orientované na jazyk (L. Wittgenstein)</p>	
<p>rozlíšia medzi jednotlivými prvkami náboženstva a vysvetlia ich význam určia základné identifikačné znaky svetových náboženstiev identifikujú prejavy náboženskej neznášanlivosti rozoznajú prejavy sektárskeho myslenia</p>	<p>náboženstvo a jeho atribúty prvky náboženstva náboženská viera náboženské symboly náboženské praktiky a prejavy (náboženský kult, náboženské obrady, sviatky a tradície) kresťanstvo a svetové náboženstvá alternatívne náboženské prejavy (nové náboženské hnutia)</p>	Religionistika

### Stratégia vyučovania:


Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>1.ročník</b> Človek - občan	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Situačné hry	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebnicou Práca s IKT
Eudské práva a základné slobody	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Situačné hry	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebnicou Práca s IKT
Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Situačné hry	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebnicou Práca s IKT
<b>2. ročník</b> Filozofia a jej atribúty	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Situačné hry	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebnicou Práca s IKT
Dejinnó-filozofický exkurz	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Situačné hry	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebnicou Práca s IKT
Religionistika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Situačné hry	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebnicou Práca s IKT

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
<b>1. ročník</b> Človek - občan	Tóth R.: Základy politológie, SPN Bratislava 1994 DROZDÍKOVÁ, A.: Občianska náuka pre 7. ročník základnej školy a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna	Časopisy	Internet

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	86 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:


	, 2012. ĐURAJKOVÁ, D. - DROZDÍKOVÁ, A.: Občianska náuka pre 8. ročník základnej školy a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo , 2012	tabuľa		
Ludské práva a základné slobody	Krsková A, Krátka D.: Základy práva a ochrana spotrebiteľa, SPN Bratislava 2003 DROZDÍKOVÁ, A.: Občianska náuka pre 7. ročník základnej školy a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo , 2012. ĐURAJKOVÁ, D. - DROZDÍKOVÁ, A.: Občianska náuka pre 8. ročník základnej školy a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo , 2012	Videotechnika Dataprojektor Tabuľa PC Interaktívna tabuľa	Noviny	Knižnica Internet
Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd	Krsková A, Krátka D.: Základy práva a ochrana spotrebiteľa, SPN Bratislava DROZDÍKOVÁ, A.: Občianska náuka pre 7. ročník základnej školy a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo , 2012. ĐURAJKOVÁ, D. - DROZDÍKOVÁ, A.: Občianska náuka pre 8. ročník základnej školy a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo , 2012	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	Časopisy	Internet
<b>2. ročník</b> Filozofia a jej atribúty	Ladislav Kiczko, Miroslav Marcelli, Erwin Waldschütz, Milan Zigo: Dejiny filozofie (pre gymnázia a štvorročné štúdium: ISBN 80-08-01830-5	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Časopisy	Internet
Dejinnofilozofický exkurz	Ladislav Kiczko, Miroslav Marcelli, Erwin Waldschütz, Milan Zigo: Dejiny filozofie (pre gymnázia a štvorročné štúdium: ISBN 80-08-01830-5	Videotechnika Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Noviny	Knižnica Internet
Religionistika	Ján Sopóci, Bohumil Búzik: Základy sociológie (A szociológia alapjai) pre gymnázia a štvorročné štúdium: ISBN 80-10-00069-8	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Časopisy Noviny Kniha	Internet

### 10.1.6 MATEMATIKA

<b>Názov predmetu</b>	<b>matematika</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	v 1. a v 2. ročníku 2 hodiny týždenne, spolu 136 hodín
<b>Ročník</b>	prvý, druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6421 L spoločné stravovanie
<b>Vyučovacia jazyk</b>	maďarský jazyk

#### Charakteristika predmetu

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve popri funkcii všeobecného vzdelania plní aj v jednotlivých odboroch prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania i uplatnenie v praxi.

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	87 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľajúceho človeka, ktorý bude vedieť matematiku používať v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v osobnom živote, budúcom zamestnaní i ďalšom vzdelávaní).

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve má svoje významné miesto, nakoľko v jednotlivých odboroch plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania.

Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno - interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehĺbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet matematika je prepojený s predmetmi fyzika, chémia a odborné predmety.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Vzdelávací obsah predmetu v študijných odboroch SOS je rozdelený do piatich tematických celkov:

*Čísla, premenná a početové výkony s číslami*

*Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy*

*Geometria a meranie*


*Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika*

*Logika, dôvodenie, dôkazy*

### **Ciele predmetu**

Cieľom matematiky na stredných školách je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote a vedeli:

- efektívne numericky počítať, používať a premieňať jednotky (dĺžky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rýchlosti, meny a podobne),
- vyhodnotiť informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov a tabuliek,- správne používať matematickú symboliku, znázorňovať vzťahy,
- čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),
- orientovať sa v rovine a priestore,
- pracovať s návodmi a tvoriť ich,

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	88 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

- samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia.

## VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

### Výkonový štandard

#### Čísla, premenná a početové výkony s číslami


Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:

- na (približný) výpočet číselných výrazov a hodnôt funkcií používať kalkulačku,
- porovnať dve reálne čísla na úrovni presnosti kalkulačky (napr. výpočtom ich rozdielu),
- využiť počítanie s mocninami 10 (súčin a podiel) pri rádovom odhade výsledku a pri premene jednotiek,
- použiť základné početové úkony, *výpočty s percentami* a odhad ich výsledku, *trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť* a pomer v konkrétnych situáciách (napr. odhadnúť príjem, spočítať výdavky, určiť výhodnejšiu cenu jedného tovaru a výhodnejšiu cenu celého nákupu,
- porovnávať príjmy a výdavky na základe výpisu z účtu, zistiť splatnosť faktúry, vypočítať penále pri nedodržaní termínu splatnosti, vyplniť číselné údaje vo formulári vyžadujúcom použitie nie veľkého počtu základných početových operácií, vypočítať odvody do poisťovni z príjmov, vypočítať jednotlivé typy daní, vypočítať úrok (mesačný, ročný) a pod.),
- posúdiť správnosť tvrdení vychádzajúcich z percentuálnych údajov,
- porozumieť princípu splácania pôžičky.

#### Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:

- dosadiť do vzorca,
- zapísať jednoduché vzťahy opísané slovne pomocou premenných, konštánt, rovností a nerovností,
- nájsť všetky riešenia lineárnej a kvadratickej rovnice,
- v jednoduchých prípadoch vyjadriť neznámu zo vzorca,
- graficky znázorniť hodnoty funkcie danej tabuľkou,
- pre lineárnu funkciu danú tabuľkou hodnôt doplniť chýbajúce hodnoty do tabuľky a nájsť predpis tejto funkcie,
- zostrojiť graf lineárnej a kvadratickej funkcie podľa jej predpisu,
- určiť predpis lineárnej funkcie na základe jej grafu,
- porovnávať dve funkčné závislosti, ktorých grafy sú dané alebo ich žiak zostrojil použitím výpočtovej techniky,
- z predpisu lineárnej funkcie (podľa koeficientov vystupujúcich v tomto predpise) určiť vlastnosti lineárnej funkcie (rast, klesanie, najväčšia a najmenšia hodnota na ohraničenom uzavretom intervale),
- použiť tabuľkový kalkulátor na zostrojenie grafu funkcie  $f$  a približné riešenie rovníc tvaru  $f(x) = a$ , (kde  $a$  je dané číslo),
- z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulátor): - odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty, - rozhodnúť o ohraničenosti a periodičnosti funkcie, - určiť (presne alebo približne)
  - jej extrémny,

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	89 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

- intervaly, na ktorých *funkcia rastie (klesá, je konštantná)*,
- jej najväčšie, resp. najmenšie hodnoty na danom intervale  $\langle a, b \rangle$ ,
- body (alebo intervaly), v ktorých nadobúda kladné, resp. záporné, resp. nulové hodnoty,
- sledovať zmenu grafu funkcie v závislosti od zmeny koeficientov vystupujúcich v jej predpise (využitím výpočtovej techniky),
- riešiť lineárnu nerovnicu, zaznačiť riešenie na číselnej osi,
- graficky znázorniť na číselnej osi množinu riešení nerovnice typu  $f(x) > a$  (pokiaľ žiak vie načrtnúť alebo pomocou tabuľkového kalkulátora zostrojiť graf funkcie  $f$ ) a riešenie zapísať pomocou intervalov,
- riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu,
- určiť neznámu hodnotu v prípade vzťahov zadaných tabuľkou.

#### **Geometria a meranie**

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:

- premeniť uhol zo stupňovej do oblúkovej miery a naopak,
- vypočítať obsah rovinných útvarov rozložiteľných na základné rovinné útvary,
- v rovnobežnom premietaní načrtnúť kváder, jednoduché teleso zložené z malého počtu kvádrov,
- použiť vzorce na výpočet objemu a povrchu hranatých kolmých telies, oblých telies a zrezaných telies
- riešiť praktické úlohy zamerané na študijný odbor s využitím priestorovej predstavivosti.

#### **Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika**

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:

- používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností založené na vypisovaní alebo systematickom vypisovaní možností alebo na kombinatorickom pravidle súčtu a súčinu,
- používať základné pravdepodobnostné pojmy,
- riešiť úlohy zamerané na hľadanie pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností aj pomocou jednoduchých kombinatorických úloh,
- navrhnúť v jednoduchých prípadoch organizáciu súboru obsahujúceho veľký počet dát,
- použiť vhodný softvér na grafické spracovanie dát,
- zhromaždiť údaje štatistického súboru,
- v konkrétnych prípadoch opísať, čo vypovedajú o štatistickom súbore základné vlastnosti – stredná hodnota, modus, medián a rozptyl.

#### **Logika, dôvodenie, dôkazy**


Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:

- správne vnímať logické spojky v rôznych prostrediach,
- pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukážkami nariadení vrátane posúdenia správnosti z nich odvodených tvrdení,
- zovšeobecniť jednoduché tvrdenia,
- svoje riešenie, resp. tvrdenie odôvodniť.

#### **Obsahový štandard**

##### **Čísla, premenná a početové výkony s číslami**



<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	90 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

Vypĺňanie formulárov s číselnými údajmi.

*Elementárna finančná matematika (rozhodovanie o výhodnosti nákupu alebo zľavy, poistenie, rôzne typy daní a ich výpočet, výpisy z účtov a faktúry, úrok, pôžička, umorená pôžička, splátky a umorovacia istina, lízing, hypotéka).*

***Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy***

Rôzne (negrafické) metódy reprezentácie vzťahov (slovné, algebrické, tabuľkové).

Algebrizácia a modelovanie jednoduchých kvantitatívnych vzťahov (výrazy, vzorce, nerovnosti).

Algebrické, približné a grafické riešenie rovníc a nerovníc (aj s využitím vhodného softvéru).

Graf funkcie jednej premennej, základné vlastnosti funkcií (na základe grafu).

***Geometria a meranie***

Znázorňovanie do roviny, rovnobežné premietanie.

Objem a povrch hranatých kolmých telies, oblých telies a zrezaných telies.

***Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika***

Organizácia súboru. Kombinatorika. Pravdepodobnosť okolo nás. Základy štatistiky.

***Logika, dôvodenie, dôkazy***

Odlíšnosti vyjadrovania v rôznych prostrediach (veda, legislatíva, bežný život).

**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich klúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú rozvíjať:

- matematickú gramotnosť a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií.
- finančnú gramotnosť žiakov v súlade s národným štandardom (Národný štandard finančnej gramotnosti schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 19. marca 2009 pod číslom CD-2009-22702/9699-1:913), rozširovať vedomosti žiakov o osobných financiách a domácom hospodárení a využívať ich na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov
- je schopnosť využívať ich na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov, aby zaistili celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti
- kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií, spôsobilosti využívať informačné technológie
- komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti
- schopnosť tvorivo riešiť problémy.


***Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti***

- komunikovať zreteľne na primeranej odbornej úrovni
- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle
- ovládať odbornú terminológiu a symboliku
- využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií
- ovládať prácu s učebnicou a odbornou literatúrou
- využívať informačnú techniku pri získavaní informácií a riešení problémových úloh
- správne interpretovať získané fakty vyvodzovať z nich závery a dôsledky

***Schopnosť tvorivo riešiť problémy***

- uplatňovať pri riešení problému jednoduché metódy myslenia



<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	91 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

- navrhnúť jednoduchý spôsob riešenia úlohy, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu

- vybrať správny postup pre realizáciu riešenia úlohy

- vedieť vyhodnotiť dosiahnuté výsledky

- korigovať nesprávne riešenia problému

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii na riešenie daného problému alebo osvojiť si nové poznatky

- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,

- vyhľadať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,

- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,


- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,

- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania


Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	Informačno receptívna - výklad, vysvetľovanie Reproduktívna – riadený rozhovor, Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné –grafické znázorn.	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov s využitím IKT Skupinová práca žiakov Práca s knihou a kalkulačkou Práca s formulármi
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Informačno-receptívna - výklad, vysvetľovanie Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh, Názorné – grafické znázornenie	Frontálna výučba pomocou IKT Frontálna a individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov Práca s knihou a kalkulačkou Uvádžanie ukážok a príkladov z praktického využitia učiva Opis základných vzťahov matematických a fyzikálnych veličín, Uvádžanie ukážok a príkladov z praktického využitia učiva, Matematizácia a modelovanie jednoduchých kvantitatívnych vzťahov
Geometria a meranie	Názorná, Heuristická – riešenie úloh Reproduktívna – diskusia Informačno-receptívna - výklad, inštruktáž, vysvetľovanie	Práca s knihou a textom Individuálna práca žiakov s využitím IKT, Riešenie problému, Tvorba modelov telies, Meranie, Uvádžanie ukážok a príkladov z praktického využitia učiva
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Problémová a tvorivá Heuristická, Reprodukčná Písomná Informačno-receptívna – výklad	Systematizácia vypisovania možností, Riešenie problému Práca s textom, Objavovanie a opis systému, Individuálna práca žiakov s využitím IKT Práca so štatistickým súborom Porovnávanie hodnôt štatistického súboru
Logika, dôvodenie a dôkazy	Informačno - receptívna – výklad, Heuristická Reproduktívna – diskusia Praktická – nácvik zručností	Frontálna, Individuálna práca žiakov s využitím IKT Riešenie problému Práca s textom

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	92 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výchovné prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	CaldaE., ŘepováJ., PetránekO.: Matematika pre ŠO SOŠ a SOU, 1. č.SPN, Bratislava 1984 BurjanováL., Viskupová I.: Matematika strednej školy v testoch 1.č.EXAM Bratislava 2003 Jirásek F., BranišK., HorákS., VacekM.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1.č.,SPN Bratislava 1988	PC Projektor  Interaktívna tabuľa	Učebnica Zbierka úloh Ppt prezentácie, zbierky úloh	Internet Prehľady vzorcov
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	OdvárkoO., ŘepováJ., Skříček L.: Matematika pre SOŠ a ŠO SOU 2.č., SPN Bratislava 1987 Odvárko O., ŘepováJ.: Matematika pre ŠO SOŠ a SO, 2. a 3. č. SPN Bratislava 1985 BurjanováL., Viskupová I.: Matematika strednej školy v testoch 1.č.EXAM Bratislava 2003 Jirásek F., BranišK., HorákS., VacekM.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1.č.,SPN Bratislava 1988	Tabuľa PC Interaktívna tabuľa	Rysovacie potreby Milimetrový papier Farebné kriedy Ppt prezentácie, zbierky úloh,	Internet
Geometria a meranie	CaldaE., ŘepováJ., PetránekO.: Matematika pre ŠO SOŠ a SOU, 1. č.SPN, Bratislava 1984 BurjanováL., Viskupová I.: Matematika strednej školy v testoch 1.č.EXAM Bratislava 2003 Jirásek F., BranišK., HorákS., VacekM.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1.č.,SPN Bratislava 1988	Projektor PC  Interaktívna tabuľa	Rysovacie potreby Milimetrový papier Kalkulačky Farebné kriedy Ppt prezentácie, zbierky úloh	Internet Prehľady vzorcov- závesné tabule Tabuľky
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	PetránekO., CaldaE., HebákP.: Matematika pre ŠO SOŠ a SOU, 4. č., SPN Bratislava 1984 Jirásek F., BranišK., HorákS., VacekM.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 2.č.,SPN Bratislava 1989	Projektor PC  Interaktívna tabuľa	Zbierka úloh Učebnica Kalkulačky Ppt prezentácie, zbierky úloh	Odborná literatúra Encyklopédie
Logika, dôvodenie, dôkazy	CaldaE., ŘepováJ., PetránekO.: Matematika pre ŠO SOŠ a SOU, 1. č.SPN, Bratislava 1984 Učebné texty	Projektor PC Interaktívna tabuľa	Ppt prezentácie, zbierky úloh, Učebnica	Internet

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		<p>Školský vzdelávací program SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</p>	Platné od:
	OS – SS_NS/ 2019		Strana :
			Výtlačok č.:

### 10.1.7 CHÉMIA

<b>Názov predmetu</b>	chémia
<b>Časový rozsah výučby</b>	v 1. a 2. ročníku 1 hodina týždenne, spolu 68 hodín
<b>Ročník</b>	prvý, druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6421 L spoločné stravovanie
<b>Vyučovacie jazyk</b>	maďarský jazyk

#### Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 8 obsahových štandardov „Atómy a chemické prvky, periodická sústava prvkov“, „Chemická väzba a štruktúra látok“, „Základy názvoslovia anorganických látok“, „Zmesi a roztoky“, „Chemické reakcie“, Prvky a anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote“, „Charakteristika a rozdelenie organických látok“ a „Biolátky“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠkVP vyčlenil 2 hodiny týždenne.

Predmet chémia v študijnom odbore 6421 L spoločné stravovanie svojím obsahom nadväzuje na vyučovacie predmet chémia v trojročnom odbore, prehľbuje vedomosti a spôsobilosti žiakov a formuje ich chemické myslenie. Vyučovacie predmet chémia prispieva k hlbšiemu a komplexnejšiemu pochopeniu prírodných javov a zákonov, k formovaniu pozitívnych vzťahov k životnému prostrediu a umožňuje žiakom preniknúť do dejov, ktoré prebiehajú v živej a neživej prírode. Predmet chémia je previazaný s predmetmi fyzika a matematika.


K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu chémia patria aj chemické experimenty a laboratórne cvičenia, pre ktoré škola nemá vytvorené materiálo-technické a priestorové vybavenie. Škola nemá chemické laboratórium, môžeme využiť iba chemické experimenty zaznamenané na videu alebo CD nosičoch. Preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

Klasifikácia žiakov bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v odbornej učebni vybavenej výpočtovou technikou a v bežnej triede.

#### Ciele predmetu

##### Žiaci:

- porozumejú základným chemickým pojmom, symbolom a názvom,
- pochopia základné predstavy o štruktúre látok, ich stavebných časticiach a vzťahoch medzi štruktúrou a vlastnosťami látok,
- pochopia základy chemického deja a najrozšírenejších typov chemických reakcií,
- získajú prehľad o vlastnostiach a použití látok uplatňujúcich sa v odbore štúdia,
- osvoja si zásady bezpečnosti a hygieny v chemickom laboratóriu,
- osvoja si a uplatňujú aj v živote zásady aktívnej tvorby a ochrany životného prostredia,
- uplatňujú zásady tvorby chemickej symboliky a názvoslovia v praxi,

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	94 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

- správne sa orientujú v periodickej sústave prvkov,
- uskutočňujú samostatné jednoduché laboratórne cvičenia podľa písomných návodov,
- aktívne ovládajú základné postupy bezpečnej práce s chemickými látkami,
- aplikujú prvú pomoc pri poleptaní kyselinou alebo zásadou,
- vysvetlia využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,
- vysvetlia nevyhnutnosť udržateľného rozvoja a zároveň nadobudnú motiváciu prispieť k dodržiavaniu zásad udržateľného rozvoja v osobnom aj pracovnom živote.


Vo vyučovanom predmete chémie budeme rozvíjať nasledujúce kompetencie:

### 1. Kľúčové kompetencie

- a) Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti  
vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- b) Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti  
rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a reprodukčné myslenie,  
prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,  
overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých.
- c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy  
získavať samostatným štúdiom všetky informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,  
spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- d) Podnikateľské spôsobilosti  
sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí.
- e) Spôsobilosť využívať informačné technológie  
vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie.
- f) Spôsobilosť byť demokratickým občanom  
konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom záujme, ale aj vo verejnom záujme,  
orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi.

### 2. Všeobecné kompetencie

- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny, rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu,
- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi a v každodennom živote),
- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	95 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane.

### 3. Odborné kompetencie

- ovládať a používať odbornú terminológiu,
- poznať a vedieť vysvetliť chemickú podstatu procesov prebiehajúcich v organizmoch rastlín a zvierat,
- poznať základné druhy priemyselných hnojív, zásady ich aplikácie vo vzťahu k životnému prostrediu.

### Vzdelávací štandard

Žiaci po absolvovaní daného učebného odboru v tematickom celku:


#### 1. Atómy a chemické prvky, periodická sústava prvkov

výkonový štandard	obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"> <li>-vymenujú praktické príklady, ktoré potvrdzujú časticové zloženie látok,</li> <li>-vysvetlia časticové zloženie látok,</li> <li>-vymenujú základné stavebné častice látok,</li> <li>-opíšu stavbu atómu,</li> <li>-poznajú základné stavebné častice atómu,</li> <li>-poznajú znamienko náboja elektrónu, protónu, neutrónu,</li> <li>-popíšu stavbu atómu,</li> <li>-rozlíšujú častice atóm, ión,</li> <li>-poznajú názvy a značky vybraných chemických prvkov (H, O, S, N, P, C, Si, Al, F, Cl, Na, K, Mg, Ca, Fe, Cu, Ag, Au, Pt, Ge, Sn, Pb, He, Zn, W),</li> <li>-vyhľadajú v PSP konkrétne prvky a zapíšu ich protónové čísla,</li> <li>-používajú triviálne názvy skupín (alkalické kovy, halogény, vzácne plyny),</li> <li>-zaradia konkrétne prvky v PTP medzi kovy, nekovy,</li> <li>-rozlíšujú častice atóm, ión, izotop, nuklid,</li> <li>-poznajú veľkosť elektrického náboja protónu, neutrónu, elektrónu,</li> <li>-vysvetlia vzťah elektronegativity atómov a štruktúry ich valenčnej vrstvy,</li> <li>-vysvetlia predstavu štruktúry elektrónového obalu atómu,</li> <li>-definujú protónové číslo, nukleónové číslo, izotop,</li> <li>-určia počet protónov, elektrónov a neutrónov v atóme zo zápisu <math>{}_x^Z A</math>,</li> <li>-vysvetlia obsah pojmu „rádioaktivita“ a rozdiel medzi prírodnou a umelou rádioaktivitou.</li> </ul>	<p>Časticové zloženie látok. Zloženie a štruktúra atómov. Častice atómu. Elektrónový obal atómu. Názvy a značky chemických prvkov. Periodický zákon, periodická sústava chemických prvkov (PSP), periodická tabuľka prvkov (PTP), alkalické kovy, halogény, vzácne plyny, kovy, nekovy. Izotopy, rádioaktivita, elektronegativita, protónové číslo, nukleónové číslo, valenčná vrstva.</p>

#### 2. Chemická väzba a štruktúra látok

výkonový štandard	obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozlíšujú a vedieť používať pojmy: chemický prvok, chemická zlúčenina, atóm, molekula,</li> <li>-pomenujú elementárne častice, ktoré prevládajú v kationoch, aniónoch,</li> <li>-vysvetlia príčiny vzniku chemickej väzby,</li> <li>-uvedú príklady molekúl, v ktorých sa nachádzajú jednoduché, dvojité alebo trojitú väzby (H<sub>2</sub>, O<sub>2</sub>, N<sub>2</sub>),</li> <li>-určia typ chemickej väzby na základe rozdielu hodnôt elektronegativít atómov viažucich sa atómov prvkov,</li> <li>-vysvetlia vznik kovalentnej väzby v molekule vodíka,</li> <li>-určia počet a druh atómov v jednoduchých molekulách,</li> <li>-vysvetlia elektrickú a tepelnú vodivosť kovov (na úrovni existencie voľne pohyblivých elektrónov) ako dôsledok kovovej väzby,</li> <li>-vysvetlia vznik iónovej väzby v zlúčenine NaCl.</li> </ul>	<p>Vznik chemickej väzby, príčiny vzniku chemických väzieb, molekula, kovalentná väzba, nepolárna väzba, polárna väzba, jednoduchá väzba, násobná väzba (dvojité, trojité). Kovová väzba a vodivosť kovov, iónová väzba.</p>



<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	96 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

### 3. Základy názvoslovia anorganických látok


výkonový štandard	obsahový štandard
<p>-pomenujú a napíšu vzorce látok: voda, peroxid vodíka, amoniak, sulfán a látok uplatňujúcich sa v odbore štúdia,</p> <p>určia oxidačné číslo atómov prvkov v chemických zlúčeninách (napr.: H<sub>2</sub>O, NaCl, SO<sub>3</sub>, NaOH, HNO<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, CaCO<sub>3</sub>, KMnO<sub>4</sub>),</p> <p>-poznajú vzorec a názov amónneho kationu,</p> <p>-používajú pravidlá tvorenia vzorcov a názvov zlúčenín: oxidy, hydroxidy, halogenidy, bezkyslíkaté kyseliny (halogenovodíkové kyseliny, H<sub>2</sub>S), kyslíkaté kyseliny, soli kyselín prvkov.</p>	<p>Oxidačné číslo, chemický prvok, chemická zlúčenina, chemický vzorec.</p>

### 4. Zmesi a roztoky

výkonový štandard	obsahový štandard
<p>-dokážu porovnať fyzikálne a chemické vlastnosti rôznych látok (tvrdosť, hustota, rozpustnosť vo vode, elektrická vodivosť),</p> <p>-vymenujú príklady chemicky čistých látok a zmesí uplatňujúcich sa v odbore štúdia,</p> <p>-rozčlenia skupiny látok na chemicky čisté látky a zmesi,</p> <p>-navrhnu vhodný spôsob oddelenia zložiek konkrétnej zmesi (destilácia, filtrácia, usadzovanie, kryštalizácia, sublimácia),</p> <p>-rozlíšia rozpustenú látku a rozpúšťadlo,</p> <p>-klasifikujú roztoky podľa skupenstva,</p> <p>-pripravujú nasýtený roztok,</p> <p>-pripravujú roztok požadovaného zloženia (iba hmotnostný zlomok a hmotnostné percento),</p> <p>-vypočítajú látkové množstvo látky, ak je zadaná hmotnosť látky a molárna hmotnosť látky,</p> <p>-vypočítajú hmotnosť látky a vody potrebnej na prípravu roztoku s určitou hmotnosťou a hmotnostného zlomku zložky roztoku,</p> <p>-vypočítajú látkové množstvo a hmotnosť látky potrebnej na prípravu roztoku s určitým objemom a koncentráciou látkového množstva.</p>	<p>Látka, chemicky čistá látka, prvok, zlúčenina, zmes (homogénna, heterogénna).</p> <p>Skupenstvo látky (tuhé, kvapalné, plynné), spôsoby oddeľovania zložiek zmesi (destilácia, filtrácia, usadzovanie, kryštalizácia).</p> <p>Roztok, rozpúšťadlo, rozpustená látka, nasýtený roztok, rozpustnosť látky.</p> <p>Látkové množstvo, jednotka látkového množstva – mol, molárna hmotnosť, jednotka molárnej hmotnosti, vyjadrovanie zloženia roztokov (hmotnostný zlomok).</p>

### 5. Chemické reakcie

výkonový štandard	obsahový štandard
<p>-uvedú príklady chemických reakcií z bežného života,</p> <p>-rozlíšia reaktanty a produkty,</p> <p>-zapišu rovnicu reakcie na základe slovného popisu chemickej reakcie (s využitím látok, ktorých vzorce a názvy ovládajú),</p> <p>-rozlíšia na príkladoch reakcie chemického rozkladu a chemického zlučovania,</p> <p>-uvedú príklady reakcií, pri ktorých sa energia uvoľňuje a pri ktorých sa energia spotrebuje s dôrazom na bežný život,</p> <p>-uvedú príklady rýchlych a pomalých reakcií, uvedú dôvody svojho tvrdenia,</p> <p>-jednoducho zdôvodnia vplyv teploty, množstva reaktantov plošného obsahu reaktantov (v tuhom skupenstve) a katalyzátora na rýchlosť chemických reakcií s dôrazom na bežný život,</p> <p>-vedia používať ochranné pomôcky – okuliare, rukavice, ochranný štít,</p> <p>-dodržiavajú zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu a v praxi,</p> <p>-popíšu pomôcky používané pri vykonávaných laboratórnych prácach,</p> <p>-pozorujú deje sprevádzajúce pokus, vyhodnotia a interpretujú ich,</p> <p>-zaznamenajú výsledok pokusu,</p> <p>-popíšu stupnicu pH, jej význam a použitie,</p> <p>-vymedzia hodnoty pH, pre ktoré je vodný roztok kyslý, neutrálny a zásaditý,</p> <p>-dokážu experimentálne rozdeliť roztoky na kyslé, neutrálné a zásadité,</p> <p>-určia experimentálne pH roztokov uplatňujúcich sa v odbore štúdia,</p> <p>-vymenujú príklady silných kyselín (napr. HCl, HNO<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>) a slabých</p>	<p>Chemická reakcia, reaktanty, produkty, schéma chemickej reakcie, chemická rovnica, chemický rozklad, chemické zlučovanie.</p> <p>Energetické zmeny pri chemických reakciách, rýchlosť chemických reakcií, faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií (koncentrácia reaktantov, teplota, katalyzátor, veľkosť povrchu tuhých látok).</p> <p>Bezpečnosť práce v chemickom laboratóriu, základné laboratórne pomôcky, základné laboratórne operácie.</p> <p>Stupnica pH, kyslý, neutrálny a zásaditý roztok, kyselina, zásada, indikátor.</p> <p>Brönstedova kyselina, Brönstedova zásada.</p> <p>Redukcia, oxidácia, redoxné reakcie, redukovaadlo, oxidovadlo, elektrochemický rad napätia kovov, galvanický článok, elektrolýza.</p>

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	97 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:


kyselín (napr.  $H_2CO_3$ ),  
 -vymenujú príklady silných zásad (napr. NaOH, KOH,  $Ca(OH)_2$ ) a slabých zásad (napr. amoniak),  
 -vysvetlia na príklade oxidáciu a redukcii látky,  
 -rozlišujú pojmy redukovaadlo a oxidovaadlo,  
 -vymenujú po dva príklady látok, ktoré pôsobia ako oxidovadlá alebo redukovaadlá,  
 -rozdedia kovy na ušľachtilé a neušľachtilé na základe usporiadania prvkov v rade napätia kovov (Na, Mg, Al, Zn, Fe, Pb, H, Cu, Ag, Au),  
 -popíšu priemyselné využitie elektrolýzy,  
 -vysvetlia podstatu korózie kovov a spôsob ochrany kovov proti nej,  
 -popíšu použitie galvanických článkov a akumulátorov v každodennom živote,  
 -vysvetlia úlohu oxidácie v ľudskom organizme,  
 -vymenujú príklady redoxných reakcií prebiehajúcich v prírode.

## 6. Prvky a anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote

výkonový štandard	obsahový štandard
<p>-vymenujú a vysvetlia vlastnosti anorganických látok (tvrdosť, pevnosť, rozpustnosť, elektrická a tepelná vodivosť, farba, teplota varu a topenia),          -tvoria chemické vzorce a názvy anorganických zlúčenín,          -napíšu vzorce látok s názvom: sóda, sóda bikarbóna, pálené vápno, hasené vápno, vápenec, kamenná soľ, sadrovec,          -vymenujú základné fyzikálno-chemické vlastnosti vybraných prvkov (<math>H_2</math>, <math>O_2</math>, <math>N_2</math>, S, C, halogény) a anorganických zlúčenín (<math>CO</math>, <math>CO_2</math>, <math>SO_2</math>, <math>SO_3</math>, CaO, HCl, <math>HNO_3</math>, <math>H_2SO_4</math>, <math>H_2CO_3</math>, NaOH, KOH, <math>Ca(OH)_2</math>, NaCl, <math>NaNO_3</math>, <math>CaCO_3</math>, <math>CaSO_4 \cdot 2H_2O</math>),          -popíšu využitie uvedených vybraných prvkov a anorganických zlúčenín v odbornej praxi a bežnom živote,          -posúdia vybrané prvky a anorganické zlúčeniny z hľadiska vplyvu na zdravie a životné prostredie (skleníkový efekt, kyslé dažde),          -aplikujú zásady bezpečnosti práce s vybranými chemickými látkami,          -vysvetlia podstatu korózie a opíšu jej dôsledky,          -vymenujú metódy ochrany kovov pred koróziou,          -vymenujú kovové prvky alebo zliatiny, ktoré sa používajú -pri výrobe vodičov, šperkov, mincí, stavebných konštrukcií, súčastí automobilov, stavbe lietadiel, spájaní kovov, výrobe vlákien do žiaroviek, ochrane ocele pred koróziou,          -vymenujú všeobecné vlastnosti kovov,          -overia jednoduchými pokusmi vlastnosti kovov,          opíšu základné princípy výroby kovov (termicky Fe, elektrochemicky Al),          o-píšu vlastnosti, význam a použitie dôležitých kovov (Na, K, Ca, Mg, Al, Sn, Pb, Cu, Ag, Au, Zn, Hg, Fe) a ich zliatin,          opíšu význam kovov Na, Fe, Cu, Zn, Mg z hľadiska ich vplyvu na ľudský organizmus.</p>	<p>Vlastnosti, výskyt, výroba, použitie, dôležitých anorganických prvkov a zlúčenín, vplyv niektorých prvkov a ich zlúčenín na životné prostredie.          Halogény, kyselina chlorovodíková, chlorid sodný.          Vodík, kyslík.          Síra, kyselina sírová, sírany.          Uhlík, uhličitany.          Dusík, dusičnany, priemyselné hnojivá a ich vplyv na životné prostredie.          Kovy, korózia kovov, použitie kovov.          Kovy – vlastnosti, výroba.</p>

## 7. Charakteristika a rozdelenie organických látok

výkonový štandard	obsahový štandard
<p>-rozdedia uhľovodíky podľa druhu uhľikového reťazca (otvorený – uzavretý reťazec) a podľa typu väzieb v molekulách (jednoduchá, dvojité, trojitá),          -zaradia jednotlivé uhľovodíky (napr. metán, propén, butadién, acetylén) medzi alkány, alkény, alkadiény a alkíny,          -vymenujú a zapisujú vzorce prvých 10 alkánov, prvých 4 alkénov, prvých 3 alkínov a 2 alkadiénov,          -uvedú charakteristické reakcie pre alkány, alkény, alkíny,          -vymenujú najdôležitejšie použitie uhľovodíkov: metán, etán, propán, bután,</p>	<p>Charakteristika a rozdelenie organických látok.          Uhľovodíky dôležité v praktickom živote, ich vlastnosti a vplyv na živé organizmy a životné prostredie, ropa, zemný plyn, uhlie – alifatické a aromatické uhľovodíky.          Plasty, syntetické vlákna.</p>

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	98 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

<p>heptán, izooktán, etén, acetylén, butadién, 2-metylbuta-1,3-dién, -vymenujú prírodné zdroje uhlíkovodíkov (uhlie, ropa, zemný plyn), spôsob ich získavania a využitia, alternatívne zdroje energie (bioplyn), -popíšu spôsob väzby v benzéne a ostatných aromatických uhlíkovodíkoch, -používajú základy názvoslovia, uvedú vlastnosti a použitie arénov, -vysvetlia druh väzby v alkánoch, alkénoch a alkinoch, -poznajú charakteristické skupiny derivátov uhlíkovodíkov (F-, Cl-, Br-, I-, -OH, -NO<sub>2</sub>, -NH<sub>2</sub>, -O-, -CO-, -CHO, -COOH) a spôsob tvorenia ich názvov, -zaradia danú zlúčeninu (podľa názvu alebo vzorca) do jednotlivých skupín derivátov uhlíkovodíkov, -poznajú vplyv halogenderivátov uhlíkovodíkov na ozónovú vrstvu, -vysvetlia pojem makromolekulové látky a uvedú príklady, -vysvetlia všeobecné vlastnosti plastov, ich význam, použitie a vplyv na životné prostredie, -vymenujú príklady a použitie plastov a syntetických vlákien, -opíšu úžitkové vlastnosti a možnosti použitia syntetických vlákien, -vymenujú výhody a nevýhody používania plastov z environmentálneho hľadiska, -vymenujú rozdiely medzi mydlami a saponátmi, -opíšu výhody a nevýhody používania pesticídov, -vysvetlia účinky skupín liekov (antibiotiká, analgetiká, antipyretiká), -uvedú príklady a negatívne pôsobenie tolerovaných a zakázaných drog, -vysvetlia negatívny vplyv drog na ľudský organizmus.</p>	<p>Mydlá, pracie prostriedky, kozmetické prípravky, pesticídy, lieky, drogy.</p>
--	--


## 8. Biolátky

výkonový štandard	obsahový štandard
<p>-popíšu výskyt, vlastnosti a možnosti využitia sacharidov (glukóza, fruktóza, sacharóza, škrob, celulóza), -definujú vlastnosti tukov (rozpusťnosť vo vode a v alkohole, pôsobenie svetla na tuky), -roztriedia tuky podľa zloženia, skupenstva a pôvodu (výskytu), -opíšu vplyv rastlinných a živočíšnych tukov na ľudský organizmus, -vysvetlia zloženie a vlastnosti bielkovín, -definujú funkcie bielkovín v ľudskom tele, -uvedú príklady zdrojov rastlinných a živočíšnych bielkovín, -vysvetlia význam vitamínov a ich zdroje, -vysvetlia pojmy: avitaminóza, hypovitaminóza a hypervitaminóza, -vysvetlia význam enzýmov a hormónov pre človeka, -vysvetlia zloženie, výskyt a funkciu najdôležitejších prírodných látok, -vysvetlia funkcie tukov v živých organizmoch, -vysvetlia vplyv cholesterolu na ľudský organizmus, -popíšu a zhodnotia význam dýchania a fotosyntézy, -vymenujú niektoré alkaloidy a uvedú ich prírodné zdroje, -opíšu negatívne fyziologické účinky niektorých alkaloidov na ľudský organizmus, -vedia o škodlivosti návykových látok na ľudský organizmus, -popíšu funkciu a účinok antibiotík, -vedia posúdiť kvalitu a správne zloženie stravy.</p>	<p>Prírodné látky, sacharidy tuky, bielkoviny, vitamíny, enzýmy, hormóny. Biochemické deje, fotosyntéza, dýchanie, metabolizmus. Alkaloidy, droga, návyková látka, liek, antibiotikum, geneticky upravované potraviny, biologická hodnota stravy, vyvážená strava.</p>

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. ročník	Informačnoreceptívna –výklad	Frontálna výučba


<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	99 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

I. Atómy a chemické prvky, periodická sústava prvkov	Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riadený rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a PSP
II. Chemická väzba a štruktúra látok	Informačnéreceptívna –výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riadený rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
III. Základy názvoslovia anorganických látok	Informačnéreceptívna –výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riadený rozhovor, riešenie úloh Demonštračná	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
IV. Zmesi a roztoky	Informačnéreceptívna –výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riadený rozhovor, riešenie úloh Demonštračná	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
V. Chemické reakcie	Informačnéreceptívna –výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riadený rozhovor, riešenie úloh Demonštračná	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
VI. Prvky a anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote	Informačnéreceptívna –výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riadený rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>2. ročník</b> I. Základy organickej chémie	Informačnéreceptívna –výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riadený rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
II. Uhl'ovodíky a ich zdroje	Informačnéreceptívna –výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riadený rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
III. Deriváty uhl'ovodíkov	Informačnéreceptívna –výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riadený rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
IV. Dôležité organické látky	Informačnéreceptívna –výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riadený rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
V. Biolátky	Informačnéreceptívna –výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riadený rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

### Učebné zdroje


Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
-------------------------	--------------------	---------------------	---------------------------------	---------------

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	100 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

I. ročník I. Atómy a chemické prvky, periodická sústava prvkov	Blažek J., Fabini J.: Chémia pre SOŠ a SOU nechemického zamerania, SPN, Bratislava 1985 Silný P., Brestenská B., Pichaničová I.: Úlohy a modely usmerňovania úloh zo všeob. chémie, Expol pedagogika, spol. s r. o., Bratislava 1999	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Chemické tabuľky, PSP Chemické suroviny Pracovný list	CD – Chemie I – multimediálny výukový program Internet PPT prezentácie
II. Chemická väzba a štruktúra látok	Blažek J., Fabini J.: Chémia pre SOŠ a SOU nechemického zamerania, SPN, Bratislava 1985	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Chemické tabuľky, PSP Guličkové modely Pracovný list	CD – Chemie I – multimediálny výukový program Internet PPT prezentácie
III. Základy názvoslovía anorganických látok	Blažek J., Fabini J.: Chémia pre SOŠ a SOU nechemického zamerania, SPN, Bratislava 1985 Poláček Š., Puškáš J.: Chemické názvoslovie a základné chemické výpočty, Príroda, Bratislava, 1999	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Magnetická tabuľa Tabuľa	Chemické tabuľky Pracovný list	CD – Chemie II – multimediálny výukový program Internet PPT prezentácie
IV. Zmesi a roztoky	Blažek J., Fabini J.: Chémia pre SOŠ a SOU nechemického zamerania, SPN, Bratislava 1985 Kandráč J., Sirota A.: Výpočty v stredoškolskej chémii, SPN, Bratislava, 1996 Poláček Š., Puškáš J.: Chemické názvoslovie a základné chemické výpočty, Príroda, Bratislava, 1999	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Chemické tabuľky Guličkové modely Laboratórne sklo Chemické suroviny Pracovný list	Internet PPT prezentácie
V. Chemické reakcie	Blažek J., Fabini J.: Chémia pre SOŠ a SOU nechemického zamerania, SPN, Bratislava 1985 Poláček Š., Puškáš J.: Chemické názvoslovie a základné chemické výpočty, Príroda, Bratislava, 1999	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Chemické tabuľky Laboratórne sklo Chemické suroviny Pracovný list	CD – Chemie I – multimediálny výukový program Internet PPT prezentácie
VI. Prvky a anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote	Blažek J., Fabini J.: Chémia pre SOŠ a SOU nechemického zamerania, SPN, Bratislava 1985	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Chemické tabuľky Pracovný list	Internet PPT prezentácie
2. ročník I. Základy organickej chémie	Blažek J., Fabini J.: Chémia pre SOŠ a SOU nechemického zamerania, SPN, Bratislava 1985 Poláček Š., Puškáš J.: Chemické názvoslovie a základné chemické výpočty, Príroda, Bratislava 1999 Heger J.: Ako tvoriť názvy organických zlúčenín, SPN, Bratislava 1985	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Magnetická tabuľa Tabuľa	Chemické tabuľky Pracovný list	CD – Chemie II – multimediálny výukový program Internet PPT prezentácie
II. Uhl'ovodíky a ich zdroje	Blažek J., Fabini J.: Chémia pre SOŠ a SOU nechemického zamerania, SPN, Bratislava 1985 Heger J.: Ako tvoriť názvy organických zlúčenín, SPN, Bratislava 1985	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Magnetická	Chemické tabuľky Pracovný list	CD – Chemie II – multimediálny výukový program Internet PPT prezentácie



<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	101 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

		tabuľa Tabuľa		
III. Deriváty uhlíkovodíkov	Blažek J., Fabini J.: Chémia pre SOŠ a SOU nechemického zamerania, SPN, Bratislava 1985 Heger J.: Ako tvoriť názvy organických zlúčenín, SPN, Bratislava 1985	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Magnetická tabuľa Tabuľa	Chemické tabuľky Pracovný list	CD – Chemie II – multimediálny výukový program Internet PPT prezentácie
IV. Dôležité organické látky	Blažek J., Fabini J.: Chémia pre SOŠ a SOU nechemického zamerania, SPN, Bratislava 1985 Heger J.: Ako tvoriť názvy organických zlúčenín, SPN, Bratislava 1985	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Magnetická tabuľa Tabuľa	Chemické tabuľky Pracovný list	CD – Chemie II – multimediálny výukový program Internet PPT prezentácie
V. Biolátky	Blažek J., Fabini J.: Chémia pre SOŠ a SOU nechemického zamerania, SPN, Bratislava 1985 Heger J.: Ako tvoriť názvy organických zlúčenín, SPN, Bratislava 1985	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Chemické tabuľky Pracovný list	CD – Chemie II – multimediálny výukový program Internet PPT prezentácie

### 10.1.8 BIOLÓGIA


<b>Názov predmetu</b>	<b>Biológia</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	v 1. ročníku 2 hodiny týždenne, spolu 70 hodín
<b>Ročník</b>	prvý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6421 L spoločné stravovanie
<b>Vyučovací jazyk</b>	maďarský jazyk

#### Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II. Na vytvorenie predmetu sme vychádzali z obsahového štandardu „Človek a životné prostredie“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠkVP vyčlenil 2 hodiny týždenne v prvom ročníku štúdia.

Obsah predmetu je štruktúrovaný do tematických celkov: životné prostredie a organizmy, špecializácia rastlín a živočíchov, život s človekom, prehľad systému živej prírody, stavba a organizácia tela živých organizmov, životné prejavy organizmov, dedičnosť a premenlivosť – vývoj, orgánové sústavy človeka, zdravý životný štýl.

Predmet biológia v študijnom odbore poskytne v rámci ŠkVP informácie o základnom systéme živej prírody ako predpokladu formovania prírodovednej gramotnosti žiakov. Poznanie zákonov riadenia živej prírody je základom pochopenia jej fungovania ako celku a predpokladom formovania vzťahu k nej, ako aj zodpovedného prístupu k okolitému svetu a k sebe samému. Učivo tohto obsahového okruhu poskytuje žiakovi nevyhnutné poznatky o živých organizmoch, z ktorých bude vychádzať vzdelávanie v odborných predmetoch.

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	102 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:


Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom kompetencie, ktoré im umožnia správne chápať a vysvetľovať prírodu ako celok a prírodné javy i procesy vo vzájomných súvislostiach. Poskytne žiakovi možnosť získania návykov a osobných rozhodnutí potrebných pre zachovanie svojho zdravia. Smeruje k tomu, aby sa žiaci naučili chápať prírodu ako zdroj trvalo udržateľného života na Zemi a vedeli aplikovať získané kompetencie v osobnom živote. Formuje ekologické myslenie, cítenie a postoje žiakov, podieľa sa na tvorbe novej hierarchie hodnôt z aspektu trvalo udržateľného rozvoja.

### Ciele vyučovacieho predmetu


- formovať ucelenú predstavu o rozmanitosti a jednote živej prírody, o javoch a procesoch,
- ktoré v nej prebiehajú, o zákonitostiach, ktorými sa riadia všetky živé organizmy
- poznávať praktický význam živých organizmov pre život človeka
- poskytnúť poznatky o fungovaní ľudského tela ako celostného systému
- využiť osvojené vedomosti pre ovplyvňovanie svojho zdravia,
- reálne posúdiť dôsledky existujúcich vedeckých objavov,
- prezentovať výsledky svojej práce ústnou i písomnou formou,
- nadobudnú spôsobilosť realizácie projektov v oblasti ochrany životného prostredia
- a zdravia človeka.

### VZDELÁVACÍ ŠTANDARD


Obsahový štandard	Výkonový štandard	Tematický celok
životné prostredie a jeho zložky ekosystém vzťah organizmu a prostredia spoločenstvo a populácia	Poznať význam abiotických a biotických zložiek prostredia pre existenciu organizmov. Charakterizovať pojem ekosystém. Vysvetliť rozdiel medzi druhom, populáciou a spoločenstvom. Na príklade vybraného ekosystému vysvetliť potravné reťazce	Životné prostredie a organizmy
Vysokohorské spoločenstvá vysokohorské prostredie – charakteristika životných podmienok rastliny – významní zástupcovia živočíchy – významní zástupcovia Život na úkor iných- parazity parazitizmus a jeho formy parazitické rastliny, huby, prvoky, živočíchy – spôsoby parazitizmu, vybraní zástupcovia cesty nákazy, liečba a prevencia	Charakterizovať životné podmienky vysokohorského prostredia. Poznať významné druhy vysokohorských rastlín a živočíchov. Vysvetliť adaptáciu organizmov na špecifické podmienky života. Vedieť vysvetliť pojmy relikty a endemity. Vysvetliť podstatu parazitizmu. Porovnať rôzne typy parazitizmu. Charakterizovať vybrané druhy parazitických organizmov. Poznať význam parazitov pre zdravie človeka.	Špecializácia rastlín a živočíchov
Rastliny a huby v službách človeka rastliny ako potrava – hospodársky významné čeláde, základná charakteristika, zástupcovia, význam	Poznať hospodársky významné druhy rastlín a húb, ktoré slúžia ako potrava, koreniny a pochutiny. Poukázať na význam rastlín pre ich nutričné hodnoty, racionálnu výživu, vplyv na imunitu a	Život s človekom

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	103 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

<p>koreniny a pochutiny – základná charakteristika, zástupcovia, význam liečivá a drogy – základná charakteristika, zástupcovia, význam krmoviny – hospodársky významné čeľade, základná charakteristika, zástupcovia, význam priemyselné využitie rastlín a húb</p>	<p>pod. Poznať hospodársky významné a voľne rastúce druhy rastlín, ktoré slúžia ako liečivá – drogy. Vysvetliť negatívny dopad jedov na ľudský organizmus. Poukázať na význam fyto terapie. Poznať hospodársky významné druhy rastlín, ktoré slúžia ako krmoviny. Poznať príklady priemyselného využitia rastlín a húb.</p>	
<p>jednobunkovce rastliny huby živočíchy</p>	<p>Poznať význam triedenia organizmov. Vedieť zaradiť vybrané organizmy podľa charakteristických znakov do taxonomických kategórií.</p>	<p>Prehľad systému živej prírody</p>
<p>Bunka bunková teória veľkosť a tvar buniek základné štruktúry bunky typy buniek (prokaryotická, eukaryotická, rastlinná, živočíšna) Stavba rastlinného tela pletivá (delivé, trvácne) vegetatívne orgány (koreň, stonka, list) reprodukčné orgány (kvet, plod, semeno) Základná stavba živočíšneho organizmu špecializácia živočíšnych buniek tkanivá – základné typy (epitely, spojivá, svalové a nervové tkanivo) prehľad orgánových sústav živočíchov (krycia, oporná, pohybová, tráviaca, dýchacia, obehová, vylučovacia, riadiace sústavy, zmyslové orgány, rozmnožovacia sústava)</p>	<p>Vedieť vysvetliť podstatu bunkovej teórie. Poznať všeobecnú štruktúru prokaryotickej a eukaryotickej bunky. Vedieť určiť vnútrobunkové štruktúry a poznať ich význam pre bunku. Vysvetliť vzťah medzi tvarom a funkciou špecializovaných buniek. Poznať rozdiely medzi delivými a trvácimi pletivami a vedieť vysvetliť funkciu krycích, vodivých a základných pletív v rastline. Vymenovať vegetatívne a reprodukčné orgány cievnatých rastlín, poznať ich funkciu. Poznať možnosti praktického využitia vegetatívnych orgánov, semien, plodov a častí kvetu rastlín v každodennom živote človeka. Vedieť porovnať stavbu špecializovaných buniek . Vedieť opísať základné typy tkanív, poznať ich funkciu. Vedieť vysvetliť význam jednotlivých orgánových sústav pre fungovanie organizmu ako celku.</p>	<p>Stavba a organizácia tela živých organizmov</p>
<p>Metabolické procesy rastlín (asimilácia a disimilácia) výživa rastlín (autotrofia, heterotrofia, mixotrofia) fotosyntéza dýchanie rastlín vodný režim Metabolické procesy živočíchov podstata metabolizmu živočíchov spôsoby výživy živočíchov činnosť orgánov tráviacej sústavy procesy trávenia (mechanické a</p>	<p>Vedieť charakterizovať fotosyntézu Poznať príklady rastlín, ktoré sa vyživujú heterotrofne a mixotrofne. Vedieť vymenovať vstupné látky a konečné produkty fotosyntézy. Vysvetliť význam dýchania pre živé organizmy. Vysvetliť význam vodného režimu pre rastlinu. Vedieť vymenovať a popísať základné metabolické deje v organizme živočíchov. Poznať základné spôsoby výživy živočíchov. Vedieť charakterizovať funkciu jednotlivých častí tráviacej sústavy</p>	<p>Životné prejavy organizmov</p>

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	104 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

<p>chemické)</p> <p>procesy vstrebávania</p> <p>dýchanie živočíchov</p> <p>transport látok</p> <p>vyučovanie</p> <p>Rozmnožovanie</p> <p>nepohlavné (princíp, formy)</p> <p>pohlavné (princíp, formy)</p> <p>Delenie buniek</p> <p>bunkový cyklus</p> <p>mitóza</p> <p>meióza</p>	<p>Vysvetliť princíp dýchania živočíchov a jeho vzťah k metabolizmu.</p> <p>Poznať funkciu dýchacej, obehovej a vylučovacej sústavy cicavcov.</p> <p>Vedieť vysvetliť rozdiely medzi pohlavným a nepohlavným rozmnožovaním.</p> <p>Vedieť opísať fázy bunkového cyklu.</p> <p>Vedieť zdôvodniť rozdiel v počte chromozómov medzi diploidnou a haploidnou bunkou.</p> <p>Vedieť popísať proces mitózy</p> <p>Poznať význam redukčného delenia buniek.</p>	
<p>Podstata dedičnosti</p> <p>úvod do genetiky</p> <p>dedičnosť a premenlivosť</p> <p>základné genetické pojmy</p> <p>Molekulové základy genetiky</p> <p>nukleové kyseliny</p> <p>genetický kód</p> <p>replikácia DNA</p> <p>expresia génu (transkripcia, translácia)</p> <p>Premenlivosť – mutácie</p> <p>nededičná premenlivosť</p> <p>dedičná premenlivosť</p> <p>mutácie</p> <p>Genetika človeka</p> <p>dedičnosť normálnych znakov</p> <p>dedičné choroby a dispozície</p> <p>genetické poradenstvo</p>	<p>Poznať podstatu dedičnosti a premenlivosti.</p> <p>Poznať základné genetické pojmy.</p> <p>Poznať typy a význam nukleových kyselín.</p> <p>Vysvetliť podstatu genetického kódu.</p> <p>Opísať replikáciu DNA</p> <p>Vysvetliť princíp prenosu genetickej informácie</p> <p>Vedieť charakterizovať premenlivosť</p> <p>Poznať rozdiel medzi dedičnou a nededičnou premenlivosťou</p> <p>Charakterizovať pojem mutácia a vedieť uviesť príklady mutagénov.</p> <p>Poznať význam genetického poradenstva pre existenciu zdravej populácie.</p>	Dedičnosť a premenlivosť
<p>oporná sústava (stavba kostí, tvar, spojenia kostí, rast kostí, kostra)</p> <p>pohybová sústava (stavba kostrového svalu, činnosť svalu, kostrové svaly)</p> <p>tráviaca sústava (stavba, funkcia, trávenie a vstrebávanie, výživa)</p> <p>dýchacia sústava (stavba, funkcia, mechanizmus dýchania)</p> <p>telové tekutiny (krv, tkanivový mok, lymfa, zloženie krvi, funkcie telových tekutín)</p> <p>obehová sústava</p> <p>vylučovacia sústava (stavba, funkcia, tvorba moču)</p> <p>Hormonálna sústava</p> <p>nervová sústava (stavba a činnosť)</p> <p>obvodovej nervovej sústavy a</p>	<p>Poznať stavbu a funkcie opornej sústavy.</p> <p>Poznať rozdiely medzi hladkým, priečne pruhovaným a srdcovým svalom.</p> <p>Vedieť vymenovať orgány tráviacej sústavy.</p> <p>Vedieť popísať procesy trávenia a vstrebávania v jednotlivých orgánoch tráviacej sústavy.</p> <p>Vedieť popísať stavbu dýchacej sústavy a vysvetliť</p> <p>Poznať základné typy telových tekutín človeka</p> <p>mechanizmus dýchania</p> <p>Vedieť popísať činnosť srdca</p> <p>Vedieť vymenovať časti vylučovacej sústavy a poznať funkciu nefrónu pri tvorbe moču</p> <p>Vedieť porovnať činnosť nervového a hormonálneho riadenia organizmu.</p> <p>Poznať hormóny (uvedené v pojmach) a ich účinky.</p> <p>Vedieť popísať stavbu a funkciu centrálnej a</p>	Orgánové sústavy človeka

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	105 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:


<p>centrálneho nervového systému, prenos nervového vzruchu) zmyslové orgány (receptory, stavba a činnosť zmyslových orgánov) Reprodukcia a vývin pohlavné sústavy oplodnenie a embryonálny vývin vývinové obdobia človeka</p>	<p>obvodovej nervovej sústavy. Vedieť vysvetliť princíp činnosti zmyslových orgánov. Poznať stavbu a funkcie mužskej a ženskej pohlavnej sústavy. Vedieť charakterizovať jednotlivé vývinové obdobia človeka</p>	
<p>Základné predpoklady zdravia definícia zdravia životospráva a výživa pohybové aktivity a oddych psychické zdravie kvalita životného prostredia Civilizačné choroby srdcovo-cievne (kardiovaskulárne) ochorenia vysoký krvný tlak (hypertenzia) nádorové ochorenia ochorenia tráviacej sústavy a metabolické poruchy alergie a autoimunitné poruchy ochorenia pohybového aparátu nervové a psychické ochorenia</p>	<p>Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o vplyve nesprávnej životosprávy, absencie pohybu a narušeného životného prostredia na fyzické a psychické zdravie človeka.</p> <p>Poznať príčiny civilizačných ochorení a možnosti prevencie. Na príklade vedieť vysvetliť súvislosť medzi civilizačným ochorením a životným štýlom človeka. Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie s využitím IKT o vybraných civilizačných ochoreniach a možnosti ich prevencie.</p>	Zdravý životný štýl

Predmet vedie žiakov k porozumeniu prírodných zákonitostí a ich rešpektovaniu. Vychováva žiakov k ochrane životného prostredia a k starostlivosti o životné prostredie. Vedie žiakov k ochrane a ku starostlivosti o vlastné zdravie. Porozumenie podstate javov a procesov si vyžaduje interdisciplinárny prístup. Predmet biológia je previazaný s vyučovacími predmetmi chémia a fyzika. Poznatky z týchto predmetov uľahčujú vysvetlenie jednotlivých biologických zákonitostí. Predmet je úzko previazaný aj s odbornými predmetmi, ako potraviny a výživa, základy výživy.

**Metódy, formy a prostriedky vyučovania** tohto predmetu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujú také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spoločne rozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať a podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Budú sa využívať moderné didaktické metódy, formy a prostriedky, ktoré okrem maximálnej názornosti budú podporovať samostatnosť a kreativitu žiakov pri práci s informáciami a rozvíjať schopnosť aplikovať získané poznatky v odborných predmetoch.

Dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov je okrem iného aj riešenie úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, ako aj úloh komplexného charakteru, ktoré



<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	106 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Výučba predmetu prebieha v bežnej triede. Niektoré témy sa budú realizovať v teréne.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete biológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### *Komunikatívne a sociálne – interakčné spôsobilosti*

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku,

#### *Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti*

- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,

#### *Schopnosť riešiť problémy*

- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

#### *Spôsobilosť využívať informačné technológie*

- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,

#### *Spôsobilosť byť demokratickým občanom*


- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
- chápať problémy ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov.

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

#### 1. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	107 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:


Životné prostredie organizmov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a počítačom
Špecializácia rastlín a živočíchov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a počítačom
Život s človekom	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a počítačom
Prehľad systému živej prírody	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a počítačom
Stavba a organizácia tela živých organizmov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a počítačom
Životné prejavy organizmov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a počítačom
Dedičnosť a premenlivosť	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a počítačom
Orgánové systavy človeka	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a počítačom
Zdravý životný štýl	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a počítačom

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

### 1. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne vyučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Životné prostredie organizmov	Višňovská J., Ušáková K., Biológia pre 1. ročník gymnázia, EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o. 2010	Dataprojektor PC Notebook	Publikácia	Internet Knižnica

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	108 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:


		Tablety		
Špecializácia rastlín a živočíchov	Višňovská J., Ušáková K., Biológia pre 1. ročník gymnázia, EXPOL PEDGOGIKA, s.r.o. 2010	Dataprojektor PC Notebook Tablety	Publikácia	Internet Knižnica
Život s človekom	Višňovská J., Ušáková K., Biológia pre 1. ročník gymnázia, EXPOL PEDGOGIKA, s.r.o. 2010	Dataprojektor PC Notebook Tablety	Publikácia	Internet Knižnica
Prehľad systému živej prírody	Gréserová D. a kol. Biológia 1 pre SPoŠ, PRIRODA Bratislava 2001	Dataprojektor PC Notebook Tablety	Publikácia	Internet Knižnica
Stavba a organizácia tela živých organizmov	Višňovská J., Ušáková K., Biológia pre 2. ročník gymnázia, SPN Bratislava 2013	Dataprojektor PC Notebook Tablety	Publikácia	Internet Knižnica
Životné prejavy organizmov	Višňovská J., Ušáková K., Biológia pre 2. ročník gymnázia, SPN Bratislava 2013	Dataprojektor PC Notebook Tablety	Publikácia	Internet Knižnica
Dedičnosť a premenlivosť	Višňovská J., Ušáková K., Biológia pre 2. ročník gymnázia, SPN Bratislava 2013	Dataprojektor PC Notebook Tablety	Publikácia	Internet Knižnica
Orgánové sústavy človeka	Ušáková K. a kol., Biológia pre gymnázia, SPN Bratislava 2006	Dataprojektor PC Notebook Tablety	Publikácia	Internet Knižnica
Zdravý životný štýl	Ušáková K. a kol., Biológia pre gymnázia, SPN Bratislava 2006	Dataprojektor PC Notebook Tablety	Publikácia	Internet Knižnica

### 10.1.9 INFORMATIKA

<b>Názov predmetu</b>	<b>informatika</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	v 1. ročníku 1 hodina týždenne, v 2. ročníku 1 hodina týždenne, spolu 68 hodín
<b>Ročník</b>	prvý, druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6421 L spoločné stravovanie
<b>Vyučovací jazyk</b>	maďarský jazyk

#### Charakteristika predmetu

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	109 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov.

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ ŠVP 29 Potravinárstvo. Na vytvorenie predmetu je integrovaných 5 obsahových štandardov „Informácie okolo nás“, „Princíp fungovania digitálnych technológií“, „Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií“, „Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie“ a „Informačná spoločnosť“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 4 hodiny týždenne. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov.

Hodnotenie žiakov je založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia vychádza z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba prebieha v učebni výpočtovej techniky.

### Ciele predmetu

Žiaci:

- naučia sa pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a komunikovať cez sieť,
- budú rozvíjať svoje schopnosti kooperácie a komunikácie,
- nadobudnú schopnosti potrebné pre výskumnú prácu,
- budú rozvíjať svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, sebakritickosť a snažiť sa o sebazvedelávanie,
- naučia sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo infromatických produktov, systémov a aplikácií

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete informatika využívajú sa pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

*Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti*


- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

*Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti*

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

*Schopnosti riešiť problémy*

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	110 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

*Spôsobilosti využívať informačné technológie*

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

*Spôsobilosť byť demokratickým občanom*


- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

**VZDELÁVACÍ ŠTANDARD PREDMETU**

Žiaci po absolvovaní daného nadstavbového študijného odboru

VÝKONOVÝ ŠTANDARD	OBSAHOVÝ ŠTANDARD
<b>INFORMÁCIE OKOLO NÁS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetlia význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia,</li> <li>- spoznajú princípy kódovania rôznych typov informácie,</li> <li>- vysvetlia princíp digitalizácie v závislosti od typu informácie,</li> <li>- spoznajú princíp komprimácie dát, používať komprimačný program,</li> <li>- spracujú informácie tak, aby sa nezničila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné,</li> <li>- spoznajú vlastnosti bežných formátov dokumentov v závislosti od typu informácie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- údaj, informácia, znalosť, jednotky informácie, digitalizácia, písmo, komprimácia, reprezentácia údajov v počítači, čísla, znaky,</li> <li>- zvuková informácia, formáty, aplikácie na nahrávanie, prehrávanie,</li> <li>- prezentácia informácií, aplikácie na tvorbu prezentácií, snímka, stránka, spôsoby tvorby prezentácií,</li> <li>- vstup a výstup informácie v závislosti od jej typu, prenos informácií .</li> </ul>
<b>PRINCÍPY FUNGOVANIA DIGITÁLNYCH TECHNOLOGIÍ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- spoznajú základné časti počítača, spoznajú ich využitie, princíp fungovania,</li> <li>- spoznajú približné kapacity jednotlivých druhov pamätí a obmedzenia ich použitia,</li> <li>- vymenujú a charakterizujú základné prídavné zariadenia</li> <li>- charakterizujú operačné systémy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základné pojmy, hardvér, softvér, počítač, časti počítača, typy vstupných a výstupných zariadení,</li> <li>- počítačová sieť, výhody, spôsoby pripojenia.</li> </ul>
<b>KOMUNIKÁCIA DIGITÁLNYCH TECHNOLOGIÍ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- spoznajú princípy fungovania internetu a niektoré jeho služby,</li> <li>- spoznajú základné princípy a demonštrujú použitie interaktívnej komunikácie,</li> <li>- spoznajú a budú dodržiavať pravidlá netiket</li> <li>- spoznajú spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti,</li> <li>- spoznajú internetové nástroje, služby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- počítačová sieť, sieťové prvky,</li> <li>- služby internetu,</li> <li>- diskusné fórum, blog,</li> <li>- interaktívna komunikácia,</li> <li>- sociálne siete.</li> </ul>
<b>POSTUPY, RIEŠENIE PROBLÉMOV, ALGORITMICKÉ MYSLENIE</b>	




<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	111 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zanalyzujú problém, navrhnu algoritmus, riešenia problému, zapíšu algoritmus v zrozumiteľnej formálnej podobe,</li> <li>- vedia čo je to program, ako funguje, základné vlastnosti programu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- problém, algoritmus, algoritmy z bežného života,</li> <li>- etapy riešenia problému, rozbor problému, algoritmus, program, ladenie.</li> </ul>
<b>INFORMAČNÁ SPOLOČNOSŤ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- spoznajú súčasné trendy DT, ich limity a riziká,</li> <li>- spoznajú možnosti využitia DT v iných predmetoch,</li> <li>- špecifikujú základné znaky informačnej spoločnosti, vymedzia kladné a záporné stránky informačnej spoločnosti,</li> <li>- pochopia potrebu právnej ochrany programov,</li> <li>- vymenujú jednotlivé typy softvérového pirátstva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informatika v rôznych oblastiach, administratíva, vzdelávanie, šport, umenie, zábava, virtuálna realita</li> <li>- softvérová firma, upgrade, registrácia softvéru</li> <li>- e-learning</li> </ul>

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>1. Ročník</b> Princíp fungovania IKT	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktická úloha	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Operačný systém typu MS Windows	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktická úloha	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Textový editor MS Word	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktická úloha	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Tabuľkový procesor MS Excel	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktická úloha	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Prezentácie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktická úloha	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
<b>2. ročník</b> Bežné aplikačné vybavenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktická úloha	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Problém, algoritmus	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Komunikácia prostredníctvom IKT	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktická úloha	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	112 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:


Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
<b>1. ročník</b> Princíp fungovania IKT	Skalka J., Jakab I. Základy PC, Windows a Office AM–SKALKKA Nitra 2004 Kalaš I. Informatika pre stredné školy SPN Bratislava 2001	Datapojektor PC	obrazy, súčiastky, periférne zariadenia	Internet,
Operačný systém typu MS Windows	Skalka J., Jakab I. Základy PC, Windows a Office AM–SKALKKA Nitra 2004	Datapojektor PC	periférne zariadenia,	Internet
Textový editor MS Word	Skalka J., Jakab I. Základy PC, Windows a Office AM–SKALKKA Nitra 2004 Machová J. Informatika pre stredné školy – Práca s textom SPN Bratislava 2007	Datapojektor PC	periférne zariadenia	Internet,
Tabuľkový procesor MS Excel	Skalka J., Jakab I. Základy PC, Windows a Office AM–SKALKKA Nitra 2004	Datapojektor PC	periférne zariadenia	Internet,
Prezentácie	Skalka J., Jakab I. Základy PC, Windows a Office AM–SKALKKA Nitra 2004	Datapojektor PC	periférne zariadenia	Internet,
<b>2. ročník</b> Bežné aplikačné vybavenie	Skalka J., Jakab I. Základy PC, Windows a Office AM–SKALKKA Nitra 2004	Datapojektor PC	periférne zariadenia	Internet,
Problém, algoritmus	Skalka J., Jakab I. Základy PC, Windows a Office AM–SKALKKA Nitra 2004	Datapojektor PC	periférne zariadenia,	Internet ekonomický softvér, výpočet kŕmnej dávky,
Komunikácia prostredníctvom IKT	Skalka J., Jakab I. Základy PC, Windows a Office AM–SKALKKA Nitra 2004 Jašková L. Informatika pre stredné školy – Práca s internetom SPN Bratislava 2001	Datapojektor PC	periférne zariadenia	Internet,

### 10.1.10 TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

<b>Názov predmetu</b>	<b>telesná a športová výchova</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	v 1. a v 2. ročníku 1 hodina týždenne, spolu 68 hodín
<b>Ročník</b>	prvý, druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6421 L spoločné stravovanie
<b>Vyučovací jazyk</b>	maďarský jazyk

#### Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II. Do predmetu sme integrovali 4 obsahové štandardy

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	113 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

„Zdravie a jeho poruchy“, „Zdravý životný štýl“, „Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť“ a „Športové činnosti pohybového režimu“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠkVP vyčlenil 2 hodiny týždenne.

Predmet telesná a športová výchova vytvára priestor na uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, na získanie teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom športových aktivít. Poskytuje základné informácie o biologických, telesných, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiaci získajú kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvoja si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie civilizačných ochorení, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získajú spôsobilosti v zdravotne a výkonnostne orientovaných cvičeniach a činnostiach z viacerých druhov športových disciplín podľa voľby výberu. Sú vedení k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, na zorientovanie sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít vo vzťahu k svojej budúcej profesii a k ich uplatneniu v režime dňa.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy.

### ***Ciele vyučovacieho predmetu***


Žiaci:

- nadobudnú spôsobilosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo a zdravým životným štýlom,
- naplánujú spôsoby rozvoja jednotlivých pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti a dokážu ich aj realizovať,
- zlepšia svoju pohybovú a psychickú zdatnosť, porozumejú pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností ako novej prevencie civilizačných chorôb,
- zorganizujú svoj pohybový režim na základe zhodnotenia svojich pohybových možností,
- aplikujú pravidlá vybraných športových disciplín pri športovej činnosti,
- využijú vedomosti z oblasti prevencie a ochrany zdravia v bežnom živote.

Vo vyučovacom predmete telesná a športová výchova budeme rozvíjať nasledujúce kompetencie:

#### **1. Kľúčové kompetencie**

a) Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	114 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
  - vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne.
- b) Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti
- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
  - rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a reprodukčné myslenie,
  - mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomý dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
  - prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.
- c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehovárание, presvedčovanie),
  - spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.
- d) Podnikateľské spôsobilosti
- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
  - rýchle sa rozhodovať a prijímať opatrenia.
- e) Spôsobilosť byť demokratickým občanom
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
  - rozvíjať a utužovať postoje k morálnym hodnotám ako sú vlastenectvo, národná identita, kresťanské tradície.


## 2. Všeobecné kompetencie

- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovaniu telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
- uvedomovať si význam telesného a pohybové zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,
- ovládať a dodržiavať zásady prvej pomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

### **Špecifickými cieľmi telesnej a športovej výchovy sú:**

#### a) Pohybové kompetencie

- Žiak chápe zdravie, ako subjektívnu a objektívnu hodnotovú kategóriu a vie prebrať zodpovednosť za svoje zdravie.
- Žiak vie poznať základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojiť si pohybové zručnosti.

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	115 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

- Žiak dokáže rozvíjať všeobecnú pohybovú výkonnosť s orientáciou na dodržanie a zlepšenie zdravia.
- Žiak dokáže racionálne konať pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia.

#### b) Kognitívne kompetencie

- Žiak si vie osvojiť vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím.
- Žiak si má osvojiť poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získať zručnosti poskytnutia prvej pomoci.
- Žiak je schopný hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza.
- Žiak má mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti a vytvárať si pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravého štýlu.

#### c) Učebné kompetencie

- Žiak sa vie motivovať pre dosiahnutie cieľa (športový výkon, dosiahnutie zručnosti, prvá pomoc, a p.).
- Žiak si vie odôvodniť svoje hodnotové postoje a budovať si celoživotné návyky (pravidelné športovanie, zdravé stravovanie, a p.).
- Žiak vie pozitívne prijímať podnety z iného kultúrneho a športového prostredia a zaujímať k nim hodnotové stanovisko.

#### d) Postojové kompetencie

- Žiak sa vie zapájať do školskej záujmovej a mimoškolskej telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti.
- Žiak vie zvíťaziť, ale aj prijať prehru v športovom zápole a v živote a uznať kvalitu súpera.

### Organizačné formy povinného vyučovania telesnej a športovej výchovy


#### Vyučovacia hodina

Základnou organizačnou formou je 45 minútová vyučovacia hodina telesnej a športovej výchovy. Zúčastňujú sa jej všetci žiaci zaradení do I. a II. zdravotnej skupiny.

Žiaci so zdravotným oslabením (III. zdravotná skupina) sa zaraďujú do oddelení zdravotnej telesnej výchovy. V prípade, že žiak nie je zaradený do oddelenia zdravotnej telesnej výchovy, žiaka ponecháme na vyučovacích hodinách telesnej a športovej výchovy s intaktnými žiakmi a realizujeme integrované vyučovanie. Žiak môže byť oslobodený od účasti na vyučovaní telesnej a športovej výchovy iba na návrh lekára.

Bezpečnosť pri vyučovaní zabezpečuje učiteľ svojou prítomnosťou po celý čas vyučovacej hodiny, dôsledným uplatňovaním obsahu učebných osnov, premyslenou a účelnou organizáciou práce, používaním adekvátnych vyučovacích metód a foriem, vydávaním




<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	116 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

presných a zreteľných povelov na riadenie činnosti, vysvetľovaním a dôsledným uplatňovaním zásad bezpečnosti pri práci v rôznych podmienkach telovýchovného procesu, sústavným overovaním bezpečnosti a funkčnosti náradia pred jeho používaním a zreteľným označením poškodeného náradia a náradia nezodpovedajúceho technickým normám. Ak nastane úraz, okamžite poskytnite učiteľ prvú pomoc, zabezpečí lekárske ošetrovanie, oznámenie rodičom a napíše záznam o úraze. Žiaci používajú na hodinách zodpovedajúci cvičebný úbor, ktorý zodpovedá zásadám bezpečnosti a hygieny telovýchovnej činnosti.

### Vzdelávací štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

Výkonový štandard	Obsahový štandard	Tematický celok
<p>uplatňujú pravidlá hygieny, prezentujú poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a poraneniach ohrozujúcich život, diskutujú o problematike pohybu vo vzťahu k zdraviu a navrhujú riešenia, zdôvodnia spôsobenie človeka na pohybové aktivity, uplatnia osvojené preventívne spôsoby a rozhodovania a správania v súvislosti so zdravotným oslabením a závislosťami, popíšu riziká porúch zdravia vo vzťahu k budúcemu povolaniu, využijú osvojené relaxačné cvičenia k vlastnej regenerácii a prekonávaniu únavy.</p>	<p>zdravie, zdravotné návyky, hygiena, únava, civilizačné choroby, správne držanie tela, primárna a sekundárna prevencia, nebezpečenstvo závislostí, prvá pomoc, životné prostredie, pohyb a dýchacia, obehová, oporná a pohybová sústava, zdravotné oslabenia, regenerácia. základná gymnastika, telesné cvičenia bez náčinia, s náčiním, základná lokomócia, strečing, cvičenia – relaxačné, dýchacie, špecifické na jednotlivé poruchy zdravia, na držanie tela.</p>	<b>Zdravie a jeho poruchy</b>
<p>identifikujú základné atribúty zdravého životného štýlu, poznajú výživovú hodnotu bežných potravín, uplatnia vo svojom stravovacom režime správne stravovacie návyky, aplikujú zdravotne orientované cvičenia, vytvoria vlastný pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu.</p>	<p>psychohygiena, stres, zdravý životný štýl, energetická hodnota potravín, stravovací režim, pohybový režim, pohybový program, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, kalokagatia, olympizmus, aktívny odpočinok. všestranné rozvíjajúce cvičenia, cvičenia zdravotne orientované, chôdza s behom, sezónne činnosti, cvičenie v prírode, pohybové hry, didaktické hry, očná gymnastika, psychomotorika.</p>	<b>Zdravý životný štýl</b>
<p>aplikujú metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe, uplatňujú zásady prevencie porúch chrbtice, zvládnu vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi, hodnotia kvalitu svojej pohybovej činnosti, aplikujú osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností, porovnávajú svoje pohybové výkony s predchádzajúcimi výsledkami, zlepšia svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť.</p>	<p>Silové, vytrvalostné, rýchlostné a koordinačné (rytmické, reakčné, rovnováhové, priestorovo-orientačné) schopnosti, kĺbová pohyblivosť, schopnosti napínať a uvoľňovať svaly, motorické testy, pohybová výkonnosť, hodnotenie pohybového prejavu. prostriedky atletiky, lyžovania, plávania, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí, skákanie cez švihadlo, prekážkové dráhy.</p>	<b>Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť</b>
<p>používajú správnu odbornú terminológiu, symboly a neverbálne gestá, uplatňujú pravidlá vybraných športov, konajú v športovej činnosti v duchu fair-play, aplikujú v hre pravidlá dvoch športových hier,</p>	<p><b>Individuálne športy</b> bezpečnosť športu, súper, predvídanie, protihráč, individuálne športy, stolný tenis, tenis. <b>Kolektívne športy</b></p>	<b>Športové činnosti pohybového režimu</b>

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	117 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

<p>demonštrujú základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier, aplikujú komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry, zorganizujú cvičebnú skupinu, rozhodujú hru, súťaže, vykonajú ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia, zostavia rozcvičenie pri hudbe, vytvoria pohybovú väzbu v spojitosti s hudobnou ukážkou, vyjadria svoje zážitky z pohybu, demonštrujú osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí, letnej prírode, predvídajú riziko pobytu a pohybovej činnosti v prírodnom prostredí, zorganizujú aktivity v prírode.</p>	<p>herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, páka, bránka, kôš, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair-play, taktika, technika, psychická príprava, súper, herné náčinie, futbal, basketbal, volejbal.</p> <p><b>Kreatívne a estetické športy</b> kreativita, estetický pohyb, estetické športy, rytmus, výrazový prostriedok, tanec, športová gymnastika, plávanie, skákanie cez švihadlo.</p> <p><b>Športy v prírodnom prostredí</b> pohybová činnosť v teréne, adaptácia, bezpečnosť pohybu v prírode, zelené hry, zážitkové učenie, prvá pomoc, plávanie, turistika, orientačný beh.</p>	
--	--	--


### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy práce:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>1.- 2. ročník</b> I. Zdravie a jeho poruchy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Názorná metóda – pozorovanie, demonštrovanie	Frontálna, skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov
II. Zdravý životný štýl	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Názorná metóda – pozorovanie, demonštrovanie	Frontálna, skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov
III. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Názorná metóda – pozorovanie, demonštrovanie	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov
IV. Športové činnosti pohybového režimu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Názorná metóda – pozorovanie, demonštrovanie	Frontálna, skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov

### Učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
<b>1.- 2. ročník</b> I. Zdravie a jeho poruchy	Melicher, A. – Slezák, J. a kol.: Pokyny na hodnoten. vzdel. štand. z TV žiakov SŠ Gajdoš, A.: Metodika športovej gymnastiky Sýkora, F.: Telesná výchova a šport, F.R.G., spol. s r.o., Bratislava, 1995	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Váha, meter, gymnastické náradie, športové náčinie	Internet PPT prezentácie časopis Telesná výchova a šport mládeže

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	118 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

II. Zdravý životný štýl	Gajdoš, A.: Metodika športovej gymnastiky Sýkora, F.: Telesná výchova a šport, F.R.G., spol. s r.o., Bratislava, 1995	Datapojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Športové náčinie	Internet PPT prezentácie časopis Telesná výchova a šport mládeže
III. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Melicher, A. – Slezák, J. a kol.: Pokyny na hodnoten. vzdel. štand. z TV žiakov SŠ Choutková, B.: Malá škola atletiky, Olympia, Bratislava, 1977 Sýkora, F.: Telesná výchova a šport, F.R.G., spol. s r.o., Bratislava, 1995	Datapojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Atletické náradie a náčinie, športové náradie a náčinie	Internet PPT prezentácie časopis Telesná výchova a šport mládeže
IV. Športové činnosti pohybového režimu	Melicher, A. – Slezák, J. a kol.: Pokyny na hodnoten. vzdel. štand. z TV žiakov SŠ Holienska, M.: Futbal. (hra- kondícia-tréning), Peter Mačura-PEEM, Bratislava, 2001 Zapletalová, L.-Přidal, V.: Teória a didaktika volejbalu, Peter Mačura-PEEM, Bratislava, 1996 Peráček, P.: Teória a didaktika športových hier I, Peter Mačura-PEEM, Bratislava, 2004 Gajdoš, A.: Tréning v športovej gymnastike, Šport, Bratislava 1980 Sýkora, F.: Telesná výchova a šport, F.R.G., spol. s r.o., Bratislava, 1995	Datapojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Športové náradie a náčinie, gymnastické náradie	Internet PPT prezentácie časopis Telesná výchova a šport mládeže

## 10.2 UČEBNÉ OSNOVY ODBORNÝCH PREDMETOV


### 10.2.1 EKONOMIKA

<b>Názov predmetu</b>	<b>ekonomika</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	v 1. ročníku 1 hodina týždenne, v 2. ročníku 2 hodiny týždenne, spolu 101 hodín
<b>Ročník</b>	prvý, druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6421 L 00 spoločné stravovanie
<b>Vyučovací jazyk</b>	maďarský jazyk

#### Charakteristika predmetu

Ekonomika patrí k ťažiskovým odborným predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ odborného vzdelania. Oblasť ekonomiky má medzipredmetový charakter, dopĺňa vedomosti a zručnosti žiaka, rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov.

Žiaci získajú základné poznatky o výrobe, základných výrobných faktoroch, hospodárskom cykle a o fungovaní podniku. Oboznámia sa s podstatou tovaru, formou a funkciou peňazí.

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	119 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

Učia sa porozumieť základným prvkom trhu a správne sa rozhodovať pri riešení marketingovej problematiky. Učivo zahŕňa základné podnikové činnosti (výroba, zásobovanie, investičnú činnosť, personálnu činnosť, odbyt – marketing a riadiacu činnosť – manažment) ako aj učivo o majetku podniku a jeho hospodárení. V predmete ekonomika je zahrnuté učivo o podstate a štruktúre národného hospodárstva, reprodukčnom procese a riadení národného hospodárstva, makroekonomických ukazovateľoch a ich meraní. Vychádzali sme z nasledujúcich všeobecných a obsahových štandardov:

### **Všeobecné štandardy**

#### Absolvent má:

- charakterizovať spotrebiteľa a predávajúceho,
- vymenovať, ktoré štátne orgány a organizácie sa venujú ochrane spotrebiteľa,
- popísať práva a povinnosti spotrebiteľa a vymedziť čo zahŕňa ochrana spotrebiteľa,
- popísať spôsob zostavenia podnikateľského plánu a plánu rozvoja podnikateľskej činnosti v podmienkach trhovej ekonomiky,
- charakterizovať základné črty právnych foriem podnikania,

### **Obsahové štandardy**

Svet práce

Pravidlá riadenia osobných financií

Spotrebiteľská výchova

Výchova k podnikaniu

Obsah učiva učí žiakov porozumeniu organizácii práce na pracovisku. Získané ekonomické poznatky umožňujú efektívne uplatnenie odborného vzdelania v praxi.

Ide o predmet vo výmere dve hodiny v prvom a dve v druhom ročníku. Výučba prebieha v triedach.

### **Ciele vyučovacieho predmetu**

Základným cieľom je poskytnúť žiakom odborné poznatky o ekonomických pojmoch a vzťahoch – základy makroekonómie, mikroekonómie, efektívnom a hospodárnom správaní sa a výučbe ich praktickej realizácie v odbore. Nadobudnú vedomosti o princípoch ekonomiky týkajúcich sa hospodárnosti, rentability, presadenia sa na trhu a o tímovom uplatnení sa podnikových procesoch.


Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- pripraviť žiaka na hospodárne vykonávanie budúcej pracovnej činnosti,
- naučiť žiaka pristupovať k pracovnej činnosti tímovo, v záujme dosiahnutia rentability a ziskovosti zamestnávateľského subjektu,
- pripraviť žiaka aj na prípadnú samostatnú podnikateľskú činnosť v odbore,
- orientovať sa v právnych normách a predpisoch a posúdiť vhodné formy podnikania vo svojom odbore.

### **Výchovné a vzdelávacie stratégie**

Vo vyučovacom predmete využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	120 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému rozumel - video, text, hovorené slovo, písomnosti, tabuľka, ... ,
- vyjadriť alebo formulovať vlastný názor,
- kriticky hodnotiť získané informácie z multimédií,
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

#### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých..

#### Schopnosti riešiť problémy

- správne formulovať problém,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu.

#### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu určitého problému.

#### Spôsobilosť byť demokratickým občanom


- formulovať a prezentovať svoje postoje,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie, zdravie, spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

### **Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>1. Ročník</b> Podnikateľská činnosť	Informačnéreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s knihou, samostatná tvorba a projektovanie ekonomických procesov.
Organizácia podnikania	Informačno-receptívna -výklad, reproduktívna- rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s knihou.
Malé a stredné podnikanie	Informačnéreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s knihou.
Obchodný (podnikateľský) plán	Informačnéreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, skupinová práca žiakov, práca s knihou, samostatná tvorba a projektovanie ekonomických procesov.
Kúpno-predajné vzťahy a tuzemský platobný styk	Informačnéreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s knihou.
Banková sústava, daňová sústava, poisťovníctvo, menová politika	Informačnéreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s knihou.




<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	121 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

<b>2. Ročník</b> Investičná činnosť podniku	Informačnéreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s knihou.
Zásobovacia činnosť podniku	Informačnéreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s knihou.
Personálna činnosť podniku	Informačnéreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s knihou.
Tvorba podnikových výkonov	Informačnéreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s knihou.
Odbytová činnosť podniku	Informačnéreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, skupinová práca žiakov, práca s knihou.
Financovanie a riadenie podniku	Informačnéreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, skupinová práca žiakov, práca s knihou, demonštrácia a pozorovanie, samostatná tvorba a projektovanie ekonomických procesov.

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
<b>1. Ročník</b> Podnikateľská činnosť	Základy ekonómie a ekonomiky- Rudolf Šlosár, Sidónia Búrová, Eudmila Fabová, Ján Lisý- ISBN 80-08-00379-0, 1995	Dataprojektor, Tabuľa IKT tabuľa	Učebnica, Obrázky PPT prezentácia	internet
Organizácia podnikania	Základy ekonómie a ekonomiky- Rudolf Šlosár, Sidónia Búrová, Eudmila Fabová, Ján Lisý- ISBN 80-08-00379-0, 1995	Dataprojektor, Tabuľa IKT tabuľa	Učebnica, Obrázky PPT prezentácia	internet
Malé a stredné podnikanie	Podniková ekonomika, 2. Časť- Rudolf Šlosár, Darina Orbánová, Zuzana Hrmová, Alexandra Koval'ová- ISBN 80-08-01261- 7, 1996	Dataprojektor, Tabuľa IKT tabuľa	Učebnica, Obrázky PPT prezentácia	internet
Obchodný (podnikateľský) plán	Podniková ekonomika, 2. Časť- R.Šlosár, D. Orbánová, Z. Hrmová, Alexandra Koval'ová- ISBN 80-08-01261-7, 1996	Dataprojektor, Tabuľa IKT tabuľa	Učebnica, Obrázky PPT prezentácia	internet
Kúpno-predajné vzťahy a tuzemský platobný styk	Podniková ekonomika, 2. Časť- Rudolf Šlosár, Darina Orbánová, Zuzana Hrmová, A. Koval'ová- ISBN 80-08-01261-7, 1996	Dataprojektor Tabuľa IKT tabuľa	Učebnica, Obrázky PPT prezentácia	internet
Banková sústava, daňová sústava, poisťovníctvo, menová politika	Podniková ekonomika, 4. Časť- Anna Majtánová- Anna Schultzová- ISBN 80- 08-02419-4	Dataprojektor Flipchart IKT tabuľa	Učebnica, Obrázky PPT prezentácia	internet
<b>2. Ročník</b> Investičná činnosť podniku	Podnikanie a obchod služby- Ján Babinský, ISBN 978-80-89248-25-4	Dataprojektor Flipchart IKT tabuľa	Učebnica, Obrázky PPT prezentácia	internet
Zásobovacia činnosť podniku	Podnikanie a obchod služby- Ján	Dataprojektor	Učebnica,	internet

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	122 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

	Babinský, ISBN 978-80-89248-25-4	Flipchart IKT tabuľa	Obrázky PPT prezentácia	
Personálna činnosť podniku	Podniková ekonomika I.- wilfriedSchneider, KarlShwankhart, Helga Wirth, Helmut Wirth, Stefan A. Grbenic, SigrfiedKleissner- ISBN 3-214—90626-7, 1991	Dataprojektor Flipchart IKT tabuľa	Učebnica, Obrázky PPT prezentácia	internet
Tvorba podnikových výkonov	Podnikanie a obchod služby- Ján Babinský, ISBN 978-80-89248-25-4	Dataprojektor Flipchart IKT tabuľa	Učebnica, Obrázky PPT prezentácia	internet
Odbytová činnosť podniku	Podniková ekonomika, 3. Časť- Anna Kachaňáková- Štefan Majtán- Anna Šlosárová- ISBN 80-08-01265-X	Dataprojektor Flipchart IKT tabuľa	Učebnica, Obrázky PPT prezentácia	internet
Financovanie a riadenie podniku	Podniková ekonomika, 5. časť- Jozef Kráľovič- Emília Papulová- Božena Hrvoľová- ISBN 80-08-02569-7	Dataprojektor Flipchart IKT tabuľa	Učebnica, Obrázky PPT prezentácia	internet

### 10.2.2 TECHNIKA PREVÁDZKY


<b>Názov predmetu</b>	<b>technika prevádzky</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	v 1. a v 2. ročníku 2 hodiny týždenne, spolu 136 hodín
<b>Ročník</b>	prvý, druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6421 L spoločné stravovanie
<b>Vyučovací jazyk</b>	maďarský jazyk

#### Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Teoretické vzdelávanie*“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II. Na vytvorenie predmetu sme vychádzali z obsahového štandardu „*Technika prevádzky*“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 4 hodiny. Jeho výučba je orientovaná do 1. a 2. ročníka štúdia.

Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečovaním výživy, zložením potravín a biochemickými procesmi, ktoré v nich prebiehajú.

Učivo sa skladá z poznatkov o potravinách, hodnote potravín, potravinách rastlinného a živočíšneho pôvodu, pochutinách a koreninách, mliečnych výrobkoch, sladidlách, zásadách správnej výživy, osobnej a potravinovej hygieny, o základných tepelných úpravách, príprave jedál, nápojoch, o zásadách správnej výživy, o nových formách výroby a podávania jedál, modernizácii a racionalizácii práce v SS, medzinárodnej gastronómii, propagácii, ochrane spotrebiteľov. Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionálnosť a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	123 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej a hygienickej práce a manipulácie s potravinami. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov aj s biologickou a energetickou hodnotou potravín, so zásadami správnej životosprávy, propagovať ju a uplatňovať vo vlastnej životospráve. Budeme žiakov viesť aj k hospodárnemu využívaniu potravín.

Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi odborná prax, potraviny a výživa, suroviny, chémia, technológia.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania Techniky prevádzky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s gastro tematikou.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu technika prevádzky proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.


K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu technológia patria aj ukážky vybraných druhov potravín a pochutín, degustácia rôznych výrobkov. Mnohé potraviny a ich spracovanie sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu technika prevádzky v študijnom odbore 6421 4 00 spoločné stravovanie je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o potravinách, ich akosti, zložení a skladovaní, príprave jedál a nápojov formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných potravinách a pojmoch, osvoja si základné vzťahy medzi organizmom a vonkajším prostredím, budú ovládať využiteľnosť potravín pre ich technologické spracovanie.

### Výkonové štandardy

Žiak má:

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</p>	Strana :	124 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

- vysvetliť hlavné zásady riadenia pracovníkov v zariadeniach spoločného stravovania a cestovného ruchu,
- hospodáriť správne so surovinami, materiálom a prístrojmi a strojným zariadením,
- pripravovať technologicky náročné jedlá, vrátane národných, regionálnych a iných špecialít.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete technika prevádzky využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, degustovanie a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.


#### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

### Stratégia vyučovania


Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. ročník Zásady správnej výživy	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zavádzanie nových foriem výroby a podávania jedál	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Organizácia činnosti pri náročných formách práce na úseku výroby a odbytu	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Modernizácia a racionalizácia práce v spoločnom stravovaní	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Medzinárodná gastronómia	Informačno-receptívna - výklad	Frontálna výučba

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Strana :	125 z 161	
	OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:	1 - R

	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Využitie elektronickej techniky	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>2. ročník</b> Zabezpečenie rozličných slávnostných príležitostí a gastronomických akcií	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Slávnostná úprava jedál pre spoločensko-gastronomické akcie	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Doplňkové služby	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Propagácia	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ochrana spotrebiteľa	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Bezpečnosť a hygiena práce	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Pracovný kolektív	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Právna úprava podnikania	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vnútro podnikové písomnosti	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou




<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	126 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:


### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
<b>1. ročník</b> Zásady správnej výživy	Brhlík E.,Romaňuk .: Technológia SPN Bratislava 2006	Datapojektor PC Tabuľa Učebnica	Obrazy Prezentácia	Internet
Zavádzanie nových foriem výroby a podávania jedál	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetit Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Schaller, Forró, Kružíak.: Potraviny a nápoje 1.,2.Bratislava 1987 Šimončíč, Kružíak: Výživa .SPN Bratislava 1992 Brhlík E.,Romaňuk .: Technológia SPN Bratislava 2006 StecováE.,Popelka P.: Hygiena potravín.Proxima Press.2005	Datapojektor PC Tabuľa Učebnica	Prezentácia Časopisy	Internet
Organizácia činnosti pri náročných formách práce na úseku výroby a odbytu	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Hudek E.: technológia 1, 2, 3. Expol Pedagogika 2005, 2006, 2007 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetit Brhlík E.,Romaňuk .: Technológia SPN Bratislava 2006	Datapojektor PC Tabuľa Učebnica	Prezentácia Časopisy	Internet
Modernizácia a racionalizácia práce v spoločnom stravovaní	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Hudek E.: technológia 1, 2, 3. Expol Pedagogika 2005, 2006, 2007 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetit	Datapojektor PC Tabuľa Učebnica	Prezentácia Časopisy	Internet
Medzinárodná gastronómia	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Hudek E.: technológia 1, 2, 3. Expol Pedagogika 2005, 2006, 2007 Brhlík E.,Romaňuk .: Technológia SPN Bratislava 2006 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetit	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa Učebnica	Prezentácia Časopisy	Internet

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	127 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

Využitie elektronickej techniky	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Hudek E.: technológia 1, 2, 3. Expol Pedagogika 2005, 2006, 2007 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít Brhlík E.,Romaňuk .: Technológia SPN Bratislava 2006	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Učebnica	Prezentácia Časopisy	Internet
<b>2. ročník</b> Zabezpečenie rozličných slávnostných príležitostí a gastronomických akcií	Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Hudek E.: technológia 1, 2, 3. Expol Pedagogika 2005, 2006, 2007 Brhlík E.,Romaňuk .: Technológia SPN Bratislava 2006	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Učebnica	Prezentácia Časopisy	Internet
Slávnostná úprava jedál pre spoločensko-gastronomické akcie	Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Schaller, Forró, Kruziak: Potraviny a nápoje 1, 2. Bratislava 1987 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Učebnica	Prezentácia Časopisy	Internet
Doplňkové služby	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Šimončíč, Kruziak: Výživa SPN. 1992 Malá H., Klemta J.: Biológia detí a dorastu. Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít Brhlík E.,Romaňuk .: Technológia SPN Bratislava 2006	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Učebnica	Prezentácia Časopisy	Internet
Propagácia	Odborné časopisy: Gastro, Apetit	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Prezentácia Časopisy	Internet
Ochrana spotrebiteľa	Balažovičová A., Olšanská Z.: Tovaroznalectvo, SPN Bratislava 2005	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Učebnica	Prezentácia Časopisy	Internet
Bezpečnosť a hygiena práce	Schaller, Forró, Kruziak.: Potraviny a nápoje 1.,2. Bratislava 1987 Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Hudek E.: technológia 1, 2, 3. Expol Pedagogika 2005, 2006, 2007 Brhlík E.,Romaňuk .: Technológia SPN Bratislava 2006	Dataprojektor PC Tabuľa Učebnica	Prezentácia Časopisy	Internet
Pracovný kolektív	Základy ekonómie a ekonomiky ISBN 80-08-00379-0	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Učebnica	Prezentácia Časopisy	Internet

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	128 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

Právna úprava podnikania	Základy ekonómie a ekonomiky ISBN 80-08-00379-0 Podnikanie a služby 3 Ján Babinský ISBN 80-07-00779-2 Podnikanie a služby 3 Ján Babinský ISBN 80-07-00779-2	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa Učebnica	Prezentácia Časopisy	Internet
Vnútro podnikové písomnosti	Ludmila Jancíková, Mária Kotrusová, Hospodárska korešpondencia, ISBN 978-80-85331-54-7, 2008	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa Učebnica	Prezentácia Časopisy	Internet

### 10.2.3 MANAŽMENT V SPOLOČNOM STRAVOVANÍ

<b>Názov predmetu</b>	<b>manažment v spoločnom stravovaní</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	v 1. a v 2. ročníku 2 hodiny týždenne, spolu 136 hodín
<b>Ročník</b>	prvý, druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6421 L spoločné stravovanie
<b>Vyučovacie jazyk</b>	maďarský jazyk

#### Charakteristika predmetu

Cieľom predmetu Manažment v spoločnom stravovaní je definovať manažment v rôznych podobách a poukázať na jeho uplatnenie v praxi. Obsah učiva je rozvrhnutý do dvoch rokov.

V prvom ročníku sa žiaci oboznámia s históriou manažmentu, jeho hlavnými predstaviteľmi a ich prínosom pre manažment. Okrem spomínaných žiaci si získavajú poznatky o základných vlastnostiach, s ktorými má disponovať dobrý manažér. Žiaci sa zoznámia s najmodernejšími metódami manažérskej práce, s činiteľmi, ktoré vplývajú na úspešnosť manažérskej práce a preto aj na úspešnosť samotného podnikania, zoznámia sa so zásadami práce s jednotlivcami a kolektívom. Obsah učiva je zameraný aj na manažérske plánovanie, postup plánovania, metódy hodnotenia pracovníkov. Prvý ročník je orientovaný na manažérske funkcie – plánovanie, organizovanie, regulovanie a kontrolu. Žiaci nadobúdajú vedomosti o základných manažérskych funkciách, ktoré by mal každý podnikateľ uplatňovať vo svojej činnosti.

Druhý ročník sa zameriava na personálny manažment, komunikáciu v podniku a na metódy riadenia pracovných skupín. Získavajú základné vedomosti o procese plánovania, vyhľadávania, výberu, motivovania rozmiestňovania a prepúšťania zamestnancov. Žiaci sa oboznámia s postupmi a metódami tvorby podnikateľského projektu.


Predmet úzko nadväzuje na Ekonomiku, Účtovníctvo a štatistiku, ale aj špecifické predmety odboru ako Technika prevádzky alebo Právna náuka. Medzipredmetový charakter tak dopĺňa vedomosti a zručnosti žiakov, rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov.

Vychádzali sme z nasledujúcich štandardov:

#### 1. Výkonové štandardy

Absolvent má:

- definovať podstatu manažmentu vo viacerých významoch,

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Strana :	129 z 161	
	OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:	1 - R

- popísať pracovné činnosti manažmentu strednej úrovne riadenia,
- vysvetliť základné pojmy pracovného práva, charakterizovať základné povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca po vzniku pracovného pomeru,
- aplikovať poznatky z ekonomiky a riadenia podnikovej činnosti,
- charakterizovať základné spôsoby dosiahnutia podnikateľských cieľov organizácie,
- popísať spôsob zostavenia podnikateľského plánu,
- používať správne výpočtovú techniku na spracovanie dát a evidenčné účely,
- vysvetliť hlavné zásady riadenia pracovníkov v zariadeniach spoločného stravovania a cestovného ruchu.

## 2. Obsahové štandardy

- Svet práce
- Pravidlá riadenia osobných financií
- Výchova k podnikaniu
- Ekonomika
- Cestovný ruch
- Technika prevádzky

## Ciele vyučovacieho predmetu

Základným cieľom je poskytnúť žiakom odborné poznatky o základoch riadenia v podnikateľských subjektoch hotelierstva a gastronómie, v domácich aj v zahraničných podmienkach. Žiaci sa pripravujú na rolu manažéra strednej úrovne získaním vedomostí a zručností o procese plánovania, organizovania, kontrolnej činnosti podnikateľských subjektov, ako aj o rozhodovacích činnostiach. Zvládnutie základov personálneho manažmentu vytvorí predpoklad, aby budúci riadiaci pracovníci vedeli riešiť vzniknuté personálne problémy na pracovisku, výber zamestnancov na konkrétne pozície, dobrú komunikáciu so zamestnancami, proces hodnotenia zamestnancov a ich motiváciu k práci. Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- vykonávať riadiace funkcie na úrovni stredného manažmentu v podnikoch spoločného stravovania,
- pristupovať systematicky k pracovnej činnosti v záujme predchádzania problémov a zaistenia ziskovosti zamestnávateľského subjektu,
- vypracovať personálny plán,
- orientovať sa v jednotlivých formách investovania a pripraviť sa tak na prípadnú samostatnú podnikateľskú činnosť v odbore.


Na základe cieľov stanovených v ŠkVP v súlade s cieľmi stredného odborného vzdelávania na úrovni ISCED 3A absolvent študijného odboru 6421 L spoločné stravovanie po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

### 1. Kľúčové kompetencie:

a., Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote:

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	130 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b., Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku:

Absolvent má:

- vyjadrovať sa správne v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c., Schopnosť pracovať v rôznych skupinách:

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- motivovať pozitívne seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- diskutovať konštruktívne, pozorne počúvať druhých,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- pracovať samostatne a riadiť prácu v menšom kolektíve,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

## **2. Odborné kompetencie:**

a., Požadované vedomosti:

Absolvent vie:

- charakterizovať podstatu ekonomickej činnosti, ktorej cieľom je výroba, rozdeľovanie, výmena a spotreba materiálnych i nemateriálnych statkov a služieb,
- zhodnotiť funkčné súvislosti medzi človekom a spoločnosťou.

b., Požadované zručnosti:

Absolvent vie:


- aplikovať v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,
- pracovať s odbornou literatúrou.

c., Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti:

Absolvent sa vyznačuje:

- empatiou, toleranciou,
- flexibilitou, kreativitou, komunikatívnosťou,
- spoľahlivosťou, presnosťou, sebadisciplínou,
- iniciatívnosťou, adaptabilitou.




<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	<p>Vydanie č.:</p>	<p>3</p>
		<p>Platné od:</p>	<p>1.9.2019</p>
		<p>Strana :</p>	<p>131 z 161</p>
		<p>OS – SS_NS/ 2019</p>	<p>Výtlačok č.:</p>

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať strategické metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>1. ročník</b> Podstata a vývoj manažmentu	Informačno-receptívna: výklad. Reproduktívna: rozhovor. Heuristická: riešenie úloh, rozhovor.	Frontálna výučba pomocou IKT, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s knihou a pracovnými listami.
Moderné metódy manažmentu	Informačno-receptívna: výklad. Reproduktívna: rozhovor. Heuristická: riešenie úloh, rozhovor.	Frontálna výučba pomocou IKT, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s knihou a pracovnými listami.
Základné manažérske vlastnosti a úlohy	Informačno-receptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s knihou, samostatná tvorba a projektovanie ekonomických procesov.
Činitele úspešnosti manažéra	Informačno-receptívna: výklad. Reproduktívna: rozhovor. Heuristická: riešenie úloh, rozhovor.	Frontálna výučba pomocou IKT, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s knihou a pracovnými listami.
Charakteristika manažérskych rozhodnutí	Informačno-receptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, skupinová práca žiakov, práca s knihou, samostatná tvorba a projektovanie ekonomických procesov.
Manažérske plánovanie	Informačno-receptívna: výklad. Reproduktívna: rozhovor. Heuristická: riešenie úloh, rozhovor.	Frontálna výučba pomocou IKT, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s knihou a pracovnými listami.
Spoločenské okolie manažérskej činnosti	Informačno-receptívna: výklad. Reproduktívna: rozhovor. Heuristická: riešenie úloh, rozhovor.	Frontálna výučba pomocou IKT, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s knihou a pracovnými listami.
Manažment v cestovnom ruchu	Informačno-receptívna: výklad. Reproduktívna: rozhovor. Heuristická: riešenie úloh, rozhovor.	Frontálna výučba pomocou IKT, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s knihou a pracovnými listami.
<b>2. ročník</b> Postupný rast podniku a jeho vplyv na manažment	Informačno-receptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s knihou a pracovnými listami.
Manažment ľudských zdrojov	Informačno-receptívna: výklad. Reproduktívna: rozhovor. Heuristická: riešenie úloh, rozhovor.	Frontálna výučba pomocou IKT, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s knihou a pracovnými listami.
Komunikácia s podriadenými	Informačno-receptívna: výklad. Reproduktívna: rozhovor. Heuristická: riešenie úloh, rozhovor.	Frontálna výučba pomocou IKT, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s knihou a pracovnými listami.
Riadenie pracovných skupín	Informačno-receptívna: výklad. Reproduktívna: rozhovor. Heuristická: riešenie úloh, rozhovor.	Frontálna výučba pomocou IKT, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s knihou a pracovnými listami.
Kontrolná práca manažéra a manažérska úspešnosť	Informačno-receptívna: výklad. Reproduktívna: rozhovor. Heuristická:	Frontálna výučba pomocou IKT, frontálna a individuálna


<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	132 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

	riešenie úloh, rozhovor.	práca žiakov, práca s knihou a pracovnými listami.
Tvorba podnikateľského projektu	Informačno-receptívna: výklad. Reproduktívna: rozhovor. Heuristická: riešenie úloh, rozhovor.	Frontálna výučba pomocou IKT, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s knihou a pracovnými listami.

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
<b>1. ročník</b> Podstata a vývoj manažmentu	<p>J. Papula - E. Papulová: Manažerstvo. Bratislava: SPN, 1994. ISBN 80-08-02335-X</p> <p>J. Papula - E. Papulová: Menedzsment a kereskedelmi akadémia számára. Bratislava: SPN, 2005. ISBN 8010007773</p> <p>D. Orbánová – E. Velichová Podniková ekonomika pre 3.ročník študijného odboru obchodná akadémia. Bratislava: SPN, 200. ISBN 978-80-10-01633-4</p>	Dataprojektor, tablet Interaktívna tabuľa, Notebook, PC	Pracovné listy, Obrázky, PPT prezentácia	Internet Knižnica
Moderné metódy manažmentu		Dataprojektor, tablet Interaktívna tabuľa, Notebook, PC	Pracovné listy, Obrázky, PPT prezentácia	Internet Knižnica
Základné manažérske vlastnosti a úlohy		Dataprojektor, tablet Interaktívna tabuľa, Notebook, PC	Pracovné listy, Obrázky, PPT prezentácia	Internet Knižnica
Činitele úspešnosti manažéra		Dataprojektor, tablet Interaktívna tabuľa, Notebook, PC	Pracovné listy, Obrázky, PPT prezentácia	Internet Knižnica
Charakteristika manažérskych rozhodnutí		Dataprojektor, tablet Interaktívna tabuľa, Notebook, PC	Pracovné listy, , Obrázky, PPT prezentácia	Internet Knižnica
Manažérske plánovanie		Dataprojektor, tablet Interaktívna tabuľa, Notebook, PC, Flipchart	Pracovné listy, Učebnica, Obrázky, PPT prezentácia	Internet Knižnica
Spoločenské okolie manažérskej činnosti		Dataprojektor, tablet Interaktívna tabuľa, Notebook, PC, Flipchart	Pracovné listy, Učebnica, Obrázky, PPT prezentácia	Internet Knižnica
Manažment v cestovnom ruchu		Dataprojektor, tablet Interaktívna tabuľa, Notebook, PC, Flipchart	Pracovné listy, Učebnica, Obrázky, PPT prezentácia	Internet Knižnica
<b>2. ročník</b> Postupný rast podniku a jeho vplyv na manažment	J. Papula - E. Papulová: Manažerstvo. Bratislava: SPN, 1994. ISBN 80-08-02335-X	Dataprojektor, tablet Interaktívna tabuľa, Notebook, PC, Flipchart	Pracovné listy, Učebnica, Obrázky, PPT prezentácia	Internet Knižnica
Manažment ľudských zdrojov	J. Papula - E. Papulová: Menedzsment a kereskedelmi akadémia számára. Bratislava: SPN, 2005. ISBN 8010007773	Dataprojektor, tablet Interaktívna tabuľa, Notebook, PC, Flipchart	Pracovné listy, Učebnica, Obrázky, PPT prezentácia	Internet Knižnica
Komunikácia s podriadenými	J. Papula - E. Papulová: Menedzsment a kereskedelmi akadémia számára. Bratislava: SPN, 2005. ISBN 8010007773	Dataprojektor, tablet Interaktívna tabuľa, Notebook, PC, Flipchart	Pracovné listy, Obrázky, PPT prezentácia	Internet Knižnica

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	133 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

Riadenie pracovných skupín		Dataprojektor, tablet Interaktívna tabuľa, Notebook, PC, Flipchart	Pracovné listy, Obrázky, PPT prezentácia	Internet Knižnica
Kontrolnáprácamanažéra a manažérskaúspešnosť		Dataprojektor, tablet Interaktívna tabuľa, Notebook, PC, Flipchart	Pracovné listy, Učebnica, Obrázky, PPT prezentácia	Internet Knižnica
Tvorba podnikateľského projektu		Dataprojektor, tablet Interaktívna tabuľa, Notebook, PC	Pracovné listy, Obrázky, PPT prezentácia	Internet Knižnica

### 10.2.4 MARKETING

<b>Názov predmetu</b>	<b>marketing</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	v 1. a v 2. ročníku 1 hodina týždenne, spolu 68 hodín
<b>Ročník</b>	prvý, druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6421 L 00 spoločné stravovanie
<b>Vyučovací jazyk</b>	maďarský jazyk


#### Charakteristika predmetu:

Sféra marketingu je mimoriadne zložitá oblasť náročných činností. Obsah predmetu marketing je štruktúrovaný do tematických celkov (témy a podtémy). Na tento predmet je vyčlenená 1 hodina týždenne v 1. a v 2. ročníku štúdia.

Úspešná činnosť firiem sa zakladá na princípoch marketingu. Marketing je podnikateľská filozofia, ktorá predvída reakcie trhu a pramení z vývoja potrieb a požiadaviek trhu. Vedomosťami a zručnosťami, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete dajú im odpoveď na to, aké výrobky by firma mala vyrábať v závislosti od potrieb trhu, ako výrobky propagovať, pomáha určiť distribučné kanály od výrobcu k spotrebiteľovi, sformovať predajnú sieť, stanoviť cenu výrobkov tak, aby firma dosiahla zisk, a tým zabezpečí úspech firmy. Žiaci si musia uvedomiť, že marketing je nevyhnutný a súčasná moderná epocha bez ohľadu na postavenie človeka, i už v pracovnej hierarchii alebo v hierarchii človeka – spotrebiteľa vyžaduje základné požiadavky o tom, ako funguje trh, ako myslí spotrebiteľ, ako fungujú ceny, akú úlohu zohráva reklama. Jednoducho, každý účastník trhu potrebuje mať široké poznatky a vedomosti, pretože všade sa nájde niekto, čo by nám chcel niečo predat' alebo môžeme využiť príležitosť predat' seba samého, pretože mnohí zo žiakov sa dostanú do profesie, kde poznatky z marketingu využijú.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu marketing patria aj prípadové štúdie, pri ktorých sa bude používať internet a počítače.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	134 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

## Výkonové štandardy

### Absolvent má:

- poznať základné ekonomické pojmy a kategórie, nástroje a zákonitosti fungovania ekonomických zákonov,
- orientovať sa v obchodnej problematike
- popísať základné metódy dosiahnutia podnikateľských cieľov organizácie,
- charakterizovať prieskum trhu a využívanie marketingových nástrojov k prezentácii podniku a jeho produktov,
- riešiť rôzne marketingové situácie a komplexné problémy,
- manipulovať s rôznymi nástrojmi platenia,
- popísať zásady prezentácie ponuky produktov pre rôzne druhy a formy podnikov a skupiny klientov

## Obsahové štandardy

Marketingová stratégia  
Marketingové prostredie  
SWOT analýza  
Marketingový mix

## Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu marketing je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o problematike marketingu, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručností a kľúčové kompetencie využite aj v ďalšom vzdelávaní, praxi a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch v oblasti marketingu. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že marketing má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života. Väčšina tematických celkov obsahuje schémy, ktoré pomôžu žiakom ľahšie si zapamätať rôzne postupy, kroky, ciele, koncepcie, stratégie a členenia marketingu. V jednotlivých témach žiaci vyriešia otázky a diskusiou sa bude podnecovať ich kreatívne myslenie. Učivo predmetu marketing má za cieľ v podmienkach vznikajúcich trhových vzťahov v našej ekonomike poskytnúť prehľad o základných kategóriách tejto modernej zložky riadenia


## Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete marketing využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### 1. Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Absolvent má:

- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	135 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

2. Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Absolvent má:

- spoľahlivo vyjadrovať sa v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- vyjadrovať sa v jednom cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť bežné matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať so základnými informačno-komunikačnými technológiami.

3. Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Absolvent má

- prejavíť empatiu a sebareflexiu, vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu,
- pozitívne motivovať seba a druhých, stanoviť priority cieľov,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať v menšom kolektíve,

**Odborné kompetencie**

**a) Požadované vedomosti**

Absolvent má:

- používať základné právne predpisy, ustanovenia obchodného, živnostenského, občianskeho a pracovného práva,
- charakterizovať správny životný štýl človeka,
- aplikovať vedomosti v priamom kontakte s klientmi,
- rozhodovať samostatne o pracovných problémoch

**b.) Požadované zručnosti**

Absolvent vie

- uplatniť v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,
- vykonávať základné užívateľské práce s výpočtovou technikou,
- pracovať v tíme,
- použiť základné zásady rokovania s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi,
- konať hospodárne a v súlade so stratégiou trvale udržateľného rozvoja

**c.) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

Absolvent sa vyznačuje:


- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- adaptabilitou, kreativitou, disponibilitou, spoľahlivosťou,
- trpezlivosťou, dôslednosťou a presnosťou,

**Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov obsahových štandardov	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Ročník	Informačnoreceptívna výklad, reproduktívna-	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna




<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	136 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

Marketing, jeho vývoj podstata a úlohy	rozhovor.	práca žiakov. Práca s knihou
Podnik v marketingovom prostredí	Informačnoreceptívna-výklad, reproduktívna-rozhovor, znázornenie, riešenie úloh.	Frontálna výučba pomocou IKT, Frontálna a individuálna práca žiakov, Práca s knihou a učebnými pomôckami
Analýza trhu	Informačnoreceptívna-výklad, reproduktívna, rozhovor, znázornenie.	Frontálna výučba pomocou IKT. Skupinová práca žiakov, práca s knihou a učebnými pomôckami.
Produkt	Informačnoreceptívna-výklad, rozprávanie, rozhovor, znázornenie.	Frontálna výučba pomocou IKT, frontálna a individuálna práca žiakov. Práca s knihou.
Obchodné operácie v marketingu	Informačnoreceptívna-výklad, reproduktívna-rozhovor, heuristická-riešenie úloh.	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov. Práca s knihou a učebnými pomôckami.
Cenová stratégia podniku	Informačnoreceptívna-výklad, reproduktívna-rozhovor, heuristická-riešenie úloh.	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov. Práca s knihou a učebnými pomôckami.
<b>2. Ročník</b> Marketingová komunikácia	Informačnoreceptívna-výklad, reproduktívna-rozhovor, heuristická-riešenie úloh pomocou internetu.	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov s IKT. Práca s knihou.
Marketinový plán	Informačnoreceptívna-výklad, reproduktívna-rozhovor, heuristická-riešenie úloh.	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov. Práca s knihou a pracovným zošitom, Práca s IKT
Marketingový informačný systém	Informačnoreceptívna-výklad, reproduktívna-rozhovor, znázornenie. heuristická-riešenie úloh pomocou internetu.	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov pomocou IKT, Práca s knihou a učebnými pomôckami.
Medzinárodný marketing	Informačnoreceptívna-výklad, reproduktívna-rozhovor, heuristická-riešenie úloh.	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Práca s knihou a učebnými pomôckami. Práca s IKT
Prípadové štúdie	Informačnoreceptívna-výklad, reproduktívna-rozhovor, heuristická-riešenie úloh.	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov pomocou IKT. Práca s knihou.

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využívajú nasledovné učebné zdroje:

Názov obsahových štandardov	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
<b>1.Ročník</b> Marketing, jeho vývoj podstata a úlohy	Zámečniková Z., Rajt Š. - Marketing pre OA, SPN 2003, ISBN 80-10-00216-X, Zámečniková Z., Rajt Š. – Marketing a kereskedelmi akadémia számára, ISBN 80-10-00776-5	Dataprojektor PC, Magnetická tabuľa, IKT Tabuľa	Metodická príručka, Prezentácia, Odborné časopisy	Internet Knižnica
Podnik v marketingovom prostredí	Zámečniková Z., Rajt Š. - Marketing pre OA, SPN 2003, ISBN 80-10-00216-X, Zámečniková Z., Rajt Š. – Marketing a kereskedelmi akadémia számára, ISBN 80-10-00776-5	Dataprojektor PC, Magnetická tabuľa, IKT Tabuľa	Metodická príručka, Prezentácia, Odborné Časopisy	Internet Knižnica
Analýza trhu	Zámečniková Z., Rajt Š. - Marketing pre OA, SPN 2003, ISBN 80-10-00216-X, Zámečniková Z., Rajt Š. – Marketing a kereskedelmi akadémia számára, ISBN 80-10-00776-5	Dataprojektor PC, Magnetická tabuľa, IKT Tabuľa	Metodická príručka, Prezentácia, Odborné časopisy	Internet Knižnica
Produkt	Zámečniková Z., Rajt Š. - Marketing pre OA, SPN 2003, ISBN 80-10-00216-X,	Dataprojektor PC, Magnetická	Metodická príručka,	Internet Knižnica

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	137 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:


	Marketing a kereskedelmi akadémia számára, ISBN 80-10-00776-5	tabuľa, IKT Tabuľa	Prezentácia, Odborné Časopisy	
Obchodné operácie v marketingu	Zámečniková Z., Rajt Š. - Marketing pre OA, SPN 2003, ISBN 80-10-00216-X, Zámečniková Z., Rajt Š. – Marketing a kereskedelmi akadémia számára, ISBN 80-10-00776-5	Dataprojektor PC, Magnetická tabuľa, IKT Tabuľa	Metodická príručka, Prezentácia, Odborné časopisy	Internet Knižnica
Cenová stratégia podniku	Zámečniková Z., Rajt Š. - Marketing pre OA, SPN 2003, ISBN 80-10-00216-X, Zámečniková Z., Rajt Š. – Marketing a kereskedelmi akadémia számára, ISBN 80-10-00776-5	Dataprojektor PC, Magnetická tabuľa, IKT Tabuľa	Metodická príručka, Prezentácia, Odborné časopisy	Internet Knižnica
<b>2. Ročník</b> Marketingová komunikácia	Zámečniková Z., Rajt Š. - Marketing pre OA, SPN 2003, ISBN 80-10-00216-X, Zámečniková Z., Rajt Š. – Marketing a kereskedelmi akadémia számára, ISBN 80-10-00776-5	Dataprojektor PC, Magnetická tabuľa	Metodická príručka, Prezentácia, Odborné časopisy	Internet Knižnica
Marketingový plán	Zámečniková Z., Rajt Š. - Marketing pre OA, SPN 2003, ISBN 80-10-00216-X, Zámečniková Z., Rajt Š. – Marketing a kereskedelmi akadémia számára, ISBN 80-10-00776-5	Dataprojektor PC, IKT tabuľa	Metodická príručka, Prezentácia, Odborné časopisy	Internet Knižnica
Marketingový informačný systém	Zámečniková Z., Rajt Š. - Marketing pre OA, SPN 2003, ISBN 80-10-00216-X, Zámečniková Z., Rajt Š. – Marketing a kereskedelmi akadémia számára, ISBN 80-10-00776-5	Dataprojektor PC, IKT tabuľa	Metodická príručka, Prezentácia, Odborné časopisy	Internet Knižnica
Medzinárod-ný marketing	Zámečniková Z., Rajt Š. - Marketing pre OA, SPN 2003, ISBN 80-10-00216-X, Zámečniková Z., Rajt Š. – Marketing a kereskedelmi akadémia számára, ISBN 80-10-00776-5	Dataprojektor PC, Magnetická tabuľa	Metodická príručka, Prezentácia, Odborné časopisy	Internet Knižnica
Prípadové štúdie	Zámečniková Z., Rajt Š. - Marketing pre OA, SPN 2003, ISBN 80-10-00216-X, Zámečniková Z., Rajt Š. – Marketing a kereskedelmi akadémia számára, ISBN 80-10-00776-5	Dataprojektor PC, Magnetická tabuľa	Metodická príručka, Prezentácia, Odborné časopisy	Internet Knižnica

### 10.2.5 ÚČTOVNÍCTVO A ŠTATISTIKA

<b>Názov predmetu</b>	<b>účetníctvo a štatistika</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	v 1.a v 2. ročníku 2 hodiny týždenne, spolu 136 hodín
<b>Ročník</b>	prvý, druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6421 L spoločné stravovanie
<b>Vyučovacia jazyk</b>	maďarský jazyk

#### Charakteristika predmetu

Cieľom predmetu Účetníctvo a štatistika je umožniť žiakom získať vedomosti o pravidlách účtovania v sústave jednoduchého a podvojného účetníctva. Žiaci sa v predmete Účetníctvo a štatistika učia porozumieť náležitostiam a obehu účtovných dokladov, ako aj

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		<p>Školský vzdelávací program SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</p>	Platné od:
	OS – SS_NS/ 2019		Strana :
			Výtlačok č.:

ich vyhotoveniu a spracovaní. Získavajú základné vedomosti o systéme finančného účtovníctva. Učia sa rozpoznať kľúčové pojmy jednoduchého a podvojného účtovníctva. Obsah vzdelávania vedie žiakov k tomu, aby porozumeli základnej funkcii účtovníctva pri podnikaní a následne tieto praktické informácie vedeli využívať aj v praxi. Žiaci získajú poznatky o hmotnej zodpovednosti. Precvičujú ručné a počítačové spracúvanie dokladov. Spolu s Ekonomikou a Hospodárskou korešpondenciou vytvára základ odborného vzdelania v ekonomickej oblasti. Obsah učiva je rozvrhnutý do dvoch rokov.

V prvom ročníku sa žiaci oboznámia so základnými pojmami v účtovníctve a s právnou úpravou účtovníctva. Žiaci získavajú vedomosti o majetku, jeho zložení a zdrojoch krytia, o účtovných zápisoch a účtovných príkladoch, účtovnej osnove a rozvrhu, o účtovaní o peniazoch, pohľadávkach a záväzkoch. Ďalej získajú vedomosti o účtovaní o majetku, nákladoch a výnosoch, zisťovaní a účtovaní hospodárskeho výsledku.

V druhom ročníku sa žiaci oboznámia so zásadami vedenia jednoduchého účtovníctva. Učivo je zamerané aj na objasnenie podstaty analýzy likvidity, rentability a stability konkrétneho podnikateľského subjektu. Predmet úzko nadväzuje na Ekonomiku, ale aj špecifické predmety odboru ako Hospodárska korešpondencia. Medzipredmetový charakter tak doplní vedomosti a zručnosti žiaka, rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov.

Vychádzali sme z nasledujúcich štandardov:

### 1. Výkonové štandardy

Absolvent má:

- poznať základy účtovania v sústave podvojného účtovníctva a vedenie jednoduchého účtovníctva,
- vysvetliť podstatu a princípy finančného hospodárenie podniku,
- poznať základy finančnej analýzy podniku,
- vysvetliť postup zostavovania kalkulácií,
- používať správne výpočtovú techniku na spracovanie dát a evidenčné účely, na efektívnu ekonomické rozbor a prognózy,
- popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- stanoviť si reálne finančné ciele a plán na ich dosiahnutie.


### 2. Obsahové štandardy

- Základy účtovníctva
- Ekonomika
- Pravidlá riadenia osobných financií
- Výchova k podnikaniu

### Ciele vyučovacieho predmetu

Základným cieľom je poskytnúť žiakom odborné poznatky o základných účtovných pojmoch a vzťahoch. Snahou je získať schopnosť analyzovať výsledky ekonomickej a účtovnej činnosti, hodnotiť ekonomické súvislosti a javy, využívať ich v riadení a kontrole, v kontexte ich možného uplatnenia ako samostatného podnikateľa v zariadeniach spoločného stravovania. Cieľom predmetu Účtovníctvo a štatistika je dosiahnuť, aby žiaci dokázali:

- bezchybne vyhotoviť účtovné doklady

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	139 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

- pristupovať systematicky k pracovnej činnosti v záujme dosiahnutia rentability a ziskovosti zamestnávateľského subjektu
- vykonávať prípadnú samostatnú podnikateľskú činnosť v odbore
- orientovať sa v právnych normách a predpisoch a posúdiť vhodné formy podnikania vo svojom odbore
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- formulovať hypotézy na základe zistených informácií.

Na základe cieľov stanovených v ŠkVP v súlade s cieľmi stredného odborného vzdelávania na úrovni ISCED 3A absolvent študijného odboru 6421 L spoločné stravovanie po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

### 1. Kľúčové kompetencie:

#### a., Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote:

Absolvent má:

- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti a predpisy,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, práva a povinnosti.

#### b., Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku:

Absolvent má:

- riešiť matematické a účtovné príklady, a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť, spracovať a kriticky hodnotiť rôzne informácie,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými technológiami,
- formulovať, triediť a merať hypotézy.

#### c., Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách:

Absolvent má:

- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností.

### 2. Odborné kompetencie:

#### a., Požadované vedomosti:


Absolvent má:

- charakterizovať podstatu ekonomickej činnosti, ktorej cieľom je výroba, rozdeľovanie, výmena a spotreba materiálnych i nemateriálnych statkov a služieb.

#### b., Požadované zručnosti:

Absolvent vie:

- pracovať s odbornou literatúrou,

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	140 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

- nakladať s materiálom, energiou, odpadom, vodou a inými látkami ekonomicky a s ohľadom na životné prostredie,
- hospodáriť s pracovnými prostriedkami so snahou dosiahnuť efektívny ekonomický výsledok.

c., Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti:

Absolvent sa vyznačuje:


- vytrvalosťou, flexibilitou,
- kreativitou, komunikatívnosťou,
- spoľahlivosťou, presnosťou, sebadisciplínou,
- diskretnosťou a zodpovednosťou.

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať strategické metódy a formy vyučovania:

Názov obsahových štandardov	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>1.ročník</b> Základné pojmy	Informačno-receptívna: výklad. Reprodukčívna: rozhovor. Osvojenie základnej terminológie účtovníctva.	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Práca s knihou. Práca s IKT.
Majetok a jeho zdroje krytia	Informačno-receptívna: výklad. Reprodukčívna: rozhovor. Heuristická: riešenie úloh. Priradovanie a porovnanie informácií.	Frontálna výučba pomocou IKT, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s knihou, pracovným zošitom a pracovnými listami.
Súvaha	Informačno-receptívna: výklad, znázornenie. Uviesť význam súvahy a zostaviť súvahu podniku. Heuristická: tvorba riešenia.	Frontálna výučba pomocou IKT. Samostatné riešenie žiakov, práca s knihou a pracovnými listami
Sústava účtov	Informačno-receptívna: výklad, Slovná metóda: rozprávanie, rozhovor.	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Práca s knihou a pracovnými listami, práca s IKT.
Dokumentácia účtovných prípadov	Informačno-receptívna: výklad. Reprodukčívna: rozhovor. Heuristická: riešenie úloh, priradovanie a porovnanie informácií. Osvojiť si zásady dokumentácie účtovných prípadov.	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Práca s knihou a pracovnými listami. Projektovanie ekonomických procesov pomocou IKT.
Účtovné zápisy a účtovné knihy	Informačno-receptívna: výklad. Reprodukčívna: rozhovor. Heuristická: riešenie úloh. Priradovanie a porovnanie informácií, vykonať účtovné zápisy.	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov. Práca s knihou a pracovným zošitom, práca s IKT.
Základné účtovanie peňazí	Informačno-receptívna: výklad. Reprodukčívna: rozhovor. Heuristická: riešenie úloh.	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov. Práca s knihou a pracovným zošitom, práca s IKT.
Zúčtovacie vzťahy	Informačno-receptívna: výklad. Reprodukčívna: rozhovor. Heuristická: riešenie úloh.	Frontálna výučba. Projektovanie ekonomických procesov pomocou IKT. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov. Práca s knihou a pracovným listom.
Dlhodobý majetok	Informačno-receptívna: výklad. Heuristická: riešenie úloh. Reprodukčívna: rozhovor. Priradovanie a porovnanie informácií.	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Práca s pracovnými listami. Práca s IKT.
Účtovanie zásob	Informačno-receptívna: výklad. Reprodukčívna: rozhovor. Heuristická: riešenie úloh.	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Práca s knihou a pracovným zošitom, práca s IKT.




<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	141 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

Účtovanie nákladov, výnosov a hospodárskeho výsledku	Informačno-receptívna: výklad. Reprodukčná: rozhovor. Heuristická: riešenie úloh.	Frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov. Práca s knihou a pracovnými listami, práca s IKT.
<b>2. ročník</b> Opakovanie učiva z 1.ročníka	Informačno-receptívna: výklad. Reprodukčná: rozhovor.	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Práca s knihou a pracovnými listami, práca s IKT.
Jednoduché účtovníctvo	Informačno-receptívna: výklad. Reprodukčná: rozhovor.	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Práca s knihou a pracovným zošitom, práca s IKT.
Súvislé príklady	Informačno-receptívna: výklad. Reprodukčná: rozhovor. Heuristická: riešenie úloh.	Projektovanie ekonomických procesov pomocou IKT. Frontálna a individuálna práca žiakov. Práca s knihou a pracovnými listami.
Základy štatistiky	Informačno-receptívna: výklad. Reprodukčná: rozhovor. Heuristická: riešenie úloh. Osvojiť si základnú terminológiu štatistiky.	Frontálna výučba pomocou IKT. Frontálna a individuálna práca žiakov. Práca s knihou a pracovnými listami.

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov obsahových štandardov	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
<b>1.ročník</b> Základné pojmy	R.Šlosár - A.Šlosárová: Účtovníctvo pre 2. ročník OA. ISBN 80-88715-41-6	Dataprojektor, tablet Magnetická tabuľa, Notebook	Metodická príručka, PPT prezentácia	Internet Knižnica
Majetok a jeho zdroje krytia		Dataprojektor, tablet Interaktívna tabuľa, Notebook, PC	Pracovné listy, Metodická príručka, PPT prezentácia	Internet Knižnica
Súvaha	R.Šlosár-A.Šlosárová: Účtovníctvo pre 2. ročník OA (pracovná časť). ISBN 80-89047-13-0	Dataprojektor, PC, Magnetická tabuľa, Účt. program Alfa	Pracovné listy, Metodická príručka, PPT prezentácia	Internet Knižnica
Sústava účtov	R.Šlosár-A.Šlosárová: Könyvvitel a kereskedelmi akadémia 2. osztálya számára. ISBN 80-10-00140-6	Dataprojektor, tablet Interaktívna tabuľa, Notebook, PC, Účt. program Alfa	Pracovné listy Metodická príručka, PPT prezentácia	Internet Knižnica
Dokumentácia účtovných prípadov		Dataprojektor, tablet Interaktívna tabuľa, Notebook, PC, Účt. program Alfa	Pracovné listy, pracovný zošit, Metodická príručka, Časopisy	Internet Knižnica
Účtovné zápisy a účtovné knihy	R.Šlosár-A.Šlosárová: Könyvvitel Munkafüzet a kereskedelmi akadémia 2. osztálya számára. ISBN80-10-00142-2	Dataprojektor, tablet Magnetická tabuľa, Notebook	Pracovné zošity, Metodická príručka, časopisy	Internet Knižnica
Základné účtovanie peňazí	Aktuálne zákony a predpisy	Dataprojektor PC, Magnetická tabuľa, Účtovný program OMEGA	Pracovné zošity a listy, Metodická príručka, Časopisy	Internet Knižnica
Zúčtovacie vzťahy	Máziková K., Matešáková M.: Účtovníctvo – zberka riešených a neriešených príkladov	Dataprojektor, tablet Interaktívna a magnetická tabuľa, Notebook, PC	Pracovné zošity a listy, Metodická príručka, Časopisy PPT prezentácia	Internet Knižnica
Dlhodobý majetok		Odborná literatúra - Časopis Dane a účtovníctvo	Dataprojektor PC, Magnetická IKT tabuľa	Pracovné listy, Metodická príručka, PPT prezentácia
Účtovanie zásob		Dataprojektor PC, Magnetická tabuľa,	Pracovné zošity, Metodická príručka,	Internet Knižnica

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	142 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

		Účtovný program Alfa	Tlač	
Účtovanie nákladov, výnosov a hospodárskeho výsledku		Dataprojektor PC, Magnetická tabuľa, Účtovný program OMEGA	Pracovné zošity, Metodická príručka, Časopisy	Internet Knižnica
<b>2. ročník</b> Opakovanie učiva z 1.ročníka	V.Kudláč: Účtovníctvo v poľnohospodárstve 2. časť. ISBN 800700714-8.	Dataprojektor, Tablet Interaktívna tabuľa, Magnetická tabuľa, Notebook, PC	Pracovné listy, Metodická príručka PPT prezentácia	Internet Knižnica
Jednoduché účtovníctvo	A.Spitzová: Jednoduché účtovníctvo. ISBN 978-80-8078- 263-4	Dataprojektor, Tablet Interaktívna tabuľa, Magnetická tabuľa, Notebook, PC	Pracovné listy, Metodická príručka PPT prezentácia	Internet Knižnica
Súvislé príklady	Aktuálne zákony a predpisy	Dataprojektor, Tablet Interaktívna tabuľa, Magnetická tabuľa, Notebook, PC	Pracovné zošity Metodická príručka, PPT prezentácia	Internet Knižnica
Základy štatistiky	Odborná literatúra - Časopis Dane a účtovníctvo	Dataprojektor, Tablet Interaktívna tabuľa, Magnetická tabuľa, Notebook, PC	Pracovné listy, Metodická príručka PPT prezentácia	Internet Knižnica

### 10.2.6 HOSPODÁRSKA KOREŠPONDENCIA


<b>Názov predmetu</b>	<b>hospodárska korešpondencia</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	v 1. ročníku 2 hodiny týždenne a v 2. ročníku 1 hodina týždenne, spolu 103 hodín
<b>Ročník</b>	prvý, druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6421 L spoločné stravovanie
<b>Vyučovací jazyk</b>	maďarský jazyk

#### Charakteristika predmetu

Predmetom vyučovacieho predmetu Hospodárska korešpondencia je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti na vykonávanie základných administratívnych prác. Cieľom predmetu je naučiť žiakov vyhotovovať platobné doklady, písomnosti z pracovno-právnej oblasti, ako aj ďalšie písomnosti napr. z oblasti predaja a nákupu. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú sú nevyhnutné pre rozvíjanie správnych podnikateľských aktivít, napomáhajú rozvíjaniu logického myslenia. Obsah učiva je rozdelený do dvoch rokov.

V prvom ročníku sa žiaci oboznámia so základnými pravidlami štylizácie listov a postupmi organizácie písomného styku. Žiaci získavajú vedomosti o hotovostnom, bezhotovostnom a kombinovanom platobnom styku. Ďalej získavajú vedomosti o písomnostiach, ktoré sa využívajú v železničnej, nákladnej, riečnej, leteckej a poštovej doprave. Pri vyučovaní sa využívajú rôzne ukážky písomností, rozličné tlačivá a formuláre.

V druhom ročníku sa žiaci oboznámia s písomnosťami, ktoré sú spojené s nákupom a predajom tovarov a služieb. Objasnia rozdiel medzi kúpnu zmluvou, faktúrou, dodacím

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	143 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

listom, reklamačným konaním a urgenciou. Žiaci získavajú vedomosti o zamestnaneckých a vnútropodnikových písomnostiach.

Predmet úzko nadväzuje na Ekonomiku, Účtovníctvo a štatistiku ale aj špecifické predmety odboru ako Právna náuka a Odborná prax. Medzipredmetový charakter tak dopĺňa vedomosti a zručnosti žiaka, rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov.

Vychádzali sme z nasledujúcich štandardov:

### **Výkonové štandardy**

#### Absolvent má:

- vypracovať osobnú prípravu na prijímací pohovor v slovenskom a cudzom jazyku,
- popísať postup pri vybavovaní reklamácie,
- používať správne výpočtovú techniku na spracovanie dát a evidenčné účely, na efektívnu hospodársku korešpondenciu a ekonomické rozbor a prognózy,
- uplatňovať zásady vedenia administratívy vo výrobných a odbytových strediskách,

### **Obsahové štandardy**

- Svet práce
- Pravidlá riadenia osobných financií
- Ekonomika
- Základy účtovníctva
- Cestovný ruch

### **Výchovno-vzdelávacie ciele vyučovacieho predmetu**

Základným cieľom predmetu je poskytnúť žiakom odborné poznatky o vykonaní základných administratívnych prác. Snahou je umožniť žiakom získať schopnosť vyhotovovať platobné doklady, písomnosti z pracovno-právnej oblasti, vnútropodnikové písomnosti, jednoduché právne písomnosti, písomnosti z oblasti predaja a nákupu a písomností v oblasti platobného styku. Cieľom predmetu hospodárska korešpondencia je dosiahnuť, aby žiaci dokázali:

- používať odborný administratívny štýl v písomnej komunikácii v úradnom styku pri dodržiavaní jazykových, štylistických a formálnych zásad,
- pochopiť organizáciu písomného styku,
- využívať moderné informačné a komunikačné technológie,
- primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách.


Na základe cieľov stanovených v ŠkVP v súlade s cieľmi stredného odborného vzdelávania na úrovni ISCED 3A absolvent študijného odboru 6421 L spoločné stravovanie po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

### **Kľúčové kompetencie:**

#### a., Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote:

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti a predpisy, sociálne normy
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, práva a povinnosti.

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	144 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

b., Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku:

Absolvent má:

- vyjadrovať sa správne v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- vyjadrovať sa spoľahlivo v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c., Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách:

Absolvent má:

- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
- uzatvárať jasné dohody,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých.

## 2. Odborné kompetencie:

a., Požadované vedomosti:

Absolvent má:

- charakterizovať podstatu ekonomickej činnosti, ktorej cieľom je výroba, rozdeľovanie, výmena a spotreba materiálnych i nemateriálnych statkov a služieb.

b., Požadované zručnosti:

Absolvent vie:

- pracovať s odbornou literatúrou,
- nakladať s materiálom, energiou, odpadom, vodou a inými látkami ekonomicky a s ohľadom na životné prostredie,
- hospodáriť s pracovnými prostriedkami so snahou dosiahnuť efektívny ekonomický výsledok.

c., Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti:


Absolvent sa vyznačuje:

- vytrvalosťou, flexibilitou,
- kreativitou, komunikatívnosťou,
- spoľahlivosťou, presnosťou, sebadisciplínou,
- diskretnosťou a zodpovednosťou.

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať strategické metódy a formy vyučovania:

Názov obsahových štandardov	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. ročník Písomnosti a ich význam	Informačnoreceptívna výklad, reproduktívna- rozhovor.	Frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov. Práca s knihou.
Štylizácia listov	Informačnoreceptívna-výklad, reproduktívna-rozhovor, znázornenie, riešenie úloh.	Frontálna výučba pomocou IKT, Frontálna a individuálna práca žiakov, práca s knihou.

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	145 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:


Organizácia písomného styku	Informačnoreceptívna-výklad, reproduktívna, rozhovor, znázornenie. Osvojiť si zásady dokumentácie.	Frontálna výučba pomocou IKT. Skupinová práca žiakov, práca s knihou.
Písomnosti v oblasti platobného styku	Informačnoreceptívna-výklad, Slovná metóda-rozprávanie, rozhovor, znázornenie.	Frontálna výučba pomocou IKT, frontálna a individuálna práca žiakov. Práca s knihou a učebnými pomôckami. Vyplňovanie formulárov.
Písomnosti v oblasti dopravy a spojov	Informačnoreceptívna-výklad, reproduktívna-rozhovor, heuristická-riešenie úloh. Priradovanie a porovnanie informácií.	Frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov. Práca s knihou. Vyplňovanie formulárov.
Telegrafický, ďalekopisný a telefonický styk	Informačnoreceptívna-výklad, reproduktívna-rozhovor, heuristická-riešenie úloh pomocou internetu.	Frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov s IKT. Práca s knihou a pracovným zošitom.
<b>2. ročník</b> Písomnosti spojené s nákupom a predajom	Informačnoreceptívna-výklad, reproduktívna-riadený rozhovor, heuristická-riešenie úloh.	Frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov. Práca s pracovným listom, práca s IKT.
Zamestnanecké písomnosti	Informačnoreceptívna-výklad, reproduktívna-riadený rozhovor, znázornenie. Heuristická-riešenie úloh pomocou internetu.	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov pomocou IKT. Práca s pracovným listom.
Vnútropodnikové písomnosti	Informačnoreceptívna-výklad, reproduktívna-riadený rozhovor, heuristická-riešenie úloh. Priradovanie a porovnanie informácií.	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Práca s pracovným listom. Vyplňovanie tlačív. Práca s IKT.
Jednoduché právne písomnosti	Informačnoreceptívna-výklad, reproduktívna-riadený rozhovor, heuristická-riešenie úloh pomocou internetu.	Frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov pomocou IKT. Práca s pracovným listom.

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov obsahových štandardov	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
<b>1. ročník</b> Písomnosti a ich význam	Hospodárska korešpondencia pre 3. r. OA, Janciková-Kotrusová, ISBN 978-80-85331-54-7	Dataprojektor PC, Magnetická tabuľa, IKT Tabuľa	Pracovné zošity, Metodická príručka, Prezentácia, Časopisy	Internet Knižnica
Štylizácia listov	Hospodárska korešpondencia pre 3. r. OA, Janciková-Kotrusová, ISBN 978-80-85331-54-7	Dataprojektor PC, Magnetická tabuľa, Tabuľa	Pracovné zošity, Metodická príručka, Časopisy	Internet Knižnica
Organizácia písomného styku	Hospodárska korešpondencia pre 3. r. OA, Janciková-Kotrusová, ISBN 978-80-85331-54-7	Dataprojektor PC, IKT Tabuľa	Prezentácia, Metodická príručka	Internet Knižnica
Písomnosti v oblasti platobného styku	Hospodárska korešpondencia pre 3. r. OA, Janciková-Kotrusová, ISBN 978-80-85331-54-7	Dataprojektor PC, IKT Tabuľa	Prezentácia, Formuláre, Časopisy	Internet Knižnica



<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	146 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

Písomnosti v oblasti dopravy a spojov	Hospodárska korešpondencia pre 3. r. OA, Janciková-Kotrusová, ISBN 978-80-85331-54-7	Dataprojektor PC, IKT Tabuľa	Prezentácia, Formuláre, Časopisy	Internet Knižnica
Telegrafický, ďalekopisný a telefonický styk	Hospodárska korešpondencia pre 3. r. OA, Janciková-Kotrusová, ISBN 978-80-85331-54-7	Dataprojektor PC, Magnetická tabuľa	Pracovné zošity, Metodická príručka, časopisy	Internet Knižnica
<b>2. ročník</b> Písomnosti spojené s nákupom a predajom	Hospodárska korešpondencia pre 3. r. OA, Janciková-Kotrusová, ISBN 978-80-85331-54-7	Dataprojektor PC, Magnetická tabuľa, IKT Tabuľa, Notebook, Flipchart, tablet	Prezentácia, Formuláre, Časopisy, Pracovné listy	Internet Knižnica
Zamestnanecké písomnosti	Hospodárska korešpondencia pre 3. r. OA, Janciková-Kotrusová, ISBN 978-80-85331-54-7	Dataprojektor PC, Magnetická tabuľa, IKT Tabuľa, Notebook, Flipchart, tablet	Prezentácia, Formuláre, Časopisy, Pracovné listy	Internet Knižnica
Vnútro podnikové písomnosti	Hospodárska korešpondencia pre 3. r. OA, Janciková-Kotrusová, ISBN 978-80-85331-54-7	Dataprojektor PC, Magnetická tabuľa, IKT Tabuľa, Notebook, Flipchart, tablet	Prezentácia, Formuláre, Časopisy, Pracovné listy	Internet Knižnica
Jednoduché právne písomnosti	Hospodárska korešpondencia pre 3. r. OA, Janciková-Kotrusová, ISBN 978-80-85331-54-7	Dataprojektor PC, Magnetická tabuľa, IKT Tabuľa, Notebook, Flipchart, tablet	Prezentácia, Formuláre, Časopisy, Pracovné listy	Internet Knižnica

### 10.2.7 PRÁVNA NÁUKA

<b>Názov predmetu</b>	<b>právna náuka</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	v 1. ročníku 1 hodina týždenne, spolu 35 hodín
<b>Ročník</b>	prvý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6421 L spoločné stravovanie
<b>Vyučovací jazyk</b>	maďarský jazyk

#### Charakteristika predmetu


Vyučovací predmet právna náuka má poskytnúť žiakom základné poznatky z oblasti podnikateľskej činnosti právnických a fyzických osôb. Cieľom predmetu je získať prehľad o právnych predpisoch upravujúcich problematiku súvisiacu s obsahom prípravy a prakticky ich uplatniť.

Vyučujúci pri preberaní tematických celkov je značnou mierou odkázaný iba na využitie právnych predpisov, ktoré tieto problematiku obsahujú a stále upravujú. Musí preto sledovať a využiť dostupné informačné prostriedky na rozšírenie vlastných poznatkov (napr. články v odborných časopisoch, sledovanie vydania odbornej literatúry a pod.).

Vychádzali sme z nasledujúcich štandardov:

#### Výkonové štandardy

Absolvent má:

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Strana :	147 z 161	
	OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:	1 - R

- vysvetliť ekonomické pojmy, kategórie a vzťahy medzi nimi v ekonomike podniku, vo vnútornom a zahraničnom obchode,
- vysvetliť základné makroekonomické pojmy, ekonomické zákony a typy ekonomických systémov, fungovanie trhu a trhového mechanizmu,
- popísať hospodársky kolobeh a jeho makroekonomické výstupy,
- definovať ciele, úlohy a nástroje hospodárskej politiky štátu,
- popísať podstatu a formy medzinárodnej ekonomickej integrácie.

### Obsahové štandardy:

Ekonomika  
Ekonómia

### Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### 1, Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Absolvent má:

- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby.

#### 2, Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku


Absolvent má:

- spoľahlivo vyjadrovať sa v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- vyjadrovať sa v jednom cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť bežné matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať so základnými informačno-komunikačnými technológiami.

#### 3, Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Absolvent má

- prejavíť empatiu a sebareflexiu, vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu,
- pozitívne motivovať seba a druhých, stanoviť priority cieľov,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať v menšom kolektíve,
- určovať nedostatky v pracovných výkonoch,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	148 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

### Odborné kompetencie

#### a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- používať základné právne predpisy, ustanovenia obchodného, živnostenského, občianskeho a pracovného práva,
- ovládať základné návyky z oblasti osobnej aj prevádzkovej hygieny a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- charakterizovať správny životný štýl človeka,
- popísať špecifickú problematiku vo svojom odbore,
- aplikovať vedomosti v priamom kontakte s klientmi,
- rozhodovať samostatne o pracovných problémoch.

#### b.) Požadované zručnosti

Absolvent vie

- uplatniť v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,
- vykonávať základné užívateľské práce s výpočtovou technikou,
- pracovať v tíme,
- použiť základné zásady rokovania s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi,
- konať hospodárne a v súlade so stratégiou trvale udržateľného rozvoja.

#### c.) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti


Absolvent sa vyznačuje:

- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- adaptabilitou, kreativitou, disponibilitou, spoľahlivosťou,
- trpezlivosťou, dôslednosťou a presnosťou,
- schopnosťou spolupracovať, sebadisciplínou, mobilitou, schopnosťami pracovať v tíme.

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať strategické metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Hospodársko-právne vzťahy pri podnikateľskej činnosti právnických a fyzických osôb	Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s knihou, samostatná tvorba a projektovanie ekonomických procesov.
Obchodné spoločnosti	Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s knihou.
Spoločnosť s ručením obmedzeným	Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s knihou.
Živnostenský zákon	Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, skupinová práca žiakov, práca s knihou, samostatná tvorba a projektovanie ekonomických procesov.
Občiansky zákonník	Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s knihou.
Obchodný zákonník	Informačnoreceptívna - výklad,	Frontálna výučba, frontálna a individuálna


<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	149 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

	reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh	práca žiakov, práca s knihou.
Obchodné záväzkové vzťahy	Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s knihou.
Prevod vlastníctva a práva hospodárenia	Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s knihou.
Pracovné právo	Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s knihou.
Platobné, úverové a vkladové vzťahy	Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s knihou.
Ochrana spotrebiteľa	Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, skupinová práca žiakov, práca s knihou.

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Hospodársko-právne vzťahy pri podnikateľskej činnosti právnických a fyzických osôb	Ekonomika a organizácia- Matilda Mcáková- 80-08-03315-0, 2002	Dataprojektor, Tabuľa	Učebnica, Obrázky	internet
Obchodné spoločnosti	Ekonomika a organizácia- Matilda Mcáková- 80-08-03315-0, 2002	Dataprojektor, Tabuľa	Učebnica, Obrázky	internet
Spoločnosť s ručením obmedzeným	Ekonomika a organizácia- Matilda Mcáková- 80-08-03315-0, 2002	Dataprojektor, Tabuľa	Učebnica, Obrázky	internet
Živnostenský zákon	Ekonomika a organizácia- Matilda Mcáková- 80-08-03315-0, 2002	Dataprojektor, Tabuľa	Učebnica, Obrázky	internet
Občiansky zákonník	Ekonomika a organizácia- Matilda Mcáková- 80-08-03315-0, 2002	Dataprojektor Tabuľa	Učebnica, Obrázky	internet
Obchodný zákonník	Ekonomika a organizácia- Matilda Mcáková- 80-08-03315-0, 2002	Dataprojektor Flipchart	Učebnica, Obrázky	internet
Obchodné záväzkové vzťahy	Podnikanie a služby- Ján Babinský- ISBN 80-07-00779-2	Dataprojektor Flipchart	Učebnica, Obrázky	internet
Prevod vlastníctva a práva hospodárenia	Podnikanie a služby- Ján Babinský- ISBN 80-07-00779-2	Dataprojektor Flipchart	Učebnica, Obrázky	internet
Pracovné právo	Podnikanie a služby- Ján Babinský- ISBN 80-07-00779-2	Dataprojektor Flipchart	Učebnica, Obrázky	internet
Platobné, úverové a vkladové vzťahy	Podnikanie a služby- Ján Babinský- ISBN 80-07-00779-2	Dataprojektor Flipchart	Učebnica, Obrázky	internet
Ochrana spotrebiteľa	Základy práva- Alexandra Krsková, Darina Krátka- ISBN 80-10-00240-2, 2003	Dataprojektor Flipchart	Učebnica, Obrázky	internet

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	150 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

### 10.2.8 ODBORNÁ PRAX

Názov predmetu	Odborná prax
<b>Časový rozsah výučby</b>	5 hodín týžd., 5 hodín týžd. Spolu 175 hodín, 165 hodín
<b>Ročník</b>	prvý, druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6421 L spoločné stravovanie
<b>Vyučovací jazyk</b>	Slovenský, maďarský jazyk

#### Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet odborná prax prehľbuje u žiakov praktické zručnosti získané v trojročnom odbore. Súčasne rozvíja podnikateľské myslenie v oblastiach spojených s výrobou, odbytom, skladovaním a ošetrovaním tovarov, ubytovacími službami, službami v oblasti cestovného ruchu a vidieckeho turizmu. Obsah učiva nadväzuje na požiadavky regionálnej a podnikovej potreby, malých a stredných podnikateľov a živnostníkov. Preto je obsah predmetu uvedený v učebnej osnove iba rámcovo, je však potrebné ho v predmetovej komisii rozpracovať na konkrétne podmienky školy a regionálnej praxe. Odporúča sa prekonzultovať navrhovaný obsah s odbornými zväzmi (SOPK, Slovenská živnostenská komora, cechy, atď.). Vyučovanie tohto predmetu zabezpečujú učitelia odborných predmetov a majstri odbornej výchovy. Do obsahu predmetu je zahrnuté špecifické učivo, ktorého naplnenie určí vyučujúci, po prerokovaní v predmetovej komisii, podľa požadovaných potrieb. Pri vyučovaní zodpovedá vyučujúci za bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov a najmä na dodržiavanie predpisov a noriem v praxi.

#### Kompetencie absolventa


- štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť),
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi

#### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>1.ročník</b>		
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	Informačné-receptívna- výklad Reproduktívna - rozhovor	



<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	151 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:


Práca vo výrobnom stredisku	Informačnoreceptívna – výklad Nácvik, Riešenie úloh	Skupinová práca žiakov
Práca v odbytovom stredisku	Informačnoreceptívna – výklad Nácvik, Riešenie úloh	Práca s knihou, predpisy BOZP
Príprava miešaných nápojov	Informačnoreceptívna – výklad Nácvik, Riešenie úloh	Normy, Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Špecifické učivo	Informačnoreceptívna – výklad Nácvik, Riešenie úloh	Normy, Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so zariadením

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>2.ročník</b>	Informačnoreceptívna- výklad	Frontálna výučba
Práca v skladovacom stredisku	Informačnoreceptívna – výklad Nácvik, Riešenie úloh	Práca so stolným inventárom, zariadením prevádzkárne
Práca na úseku ubytovacieho strediska	Informačnoreceptívna – výklad Nácvik, Riešenie úloh	Skupinová práca žiakov
Práca v oblasti ostatnej obchodnej činnosti	Informačnoreceptívna – výklad Nácvik, Riešenie úloh	Práca s knihou, predpisy BOZP Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Vypracovanie návrhu podnikateľského zámeru	Informačnoreceptívna – výklad Nácvik, Riešenie úloh	Normy, Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Špecifické učivo	Informačnoreceptívna – výklad Nácvik, Riešenie úloh	Normy, Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Použitie stolného inventára

## Učebné zdroje


Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
<b>1.ročník</b>				
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	Kompendium Brhlík E.,Romaňuk .: Technológia SPN Bratislava 2006, ISBN 80-10-00903-2 Saláč G., Šimková M. : Stolovanie I, SPN - Mladé letá, Praha 2014, ISBN 978-80-10-02716-3 Saláč G., Šimková M.: Stolovanie II, SPN – Mladé letá, Prešov, ISBN 80-10-00740-4	Epirex Meotar Videotechnika Tabuľa	STN	Internet Časopis Videonahrávky
Práca vo výrobnom stredisku	Brhlík E.,Romaňuk .: Technológia SPN Bratislava 2006, ISBN 80-10-00903-2 Saláč G., Šimková M. : Stolovanie I, SPN - Mladé letá, Praha 2014, ISBN 978-80-10-02716-3 Saláč G., Šimková M.: Stolovanie II, SPN – Mladé letá, Prešov, ISBN 80-10-00740-4	Epirex Meotar Videotechnika Tabuľa	Kuchynské zariadenie	Internet Časopis Videonahrávky

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	152 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

Práca v odbytovom stredisku	Brhlík E.,Romaňuk .: Technológia SPN Bratislava 2006, ISBN 80-10-00903-2 Saláč G., Šimková M. : Stolovanie I, SPN - Mladé letá, Praha 2014, ISBN 978-80-10-02716-3 Saláč G., Šimková M.: Stolovanie II, SPN – Mladé letá, Prešov, ISBN 80-10-00740-4	Epirex Meotar Videotechnika Tabuľa	Predajné pulty Pokladnice	Internet Časopis Videonahrávky
Príprava miešaných nápojov	Brhlík E.,Romaňuk .: Technológia SPN Bratislava 2006, ISBN 80-10-00903-2 Saláč G., Šimková M. : Stolovanie I, SPN - Mladé letá, Praha 2014, ISBN 978-80-10-02716-3 Saláč G., Šimková M.: Stolovanie II, SPN – Mladé letá, Prešov, ISBN 80-10-00740-4	Epirex Meotar Videotechnika Tabuľa	Shaker Poháre Slamky Mixér	Internet Časopis Videonahrávky
Špecifické učivo	Brhlík E.,Romaňuk .: Technológia SPN Bratislava 2006, ISBN 80-10-00903-2 Saláč G., Šimková M. : Stolovanie I, SPN - Mladé letá, Praha 2014, ISBN 978-80-10-02716-3 Saláč G., Šimková M.: Stolovanie II, SPN – Mladé letá, Prešov, ISBN 80-10-00740-4	Epirex Meotar Videotechnika Tabuľa	Baristické pomôcky	Internet Časopis Videonahrávky

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
<b>2.ročník</b>				
Práca v skladovacom stredisku	Brhlík E.,Romaňuk .: Technológia SPN Bratislava 2006, ISBN 80-10-00903-2 Saláč G., Šimková M. : Stolovanie I, SPN - Mladé letá, Praha 2014, ISBN 978-80-10-02716-3 Saláč G., Šimková M.: Stolovanie II, SPN – Mladé letá, Prešov, ISBN 80-10-00740-4	Epirex Meotar Videotechnika Tabuľa	Regále Chladiace zariadenia Skladové karty	Internet Časopis Videonahrávky
Práca na úseku ubytovacieho strediska	Brhlík E.,Romaňuk .: Technológia SPN Bratislava 2006, ISBN 80-10-00903-2 Saláč G., Šimková M. : Stolovanie I, SPN - Mladé letá, Praha 2014, ISBN 978-80-10-02716-3 Saláč G., Šimková M.: Stolovanie II, SPN – Mladé letá, Prešov, ISBN 80-10-00740-4	Epirex Meotar Videotechnika Tabuľa	Počítač Evidenčné karty	Internet Časopis Videonahrávky
Práca v oblasti ostatnej obchodnej činnosti	Brhlík E.,Romaňuk .: Technológia SPN Bratislava 2006, ISBN 80-10-	Epirex Meotar	Počítač Evidenčné karty	Internet Časopis

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	153 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

	00903-2 Saláč G., Šimková M. : Stolovanie I, SPN - Mladé letá, Praha 2014, ISBN 978-80-10-02716-3 Saláč G., Šimková M.: Stolovanie II, SPN – Mladé letá, Prešov, ISBN 80-10-00740-4	Videotechnika Tabuľa	Sortiment tovaru	Videonahrávky
Vypracovanie návrhu podnikateľského zámeru	Brhlík E.,Romaňuk .: Technológia SPN Bratislava 2006, ISBN 80-10-00903-2 Saláč G., Šimková M. : Stolovanie I, SPN - Mladé letá, Praha 2014, ISBN 978-80-10-02716-3 Saláč G., Šimková M.: Stolovanie II, SPN – Mladé letá, Prešov, ISBN 80-10-00740-4	Epirex Meotar Videotechnika Tabuľa	Výpočtová technika	Internet Časopis Videonahrávky
Špecifické učivo	Brhlík E.,Romaňuk .: Technológia SPN Bratislava 2006, ISBN 80-10-00903-2 Saláč G., Šimková M. : Stolovanie I, SPN - Mladé letá, Praha 2014, ISBN 978-80-10-02716-3 Saláč G., Šimková M.: Stolovanie II, SPN – Mladé letá, Prešov, ISBN 80-10-00740-4	Epirex Meotar Videotechnika Tabuľa	Zákonník práce Živnostenský zákon	Internet Časopis Videonahrávky

## 11. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKVP


Pre uskutočňovanie vzdelávania a výchovy v súlade so ŠVP je nevyhnutne vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom pre ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v odbore. Iba ucelený, vzájomne sa podmieňujúci komplex týchto požiadaviek, umožní vytvárať optimálne vzdelávacie prostredie. Naša škola ich konkretizovala podľa potrieb a požiadaviek odboru, aktuálnych cieľov a v rámci reálnych možností školy.

### 11.1 MATERIÁLNE PODMIENKY

Teoretické vyučovanie je realizované v areáli školy na J. Majlátha 2 Pribeník. Normatív vybavenosti dielni, odborných učebni a tried na úseku praktického vyučovania je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre daný odbor.

#### **Kapacita školy:**

**Školský manažment:** kancelária riaditeľky školy, kancelárie pre zástupcov riaditeľky školy pre teoretické vyučovanie, pre praktické vyučovanie, pre technicko-ekonomickú činnosť, kancelária vedúcej školskej jedálne, kabinet pre výchovnú a kariérnu poradkyňu.

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	154 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

Pedagogickí zamestnanci školy: zborovňa pre pedagógov na úseku teoretického aj praktického vyučovania.

Nepedagogickí zamestnanci školy: kancelárie pre sekretariát, účtovníka, personalistu, kotolňa, vzduchotechnika, archív zamestnancov.

Ďalšie priestory: hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne, sklady učebných pomôcok, sklady náradia, strojov a zariadení, sklady materiálov, surovín a polotovarov, knižnica, priestory pre záujmovú a spoločenskú činnosť žiakov a zamestnancov školy, spoločenská miestnosť, archív pedagogickej dokumentácie.

#### ***Makrointeriéry:***

Školská budova, Školský dvor, park kaštieľa, Školské hospodárstvo – skleníková sústava.

Školské hospodárstvo: kabinety pre MOV, odborné učebne, kotolňa, dielne, sklady pre stroje, nástroje, náradia, suroviny, materiál, polotovary, hygienické zariadenia (WC, sprchy)

Školská jedáleň a kuchyňa (s celodennou prevádzkou)

#### ***Vyučovacie interiéry***

1. Klasické triedy / - učebne pre teoretické vyučovanie
2. Odborné (cvičné) učebne pre jednotlivé odbory
3. Školské dielne
4. Miestnosť na cvičenie
5. Učebňa informatiky / multimedialna učebňa

#### ***Vyučovacie exteriéry***

Školské ihrisko, multifunkčné ihrisko

#### ***Zmluvné pracoviská***


➤ *Reštaurácie:* M.F.S., spol.s.r.o. Hlavná 712 Kráľovský Chlmec Pizzeria – PenzionItalia; Fortúna, Turňa nad Bodvou; Reštaurácia Borostyán, Kráľovský Chlmec; Hotel Družba, Veľké Kapušany

➤ *Poľnohospodárske družstvá a spoločnosti:* Matex, s.r.o, Veškovec 1194 Veľké Kapušany; Poľnohospodárske družstvo Malý Horeš, Roľnícke družstvo Čepel', Veľké Kapušany

## **11.2 PERSONÁLNE PODMIENKY**

↳ Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje ŠkVP sú v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činnosti podľa platných predpisov.

↳ Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, odborných predmetov, majstrov odbornej výchovy na úseku praktického vyučovania, ktorí realizujú ŠkVP je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi.

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	155 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so ŠVP. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

↳ Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, účtovník, personalista, hospodár, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii ŠkVP je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.

↳ Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný a kariérny poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Jeho práca je usmerňovaná metodickými, pedagogickými a psychologickými centrami. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

↳ Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Školský psychológ je odborný zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovať preventívno-výchovné konzultácie žiakom a ich zákonným zástupcom, vykonávať poradenskú činnosť v otázkach prevencie drogových závislostí a ďalších sociálno-patologických javov. Jeho práca je usmerňovaná metodickými, pedagogickými a psychologickými centrami. Ďalšie práva a povinnosti školského psychológa vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

### 11.3 ORGANIZAČNÉ PODMIENKY

↳ Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu ŠVP. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné.


↳ Teoretické a praktické vyučovanie prebieha v dvojtýždňovom cykle, strieda sa páry a nepáry týždeň. Teoretické a praktické vyučovanie sa začínajú o 7:40 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.

↳ Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odbornú prax je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

↳ Odborná prax sa vyučuje sa v rozsahu stanovenom v učebnom pláne, vykonáva sa v školských zariadeniach: dielne a učebne odborného výcviku, ako aj v zmluvných pracoviskách odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením inštruktorov poverených zamestnávateľov a MOV. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborná prax nadväzuje na teoretické vyučovanie. Ak to vyžaduje charakter nácviku, odbornú prax možno spájať aj do viacdňových celkov s rešpektovaním podmienok odboru aj čase prázdnin, cez soboty a nedele. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.

↳ Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Vnútorného školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov



<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	156 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

v teoretickom a praktickom vyučovaní. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Vnútorný školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú s Vnútorným školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojim podpisom jeho rešpektovanie.


↳ Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Tiež stretnutia s rodičmi prvákov sú plánované v prvom týždni na začiatku školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odbornej praxe, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odbornej praxe v zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celý areál školy.

↳ Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania maturitných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.

↳ Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Úspešní absolventi získajú vysvedčenie o maturitnej skúške. Žiaci môžu vykonať maturitnú skúšku, ak úspešne ukončili posledný ročník štvorročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej odbornej škole. Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí, zručností a kompetencií žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek. Klasifikácia žiaka na maturitnej skúške je vyjadrená stupňom prospechu alebo percentom úspešnosti. Žiak úspešne zložil maturitnú skúšku, ak úspešne zložil maturitnú skúšku zo všetkých predmetov maturitnej skúšky.

↳ Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci 5 týždňov školského roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odbornej praxe. Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje priebežne počas roka skupinovú formou v 6 – 7 hodinových celkoch vo všetkých ročníkoch. Telovýchovný-výcvikový kurz sa podľa podmienok v regióne školy organizuje s náplňou lyžiarskeho a plaveckého kurzu skupinovú formou, najlepšie v 1. ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy.

↳ Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovného a kariérneho poradcu, školského psychológa, manažmentu školy, jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, majstrov odbornej výchovy, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	157 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.

↳ Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou súťaží jednotlivcov. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky a výrobky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

## 12. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV


Škola považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia je aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu orientujeme na skúšanie a hodnotenie žiakov.

### *Preverovanie vedomostí*

Počas skúšania preverujeme, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využívame širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním preverujeme výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní preverujeme výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

### *Hodnotenie*

Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie žiakov vyjadrujeme rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia preverujeme výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá sú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov sú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	158 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

## 12.1 PRAVIDLÁ HODNOTENIA ŽIAKOV

Počas štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.


Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znamka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje pedagóg objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí pedagógovia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

### ***Hodnotíme nasledovné:***

- ***Prácu v škole:*** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- ***Vzdelávacie výstupy:*** podľa kritérií hodnotenia
- ***Domácu prípravu:*** formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- ***Práce žiakov:*** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- ***Správanie:*** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornej praxi, súťažiach, výstavách a pod.

***Obdobie hodnotenia:*** mesačne, štvrtročne, polročne, ročne.

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	159 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

**Stupne prospěchu a celkový prospěch** - Hodnotenie prospěchu žiakov v jednotlivých predmetoch sa riadi platnou legislatívou vydanou Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (Metodický pokyn č. 21/2011).

Prospěch žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospel


Žiak vykoná komisionálne skúšky, ak jeho absencia v klasifikačnom období prekročila 35% celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie). Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Komisionálna skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi, ktoré určuje riaditeľ školy.

### **Výchovné opatrenia**

Patria sem pochvaly od triedneho učiteľa, majstra odborného výcviku a riaditeľa školy, napomenutia triedneho učiteľa, pokarhanie riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

**Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy.

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	160 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

Vyučujúci rešpektujú doporučená psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

### ***Ukončovanie štúdia***

Hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa formou maturitnej skúšky. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolania a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním MS získajú absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získané vysvedčenie o maturitnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

MS pozostáva z týchto častí:

- ↳ externá časť MS sa koná cez písomný test,
- ↳ interná časť MS sa koná formou písomnou, ústnou, praktickou, predvedením komplexnej úlohy, obhajoby komplexnej odbornej práce alebo projektu, popr. úspešnej súťažnej práce, realizácie a obhajoby experimentu alebo kombináciou rôznych foriem. Odborná zložky maturitnej skúšky sa člení na teoretickú a praktickú časť.

Jednotlivé časti maturitnej skúšky (MS) vychádzajú z kompetencií schváleného ŠkVP, pričom ich obsah je koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

Praktická a teoretická časť pozostáva z komplexných tém s aplikáciou na študijný odbor. Podrobnosti o MS sú upravené platnými predpismi MŠVVaŠ SR.


## **13. ORGANIZÁCIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V EXTERNEJ FORME ŠTÚDIA**

V súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov sa výchova a vzdelávanie organizuje nielen dennou, ale aj externou formou štúdia. Externá forma štúdia sa organizuje ako večerná, diaľková alebo dištančná.

Naša škola má vypracovanú vnútornú smernicu pre prijímanie uchádzačov na externú formu štúdia, kde sa uvádza forma a obsah vzdelávania, dĺžka štúdia, spôsob ukončovania štúdia.

Vzdelanie získané vo všetkých formách štúdia je rovnocenné. Z tohto dôvodu je v externej forme štúdia vhodné navýšiť počet vyučovacích hodín/konzultácii v tých predmetoch ŠkVP, ktoré si vyžadujú nácvik zručností. Na tento účel sa využijú disponibilné hodiny uvedené v



<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p><b>Školský vzdelávací program</b></p> <p><b>SPOLOČNÉ STRAVOVANIE</b></p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	161 z 161
		OS – SS_NS/ 2019	Výtlačok č.:

RUP. V diaľkovom vzdelávaní sa konzultačné hodiny uvedené za celé štúdium môžu využiť na jeden alebo viac predmetov ŠkVP.

## 14.SÚVISIACA DOKUMENTÁCIA

1. Zákony, vyhlášky a nariadenia MŠVVaŠ a KSK
2. Príručka kvality
3. STN EN ISO 9001

## 15.ZMENOVÉ KONANIE

Zmeny eviduje tvorca dokumentu.

P.č.	Dátum zmeny	Strana	Prepis Doplnok	Obsah zmeny	Zmenu zaznačil

## 16.ROZDEĽOVNÍK

Por. č. výtlačku	Držiteľ	Organizačná jednotka	Podpis o prevzatí
1 – R	Ing. Silvia Sakáčová	riaditeľka školy	
2 – ZRTV	PhDr. Monika Bálintová	ZRTV	
3 - ZRTEČ	Mgr. Monika Szűcssová	ZRTEČ	
4 – ZRPV	Ing. Juraj Košara	ZRPV	
5 – ved.ŠJ	Milota Šantová	vedúca ŠJ	
6 - PRŠ	Gabriel Štěpan	predseda Rady školy	