

| | | | |
|---|--|--------------|----------|
| STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB  AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA | Organizačná smernica Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2018 |
| | Strana : | 1 z 168 | |
| | OS – AGRO/ 2018 | Výtlačok č.: | 1 - R |

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

AGROMECHANIZÁTOR


45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II

4524 H agromechanizátor, opravár - SDV

stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C


Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1849:5-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.

| | Vypracovali: | Kontroloval: | Schválil: |
|-----------------------------|---|----------------------------|-----------------------------|
| Meno a priezvisko | PhDr. Monika Bálintová Ing. Alica Varkondová Alexander Horos | Gabriel Štepan | Ing. Silvia Sakáčová |
| Funkcia | ZRTV Učiteľka OP, VP, KP Majster OV | predseda Rady školy | riaditeľka |
| Organizačná jednotka | úsek TV úsek TV úsek PV | úsek EPU | vedenie školy |
| Dátum | 12.08.2020 | 19.08.2020 | 24.08.2020 |
| Podpis | | | |

| | | | | |
|---|---|-----------------|--------------|----------------|
| <p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p> | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 | |
| | | Platné od: | 1.9.2018 | |
| | <p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV</p> | OS – AGRO/ 2018 | Strana : | 2 z 168 |
| | | | Výtlačok č.: | 1 - R |

OBSAH

| | |
|---|-----|
| 1. Účel..... | 3 |
| 2. Pokyny pre používanie organizačnej smernice | 3 |
| 3. Úvodné identifikačné údaje..... | 4 |
| 4. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania | 6 |
| 5. Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami | 8 |
| 6. Vlastné zameranie školy | 10 |
| 6.1 Charakteristika školy | 12 |
| 6.2 Plánované aktivity školy | 13 |
| 6.3 Charakteristika pedagogického zboru..... | 16 |
| 6.4 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov | 17 |
| 6.5 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy | 17 |
| 6.6 Dlhodobé projekty | 18 |
| 6.7 Medzinárodná spolupráca | 19 |
| 6.8 Spolupráca so sociálnymi partnermi..... | 20 |
| 7.Charakteristika školského vzdelávacieho programu | 22 |
| 7.1 Základné údaje | 22 |
| 7.2 Popis vzdelávacieho programu..... | 23 |
| 7.3 Zdravotné požiadavky na uchádzača | 25 |
| 7.4 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci | 25 |
| 8. Profil absolventa..... | 26 |
| 8.1 Celková charakteristika absolventa | 26 |
| 8.2 Kľúčové kompetencie | 27 |
| 8.3 Odborné kompetencie | 28 |
| 9. Rámcový učebný plán pre odbor 4524 h agromechanizátor, opravár - sdv..... | 31 |
| 10. Učebné plány pre všetky predmety..... | 38 |
| 10.1 Slovenský jazyk a slovenská literatúra | 38 |
| 10.2 Maďarský jazyk a literatúra | 49 |
| 10.3 Anglický jazyk..... | 58 |
| 10.4 Ruský jazyk | 67 |
| 10.5.Občianska náuka..... | 82 |
| 10.6 Etická výchova | 86 |
| 10.7 Fyzika..... | 89 |
| 10.8 Matematika..... | 95 |
| 10.9. Informatika | 100 |
| 10.10.Telesná a športová výchova | 104 |
| 10.11 Ekonomika..... | 111 |
| 10.12 Strojníctvo | 116 |
| 10.13 Strojárska technológia..... | 119 |
| 10.14 Technológia opráv | 124 |
| 10.15 Technológia rastlinnej výroby..... | 128 |
| 10.16 Technológia živočíšnej výroby..... | 135 |

| | | | |
|---|--|-----------------|--------------|
| <p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p> | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2018 |
| | <p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV</p> | Strana : | 3 z 168 |
| | | OS – AGRO/ 2018 | Výtlačok č.: |

| | |
|---|-----|
| 10.17 Stroje a zariadenia..... | 140 |
| 10.18 Motorové vozidlá..... | 146 |
| 10.19 Prevádzková spoľahlivosť strojov | 150 |
| 10.20 Odborný výcvik | 156 |
| 11. Materiálno-technické a priestorové podmienky na realizáciu škvp | 161 |
| 11.1 Materiálne podmienky | 161 |
| 11.2 Personálne podmienky | 162 |
| 11.3 Organizačné podmienky | 162 |
| 12. Vnútrošný systém kontroly a hodnotenia žiakov | 164 |
| 12.1 Pravidlá hodnotenia žiakov | 165 |
| 13. Organizácia výchovy a vzdelávania v externej forme štúdia | 167 |
| 14. Súvisiaca dokumentácia..... | 168 |
| 15. Zmenové konanie | 168 |
| 16. Rozdeľovník | 168 |

1.ÚČEL

Vedenie organizácie touto organizačnou smernicou stanovuje oprávnenia, zodpovednosti a postupy vo výchovno-vzdelávacom procese v učebnom odbore 4524 H agromechanizátor opravár.

Táto organizačná smernica tiež stanovuje spôsob ako výchovno-vzdelávací proces realizovať.

2.POKYNY PRE POUŽÍVANIE ORGANIZAČNEJ SMERNICE

Oboznámenie: Vedúci organizačnej jednotky oboznámi s organizačnou smernicou svojich podriadených zamestnancov, ktorých sa jej obsah týka. Oboznámenie uskutoční inštruktážou, resp. určí zamestnancov, ktorí si ju preštudujú. Záznam o tom bude urobený do nižšie uvedenej tabuľky.


Kontrola: Vedúci zamestnanci sú povinní kontrolovať dodržiavanie organizačnej smernice a pri zistení chýb tieto v rámci svojej právomoci odstraňovať.

Zmeny: Pokiaľ organizačnú smernicu ako celok alebo jej časť neplní svoje poslanie, každý zamestnanec, ktorý uvedenú skutočnosť zistí, je povinný podať podnet na jej revíziu.

Uloženie: Organizačná smernica počas celého obdobia platnosti musí byť uložená tak, aby bola prístupná všetkým zamestnancom, ktorí ju pre výkon svojej funkcie potrebujú.

Oboznámenie s organizačnou smernicou:

| Dátum | Meno a priezvisko | Funkcia | Podpis |
|------------|------------------------------------|---------|--------|
| 25.08.2020 | Všetci zamestnanci boli oboznámení | | |


| | | | | |
|---|---|-----------------|--------------|----------------|
| <p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p> | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 | |
| | | Platné od: | 1.9.2018 | |
| | <p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV</p> | OS – AGRO/ 2018 | Strana : | 4 z 168 |
| | | | Výtlačok č.: | 1 - R |

3. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

| | |
|------------------------------------|--|
| Názov a adresa školy | Stredná odborná škola agrotechnických a gastronomických služieb – Agrártechnikai és Gasztronómiai Szolgáltatási szakközépiskola J. Majlátha 2, 076 51 Pribeník |
| Názov ŠkVP | Agromechanizátor |
| Kód a názov ŠVP | 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II |
| Kód a názov učebného odboru | 4524 H agromechanizátor, opravár - SDV |
| Stupeň vzdelania | stredné odborné vzdelanie - ISCED 3C Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1849:5-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom. |
| Dĺžka štúdia | 3 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | maďarský |
| Druh školy | štátna |
| Dátum schválenia ŠkVP | 22.08.2020 |
| Miesto vydania | SOŠ J. Majlátha 2, 076 51 Pribeník |
| Platnosť ŠkVP | 01. september 2018 začínajúc prvým ročníkom |

Kontakty pre komunikáciu so školou:

| Titul, meno, priezvisko | Pracovná pozícia | Telefón | e-mail |
|------------------------------|---|----------------------------------|--|
| Ing. Silvia Sakáčová | riaditeľka | 056/ 6285020 +421 907 924 635 | silvia.sakacova@sosags.sk sosags-pribenik@sosags.sk |
| Ing. Monika Bálintová | zástupkyňa riaditeľky pre teoretické vyučovanie | 056/ 6285020 | sosags-pribenik@sosags.sk |
| Ing. Juraj Košara | zástupca riaditeľky pre praktické vyučovanie | 056/ 6285020 | sosags-pribenik@sosags.sk |
| Mgr. Monika Szűcssová | zástupkyňa pre technicko ekonomickú činnosť | 056/ 6285020 | sosags-pribenik@sosags.sk |
| Ing. Alica Varkondová | výchovný a kariérny poradca | 056/ 6285020 | sosags-pribenik@sosags.sk |
| Milota Šantová | vedúca Školskej jedálne | 056/ 6285020 | sosags-pribenik@sosags.sk |
| Gabriel Štépan | predseda Rady školy | 056 / 6285020 | sosags-pribenik@sosags.sk |

| | | | | |
|---|--|-----------------|--------------|----------------|
| <p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p> | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 | |
| | | Platné od: | 1.9.2018 | |
| | <p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV</p> | OS – AGRO/ 2018 | Strana : | 5 z 168 |
| | | | Výtlačok č.: | 1 - R |

Zriad'ovateľ:


Košický samosprávny kraj
Odbor školstva
Námestie Maratónu mieru 1
042 66 Košice

Ing. Silvia Sakáčová
riaditeľ školy

| | |
|------------------------------------|--|
| Názov a adresa školy | Stredná odborná škola agrotechnických a gastronomických služieb – Agrártechnikai és Gasztronómiai Szolgáltatási szakközépiskola J. Majlátha 2, 076 51 Pribenik |
| Názov ŠkVP | Agromechanizátor |
| Kód a názov ŠVP | 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II |
| Kód a názov učebného odboru | 4524 H agromechanizátor, opravár - SDV |
| Stupeň vzdelania | stredné odborné vzdelanie - ISCED 3C Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1849:5-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom. |
| Dĺžka štúdia | 3 roky |
| Forma štúdia | denná |

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

| Platnosť ŠkVP Dátum | Revidovanie ŠkVP Dátum | Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod. |
|------------------------|---------------------------|--|
| 01. 09. 2019 | | |
| | | zmena RUP |
| | | inovovanie učebných osnov jednotlivých predmetov |
| | 01.09.2020 | Zmena názvu školy |
| | | inovovanie učebných osnov jednotlivých predmetov |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| | | | |
|---|---|-----------------|--------------|
| <p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p> | <p>Organizačná smernica</p> <p>Školský vzdelávací program</p> <p>AGROMECHANIZÁTOR - SDV</p> | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2018 |
| | | Strana : | 6 z 168 |
| | | OS – AGRO/ 2018 | Výtlačok č.: |

4. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA


Ciele výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre tento odbor vychádza z cieľov stanovených v zákone č. 245/2008 Z.z o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu študijných a učebných odborov 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.


Naša škola nielen vzdeláva, ale aj vychováva. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, sociálneho správania, etiky, sebahodnotenia sa ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Cieľom výchovy a vzdelávania v našom ŠkVP je:

- získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- ovládať aspoň jeden cudzí jazyk a vedieť ho používať,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie,

| | | | |
|---|---|-----------------|----------------|
| <p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p> | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2018 |
| | <p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV</p> | Strana : | 7 z 168 |
| | | OS – AGRO/ 2018 | Výtlačok č.: |

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov, tak aby vedeli tvorivo zasahovať do svojho životného, pracovného aj spoločenského prostredia,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v odbore, rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovne prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí, vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Košickom samosprávnom kraji a v našom regióne,
- poskytovať služby žiakov pri slávnostných a spoločenských príležitostiach,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

| | | | |
|---|--|-----------------|----------------|
| <p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p> | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2018 |
| | <p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV</p> | Strana : | 8 z 168 |
| | | OS – AGRO/ 2018 | Výtlačok č.: |


5. OSOBITOSTI A PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Poľnohospodár pracuje na poliach a v poľnohospodárskych komplexoch (stajniach dobytku, chlievoch, obilných silách, atď.). Pracovné prostredie je sťažené, treba počítať s premenlivými poveternostnými podmienkami, s prašnosťou, s kontaktom s hnojom a mnohými druhmi nečistôt ako aj s nepriemernými chemikáliami, nakoľko sa používajú pesticídy a herbicídy. Vyžaduje sa pozitívny vzťah k fyzickej práci, ochota tvrdo pracovať, trpezlivosť, schopnosť organizovať vlastnú prácu a jednať s ľuďmi, ako aj fyzická zdatnosť.

Agromechanizátor, opravár pracuje prevažne v opravárskych dielňach i priamo v teréne na strojoch v meniacich sa klimatických podmienkach, prevádzkach charakterizovaných hlučnosťou, nečistotami i ťažko prístupnými objektmi práce. Práca vyžaduje technické myslenie, manuálnu zručnosť, spoľahlivosť, dobrý zrak.

Zdravotný stav uchádzačov o štúdium v odbore a vhodnosť štúdia v odbore posudzuje lekár.

| | |
|---|---|
| Telesné postihnutie | Pre odbor sa vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou, v dôsledku zvýšeného rizika pri práci (práca so strojmi) sú potrebné dobré zmyslové orgány, neprípustné sú ochorenia sprevádzané záchvatmi. Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia. |
| Mentálne postihnutie | Učebný odbor nie je vhodný pre uchádzačov s mentálnym postihnutím. |
| Zrakové postihnutie | Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia. |
| Sluchové postihnutie | Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia. |
| Špecifické poruchy učenia | Záleží od individuálneho prípadu, nakoľko sú špecifické vývinové poruchy učenia kompenzované. Dôležité je posúdiť stupeň narušenia schopnosti žiaka pochopiť a aplikovať poznatky profilových technických predmetov spojených s chápaním mechanických vzťahov, plošnou a priestorovou predstavivosťou, so zvýšenou pozornosťou potrebnou pri obsluhu strojov (vnímanie blížiaceho sa nebezpečenstva). Vhodnosť učebného odboru pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia treba konzultovať so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie. |
| Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia | Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon povolání nadväzujúcich na príslušné učebné odbory. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, rozvoj profesijných záujmov. V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie. |

| | | | |
|---|--|-----------------|--------------|
| <p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p> | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2018 |
| | <p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV</p> | Strana : | 9 z 168 |
| | | OS – AGRO/ 2018 | Výtlačok č.: |

Štúdium v učebnom odbore vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiaci s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrčtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy),
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrómov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby),
- prognosticky závažnými ochoreniami oka, a sluchu,
- endokrinnými ochoreniami a imúnodeficitnými stavmi,
- chronickými chorobami pečene.

Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.


Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

Častá neúspešnosť rómskych žiakov v bežnom systéme vzdelávania je tiež dôsledkom sociálne nerozvinutého/znevýhodneného prostredia, ktoré nedostatočne stimuluje a nevytvára podmienky pre rozvoj takých vlastností a schopností, ktoré by ich motivovali k výkonu, pestovali záujem vzdelávať sa, pracovať a byť úspešní. U rómskych žiakov chýba domáca príprava na vyučovanie, rodičia sa nezaujímajú o vzdelávanie svojich detí. Vo vyšších ročníkoch základnej školy vzniká priepastný rozdiel v školskej výkonnosti medzi nimi a nerómskymi žiakmi, v dôsledku čoho sa rómski žiaci radšej škole vyhýbajú, aby neboli priamo konfrontovaní so svojim zlyhaním.

Veľkým handicapom je tiež nedostatočné ovládanie vyučovacieho jazyka, v dôsledku čoho navštevuje mnoho rómskych žiakov špeciálne školy pre mentálne postihnutých, hoci ich intelektový potenciál často dáva predpoklady zvládnuť bežnú školu.

| | | | |
|---|--|-----------------|-----------------|
| <p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p> | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2018 |
| | <p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV</p> | Strana : | 10 z 168 |
| | | OS – AGRO/ 2018 | Výtlačok č.: |

V dôsledku uvedeného väčšina rómskych žiakov po absolvovaní povinnej školskej dochádzky končí svoje „celoživotné“ vzdelávanie a len s malou pravdepodobnosťou dosiahne odbornú kvalifikáciu na výkon povolania, čo predstavuje vysoké riziko nenájsť uplatnenie na trhu práce. V dospelom veku sa z nich stávajú nekvalifikovaní pracovníci s možnosťou vykonávať len pomocnú nekvalifikovanú a slabo platenú prácu, bez schopnosti ďalej sa vzdelávať, adaptovať sa na meniace / stupňujúce sa nároky trhu práce. Tvoria vlastne základ pre „tvrdé jadro“ dlhodobo nezamestnaných u nás.

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Osobitne aj v našom odbore je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania.

6. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná odborná škola agrotechnických a gastronomických služieb – Agrártechnikai és Gasztronómiai Szolgáltatási Szakközépiskola sa nachádza v Medzibodroží, okres Trebišov, na národnostne zmiešanom území. Strediskom regiónu je mesto Kráľovský Chlmec, od ktorého je obec Pribeník vzdialená 5 km a spoje SAD a ŽSR sú tomuto prispôsobené. Obec Pribeník disponuje vlastnou železničnou stanicou. Spádovú oblasť predstavujú najmä obvody miest Kráľovský Chlmec, Čierna nad Tisou a Veľké Kapušany.

Škola svoju existenciu začala 1. septembra 1962. Od tejto doby bránu školy opustilo množstvo absolventov maturitných a učebných odborov, ktorých dnes možno stretnúť vo všetkých sférach života a na celom území Slovenska ale aj v zahraničí.


Sídlom školy je historická budova – kaštieľ z konca 18. storočia, národná kultúrna pamiatka. Jeho technický stav v súčasnej dobe je dobrý, vďaka rekonštrukčným prácam, ktorej realizácia bola zahájená na konci roka 1997. Rekonštrukcia prebiehala po etapách.

V čase transformácie rezortu poľnohospodárstva vedenie školy predstihovo reagovalo na zmenené výrobné, ekonomické a sociálne prostredie zahájením vyučovania nových študijných a učebných odborov, cieľom ktorých je pripraviť absolventov so širokým profilom, schopných rýchlo sa adaptovať v meniacich sa podmienkach výroby.

Globálny pohľad na demografický vývoj ľudsťva na Zemi, na veľké rozdiely, dostatok potreby potravín a energie nás jednoznačne vedie k záveru, že východiskom je všestranný rozvoj vidieka. Nie náhodou sa táto problematika stala kľúčovou i v politike Európskej únie.

Oblasť, kde sa škola nachádza, je nesporne vidieckym regiónom so svojim opodstatnením s očakávaným efektom s viazanosťou na vidiek. Od potenciálu ľudských síl v poľnohospodárstve na našom vidieku sa očakáva, že popri svojej kardinálnej úlohe súvisiacej so zabezpečovaním potravín budú mať pozitívny vplyv na životné prostredie a že aktívne vstúpia do rozvoja života obcí, v ktorých žijú a budú pracovať.

Z takto chápaného hľadiska, zo súčasnej siete sme vyradili neperspektívne učebné odbory, ktoré sme nahradili odborními, ktoré zodpovedajú perspektívam rozvoja agropotravinárskeho

| | | | | |
|---|--|-----------------|--------------|----------|
| <p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p> | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 | |
| | | Platné od: | 1.9.2018 | |
| | <p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV</p> | OS – AGRO/ 2018 | Strana : | 11 z 168 |
| | | | Výtlačok č.: | 1 - R |


sektoru, ale aj rozvoja vidieka. Škola v dnešnej podobe vychádza pri uvedenej skladbe učebných odborov z reálnych požiadaviek trhu práce a zatriaktívnenia štúdia na strednej odbornej škole. Štruktúra študijných a učebných odborov sa za posledné roky zmenila a v súčasnosti odráža potreby našej spoločnosti v regióne školy a tu sa odráža aj polyfunkčnosť školy, ktorá je v súčasnosti agropotravinárskeho zamerania.

Našou snahou bude včas sa prispôbiť zmenám v orientácii na trhu práce v súlade s požiadavkami potreby, resp. spoločenskej objednávky a umožniť vzdelávanie v atraktívnych študijných odboroch aj v oblastiach služieb.

SWOT analýza výsledkov školy

- ↳ **Silnými stránkami** školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú
- » dlhodobé koncepčné zámery školy,
 - » kvalifikovaný učiteľský zbor,
 - » družobné styky zo zahraničnými školami (Maďarsko a Česká republika),
 - » dobré meno školy v regióne,
 - » komplexnosť školy a jej poloha,
 - » široká sieť študijných a učebných odborov poľnohospodárskeho a potravinárskeho zamerania, ekonomiky a organizácie, obchodu a služieb,
 - » dvojjazyčné vyučovanie (slovensky aj maďarsky),
 - » interakcia učiteľ – žiak - rodič, kultivovaný prístup pedagógov k žiakom,
 - » denné nadstavbové štúdium,
 - » externé diaľkové štúdium,
 - » informačný systém školy,
 - » podmienky pre vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
 - » vlastné školské hospodárstvo s chovom HZ a ornou pôdou
 - » odborná učebňa pre učebné odbory Kuchár, Cukrár
 - » zrekonštruovaná Školská jedáleň pre kvalifikovaný nácvik zručností žiakov v učebnom odbore Čašník, servírka,
 - » široká ponuka vhodnej záujmovej činnosti a aktivít vo voľnom čase,
 - » priaznivá atmosféra školy,
 - » školské aj mimoškolské aktivity školy,
 - » chránená dielňa pre handicapované osoby so zníženou pracovnou schopnosťou ,
 - » Autoškola – možnosť získania vodičského oprávnenia,
 - » využívanie priestorov školy aj pre verejnosť,
 - » spoluorganizácia podujatia „Mosty bez bariér“, ktoré je festivalom tvorivosti a spolupráce zdravotne znevýhodnených a zdravých detí,
 - » realizácia projektov z európskych štrukturálnych fondov: „Premena tradičnej školy na modernú“, „Podpora vzdelávania príslušníkov MRK na elokovanom pracovisku v Pribeníku“,
 - » zapojenie sa do medzinárodného programu ERASMUS+.

- ↳ **Slabou stránkou** školy je
- » absencia odbornej učebne pre učebný odbor Pekár,

| | | | |
|---|--|-----------------|--------------|
| <p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p> | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2018 |
| | <p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV</p> | Strana : | 12 z 168 |
| | | OS – AGRO/ 2018 | Výtlačok č.: |

- » absencia jazykového laboratória,
- » vysoká prevádzková náročnosť školského hospodárstva,
- » zastaralá poľnohospodárska technika na úseku praktického vyučovania,
- » vysoké finančné náklady na prevádzku Školského hospodárstva v rámci rastlinnej aj živočíšnej výroby,
- » nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu odborných učební,
- » neatraktivnosť učiteľského povolania a neadekvátne finančné ohodnotenie,
- » spolupráca školy s rodičmi.

↳ **Príležitosti školy** signalizujú

- » zlepšenie priestorových, materiálnych a personálnych podmienok,
- » uplatnenie sa absolventov na trhu práce,
- » rozšírenie ponúk celoživotného vzdelávania,
- » otvorenie nových študijných a učebných odborov v odbore obchodu a služieb,
- » modernizácia školy, vyučovacieho procesu, školskej jedálne a kuchyne,
- » ďalšie zavádzanie informačných technológií,
- » možnosť získať financie z fondov EÚ,
- » dokončenie rekonštrukcii budovy školy „Modernizácia výchovno-vzdelávacieho zariadenia“.
- » vytvorenie a prevádzkovanie modelovej školskej farmy systémom „Agrokruh“.


↳ **Ohrozenia, prekážky v rozvoji školy** sú

- » nízke percento úspešnosti pri výchovnej práci s rómskymi žiakmi,
- » nevyhovujúce finančné normatívy,
- » nárast sociálnej ohrozenosti mládeže,
- » rozdielna úroveň kvality výchovno–vzdelávacieho procesu na základných školách,
- » vplyv nežiaducich javov na mládež (závislosti, konzumné kultúry,...).

6.1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Štúdium v každom odbore na škole je organizované dennou formou pre žiakov zo ZŠ v štvorročných študijných odboroch a v trojročných a dvojročných učebných odboroch v slovenskom aj maďarskom jazyku. Škola umožňuje záujemcom absolvovať aj externé diaľkové štúdium vo všetkých uvedených odboroch tak isto v slovenskom aj maďarskom jazyku.

V štvorročných študijných odboroch *Agropodnikanie*, *Obchodný pracovník* končí žiak štúdium maturitnou skúškou a získava maturitné vysvedčenie a výučný list. V trojročných učebných *Cukrár*, *Kuchár*, *Čašník*, *servírka*, *Agromechanizátor*, *opravár* končí žiak štúdium záverečnou skúškou a získava vysvedčenie o záverečnej skúške a výučný list. Žiaci z trojročných učebných odborov majú možnosť pokračovať v štúdiu na dvojročnom dennom nadstavbovom štúdiu, ktoré končí maturitnou skúškou a žiaci získavajú maturitné vysvedčenie. Žiaci, ktorí neukončili Základnú školu môžu študovať v dvojročných učebných odboroch *Poľnohospodárska výroba* a *Potravinárska výroba*.

| | | | |
|---|--|-----------------|--------------|
| <p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p> | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2018 |
| | <p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV</p> | Strana : | 13 z 168 |
| | | OS – AGRO/ 2018 | Výtlačok č.: |

Počas školského roka organizujeme Kurz na ochranu človeka a prírody. Žiaci svoje záujmy môžu ďalej rozvíjať v záujmových krúžkoch, ktoré sú neoddeliteľnou súčasťou výchovy a vzdelávania na úseku teoretického a praktického vyučovania. Krúžky sa organizujú podľa prejaveneho záujmu žiakov a možnosti školy zabezpečiť prácu krúžku odborne a materiálne potrebnými pomôckami a technickým vybavením. Žiaci pracujúci v krúžkoch reprezentujú školu v regionálnych a krajských kolách rôznych súťaží (Biblická olympiáda, súťaž v prednese poézie - Mécs László), pripravujú program na školské slávnosti. Pri výchove žiakov k starostlivosti a ochrane majetku, estetičnosti pracovného a životného prostredia organizujeme medzi žiakmi súťaž o najkrajšiu triedu. Súťaž sa vyhlasuje na začiatku školského roka, vyhodnocuje sa v jednotlivých štvrtrokoch a uzatvára sa na konci školského roka. Aj v dôsledku tejto súťaže sú naše triedy príjemné a pekné.

Vyučovanie prebieha v klasických triedach a v odborných učebniach, v ktorých sa priebežne vymieňa a dopĺňa školské zariadenie (tabule, školské lavice, stoličky). Hodiny telesnej a športovej výchovy sa prevádzajú v cvičiacej miestnosti, na školskom ihrisku (futbalové, volejbalové), multifunkčnom ihrisku a v posilňovni. Žiaci a učitelia využívajú aj pomerne dobre vybavenú školskú knižnicu. Škola má vlastnú kuchyňu, jedáleň, spoločenskú miestnosť (Historická sála kaštieľa). Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú svoje kabinety a zborovňu. Výchovný poradca ako aj školský psychológ majú k dispozícii kabinet, kde sa stretávajú so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod. Hygienické zariadenia sú novo zrekonštruované.


V budúcnosti chceme ďalej zlepšovať podmienky pre výchovno-vzdelávaciu činnosť, najmä zvyšovaním počtu vyučovacích hodín netradičnej formy s využitím najmodernejších učebných pomôcok, informačných a komunikačných technológií, s presvedčením o pevnom mieste našej školy v regióne v sieti stredných škôl.

6.2 PLÁNOVANÉ AKTIVITY ŠKOLY

Plánované aktivity školy *v oblasti vzdelávania* vyplývajú z charakteru nášho regiónu. Vzhľadom na charakter regionálnych agroturistických podmienok a lokality našej školy, historickej budovy s príslušným parkom, ďalej realizácie podnikateľskej činnosti v oblasti pohostinských a ubytovacích služieb, ako i sebestačnosti vo výrobe poľnohospodárskych produktov rastlinnej výroby a živočíšnej výroby produktívnou prácou žiakov na školskom hospodárstve, vo výrobe cukrárenských výrobkov v školskej cukrárskej prevádzke je našim cieľom jestvujúce agropotravinárske odbory rozšíriť o učebné, či študijné odbory aj o oblasť obchodu a služieb.

V rámci *celoživotného vzdelávania* vytvárame všetkým príležitosť naozajstného rovnakého prístupu k týmto príležitostiam. Naším cieľom je podchytiť potenciál dospelého obyvateľa a zvýšiť kvalitu jeho osobného a pracovného života v danom regióne. Zaručiť všeobecný a stály prístup ku vzdelávaniu sa, pre nadobúdanie a obnovenie zručností potrebných na trvalé zapojenie sa do života spoločnosti založenej na vedomostiach.

- Jednou z možností je obnovenie akreditácie na realizovanie rekvalifikačných kurzov v odboroch, ktoré škola má v sieti schválené. Realizovaním kurzov predpokladáme lepšie uplatnenie uchádzačov o zamestnanie na trhu práce. Poskytovanie rekvalifikácii chápeme ako dôležitý nástroj znižovania nezamestnanosti a budeme

| | | | |
|---|---|-----------------|-----------------|
| <p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p> | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2018 |
| | <p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV</p> | Strana : | 14 z 168 |
| | | OS – AGRO/ 2018 | Výtlačok č.: |

vytvárať podmienky na zvyšovanie ponuky rekvalifikácii nami predkladanými ponukami.

- Pre uchádzačov o externé diaľkové štúdium v každom odbore, ktoré máme schválené v sieti MŠVVaŠ SR.

Samozrejme máme naplánované aj **investičné a podnikateľské akcie**. Naším predsavzatím je nepoľaviť v úsilí o zlepšovanie a vytváranie vhodných materiálnych, technických a pracovných podmienok na úseku praktického vyučovania žiakov a v ďalšom rozvoji a modernizácii výchovno-vzdelávacieho procesu.


Podnikanie je priestor na využitie materiálnych a ľudských zdrojov pre získanie doplnkových finančných prostriedkov. Túto činnosť chápeme ako integrálnu súčasť otvorenej školy. Túto ekonomickú oblasť popri pohostinskej a ubytovacej činnosti plánujeme rozšíriť o Autoškolu – výučbu a výcvik účastníkov na získanie odbornej spôsobilosti viesť motorové vozidlá skupiny B a T. Finančné prostriedky získané aj touto podnikateľskou činnosťou budú zdrojom na ďalšie vytváranie a skvalitňovanie podmienok výchovno-vzdelávacej činnosti a jej materiálno-technického zabezpečenia.

↳ **Záujmové aktivity**

- spevácky krúžok, krúžok logických hier, krúžok liečivých rastlín, krúžok tvorba a prezentácie, krúžok dopravnej výchovy, krúžok športových aktivít, krúžok psychológia reklamy, krúžok chovu králikov, cukrársky krúžok, krúžok hravá angličtina, krúžok literiáda a kreativec, krúžok stolovania, carvingový krúžok, kulinársky krúžok, futbalový krúžok, záhradnícky krúžok, krúžok slovenskej a maďarskej kuchyne, krúžok tepelnej úpravy potravín, krúžok oráčov, krúžok urob si sám, krúžok miešania nápojov, baristický krúžok,

↳ **Súťaže a akcie**

- stredoškolská odborná činnosť
- súťaže odborných zručností jednotlivých učebných a študijných odborov
- súťaž v prednese poézie a prózy László Mécsa, Wass Albert - Maďarsko
- Biblická olympiáda
- Súťaž kuchárov, kuchár Zemplína
- iBobor
- olympiáda ľudských práv
- filmový deň
- európsky deň jazykov
- poznaj slovenskú reč
- jazykový multikultúrny kvet
- súťaž zbierame recepty
- literárna fontána
- projekt záložka do knihy spája slovenské školy
- litfilm
- súťaž pekná maďarská reč
- pravopisná súťaž

| | | | |
|---|---|-----------------|-----------------|
| <p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p> | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2018 |
| | <p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV</p> | Strana : | 15 z 168 |
| | | OS – AGRO/ 2018 | Výtlačok č.: |

- jazda zručnosti na autocvičisku
- medzinárodný deň finančnej gramotnosti
- najlepší ekonóm
- stolček prestri sa

↳ Športové akcie


- Pohár mesta primátora Kráľovský Chlmec – súťaž družstiev vo futbale
- futbalový zápas medzi školami v okrese Trebišov,
- volejbalové turnaje
- stolnotenisový turnaj

↳ Exkurzie

- návšteva modernizovaných pekární, reštaurácií, poľnohospodárskych stredísk v okrese Trebišov
- návšteva Botanickej záhrady a planetária v Košiciach
- výstava Gastra & kulinária Nitra,
- gurmán fest Košice
- PD Strážne, Zátin
- Výstava cukrárskych výrobkov a prevádzky Košice, Michalovce
- Polievkový festival Košice
- Gasztro Expo Budapest
- Stepanow Pribeník
- Gazdovský dom Veľké Raškovce
- Tesco, Lidl
- Pizzéria Kráľovský Chlmec
- Koncentračný tábor Osvienčim
- VVS, a.s. Boľany
- návšteva Jasovskej jaskyne

↳ Spoločenské a kultúrne podujatia

- Medzibodrožský kultúrny festival - kultúrne vystúpenia žiakov folklórneho krúžku na regionálnych festivaloch
- kultúrne vystúpenia žiakov literárno-dramatického krúžku na kultúrnych oslavách (Dni obce Pribeník, Vianočné posedenie, Deň učiteľov, Deň matiek)
- výstava ovocia a zeleniny – prezentácia produktov školského hospodárstva v rámci akcie Dni mesta Kráľovský Chlmec
- výstava cukrárenských a pekárenských výrobkov žiakov učebného odboru Cukrár
- Deň otvorených dverí – prehliadka priestorov, materiálno – technického vybavenia školy, oboznámenie sa so vzdelávacím programom školy
- Vianočná výstava kníh pre žiakov aj verejnosť
- Jazdecké preteky **Májová cena SOŠ Pribeník** – súťaž v parkúrovom skákaní koní na celoslovenskej i medzinárodnej úrovni
- návšteva divadelných a filmových predstavení v Košiciach

| | | | |
|---|--|-----------------|--------------|
| <p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p> | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2018 |
| | <p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV</p> | Strana : | 16 z 168 |
| | | OS – AGRO/ 2018 | Výtlačok č.: |

- stužkové slávnosti končiacich ročníkov
- festivaly – Svätomartinský, zemiakový
- návšteva múzea Andyho Warholu Medzilaborce
- zábavná hodina angličtiny
- deň poézie
- netradičná literárna hodina

↳ Mediálna propagácia

- prezentácia školy v partnerských školách
- schránka dôvery
- aktualizácia www stránky školy
- Školský časopis *Spektrum* – časopis o školských aj mimoškolských aktivitách
- spolupráca s médiami (prezentácia výchovno–vzdelávacieho programu školy v médiách – regionálna tlač, miestna televízia, odborné časopisy)
- turistický sprievodca kaštieľom – prehliadka a odborný výklad z histórie kaštieľa pre domácich a zahraničných návštevníkov
- agroturistika – pohostinská činnosť, ubytovacie služby, jazda na koni


↳ Besedy a pracovné stretnutia

- protidrogový deň
- beseda zdravý životný štýl
- beseda tolerancia v multikultúrnej spoločnosti
- beseda Lenkou Šingovskou z vydavateľstva Class Slovakia
- realizácia programu Viery Hybenovej: „Program rozvoja osobnosti žiaka so zameraním na drogovú prevenciu“
- Ako ďalej – beseda s pracovníkmi Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny,

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Vitáme všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

6.3 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU

Pedagogický zbor školy je tvorený 15 učiteľmi na úseku teoretického vyučovania a 10 majstrami odborného výcviku na úseku praktického vyučovania. Priemerný vek pedagógov je okolo 45 rokov. Učitelia teoretického vyučovania a majstri odborného výcviku spĺňajú podmienky odbornej spôsobilosti vo vzťahu k zameraniu školy. Na oboch úsekoch pracujú skúsení pedagógovia. Svoju prácu koordinujú v 5 predmetových komisiách. Sú to: PK spoločenskovedných predmetov a telesnej a športovej výchovy, PK jazykov, PK prírodovedných predmetov, PK odborných predmetov, PK pre odborný výcvik. Spolupráca v rámci pedagogického zboru je na veľmi dobrej úrovni, dôkazom toho sú aj spoločné akcie, výlety.

| | | | | |
|---|--|-----------------|-----------------|-------|
| <p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p> | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 | |
| | | Platné od: | 1.9.2018 | |
| | <p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV</p> | Strana : | 17 z 168 | |
| | | OS – AGRO/ 2018 | Výtlačok č.: | 1 - R |

6.4 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV


Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Adaptačné vzdelávanie pre začínajúcich učiteľov.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne schopností efektívne pracovať s IKT a s modernými materiálnymi prostriedkami.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov atď.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým zamestnancom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, kariérový poradca, vedúci predmetovej komisie, knihovník atď.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.
- Umožnenie účasti pedagogických zamestnancov v kontinuálnom vzdelávaní.

6.5 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Jedným z dôležitých koncepčných zámerov školy bolo zavedenie systému manažérstva kvality. V záujme uvedeného boli vybraní riadiaci zamestnanci školy, ktorí sa zúčastnili vzdelávacej aktivity „Kvalita školy“, ktorá bola rozdelená na niekoľko vzdelávacích etáp a modulov. Po úspešnom absolvovaní vzdelávania vytvorili **Príručku kvality**, ktorá je aplikovaná a implementovaná externým certifikačným orgánom. Na záver uvedeného našej škole bol certifikačnou inštitúciou vydaný **certifikát kvality (STN EN ISO 9001)**. V rámci tohto systému bol vypracovaný vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy. Boli vypracované smernice, ktoré zamestnancov usmerňujú a vedú k efektívnej práci.

Vnútorný audit je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Vnútorný systém kontroly sa zameriava hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na

| | | | | |
|---|--|-----------------|-----------------|-------|
| <p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p> | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 | |
| | | Platné od: | 1.9.2018 | |
| | <p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV</p> | Strana : | 18 z 168 | |
| | | OS – AGRO/ 2018 | Výtlačok č.: | 1 - R |

mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovného poradcu. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy používame tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenie učiteľov žiakmi.

6.6 DLHODOBÉ PROJEKTY

Naša škola plánuje nasledovné projekty na dlhšie časové obdobie:

1) *Skvalitnenie a modernizácia výchovno-vzdelávacieho procesu*

Vzhľadom na zlé sociálne a ekonomické podmienky tohto regiónu je prvoradým cieľom projektu zvýšiť úroveň a modernizovať výchovno-vzdelávací proces a vytvoriť tým predpoklady pre kvalitnú prácu absolventa na také profesie, ktoré mu umožnia zvýšiť možnosti jeho zamestnanosti, pracovnú flexibilitu a schopnosť nájsť zamestnanie prioritne v organizáciách, ktoré sa nachádzajú, či budú nachádzať v regióne. Tak sa vytvoria kvalitatívne iné podmienky a vzdelávacie možnosti, od ktorých sa očakáva, že tieto zmeny umožnia naštartovať iné smerovanie školy, ktoré si vedenie predsavzalo vo svojom dlhodobom koncepčnom zámere ďalšieho rozvoja školy.

2) *Zdravie je v mojich rukách*

Cieľom projektu je podpora zdravého štýlu, zachovanie dobrého zdravia mladých ľudí, využívanie a propagácia zdravých potravín, jednoduchá príprava jedál - halierové recepty v našej záhrade a správny stravovací a pitný režim.

3) *Triedny výlet do zahraničných družobných škôl*


Cieľom projektu je ponuka príležitosti žiakov a pedagógov spoznať život iných regiónov za hranicami Slovenskej republiky, spoznať ich kultúru a systém vzdelávania odborného školstva a ďalšie prehlbovanie vzájomnej spolupráce a priateľstva oboch škôl.

4) *Rekonštrukcia kultúrnej pamiatky vodojem*

Cieľom projektu je zachovanie historického dedičstva, a rozšírenie cudzineckého turistického ruchu

5) *Premena tradičnej školy na modernú*

Základným cieľom stratégie je premena tradičnej školy na modernú. To znamená, že sa budeme zapájať aj do projektov zameraných na informatizáciu učebných postupov. V školskom roku 2011/2012 sme úspešne ukončili projekt pod názvom „*Premena a inovácia vzdelávania na SOŠ – Szakközépiskola, J. Majlátha 2, 076 51 Pribeník*“, v ktorom sa inovovali odbory poľnohospodárskeho aj potravinárskeho zamerania. V rámci tohto projektu sme inovovali výchovno-vzdelávací proces na škole, aby sme žiakom umožnili ľahšie

| | | | | |
|---|--|-----------------|-----------------|-------|
| <p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p> | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 | |
| | | Platné od: | 1.9.2018 | |
| | <p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV</p> | Strana : | 19 z 168 | |
| | | OS – AGRO/ 2018 | Výtlačok č.: | 1 - R |

osvojovanie si vedomostí, návykov a zručností. Na úseku teoretického aj praktického vyučovania sa dve učebne vybavili IKT prostriedkami, novými technologickými zariadeniami, aby uľahčili žiakom prístup k novým technológiám a zlepšili ich možnosť uplatnenia sa na trhu práce.

6) Podpora a zlepšovanie odborného vzdelávania a rozširovanie kvalifikácie

Podpora profesijného začlenenia mladých ľudí na trh práce. Podpora rovnakých príležitostí pre všetkých v prístupe na trh práce, predovšetkým s dôrazom na tých, ktorým hrozí vylúčenie zo spoločnosti.

7) Rozšírenie ponuky ďalšieho vzdelávania zameraného na získavanie kľúčových kompetencií v oblasti informačno-komunikačných technológií so zameraním na počítačovú gramotnosť a základov jedného cudzieho jazyka.

Zvýšenie kvalifikovanosti a flexibility pre úspešné uplatnenie sa na trhu práce rozšírením prístupu k ďalšiemu vzdelávaniu realizáciou vzdelávacích aktivít.

8) Podujatie „Mosty bez bariér“ – festival tvorivosti a spolupráce zdravotne znevýhodnených a zdravých detí.

Košický samosprávny kraj, Obvodný úrad v Košiciach a naša škola spoločne organizujeme tento festival už od roku 2009. Toto podujatie je vypracované v rámci projektu KSK Terra Incognita. Na festivale sa zúčastňujú stredné školy, špeciálne školy v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK, ktorých predvádzajú svoj talent a zručnosti napr. pri módnjej prehliadke, v barmanskej šou, v rôznych športových súťažiach, kaderníckych a kozmetických činnostiach. Jednotlivé stredné odborné školy predvádzajú rôzne ukážky remesiel napr. kováčstvo, práca s drevom, aranžovanie kvetov. Pripravujú gurmánske špeciality z krajov Zemplín, Abov, Gemer a Spiša.

9) Vzorová modelová školská farma – systém Agrokruh

Predmetom a podstatou celého projektu je vytvorenie funkčného modelu „Vzorovej farmy na pestovanie zeleniny v biokvalite pri využití systému Agrokruh na území Košického samosprávneho kraja“ a následné rozšírenie modelu trvalo udržateľnej rodinnej farmy medzi žiakmi a širokou verejnosťou. Od roku 2018 naša škola s výraznou podporou zriaďovateľa Košického samosprávneho kraja vytvorila a bude prevádzkovať vzorovú modelovú školskú farmu na pestovanie zeleniny v bio kvalite a to systémom Agrokruh. Podstatou celého projektu je znížiť negatívny vplyv poľnohospodárstva na kvalitu pôdy, znížiť a eliminovať chemické ošetrovanie porastov zeleniny a hlavne vzdelávať a vychovávať mladých poľnohospodárov, ktorí budú pracovať v ekologickom poľnohospodárstve.


6.7 MEDZINÁRODNÁ SPOLUPRÁCA

V rámci medzinárodnej spolupráci máme dlhoročné vynikajúce vzťahy najmä s dvoma zahraničnými družobnými školami:

- *Debreceni Egyetem Balásházy János Gyakorló Szakközépiskola, Gimnáziuma és Kollégiuma, Pállag - Debrecen, Maďarsko*
- *Střední odborní učiliště, Čáslav - Česká republika*

Spolupráca s oboma školami sa týka oblasti stredného školstva, ktorá sa zameriava na konkrétne otázky:

- výmeny informácií a dokumentov o činnosti škôl a podmienkach štúdia,

| | | | | |
|---|--|-----------------|-----------------|-------|
| <p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p> | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 | |
| | | Platné od: | 1.9.2018 | |
| | <p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV</p> | Strana : | 20 z 168 | |
| | | OS – AGRO/ 2018 | Výtlačok č.: | 1 - R |

- konzultácie a spracovanie spoločných projektov vypísaných Európskou úniou,
- uľahčenie pobytov pracovníkov a žiakov na pracoviskách partnerských škôl v rámci výmennej praxe
- možnosti výmeny a podpory účasti odborníkov na konferenciách, seminároch a ďalších akciách realizovaných v rámci pôsobnosti partnerských škôl,
- výmeny informácií v oblasti tvorby pedagogických dokumentov v pôsobnosti všetkých troch škôl, t.j. partnerov.

Družobné školy podporujú ako aj my, kontakty žiakov, pedagógov a ostatných zamestnancov na základe reciprocity. Zvláštnu pozornosť venujú výmene skúseností o školstve a informácií o učebných plánoch a učebných osnovách používaných vo vlastnej škole. Okrem toho určujú delegáciu pracovníkov z oblasti stredného školstva a vzdelávania dospelých s cieľom usporiadať konzultácie a upresňujú vzájomnú spoluprácu. Spolupráca s partnerskými školami sa zameriava aj na oblasť rozvoja výučby jazykov a literatúry. Podporujú spoluprácu organizácie a združenie mládeže daných troch škôl.

V **oblasti výchovy a vzdelávania** podporujú tieto formy spolupráce:

- výmenu poznatkov a skúseností práce s mládežou na úrovni odbornosti, hlavne o spôsob uplatnenia participácie mládeže v živote spoločnosti,
- výmena výsledkov z oblasti porovnania informačného systému,
- výmena skúseností z realizácie programov pre mládež,
- výmena skúseností z oblasti prevencie proti negatívnym javom v oblasti mimoškolskej činnosti,
- výmena odbornej a informačnej literatúry.

Spolupráca sa zameriava aj na podporu styku v **oblasti telovýchovy a športu**, týchto otázkach:

- výmena informácie, dokumentácie, vzdelávacej a metodické literatúry z oblasti telovýchovy a športu,
- spoločné usporiadanie tréningových táborov daných partnerských škôl.


6.8 SPOLUPRÁCA SO SOCIÁLNYMI PARTNERMI

Naša škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciami s vyučujúcimi. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom webových stránok školy, školským časopisom Spektrum, telefonicky aj písomne. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy je otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe.

Rada školy je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje záujmy miestnej samosprávy a záujmy rodičov, pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov školy a žiakov v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej

| | | | | |
|---|--|-----------------|-----------------|-------|
| <p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p> | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 | |
| | | Platné od: | 1.9.2018 | |
| | <p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV</p> | Strana : | 21 z 168 | |
| | | OS – AGRO/ 2018 | Výtlačok č.: | 1 - R |

kontroly práce vedúcich zamestnancov tejto školy. Činnosť Rady školy je neformálna a veľmi dobre spolupracuje s vedením školy. Členmi sú volení zástupcovia rodičov, žiakov, pedagogických aj nepedagogických zamestnancov, zriaďovateľa a zmluvných zamestnávateľských organizácií.

Partneri našej školy

Naša škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi, ktorí priamo alebo nepriamo vplývajú na výchovno-vzdelávací proces. **Priamymi partnermi**, ktorí zasahujú do vyučovacieho procesu a vytvárajú podmienky na realizáciu vzdelávacích programov sú:

➤ **Zriaďovateľ školy** - Košický samosprávny kraj - spolupráca s nimi vyplýva z legislatívy.

Škola aktívne spolupracuje so zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálo-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií. Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú na zasadaniach Rady školy a aktívne pôsobia v rámci odborného výcviku ako inštruktori. Poskytujú odbornú literatúru pre teoretické vyučovanie a sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov.

➤ **M.F.S., spol.s.r.o. Hlavná 712 Kráľovský Chlmec Pizzeria – PenzionItalia - Zmluvné pracovisko v rámci systému duálneho vzdelávania pre učebné odbory 6444 H čašník, servírka a 6445 H kuchár** - technologická vybavenosť pracoviska je na mimoriadne dobrej úrovni, preto žiaci môžu realizovať všetky tematické celky odborného výcviku na tomto pracovisku, spolupráca s majiteľmi je veľmi dobrá, je ústretová pri zabezpečovaní potrieb odborného výcviku žiakov - vychádza v ústrety žiakom i pri využívaní brigádnickej práce počas prázdnin, pravidelne sponzoruje rôzne akcie školy, absolventi štúdia majú možnosť zamestnať sa na tomto pracovisku.


➤ **Matex, s.r.o, Veškovce 1194 Veľké Kapušany - Zmluvné pracovisko v rámci systému duálneho vzdelávania pre učebný odbor 4524 H agromechanizátor, opravár** - technologická vybavenosť pracoviska ja na veľmi dobrej úrovni. Spoločnosť sa venuje hlavne množeniu a predaju osív, ale rovnako sa venuje aj živočíšnej výrobe konkrétne chovu hovädzieho dobytku. K prevádzkovaniu rastlinnej aj živočíšnej výrobe využíva najmodernejšiu poľnohospodársku techniku, preto žiaci môžu realizovať všetky tematické celky odborného výcviku na tomto pracovisku, spolupráca s majiteľmi je veľmi dobrá, je ústretová pri zabezpečovaní potrieb odborného výcviku žiakov - vychádza v ústrety žiakom i pri využívaní brigádnickej práce počas prázdnin, pravidelne sponzoruje rôzne akcie školy.

➤ **Zmluvné pracoviská pre učebné odbory 6444 H čašník, servírka a 6445 H kuchár - Reštaurácia Fortúna, Turňa nad Bodvou; Reštaurácia Borostyán, Kráľovský Chlmec; Hotel Družba, Veľké Kapušany**

➤ **Zmluvné pracoviská pre učebný odbor 4524 H agromechanizátor, opravár - Poľnohospodárske družstvo Malý Horeš, Roľnícke družstvo Čepel', Veľké Kapušany.**

➤ **ZŠ regiónu** - prezentácia našej školy, nábor nových žiakov (Deň otvorených dverí)

➤ **Vysoké školy** - na úrovni informácie o možnostiach ďalšieho štúdia vo forme prednášok a propagačných materiálov

| | | | | |
|---|--|-----------------|--------------|----------|
| <p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p> | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 | |
| | | Platné od: | 1.9.2018 | |
| | <p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV</p> | OS – AGRO/ 2018 | Strana : | 22 z 168 |
| | | | Výtlačok č.: | 1 - R |


Nepriami partneri nezasahujú do vyučovacieho procesu. Spolupracujú na úrovni kultúrno-spoločenských aktivít školy a podporujú školu v rôznych oblastiach školských činností. Sú to:

- **Pol'nohospodárske družstvá - Malý Horeš, Strážne, Svätuše, Čierna**
- **Súkromne hospodáriaci roľníci a podnikatelia v regióne**
- **Obecný úrad, Pribeník** – s miestnou samosprávou je úzka spolupráca na úrovni kultúrno-spoločenských aktivít. Obec škole poskytuje priestory na kultúrne, športové a protokolárne akcie. Škola obci pomáha pri udržiavaní športového areálu a v zime zabezpečuje zjazdnosť komunikácií v obci. Okrem toho škola verejnosti ponúka služby - stravovacie, predaj produktov zo školského hospodárstva a prenájma miestnosť na rôzne rodinné i firemné akcie. Poskytuje aj ubytovacie služby pre širokú verejnosť.
- **Mestský úrad, Kráľovský Chlmec** - spolupráca s mestským úradom je úzko spätá na kultúrno-spoločenskej úrovni. Škola sa aktívne podieľa a zúčastňuje sa na všetkých podujatiach organizovaných mestom, napr. Medzibodrožské vinobranenské oslavy. Žiaci sa zúčastňujú na všetkých súťažiach organizovaných mestom Kráľovský Chlmec.
- **Klub výtvarníkov Medzibodrožia TICCE** - škola na všetkých svojich kultúrnych podujatiach dáva priestor na výstavu tvorby umelcov tohto klubu.
- **Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny** - informujú žiakov končiacich ročníkov o možnostiach uplatnenia sa v regióne na trhu práce po absolvovaní štúdia. Okrem toho, žiakov pravidelne informujú o aktuálnych zmenách pracovno-právnych predpisoch a zákonoch.
- **Polícia** - v rámci výchovno-vzdelávacieho programu vykonávajú besedy o predchádzania kriminality mládeže.
- **Médiá a tlač - mestská TV, Kráľovský Chlmec, Zemplén TV, Sátoraljaujhely, Maďarská republika, Magazín Régió, Životný štýl a kôň** - informujú o školských aktivitách a činnostiach kultúrnych, športových ako aj výchovno-vzdelávacích.

7.CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

7.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

| | |
|--|---|
| Názov a adresa školy | Stredná odborná škola agrotechnických a gastronomických služieb – Agrártechnikai és Gasztrónómiai Szolgáltatási Szakközépiskola J. Majlátha 2, 076 51 Pribeník |
| Názov školského vzdelávacieho programu | Agromechanizátor |
| Kód a názov ŠVP | 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II |
| Kód a názov učebného odboru | 4524 H agromechanizátor, opravár - SDV |
| Dĺžka štúdia | 3 roky |
| Forma výchovy a vzdelávania | denné štúdium pre absolventov základnej školy |
| Poskytnutý stupeň vzdelania | stredné odborné vzdelanie ISCED 3C Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. januára |

| | | | | |
|---|--|-----------------|-----------------|-------|
| <p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p> | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 | |
| | | Platné od: | 1.9.2018 | |
| | <p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV</p> | Strana : | 23 z 168 | |
| | | OS – AGRO/ 2018 | Výtlačok č.: | 1 - R |

| | |
|--|---|
| | 2013 pod číslom 2013 762/1849:5-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom. |
| Vyučovací jazyk | maďarský |
| Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium | - nižšie stredné vzdelanie - splnenie podmienok prijímacieho konania - zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium |
| Spôsob ukončenia štúdia | záverečná skúška |
| Doklad o získanom stupni vzdelania | vysvedčenie o záverečnej skúške |
| Doklad o získanej kvalifikácii | výučný list |
| Možnosti pracovného uplatnenia absolventa | Odborne kvalifikovaný pracovník v štátnych, družstevných a súkromných podnikoch, samostatný podnikateľ v poľnohospodárskej výrobe, v rôznych službách súvisiacich s výrobou, so životným prostredím a rozvojom vidieka. |
| Možnosti ďalšieho štúdia | Vzdelávacie programy nadstavbového štúdia pre absolventov 3. ročných učebných odborov. Špeciálne kurzy, ktoré umožňujú rozšíriť odbornú kvalifikáciu absolventov. |


7.2 POPIS VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Cieľom učebného odboru je vzdelávanie a výchova kvalifikovaných odborníkov pre oblasť poľnohospodárstva, ako aj pre služby vo vidieckom prostredí. Nezastupiteľná je aj funkcia poľnohospodárstva v tvorbe krajiny, v ochrane a tvorbe životného prostredia.

Poľnohospodárska výroba je determinovaná mnohými činiteľmi: je to predovšetkým závislosť od prírodných podmienok, ekonomických a spoločenských podmienok, technickej vybavenosti a uplatňovaných technológií, ktoré sú v mnohých prípadoch finančne náročné. Do základných odborných činností poľnohospodárskej výroby patria nastavovanie, obsluha a bežná údržba strojov a zariadení. V odboroch zameraných na opravárstvo aj činnosti súvisiace s opravou a bezpečným udržiavaním strojov a zariadení. Činnosti súvisiace s technológiou pestovania rastlín, chovu zvierat, ako aj ekonomickým využívaním poľnohospodárskej techniky v procese výroby. Súčasťou základných odborných činností v poľnohospodárstve je aj riadenie traktora alebo malotraktora a práce s privesným náradím.

V pestovateľských činnostiach sú to všeobecné a základné technologické postupy pestovania hospodársky významných rastlín až po špecifické. V chove hospodárskych zvierat sú to odborné činnosti v technológiách chovu hovädzieho dobytku, ošpaných a výrobe ich produktov pre výživu ľudí.

Vyššie uvedené činnosti, ktoré sú v podstate náplňou práce absolventov, ktoré si žiaci osvojujú v rámci odbornej prípravy. V teoretickej príprave získajú základné teoretické poznatky, vždy však v súvisi s ich praktickou aplikáciou a praktickým využitím. V odbornom výcviku sa utvárajú základné odborné zručnosti v odborných činnostiach pod priamym

| | | | | |
|---|--|-----------------|-----------------|-------|
| <p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p> | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 | |
| | | Platné od: | 1.9.2018 | |
| | <p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV</p> | Strana : | 24 z 168 | |
| | | OS – AGRO/ 2018 | Výtlačok č.: | 1 - R |

vedením majstrov odbornej výchovy, rozvíjajú a upevňujú sa v samostatnej práci žiakov. Odbornú prípravu umocňuje absolvovanie odborných exkurzií a realizácia odborného výcviku na špecializovaných pracoviskách.

Záverečná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠVVaŠ SR.

Absolvent vie obsluhovať a vykonávať jednoduchú údržbu príslušných zariadení, hodnotiť kvalitu surovín a výrobkov, adjustovať, baliť a expedovať výrobky, ovláda a dodržiava zásady správnej výrobnéj praxe, hygieny a bezpečnosti práce.


Tento odbor pripravuje absolventa na prácu v priemyselnej výrobe, ako aj na samostatné podnikanie v malej rodinnej firme, tak aby sa dokázal orientovať v súčasnom ekonomickom prostredí.

Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením platia všetky ustanovenia uvedené v tomto ŠkVP. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

Predpokladom pre prijatie do učebného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, výsledky Monitoru, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne a schválené pedagogickou radou.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti prezentujú na školských a mimoškolských akciách, ktoré organizujú súkromní podnikatelia. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov je ocenená tak zo strany školy, ako zo strany zamestnávateľov. V rámci pomoci a ochrany životného prostredia sa žiaci zapoja do zveľadovania a udržiavania chráneného školského parku okolo budovy kaštieľa. Veľké množstvo záujmových krúžkov ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

| | | | | |
|---|--|-----------------|-----------------|-------|
| <p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p> | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 | |
| | | Platné od: | 1.9.2018 | |
| | <p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV</p> | Strana : | 25 z 168 | |
| | | OS – AGRO/ 2018 | Výtlačok č.: | 1 - R |

7.3 ZDRAVOTNÉ POŽIADAVKY NA UCHÁDZAČA

Do učebného odboru môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť potvrdil všeobecný lekár. Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí k prihláške vyjadrenie všeobecného lekára o schopnosti študovať zvolený odbor výchovy a vzdelávania. Prijatiu uchádzačov z hľadiska zdravotného stavu prekážajú závažné nervové choroby a poruchy pohybového ústrojenstva znemožňujúce fyzickú prácu. Posudzujú sa sklony k chorobám z prechladnutia, chorobám obličiek a močových ciest, reumatizmu a alergiám. Individuálne sa posudzujú záchvatové ochorenia. Najčastejšími chorobami a ohrozeniami zdravia v dôsledku výkonu povolania sú: reumatizmus, alergie, choroby z prechladnutia, úrazy a ohrozenia zdravia pri práci s mechanizačnými prostriedkami, traktormi a inými technickými prostriedkami pri ošetrovaní a starostlivosti o zvieratá a pod.

7.4 POŽIADAVKY NA BEZPEČNOSŤ A HYGIENU PRI PRÁCI

Bezpečnosť pri práci, požiarne ochrana a hygiena práce je neoddeliteľnou súčasťou teoretického aj praktického vyučovania. Výchova k bezpečnej a zdraviu neohrozujúcej práci vychádza po celú dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa vzťahujú k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa dopĺňajú informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).


Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ich používanie sa dôsledne kontroluje.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v internej smernici „Vnútorý školský poriadok“, žiaci ju musia poznať a rešpektovať, preto je verejne prístupný vo všetkých triedach, pracoviskách.

Škola má spracovanú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrane pre žiakov aj učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore, miesta na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazov žiakov, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnej nebezpečnosti v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Priestory na vyučovanie vyhovujú bezpečnostným, hygienickým a protipožiarным požiadavkám, stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.).

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

| | | | | |
|---|--|-----------------|-----------------|-------|
| <p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p> | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 | |
| | | Platné od: | 1.9.2018 | |
| | <p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV</p> | Strana : | 26 z 168 | |
| | | OS – AGRO/ 2018 | Výtlačok č.: | 1 - R |

Základné podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sú:

- dôkladné oboznámenie sa žiaka s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s protipožiarňami predpismi, s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným, protipožiarňam a hygienickým predpisom,
- používanie osobných ochranných prostriedkov podľa platných noriem a predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
 - práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
 - práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.


Nácvik a precvičovanie činností, ktoré zodpovedajú prácam zakázaných mladistvým, môže žiak vykonávať len v rozsahu určenom učebnou osnovou aj to len v súlade s platnými právnymi predpismi (napr. Zákonník práce). Ak to vyžaduje charakter činnosti, učebná osnova z hľadiska bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygieny práce určí podmienky, pri ktorých sa môže uskutočňovať výučba žiaka.

8. PROFIL ABSOLVENTA

8.1 CELKOVÁ CHARAKTERISTIKA ABSOLVENTA

Absolventi odboru sú kvalifikovaní pracovníci schopní samostatne vykonávať odborné technické a technologické činnosti v odvetví poľnohospodárstva. Ovládajú príslušnú techniku, mechanizačné prostriedky, stroje a zariadenia, príslušné technológie, základy ekonomiky výroby a služieb. Poznajú základné prírodovedné zákonitosti svojho odboru a vedia ich prakticky využívať pri riešení odborných problémov. Absolventi sú pripravení na výkon odborných činností, pre ktoré je podmienkou stredné odborné vzdelanie v poľnohospodárstve, vo veľkovýrobných podmienkach, v stredných i malých podnikoch, v službách na vidieku, v ochrane životného prostredia, aj na samostatné podnikanie. Základom odbornej teoretickej a praktickej prípravy je učivo o prírodných, technických, technologických, ekologických a ekonomicko-spoločenských zákonitostiach a ich aplikácie v praktických činnostiach.

Absolventi sú kvalifikovaní pracovníci schopní vykonávať nastavovanie, obsluhu a údržbu mechanizačných prostriedkov, strojov a zariadení v technologických procesoch, zabezpečovať produkciu s ohľadom na ekonomiku a ekológiu výroby. Ďalší rozvoj absolventov je možný vzdelávaním v nadstavbovom štúdiu pre absolventov stredných odborných škôl a vykonaním záverečnej skúšky. Špeciálne kurzy môžu byť súčasťou odborného výcviku a umožnia prehĺbiť odborný rozvoj.

| | | | |
|---|--|-----------------|--------------|
| <p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p> | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2018 |
| | <p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV</p> | Strana : | 27 z 168 |
| | | OS – AGRO/ 2018 | Výtlačok č.: |

8.2 KĹÚČOVÉ KOMPETENCIE

Na základe cieľov stanovených v ŠVP v súlade s cieľmi stredného odborného vzdelávania na úrovni ISCED 3C absolvent po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kľúčovými kompetenciami:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:


- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržovania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvoriť.

Absolvent má:

- spoľahlivo vyjadrovať sa v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- vyjadrovať sa v jednom cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť bežné matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať so základnými informačno-komunikačnými technológiami.

| | | | | |
|---|--|-----------------|-----------------|-------|
| <p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p> | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 | |
| | | Platné od: | 1.9.2018 | |
| | <p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV</p> | Strana : | 28 z 168 | |
| | | OS – AGRO/ 2018 | Výtlačok č.: | 1 - R |

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkultúrnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolání.

Absolvent má:


- prejaviť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- stanoviť priority cieľov,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

8.3 ODBORNÉ KOMPETENCIE

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- používať odbornú terminológiu svojho odboru,
- vysvetliť a ovládať hlavné zásady a technologické postupy pestovania rastlín, chovu zvierat v poľnohospodárstve,
- definovať princípy preventívnych opatrení v poľnohospodárstve, v jednotlivých chovoch,
- vysvetliť fyzikálne a technické základy zloženia strojov a zariadení používaných v poľnohospodárstve, v jednotlivých chovoch,
- rozoznať a charakterizovať bežné druhy materiálov, surovín, krmív, hnojív, strojových súčiastok, mechanizmov podľa príslušného chovu a produktov výroby,
- popísať a vysvetliť funkciu strojov, zariadení, liniek používaných v poľnohospodárstve a v konkrétnych chovoch,
- vykonať ošetrovanie, údržbu a povolené opravy strojov a zariadení v poľnohospodárstve a v chovoch zvierat,
- definovať základné ekonomické zákonitosti a zásady podnikania,
- vysvetliť základné postupy súvisiace so založením súkromnej farmy, firmy,


| | | | | |
|---|--|-----------------|-----------------|-------|
| <p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p> | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 | |
| | | Platné od: | 1.9.2018 | |
| | <p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV</p> | Strana : | 29 z 168 | |
| | | OS – AGRO/ 2018 | Výtlačok č.: | 1 - R |

- vysvetliť postup orientácie sa v schémach, pracovných návodoch, katalógoch a technickej dokumentácii a ich používanie v pracovných činnostiach,
- vysvetliť zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia,
- definovať a určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou,
- používať informačno-komunikačné technológie.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- preukázať schopnosť uplatňovať osvojené vedomosti zo zákonitostí živých organizmov v praktických úlohách pestovania rastlín a chovu zvierat so zámerom zabezpečiť kvalitné výsledky, výnosy a úžitkovosť s uplatňovaním princípov ochrany životného prostredia, ochrany a tvorby krajiny,
- kontrolovať, posúdiť, regulovať (usmerňovať) a hodnotiť stav prostredia pre rastliny, zvieratá a kvalitu hlavných produktov,
- vykonávať preventívne opatrenia v pestovaní rastlín a v chovoch zvierat,
- vykonávať obsluhu technologických zariadení v pestovaní rastlín a v chovoch zvierat,
- vykonávať ošetrovanie a údržbu prístrojov, vybavenosti strojov, strojov a zariadení, liniek, prípadne opravy v pestovaní rastlín a v chovoch zvierat, vykonávať povolené opravy strojov a zariadení,
- zvoliť najefektívnejší pracovný postup pri vykonávaní pracovných operácií,
- riadiť traktor a vykonávať práce so základným prípojným náradím v pestovaní rastlín a v chovoch zvierat,
- viesť predpísané záznamy a evidenciu,
- využívať informačné technológie pri riešení odborných úloh,
- postupovať v zmysle zásad bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, ochrany životného prostredia,
- postupovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce, racionálne riešiť jednoduché problémové situácie,
- dodržiavať normy, parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb,
- ovládať informačno-komunikačné technológie.
- riadiť a udržiavať traktory a iné mobilné energetické a dopravné prostriedky pri doprave všetkého druhu, vrátane nakladania a vykladania
- uskutočňovať práce pri ručnom spracovaní materiálov a jednoduchšie technologické úkony strojového obrábania
- zvládnuť základnú údržbu a bežné opravy náradia, strojov a zariadení používaných v poľnohospodárskej výrobe a pri uskladňovaní produktov
- pripraviť náradie, stroje a zariadenia pre pracovný proces,
- nastaviť základné parametre
- obsluhovať a preskúšať stroje a mechanizačné prostriedky
- definovať zásady BOZP a PO

| | | | |
|---|---|-----------------|-----------------|
| <p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p> | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2018 |
| | <p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV</p> | Strana : | 30 z 168 |
| | | OS – AGRO/ 2018 | Výtlačok č.: |

- charakterizovať materiál a strojársku technológiu
- vysvetliť základné zákonitosti poľnohospodárskej výroby (pestovanie poľnohospodárskych plodín a chov hospodárskych zvierat) s dôrazom pre odborné riešenie technických a technologických otázok poľnohospodárstva a súvisiacich služieb


c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- adaptabilitou, kreativitou, disponibilitou, spoľahlivosťou, trpezlivosťou,
- dôslednosťou a presnosťou,
- schopnosťou spolupracovať, sebadisciplínou, mobilitou.

Kompetencie


- samostatnosť v rozhodovaní
- samostatnosť pri výkone svojej práce
- zodpovednosť za kvalitne odvedenú prácu
- cieľavedomosť a precíznosť

| | | | |
|---|--|-----------------|-----------------|
| <p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p> | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2018 |
| | <p>Školský vzdelávací program</p> <p>AGROMECHANIZÁTOR - SDV</p> | Strana : | 31 z 168 |
| | | OS – AGRO/ 2018 | Výtlačok č.: |


9. RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN PRE ODBOR 4524 H AGROMECHANIZÁTOR, OPRAVÁR - SDV

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP od 1.9.2018


| | | | | |
|--|--|---|--|--------------------------------|
| Škola | Stredná odborná škola agrotechnických a gastronomických služieb – Agrártechnikai és Gasztronómiai Szolgáltatási Szakközépiskola, J. Majlátha 2, 076 51 Pribenik | | | |
| Názov ŠkVP | Agromechanizátor | | | |
| Kód a názov ŠVP | 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II | | | |
| Kód a názov učebného odboru | 4524 H agromechanizátor, opravár - SDV | | | |
| Stupeň vzdelania | stredné odborné vzdelanie ISCED 3C Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013 762/1849:5-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom. | | | |
| Dĺžka štúdia | 3 roky | | | |
| Forma štúdia | denná | | | |
| iné | vyučovací jazyk - maďarský | | | |
| Štátny vzdelávací program | | Školský vzdelávací program | | |
| Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy | Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom | Vyučovací predmet | Počet týž. vyučovacích hodín celkom | Disponibilné hodiny |
| Všeobecné vzdelávanie | 18,5 | Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety | 18,5 | 6,5 |
| Zdokonaľovanie jazykových vedomostí a zručnosti Komunikačná a slohová výchova | | Slovenský jazyk | 3,5 | |

| | | | |
|---|---|-----------------|-----------------|
| <p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p> | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2018 |
| | <p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV</p> | Strana : | 32 z 168 |
| | | OS – AGRO/ 2018 | Výtlačok č.: |


| | | | | |
|---|--|------------------------------------|----------|------------|
| Práca s textom a získavanie informácií | | a slovenská literatúra | | |
| Komunikačné zručnosti | | | | |
| Zdokonaľovanie jazykových vedomostí a zručnosti | | Jazyk maďarský a literatúra | | 3,5 |
| Komunikácia a slohová výchova | | | | |
| Práca s textom a získavanie informácií | | | | |
| Komunikačné zručnosti | | | | |
| Počúvanie s porozumením | | Cudzí jazyk | 5 | 3 |
| Čítanie s porozumením | | | | |
| Písomný prejav | | | | |
| Dialóg | | | | |
| Monológ | | | | |
| Interkultúrna komunikácia | | | | |
| Rečové zručnosti | | | | |
| Jazykové prostriedky | | | | |
| Komunikačné situácie a jazyková funkcia | | | | |
| Poznatky o krajinách študovaného jazyka | | | | |
| Etická výchova | | Etická výchova | 1 | |
| Občianska náuka | | Občianska náuka | 1 | |
| Mechanika | | Fyzika | 2 | |
| Termika | | | | |
| Elektrina a magnetizmus | | | | |
| Vlnenie a optika | | | | |
| Fyzika atómu | | | | |
| Vesmír | | | | |

| | | | |
|---|---|-----------------|-----------------|
| <p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p> | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2018 |
| | <p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV</p> | Strana : | 33 z 168 |
| | | OS – AGRO/ 2018 | Výtlačok č.: |


| | | | | |
|--|-------------|---|-------------|------------|
| Čísla, premenná a počtové výkony s číslami. | | Matematika | 2 | |
| Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy. | | | | |
| Geometria a meranie | | | | |
| Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy. | | Informatika | 1 | |
| Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika. | | | | |
| Zdravie a jeho poruchy | | Telesná a športová výchova | 3 | |
| Zdravý životný štýl | | | | |
| Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť | | | | |
| Športové činnosti pohybového režimu | | | | |
| Odborné vzdelávanie | | Odborné vzdelávanie – povinné predmety | | |
| Teoretické vzdelávanie | 21,5 | | 21,5 | 3,5 |
| Ekonomika | | Ekonomika | 1,5 | |
| Pravidlá riadenia osobných financií | | | | |
| Výchova k podnikaniu | | | | |
| Spotrebiteľská výchova | | | | |
| Svet práce | | | | |
| Biologická a chemická podstata poľnohospodárstva a lesného hospodárstva | | Technológia rastlinnej výroby | 3,5 | |
| Metódy merania klimatických a meteorologických prvkov | | | | |
| Suroviny poľnohospodárskej výroby a ich základné hodnotenie | | | | |
| Druhy hnojív a ich použitie | | | | |

| | | | |
|---|---|-----------------|-----------------|
| <p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p> | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2018 |
| | <p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV</p> | Strana : | 34 z 168 |
| | | OS – AGRO/ 2018 | Výtlačok č.: |


| | | | | |
|--|-----------|---|------------|------------|
| Technologické postupy v rastlinnej a v živočíšnej výrobe | | | | |
| Vlastnosti, stavba, zloženie a fyziologické procesy v živých sústavách organizmov rastlín a zvierat | | | | |
| Životné prostredie a jeho vplyv na organizmy a produkciu | | | | |
| Druhy hospodárskych rastlín, kultivarov, sort, druhy hospodárskych zvierat, plemien v rozsahu odboru | | Technológia živočíšnej výroby | 2,5 | 1 |
| Krmivá a krmné zmesi | | | | |
| Krmivá pre jednotlivé druhy zvierat | | | | |
| Základné konštrukčné a prevádzkové materiály | | Strojníctvo | 2,5 | 1 |
| Energetické zdroje a ich racionálne využívanie | | Strojárska technológia | 2 | 1,5 |
| Elektronizácia a automatizácia v technológiách príslušného odboru | | | | |
| Technické zariadenia a doprava v poľnohospodárstve | | Stroje a zariadenia | 4 | |
| Druhy mechanizačných prostriedkov | | | | |
| Stavby a zariadenia | | | | |
| Energetické zdroje a ich racionálne využívanie | | Technológia opráv | 2 | |
| | | Prevádzková spoľahlivosť strojov | 2 | |
| Teória riadenia motorových vozidiel | | Motorové vozidlá | 1,5 | |
| Praktická príprava | 50 | | 50 | |
| Riadenie technologických procesov na základnej úrovni | | Odborný výcvik | 50 | |
| Ochranné a preventívne technologické opatrenia | | | | |
| Princípy technologických postupov podľa odboru | | | | |

| | | | |
|---|---|-----------------|-----------------|
| <p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p> | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2018 |
| | <p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV</p> | Strana : | 35 z 168 |
| | | OS – AGRO/ 2018 | Výtlačok č.: |

| | | | | |
|---|------------|--------------------------------|-----------------|-----------------|
| Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci | | | | |
| Obsluha technologických zariadení podľa odboru | | | | |
| Posúdenie zložitosti a namáhavosti pracovných úloh | | | | |
| Praktická príprava k získaniu vodičského oprávnenia skupiny T | | | | |
| Zodpovednosť za zverené prostriedky a pracovné výsledky | | | | |
| Disponibilné hodiny | 10 | | | 10 |
| CELKOM | 100 | | 100 | |
| Ochrana života a zdravia | | Teoretická príprava | 3 hodiny | |
| Teoretická príprava | | Praktický výcvik | 18 hodín | |
| Praktický výcvik | | Mimovyučovacie aktivity | 4 týždne | |
| Telovýchovno-výcvikový kurz | | | | |
| Plávanie | | | Plávanie | 1 týždeň |
| Lyžovanie | | Lyžovanie | 1 týždeň | |

| | | | | |
|---|--|-----------------|--------------|----------|
| <p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p> | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 | |
| | | Platné od: | 1.9.2018 | |
| | <p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV</p> | OS – AGRO/ 2018 | Strana : | 36 z 168 |
| | | | Výtlačok č.: | 1 - R |

| | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-----------|
| Škola | Stredná odborná škola agrotechnických a gastronomických služieb – Agrártechnikai és Gasztronómiai Szolgáltatási Szakközépiskola J. Majlátha 2, 076 51 Pribeník | | | |
| Názov ŠkVP | Agromechanizátor | | | |
| Kód a názov ŠVP | 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II | | | |
| Kód a názov učebného odboru | 4524 H agromechanizátor, opravár - SDV | | | |
| Stupeň vzdelania | stredné odborné vzdelanie ISCED 3C Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013 762/1849:5-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom. | | | |
| Platnosť ŠkVP | 01.09.2018 | | | |
| Dĺžka štúdia | 3 roky | | | |
| Forma štúdia | denná | | | |
| Druh školy | štátna | | | |
| Vyučovací jazyk | maďarský | | | |
| Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov | Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku | | | |
| | 1. | 2. | 3. | Spolu |
| Všeobecnovzdelávacie predmety | 11 | 8 | 6 | 25 |
| slovenský jazyk a slovenská literatúra a), b) | 1,5 | 1 | 1 | 3,5 |
| jazyk maďarský a literatúra a), c) | 1,5 | 1 | 1 | 3,5 |
| cudzí jazyk d) | 3 | 3 | 2 | 8 |
| občianska náuka f) | 1 | - | - | 1 |
| etická výchova e) | 1 | - | - | 1 |
| fyzika g) | 1 | 1 | - | 2 |
| matematika h) | 1 | 1 | - | 2 |
| informatika a), h) | - | - | 1 | 1 |
| telesná a športová výchova i) | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Odborné predmety | 24 | 27 | 24 | 75 |
| ekonomika | - | 1,5 | - | 1,5 |
| strojnictvo | 1,5 | 1 | 1 | 3,5 |
| strojárská technológia | 1,5 | 1 | 1 | 3,5 |

| | | | | |
|---|--|-----------------|--------------|-----------------|
| <p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p> | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 | |
| | | Platné od: | 1.9.2018 | |
| | <p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV</p> | OS – AGRO/ 2018 | Strana : | 37 z 168 |
| | | | Výtlačok č.: | 1 - R |


| | | | | |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| technológia opráv | 1 | 1 | - | 2 |
| technológia rastlinnej výroby | 1 | 1,5 | 1 | 3,5 |
| technológia živočíšnej výroby | 1 | 1,5 | 1 | 3,5 |
| stroje a zariadenia | 2 | 1 | 1 | 4 |
| motorové vozidlá | - | - | 1,5 | 1,5 |
| prevádzková spoľahlivosť strojov | 1 | 1 | - | 2 |
| odborný výcvik a), l) | 15 | 17,5 | 17,5 | 50 |
| | 35 | 35 | 30 | 100 |
| Účelové kurzy | 34 | 35 | 34 | |
| Ochrana života a zdravia | | | 34,5 | |
| Telovýchovno-výcvikový kurz j) | 35 | 35 | | |

Prehľad využitia týždňov

| Činnosť | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Vyučovanie podľa rozpisu | 35 | 35 | 30 |
| Záverečná skúška k) | - | - | 1 |
| Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.) h) | 5 | 3 | 4 |
| Účasť na odborných akciách h) | - | 2 | 3 |
| Spolu týždňov | 40 | 40 | 38 |

Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 3-ročné učebné odbory s vyučovacím jazykom národnostných menšín:

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia.
- Výučba slovenského jazyka a slovenskej literatúry sa realizuje s dotáciou minimálne v rozsahu 1,5 vyučovacích hodín v 1 ročníku, minimálne v rozsahu 1 vyučovacej hodiny v 2. a 3. ročníku.
- Výučba jazyka národností a literatúry sa realizuje s dotáciou minimálne v rozsahu 1,5 vyučovacích hodín v 1 ročníku, minimálne v rozsahu 1 vyučovacej hodiny v 2. a 3. ročníku.
- Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, ruský, podľa dosiahnutých výsledkov žiakov na základnej škole.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/ náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet občianska náuka.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ je predmet fyzika.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika.

| | | | | |
|---|--|-----------------|-----------------|-------|
| <p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p> | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 | |
| | | Platné od: | 1.9.2018 | |
| | <p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV</p> | Strana : | 38 z 168 | |
| | | OS – AGRO/ 2018 | Výtlačok č.: | 1 - R |

i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov.

j) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

k) Počet týždenných vyučovacích hodín v ŠkVP je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín. Výučba v odbore sa realizuje v 1., 2. v rozsahu 35 týždňov a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.

l) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v rozsahu minimálne 1520 hodín za štúdium, čo je podmienkou vykonania záverečnej skúšky. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v dielnach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený všeobecne záväznými právnymi predpismi.


m) Účelové kurzy sa môžu realizovať v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.

n) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v druhom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňuje sa jedno v každom ročníku štúdia, 6 hodín v teréne. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa jeden v 1. ročníku štúdia.

10. UČEBNÉ PLÁ NY PRE VŠETKY PREDMETY

10.1 SLOVENSKÝ JAZYK A SLOVENSKÁ LITERATÚRA

| Názov predmetu | slovenský jazyk a slovenská literatúra |
|-----------------------------|--|
| Časový rozsah výučby | 1 hodina týždenne, spolu 103 vyučovacích hodín |
| Ročník | prvý, druhý, tretí |
| Kód a názov učebného odboru | 4524 H agromechanizátor, opravár |
| Vyučovací jazyk | maďarský jazyk |

| | | | | |
|---|--|-----------------|--------------|-------|
| <p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p> | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 | |
| | | Platné od: | 1.9.2018 | |
| | <p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV</p> | Strana : | 39 z 168 | |
| | | OS – AGRO/ 2018 | Výtlačok č.: | 1 - R |

Charakteristika predmetu

Slovenský jazyk, ako druhý jazyk popri materinskom jazyku žiakov, je špecifickým predmetom v školách s vyučovacím jazykom maďarským. Má nielen významné a osobitné miesto, ale aj výrazne odlišnú funkciu od ostatných cieľových jazykov (cudzích jazykov), ktoré sa na školách vyučujú. Slovenský jazyk je dorozumievacím jazykom občanov maďarskej národnosti v styku s ostatnými občanmi v Slovenskej republike. Spoločenskou požiadavkou je preto aktívne zvládnutie slovenského jazyka. Genealogicky a typologicky sa však odlišuje od materinského jazyka žiakov. Aj výber metód, foriem a prostriedkov vyučovania je odlišný od vyučovania materinského jazyka a riadi sa princípmi vyučovania cudzích jazykov.

Vyučovanie slovenského jazyka v stredných odborných školách s dvojročným štúdiom významnou mierou prispieva k všestrannej príprave žiakov na život. Žiaci sa zdokonaľujú v rečovej komunikácii spojenej s ich spoločenským a pracovným prostredím.

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci:

- si uvedomujú kultúrnu a jazykovú pestrosť v rámci Európy a sveta a v rámci jednotlivých sociálnych prostredí,
- dospievajú k chápaniu odlišností v multikultúrnom prostredí, k tolerancii prostredníctvom významu jazyka pre národnú kultúru,
- si upevňuje komunikačné spôsobilosti – písať, počúvať, hovoriť,
- si zdokonaľuje čitateľskú gramotnosť, a to tak ako pri vecnom, tak aj umeleckom texte.

Špecifické ciele predmetu

1. Ústna a písomná komunikácia

Žiaci:

- vedia ústne a písomne komunikovať v štandardných sociálnych situáciách s použitím náležitej slovnej zásoby,
- používajú informácie z rozličných zdrojov,
- aplikujú základné pravidlá slovenského pravopisu,
- pri ústnom prejave využívajú mimojazykové prostriedky.


2. Počúvanie a čítanie s porozumením

Žiaci:

- dokážu porozumieť počutému textu,
- plynulo čítajú súvislý vecný a umelecký text,
- dokážu porozumieť obsahu vecného a umeleckého textu,
- dokážu sa orientovať v jednoduchých informačných textoch,
- si dokážu zapamätať potrebné fakty a vedia ich reprodukovať.

a/ Konverzácia v slovenskom jazyku

Verbálne vyjadrovanie

| | | | |
|---|--|-----------------|-----------------|
| <p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p> | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2018 |
| | <p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV</p> | Strana : | 40 z 168 |
| | | OS – AGRO/ 2018 | Výtlačok č.: |

Učivo je zamerané na osvojovanie schopností ústneho vyjadrovania priameho a sprostredkovaného prostredníctvom technických prostriedkov (telefón, mikrofón, záznamník), monologického a dialogického, formálneho a neformálneho (oficiálneho, verejného), pripraveného a nepripraveného. Žiaci sa pod vedením učiteľa vedú k schopnosti riešiť v súlade s jazykovými, komunikačnými a spoločenskými normami štandardné životné a pracovné situácie, vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory, súvislo hovoriť na danú tému, voľne rozprávať, reprodukovat' alebo interpretovať prečítaný alebo vypočutý text, podávať jednoduchý výklad alebo opis, zúčastniť sa diskusie, vyjadrovať krátko a výstižne. Za pomoci učiteľa sa vedú k zreteľnému, primerane hlasitému a kultivovanému prejavu, k spisovnému vyjadrovaniu sa v situáciách, ktoré si to vyžadujú.

b/ Sloh

Písomné vyjadrovanie

Štylistika

Písomné vyjadrovanie

Učivo rozvíja schopnosti súvislo a s podporou učiteľa písomne sa vyjadrovať na základe osvojených jazykových prostriedkov, grafických, pravopisných a gramatických noriem a pravidiel, jednoduchých kompozičných a slohových postupov a útvarov. Žiaci s pomocou učiteľa tvoria jednoduché hovorové, administratívne a odborové prejavy, osvojujú si ich základné znaky, postupy a prostriedky. Učia sa štylizovať osobné listy (neformálne, oficiálne), krátke informačné útvary (telegramy, inzerát, pozvánka, správa, program činnosti), popisovať osoby, veci, spracovať jednoduchý výklad alebo návod na činnosť, zostavovať nenáročnú osnovu, vyplňať formuláre, napísať životopis, žiadosť. Osvojujú si jednoduchú grafickú a formálnu úpravu jednotlivých prejavov.

Štylistika

Učivo oboznamuje žiakov s charakteristickými znakmi základných funkčných štýlov a slohových útvarov, kultivuje ich vyjadrovacie schopnosti a osobný štýl. S pomocou učiteľa sa oboznamujú s textom, chápu rozdiel medzi písanými a hovorenými prejavmi, dokážu vyhľadávať a použiť vhodné jazykové prostriedky.

c/ Jazyková výchova

Jazykové prostriedky a náuka o jazyku


Práca s textom a získavanie informácií

Jazykové prostriedky a náuka o jazyku

Jazykové učivo zvyšuje jazykovú kultúru žiakov prostredníctvom zvukovej stránky jazyka, zákonitosti tvorenia slov, štýlového rozvrstvenia a obohacovania slovnéj zásoby, gramatických tvarov a konštrukcií a ich sémantických funkcií, hlavných princípov a pravidiel slovenského jazyka

Práca s textom a získavanie informácií

Práca s textom patrí k základným učebným potrebám žiaka. Žiaci sa učia rôznym technikám a druhom čítania, orientácii v texte. Učia sa rozlišovať rôzne druhy a žánre textov, získavať a spracovávať z textu informácie, napríklad vo forme záznamov, osnovy a výpiskov. Dokážu

| | | | | |
|---|--|-----------------|-----------------|-------|
| <p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p> | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 | |
| | | Platné od: | 1.9.2018 | |
| | <p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV</p> | Strana : | 41 z 168 | |
| | | OS – AGRO/ 2018 | Výtlačok č.: | 1 - R |

text s pomocou učiteľa reprodukovať a primerane interpretovať, pracovať s rôznymi príručkami. Pozornosť sa venuje najmä náučným - učebnicovým a administratívnym štýlom (napríklad vyhláškam, pokynom na vyplňovanie formulárov a pod.). Žiaci si dopĺňajú informácie prostredníctvom filmu, televízie, videoprogramov, vnímajú účelnosť modernej reklamy, oboznamujú sa používaním časopisov, rozlišujú a rozpoznávajú brakovú a komerčnú literatúru.


d/ Literatúra v živote človeka

Žiaci sa oboznámi s podstatou literatúry ako špecifického druhu umenia, poznajú základné funkcie literatúry a bežné literárne diela. Za pomoci učiteľa poznajú základné rozdiely medzi základnými literárnymi druhmi a žánrami. Získavajú základné informácie o literárnom procese.


VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Žiaci dosiahnu požadovaný výkon po absolvovaní učebného odboru.

| Základné jazykové kompetencie | Výkonový štandard | Obsahový štandard – pojmy | Tematické zameranie rozvoja komunikačných schopností |
|--|---|---|---|
| <p>1. Schopnosť interaktívne využívať jazyk</p> <p>Vedieť komunikovať</p> | <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže riešiť štandardné sociálne situácie v rámci komunikačných tém (reštaurácia, obchod, lekárska ambulancia). - vie požiadať o informáciu - poskytnúť informáciu, - vie opísať svoj domov a jeho zariadenie, vie vyjadriť spokojnosť alebo nespokojnosť v súlade s komunikačnou situáciou. - vie správne používať základné predložkové väzby a slovesné väzby. | <ul style="list-style-type: none"> - komunikačná situácia - dialóg - pravidlá slovenskej výslovnosti - jazyková norma | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rodina a medziľudské vzťahy 2. Byt - bývanie, domov 3. Zdravie a zdravotná starostlivosť 4. Nákupy a služby |
| <p>1. Schopnosť interaktívne využívať jazyk</p> <p>Vedieť sa vyjadrovať písomne</p> | <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vie používať prekladový slovník, - vie napísať obsah prečítaného článku, - vie opísať predmet a osoby, - vie vyplniť poštové tlačivá, - vie tvoriť správne tvary podstatných mien a slovíčok | <ul style="list-style-type: none"> - pravidlá slovenského pravopisu - prekladový slovník - časovanie slovíčok | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rodina a medziľudské vzťahy 2. Byt - bývanie, domov 3. Zdravie a zdravotná starostlivosť 4. Nákupy a služby |
| II. Jazyková komunikácia | | | |
| <p>1. Schopnosť interaktívne využívať jazyk</p> <p>Vedieť sa vyjadrovať písomne a ústne</p> | <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vie tvoriť rôzne typy viet, - vie napísať pozvánku, blahoželanie, ospravedlnenie, - vie napísať osnovu prečítaného textu, - vie napísať rozprávanie o svojich zážitkoch, - vie používať interpunkciu v jednoduchých vetách, - vie správne napísať vybrané slová a prípony podstatných mien a vlastné podstatné mená. | <ul style="list-style-type: none"> -pravopis vlastných podstatných mien - úvod, jadro, záver | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rodina a medziľudské vzťahy 2. Byt - bývanie, domov 3. Zdravie a zdravotná starostlivosť 4. Nákupy a služby |
| II. Jazyková | | | |

| | | | | |
|---|--|-----------------|-----------------|-------|
| <p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p> | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 | |
| | | Platné od: | 1.9.2018 | |
| | <p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV</p> | Strana : | 42 z 168 | |
| | | OS – AGRO/ 2018 | Výtlačok č.: | 1 - R |

| komunikácia | | | |
|--|--|---|---|
| Morfológia | Slovné druhy – ohybné Pravopis | Podstatné mená – skloňovanie podstatných mien, pravopis vlastných podstatných mien. Tvorenie a používanie slovesných tvarov. Slovesné časy a spôsoby. Používanie zvrtných zámen sa, si. Základné pravidlá písania i,í / y,ý. Rytmické krátenie – výnimky. | |
| 1. Schopnosť interaktívne využívať jazyk Vedieť komunikovať | Žiak: - vie formou telefonického rozhovoru objednať si cestovný lístok, - dokáže požiadať o informáciu - poskytnúť informáciu, - vie tvoriť jednoduché vety, - vie používať správne tvary zámen – vykanie v slovenskom jazyku, - vie vytvoriť rozprávanie na zadanú tému | - komunikačná situácia, dialóg - pravidlá slovenskej výslovnosti | 1. Cestovanie 2. Životný štýl mladých 3. Človek a príroda 4. Kultúra a umenie |
| 1. Schopnosť interaktívne využívať jazyk Vedieť sa vyjadrovať písomne | Žiak: - vie tvoriť jednoduché vety, - vie napísať úradný list a súkromný list, - vie zoštylizovať žiadosť a životopis, - vie napísať rozprávanie na zadanú tému, - vie napísať charakteristiku filmového hrdinu alebo literárnej postavy, - vie správne používať zámená v liste | - komunikačná situácia - dialóg - štylizácia a kompozícia - úvod, jadro, záver - pravopis zámen | 1. Cestovanie 2. Životný štýl mladých 3. Človek a príroda 4. Kultúra a umenie |
| 1. Schopnosť interaktívne využívať jazyk Vedieť sa vyjadrovať písomne alebo ústne | - dokáže tvoriť rôzne typy viet, - vie používať interpunkciu v jednoduchšej vete, - vie napísať žiadosť, - vie vyplniť rôzne dotazníky, - vie napísať osnovu textu, - vie správne tvoriť a používať tvary zámen, - vie používať jazykové slovníky a príručky. | pravidla slovenského pravopisu - pravopis zámen | 1. Cestovanie 2. Životný štýl mladých 3. Človek a príroda 4. Kultúra a umenie |
| II. Jazyková komunikácia | | | |


| | | | | |
|---|--|-----------------|--------------|----------|
| <p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p> | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 | |
| | | Platné od: | 1.9.2018 | |
| | <p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV</p> | OS – AGRO/ 2018 | Strana : | 43 z 168 |
| | | | Výtlačok č.: | 1 - R |

| | | |
|-------------------|---------------------------------|---|
| Morfológia | Slovné druhy – ohybné, neohybné | Prídavné mená – skloňovanie prídavných mien. Zámená – používanie osobných prívlastňovacích zámen vo vetách. Príslovky – používania prísloviak vo vetách Číslovky - tvary základných a radových čísloviek. Písanie i,í/y,ý v rôznych tvaroch zámen, prídavných mien a čísloviek. |
| | Pravopis | |

OBSAHOVÝ ŠTANDARD

I. Komunikácia a sloh (počúvanie s porozumením, čítanie a písomné vyjadrovanie)

| | |
|---|---|
| Komunikačné zámery | |
| Nadviazanie kontaktu s osobami hovoriacimi po slovensky | Pozdravy, oslovenia, poďakovanie, predstavovanie, požiadanie o informáciu, pozvánka, ospravedlnenie. Blahoželanie. Dialógy v bežných životných situáciách - na pošte, v obchode, u lekára, pri cestovaní, pri návšteve kina, divadla. Zoznamovanie sa, rozlúčenie, prosba. |
| Zaujatie stanoviska | Správne formulovať informáciu, sformulovať ospravedlnenie, napísať objednávku. Správne zoštylizovať súkromný a úradný list, žiadosť. Vedieť napísať životopis a vyplniť dotazník. |
| Vyjadrenie vôle a pocitov | Poskytnutie informácie v súlade so spoločenskými zásadami komunikácie. Požiadat' o pomoc, vyjadriť prosbu. |
| Vyjadrenie duševných pocitov a nálady | Vyjadriť spokojnosť, nespokojnosť. Vyjadriť sympatie, antipatie. |
| Opísanie javov, predmetov, osôb | Jednoduchý opis. Opis predmetu, opis a charakteristika osoby. Jednoduchý opis |
| Pojmové okruhy | |
| Vyjadrenie vlastníctva a vlastníka | Používanie prívlastňovacích zámen vo vetách. |
| Vyjadrenie priestorových vzťahov | Miesto, poloha, vzdialenosť. |
| Vyjadrenie časových vzťahov | Termíny, dáta, časová následnosť deja. |
| Vyjadrenie kvalitatívnych vzťahov | Postava, tvar, materiál. |
| Vyjadrenie kvantitatívnych vzťahov | Počet, množstvo, porovnávanie počtu. |
| Vyjadrenie logických vzťahov | Priradenosť, podradenosť, odporovanie. |
| Vyjadrenie modalít | Nutnosť, možnosť. |
| Vyjadrenie vzťahu hovoriaceho k deju | Uvažovanie, presvedčenie, znalosť, prekvapenie. |
| Jazykové a mimojazykové prostriedky | Základná slovná zásoba slovenského jazyka, správna výslovnosť slovenských hlások. Podstatné mená, slovesá, prídavné mená a zámená. Správna výslovnosť slovenských hlások. |

| | | | |
|---|--|-----------------|--------------|
| <p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p> | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2018 |
| | <p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV</p> | Strana : | 44 z 168 |
| | | OS – AGRO/ 2018 | Výtlačok č.: |

Čítanie

Hlasné a tiché čítanie s porozumením umeleckých a vecných textov.

Tvorba dialógov a súvislých jazykových prejavov

Štylizácia a kompozícia

- Členenie slohových útvarov na úvod, jadro a záver.
- Zostavenie osnovy prečítaných článkov.
- Štylistické prostriedky - opis.

Ústne a písomné formy spoločenského styku

Zoštylizovanie blahoželaní, poďakovania.

Poskytnutie informácie v súlade so spoločenskými zásadami komunikácie. Vyplnenie poštových tlačív.

Zážitkovo-dejové prejavy

- Dialóg - dialógy v bežných životných situáciách - na pošte, v obchode, u lekára.
- Rozprávanie s prvkami opisu.
- Reprodukcia prečítaného článku na základe osnovy.

Hodnotiace prejavy

- Charakteristika literárnej postavy

Náučné prejavy

- Reprodukcia opisu predmetu a osoby.

Administratívne prejavy

- Program podujatia.

Tematické zameranie rozvoja komunikačných schopností

1. Rodina a medziľudské vzťahy

Naša rodina, členovia rodiny, rodina a príbuzenské vzťahy, deľba medzi členmi rodiny, konflikty a problémy v rodine, spoločne prežité chvíle.

2. Byt - bývanie, domov

Byt a bývanie, časti a zariadenie bytu. Vonkajšie prostredie. Opis detskej izby.

3. Zdravie a zdravotná starostlivosť

Starostlivosť o zdravie. Zdravá životospráva. Osobná hygiena. U lekára.

4. Nákupy a služby

Tradičné a moderné možnosti nakupovania. V reštaurácii.

Kontrolné práce zo slohu:


Kontrolné práce v každom ročníku, v prvom i druhom polroku jedna školská (rozprávanie, reprodukcia, súkromný list, opis, charakteristika alebo z ostatných slohových postupov/.

Diktáty: minimálne v prvom i druhom polroku jeden diktát.

Metódy, formy a postupy vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry

V prípade riadených kontrolovaných techník sa najčastejšie využívajú:

- a) zadanie úlohy, uvedenie žiakov do problematiky; sústredenie pozornosti žiakov na cieľ vyučovacej hodiny;
- b) vysvetlenie obsahu danej tematiky na vyučovacej hodine s využívaním najmodernejších výchovno-vyučovacích prístrojov;

| | | | | |
|---|--|-----------------|--------------|----------|
| <p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p> | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 | |
| | | Platné od: | 1.9.2018 | |
| | <p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV</p> | OS – AGRO/ 2018 | Strana : | 45 z 168 |
| | | | Výtlačok č.: | 1 - R |

- c) prednes dialógu alebo rozprávania;
d) kontrolu žiackych prác, ústnych prejavov;
e) otázky a odpovede vyjadrovania a iné.

Stratégia vyučovania


Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|--|--|--|
| | Metódy | Formy práce |
| 1. ROČNÍK | Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčná – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Internet www.slovae.eu pisomka.sk |
| 1. Jazyk a reč | | |
| 2. Komunikácia | | |
| 3. Text | | |
| 4. Slovná zásoba | | |
| 5. Slovné druhy | | |
| 6. Maďarská literatúra v stredoveku | | |
| 7. Renesancia | | |
| 8. Maďarská baroková literatúra | | |
| 9. Osvietenstvo a klasicizmus | | |
| 10. Vývin slovenskej dramatickej tvorby | | |
| 11. Romantizmus | | |
| 2. ROČNÍK | Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčná – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou internet |
| 1. Syntax | | |
| 2. Štylistika | | |
| 3. Realizmus | | |
| 4. Slovenská literatúra na začiatku 19. storočia | | |
| 5. Slovenská literatúra v 20.storočí | | |
| 6. Súčasná slovenská literatúra | | |

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje |
|---|---|--|---|--|
| 1.ROČNÍK | Slovenský jazyk s vyučovacím jazykom maďarským, SNP | Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart | Obrazový materiál Ukázkové texty Krátky slovník slovenského jazyka Pravidlá slovenského jazyka | www.slovae.eu pisomka.sk Referáty Internet Knižnica Odborný literárny časopis |
| 1. Jazyk a reč | | | | |
| 2. Komunikácia | | | | |
| 3. Text | | | | |
| 4. Slovná zásoba | | | | |
| 5. Slovné druhy | | | | |
| 6. Slovenská literatúra v stredoveku | | | | |
| 7. Renesancia | | | | |
| 8. Slovenská baroková literatúra | | | | |
| 9. Osvietenstvo a klasicizmus | | | | |
| 10. Vývin slovenskej dramatickej tvorby | | | | |
| 11. Romantizmus | | | | |
| 2. ROČNÍK | | | | |

| | | | | |
|---|--|-----------------|-----------------|-------|
| <p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p> | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 | |
| | | Platné od: | 1.9.2018 | |
| | <p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV</p> | Strana : | 46 z 168 | |
| | | OS – AGRO/ 2018 | Výtlačok č.: | 1 - R |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 1. Syntax | | | | |
| 2. Štylistika | | | | |
| 3. Realizmus | | | | |
| 4. Slovenská literatúra na začiatku 20. storočia | | | | |
| 5. Maďarská literatúra v 20. storočí | | | | |
| 6. Súčasná slovenská literatúra literatúra | | | | |

PRIEREZOVE TÉMY

Osobnostný a sociálny rozvoj - jazykové štýly, slovná zásoba, učenie sa, jazykovedné slovníky, súkromný list, administratívny štýl, práca s literárnym textom, vhodné ukážky.

Environmentálna výchova - spoluhlásky, neživotné podstatné mená, neohybné slovné druhy, konverzácia.

Mediálna výchova - diskusný príspevok, informačný slohový postup, dramatické umenie,

Ochrana života a zdravia - umelecké texty

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - vybrané literárne dielo alebo autor,

Regionálna výchova

V súčasnosti sa neustále zvyšuje záujem ľudí o vlastnú kultúru a tým aj o svoju kultúrnu identitu. Poznatky o vlastnom regióne získame aj vo vyučovacom procese prostredníctvom oblastných-regionálnych knižníc, kníh, brožúr ako aj študijných exkurzií. Hrdosť, identita s krajom, ľudská dôstojnosť musí každého motivovať k dokonalejšiemu spoznávaniu svojho užšieho kraja-územia. Vo vyučovacom procese regionálnej výchovy sa nachádzajú tri základné postupy: komplexnosť, integrovanosť a trvácnosť. Komplexnosť znamená preskúmanie všetkých stránok života toho-ktorého územia - spoločenské, sociálne, ekonomické, historické, botanické, kultúrne, literárne a iné. Pri integrovanosti ide o princíp korelatívnosti, vzájomného prelínania a prepájania poznatkov z rôznych oblastí a vedeckých disciplín. Takto možno získať komplexný obraz o súvislostiach a vzťahoch, ktoré prispievajú k celostnému prístupu svojou mnohostranosťou. Trvácnosť znamená to, že poznatky o javoch, udalostiach, predmetoch či osobách žiak emocionálne tak prežíva, že to už nikdy nezabudne.

V literárno-kultúrnej oblasti regionálneho pôsobenia sú v popredí pozornosti nasledujúce kritériá:

autori a kultúrni dejatelia regionálneho charakteru,


komparácia asociovaných umení,

slovensko-maďarské kultúrne a literárne vzťahy.

V jazykovednej oblasti treba nabádať žiakov, aby zhromažďovali regionálne javy: názvy časti chotára rodnej obce, mesta, verzie ľudovej slovesnosti (piesne, básne, porekadlá, pranostiky, frazeologické jednotky, nárečové výrazy), odlišnosti vo fonetike a fonológii, morfológii či syntaxe a pokúsili sa o ich subjektívny výklad.

Finančná gramotnosť – na slovenskom jazyku a slovenskej literatúre je potrebné žiakov pripravovať na vyhľadávanie správnych informácií, kritické myslenie, rozoznávanie potrebného od zbytočného, odlíšenie pravdivého od nepravdivého i efektívne využívanie informácií. Oprieť sa možno o čitateľské stratégie a o kritické myslenie, ktoré žiaka povedú k zodpovednému rozhodovaniu a naučiť žiakov identifikovať dôležité informácie.

Využívať autentické materiály – reklamné letáky, inzeráty, komerčné ponuky.

| | | | | |
|---|--|-----------------|-----------------|-------|
| <p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p> | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 | |
| | | Platné od: | 1.9.2018 | |
| | <p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV</p> | Strana : | 47 z 168 | |
| | | OS – AGRO/ 2018 | Výtlačok č.: | 1 - R |

Precvičovať so žiakmi čítanie s porozumením – uplatňujte rôzne metódy podporujúce čítanie s porozumením (napr. I.N.S.E.R.T., čítanie s predvídaním, podvojný denník). Spolu so žiakmi vyhľadávať varovné signály klamlivých ponúk (drobné písmo, neprehľadnosť zmluvy)

Slovenský jazyk a slovenská literatúra umožňuje začleniť finančnú gramotnosť v týchto celkoch:

Sloh – prosba/želanie, ospravedlnenie s vysvetlením, vyjadrenie súhlasu/nesúhlasu, tvorba otázok (žiadosť o informáciu), rozhovor, argument/protiargument, krátke správy (sms, email), reklama, inzerát, prihláška, úradný list, úradný životopis, štruktúrovaný životopis, žiadosť

Komunikácia – asertívna komunikácia

Práca s informáciami – súvislé a nesúvislé texty

Učenie sa – kontrola plnenia plánu, projektovanie vlastnej budúcnosti

HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA


Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním a pozorovaním výkonu žiaka, jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a psychológa, rozhovormi so žiakom, s jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

Pravidlá hodnotenia sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činnosti žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. Písomné práce za väčší celok učiva sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
10. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Za klasifikačné obdobie (I. a II. polrok) každý žiak má známku:

- z diktátu
- z kontrolnej práce

| | | | | |
|---|--|-----------------|-----------------|-------|
| <p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p> | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 | |
| | | Platné od: | 1.9.2018 | |
| | <p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV</p> | Strana : | 48 z 168 | |
| | | OS – AGRO/ 2018 | Výtlačok č.: | 1 - R |

- z ústnej odpovede
- z opakovacieho testu z TC

Učiteľ hodnotí aj:

- domáce úlohy (podľa náročnosti), cvičné práce, individuálne, skupinové práce pochvalou,
- prípadne známku
- aktivitu na hodinách
- referáty, slohové práce, prezentácie a iné, ktoré sú robené dobrovoľne nad rámec obsahu učiva

Kritéria hodnotenia kontrolných diktátov:

- 0 – 2 chyby výborný (1)
- 2 – 4 chyby chválitebný (2)
- 5– 7 chýb dobrý (3)
- 8 – 10 chýb dostatočný (4)
- 11 a viac nedostatočný (5)

Poznámky:

- Za chybu sa nepovažuje, ak žiak na konci riadka napíše neslabičnú predložku alebo spojku (a, i, v, s, z, k, u, o).
- Ak sa rovnaká chyba v tom istom tvare slova vyskytuje viackrát, považuje sa za jednu chybu.
- Všetky chyby majú rovnakú hodnotu.
- Za chybu sa pokladá: -nesprávne rozdelené slovo na konci riadka, - nečitateľné písmeno alebo slovo, vynechané alebo navyše napísané písmeno či slovo, nenapísané interpunkčné znamienko za vetou, -nenapísané alebo nesprávne napísané interpunkčné znamienko za vetou.


Percentuálne hodnotenie písomných prác / testov:

- 100 % – 95 % výborný (1)
- 94 % - 80 % chválitebný (2)
- 79 % - 50 % dobrý (3)
- 49 % - 30 % dostatočný (4)
- 29 % - 0 % nedostatočný (5)

Kritéria hodnotenia kontrolných písomných prác

Berieme do úvahy:

- vonkajšiu formu t.j. celkovú úpravu, rozsah, čistota textu, čitateľnosť, členenie textu na odseky, doťahovanie riadkov,
 - vnútornú formu t.j. obsah, kompozíciu, pravopis a jazykové prostriedky, dodržanie štýlu.
- Kontrolná slohová práca je hodnotená jednou známku, zápis známky je slovný, v zátvorke číslicou (napr. výborný (1) + podpis).

| | | | | |
|---|--|-----------------|-----------------|-------|
| <p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p> | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 | |
| | | Platné od: | 1.9.2018 | |
| | <p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV</p> | Strana : | 49 z 168 | |
| | | OS – AGRO/ 2018 | Výtlačok č.: | 1 - R |

Kritériá hodnotenia projektovej práce

V projektovej práci sa hodnotia nasledujúce oblasti:

- slovná zásoba,
- úprava (písomná, grafická),
- kreativita,
- vynaložené úsilie,
- zreteľnosť,
- lingvistická správnosť (morfológia, syntax, lexikológia, pravopis).

Pri prezentácii sa hodnotí plynulosť jazykového prejavu, zrozumiteľnosť a celková kultúra vystupovania. V prípade, že žiak nevypracuje projekt, je hodnotený známku nedostatočný.

Pri hodnotení má vyučujúci na zreteli jeho informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

Vyučujúci dbá na pravidelnosť v hodnotení s ohľadom na vývoj konkrétneho žiaka, kombinuje slovné hodnotenie s hodnotením známku a rešpektuje vekové a individuálne osobitosti žiaka.

Výsledná známka na konci klasifikačného obdobia nie je aritmetickým priemerom známok.

10.2 MAĎARSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

| | |
|------------------------------------|--|
| Názov predmetu | maďarský jazyk a literatúra |
| Časový rozsah výučby | v 1. ročníku 1,5 hodina týždenne, v 2. a 3. ročníku 1 hodina týždenne, spolu 113 hodín |
| Ročník | prvý, druhý, tretí |
| Kód a názov učebného odboru | 4524 H agromechanizátor, opravár |
| Vyučovací jazyk | maďarský jazyk |


Charakteristika predmetu

Predmet maďarský jazyk a literatúra ako súčasť vzdelávacej oblasti *jazyk a komunikácia* je jedným z kľúčových všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorého obsahovú časť tvoria dve rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajúce zložky - jazyk a literatúra. V obsahu ale aj v cieľoch vyučovacieho predmetu nadväzuje hlavne na vzdelávacie oblasti Človek a spoločnosť, Umenie a kultúra.

Ciele a úlohy predmetu

Cieľom vyučovania predmetu maďarský jazyk a literatúra na stredných odborných školách s vyučovacím jazykom maďarským je formovať komplexnú osobnosť, posilniť spoločenskovedné vzdelanie a jazykovú prípravu žiakov v súlade s ich zapojením do každodenného života. Preto sa prvoradá dôraz kladie na komunikatívnu kompetenciu, t. j. vytvoriť a rozvíjať tvorivú komunikatívnu činnosť. Treba však zdôrazniť aj medzi predmetové vzťahy, ktoré objasňujú, prehľbujú či analyzujú doterajšie výsledky a vyvodía z nich určité dôsledky charakterizujúce to-ktoré obdobie, ten-ktorý región.

Vyučovanie maďarského jazyka a literatúry v dennom štúdiu má dôležité miesto, ktoré sa ničím nedá nahradiť. Cieľom vyučovania je, aby si žiaci vytvorili a získali jazykovú zbehosť

| | | | |
|---|--|-----------------|-----------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2013 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR | Strana : | 50 z 168 |
| | | OS – AGRO/ 2013 | Výtlačok č.: |

na dobrej úrovni a poznatky prispeli k utváraníu čitateľa, ktorý literatúre musí pomáhať aj pri utváraní pozitívnych humánnych a morálnych kvalít.

Cieľom vyučovania je ďalej, aby sme žiakov naučili požívať lexikóny, monografie, príručky a pracovať v knižniciach; ďalej je treba naučiť žiakov spracovať informácie ako ich aj využívať.

Jazyková a literárna príprava žiakov sa uskutočňuje v úzkej spätosti získavania poznatkov a výchovy pri vzdelávaní.

Čiastkové úlohy jazykového vzdelávania sú:

- zvyšovanie jazykovej vzdelanosti žiakov, jazykovej kultúry, úroveň prejavu v štylistickej oblasti, jazykovú správnosť a pravopis;
- zvyšovanie jazykovej gramotnosti a vzťahu k materinskému jazyku;
- utváranie správneho ústneho a písomného prejavu žiakov;
- získavanie poznatkov v oblasti jazykových a štylistických útvarov k lepšiemu chápanie beletrie;
- vychovávať žiakov k využívaniu medzi predmetových vzťahov a súvislostí.

Čiastkové úlohy literárneho vzdelávania sú:

- viesť žiakov k lepšiemu poznávaniu svetovej a maďarskej literatúry, ich najväčších postáv a umeleckých literárnych diel;
- pripravovať žiakov na prijímanie morálnych, humánnych a občianskych hodnôt;
- pestovať u žiakov estetický vkus v procese poznávania literárnych a umeleckých diel, ako sú diela v maliarstve, sochárstve, hudbe a stavebníctve;
- pestovať u žiakov lásku k čítaniu ako aj pocit potreby navštevovať divadelné a filmové predstavenia, koncerty a výstavy umeleckých diel.

Literatúra a jazyka sa vyučuje v úzkej spojitosti. Ciele a úlohy sa navzájom dopĺňujú a posilňujú.

Metódy, formy a postupy vyučovania maďarského jazyka a literatúry


Vo vyučovacom procese by mali učitelia využiť také formy, metódy a postupy, ktoré sú veku primerané, vyvolávajú u žiaka záujem o predmet a tým ho bezprostredne usmerňujú ku kreatívnej činnosti. Ak zo strany učiteľa vyučovacia hodina bude tvorivá a obsiahne systémovosť (štruktúru), tým bude výklad koncentrovanejší a efektívnejší.

V prípade riadených kontrolovaných techník sa najčastejšie využívajú:

- a) zadanie úlohy, uvedenie žiakov do problematiky; sústredenie pozornosti žiakov na cieľ vyučovacej hodiny;
- b) vysvetlenie obsahu danej tematiky na vyučovacej hodine s využívaním najmodernejších výchovno-vyučovacích prístrojov;
- c) prednes dialógu alebo rozprávania;
- d) kontrolu žiackych prác, ústnych prejavov;
- e) otázky a odpovede vyjadrovania a iné.

Spomedzi čiastočne riadených techník zohrávajú poprednú úlohu nasledujúce techniky:

- a) prednes dialógu alebo rozprávania;
- b) opakovanie, vrátane opakovanie formou testu;
- c) vyrozprávanie príbehov na základe testov;
- d) prenášanie informácií: z jednej formy rečovej činnosti do druhej;

| | | | |
|---|--|-----------------|-----------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2013 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR | Strana : | 51 z 168 |
| | | OS – AGRO/ 2013 | Výtlačok č.: |

e) príprava: učenie sa žiakov, tiché čítanie, samostatná práca s učebnicou atď.

Spomedzi voľných nekontrolovaných techník majú výraznú prioritu:

a) štruktúracia vyučovacej hodiny alebo aktivita triedy (organizácia disciplíny, vonkajšie usporiadanie triedy);

b) reťazový dialóg, resp. rozvíjanie dialógu; podľa obrázkov, pohľadníc, mimetizácie;

c) referáty: na základe učebnice, počúvania, výskumu;

d) typické autentické rozhovory – spoločensky orientovaná interakcia, brainstorming a pod. V rozvíjaní cieľových schopností stredných škôl sa najviac osvedčuje počúvanie s porozumením, tvorba ústneho prejavu (slohové práce, štylizované cvičenia; vlastná tvorivá aktivita – jej častá aplikácia pomôže žiakom zbaviť sa stresu a nepripravenosti), rozvíjanie slovnej zásoby (slohové práce, riešenie neznámych slov hľadaním synonym, opisom, priblížením, tvorba kompozície pomocou slovníkov, čítanie literárnych diel), jazykový výcvik (opakovanie modelových viet, sústavné precvičovanie gramatických javov), práca s literárnym textom (referáty a koreferáty, analýza kontextu).

Z druhov jazykových cvičení sú najosvedčenejšie:

a) substitučno -rozširujúce;

b) substitučné;

c) transformačné a drilové (transformácia *lingv.* = zmena jednej gramatickej konštrukcie na druhú gramatickú konštrukciu, pričom je zachovaný ten istý alebo blízky význam; dril = mechanický výcvik, mechanické nacvičovanie).

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Posilnenie spôsobilostí

1) Posilniť čitateľskú gramotnosť

Posilniť čitateľskú gramotnosť v rámci jednotlivých ročníkov a zložiek predmetu. Klásť dôraz nielen na umelecký, ale aj na vecný text, zamerať sa na čítanie s porozumením nesúvislých textov (mapy, grafy a pod.) a využívať rôzne techniky a druhy čítania s porozumením (napr. informatívne čítanie, zážitkové čítanie). Zdrojom sú konkrétne texty podľa rozhodnutia učiteľa, pričom je dôležité využívať veku primerané vecné a umelecké texty z rôznych oblastí, napr. texty z médií v rôznych štýloch. Podstatné je využiť a posilniť medzi predmetové vzťahy v rámci čitateľskej gramotnosti.

V 1. ročníku sa zamerať hlavne na osvojenie si techniky čítania s využitím hlasových, dychových a artikulačných cvičení, nacvičovať, rozvíjať spisovnú výslovnosť.

Zdroj: výber konkrétnych textov je na rozhodnutí učiteľa, pričom je dôležité využívať veku primerané vecné a umelecké texty z rôznych oblastí.

2) Posilniť komunikačné spôsobilosti žiakov


Posilniť **tvorivé písanie** v rámci jednotlivých ročníkov

- využitie a posilnenie medzi predmetových vzťahov v rámci tvorivého písania,
- formou regionálnych prvkov.

Posilniť **ústny prejav** v rámci jednotlivých ročníkov

- formou diskusií, argumentovania na aktuálnu tému,
- formou dialógu, interview.

3) Posilniť medzi predmetové vzťahy

| | | | |
|---|--|-----------------|-----------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2013 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR | Strana : | 52 z 168 |
| | | OS – AGRO/ 2013 | Výtlačok č.: |

- formou prierezových tém – ide o témy, ktoré sú spracovávané v rámci rôznych predmetov, napr.: čas – jazyk (materinský aj cudzí, dejepis, zemepis, matematika prírodopis, fyzika),
- formou literárnych vzťahov, napr. hudobná výchova – ľudová pieseň.
- formou využitia prvkov IKT, ktoré sú aplikovateľné v rámci predmetu MJL – e-maily, využívanie programu Word pri tvorbe textov, prezentácie v PowerPoint, vyhľadávanie informácií v elektronických médiách, internet.


4) Ďalšie možnosti rozšírenia

- formou zabudovania regionálnych prvkov do učiva
- využitím školských, obecných/mestských knižníc
- organizovaním rôznych súťaží
- organizovaním exkurzií – návšteva divadiel, kín, múzeí atď.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- riešiť rozmanité komunikačné, spoločenské a pracovné situácie,
- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- používať vhodné jazykové prostriedky (zvukové, verbálne, neverbálne, rečová etika) a reagovať na vopred nenacvičenú situáciu,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- používať postupy a jazykové prostriedky (zvukové, lexikálne, gramatické) štýlu oznamovacieho, konverzačného, prakticky odborného a rokovacieho (administratívneho), oboznámiť sa so špecifikami štýlu publicistického a umeleckého, mať kultivovaný súvislý prejav na pripravenú a nepripravenú tému,
- usilovať sa pri ústnom a písomnom prejave o dodržaní jazykových noriem, výstižné, logické a jazykovo správne a bohaté vyjadrovanie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekventovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
- získať informácie z prečítaného a vypočítaného textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- vedieť spracovať výpisky z textu a dokázať ho primerane reprodukovat' a interpretovať, vyjadrovať sa k odbornej problematike, s využitím popisných výkladových a úvahových postupov, vyhľadávať informácie všeobecného a odborného charakteru, pracovať s príručkami,
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami,

| | | | |
|---|--|-----------------|-----------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2013 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR | Strana : | 53 z 168 |
| | | OS – AGRO/ 2013 | Výtlačok č.: |

- mať vypestovaný návyk pravidelne túto literatúru používať, uvedomele sa snažiť o dokonalejšie zvládnutie jazyka národnostnej menšiny, o skvalitnenie svojho vyjadrovania a osobného štýlu,
- chápať význam jazykovej kultúry, snažiť spisovne vyjadrovať v situáciách, ktoré si to vyžadujú, byť si vedomý toho, že jazyk sa dynamicky rozvíja,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- chápať prínos literatúry a umeleckého zážitku pre život človeka,
- vyjadriť vlastný čitateľský zážitok a zdôvodniť ho,
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
- poznať a chápať tie myšlienkové a literárne smery, hnutia, významné osobnosti z diela, ktoré spoluvytvárajú duchovnú klímu našej súčasnosti,
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľať sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
- poznať špecifické črty a funkcie literárnych diel, orientovať sa v ich základných výrazových prostriedkoch,
- vybrať a rozvíjať záujem o literatúru, tolerovať žánre a druhy, najmä tie, ktoré sú v popredí jeho záujmu,
- vytvoriť vlastné malé literárne dielka (napr. báseň, poviedku).

Prehľad obsahových štandardov

- Verbálne vyjadrovanie
- Písomné vyjadrovanie
- Štylistika
- Jazykové prostriedky a náuka o jazyku
- Práca s textom a získavanie informácií
- Literatúra v živote človeka
- Staroveká a stredoveká literatúra
- Humanizmus a renesancia v maďarskej a svetovej literatúre
- Portréty z barokovej maďarskej a svetovej literatúry
- Osvietenstvo a klasicizmus v maďarskej a svetovej literatúre
- Literárny realizmus a romantizmus
- Literatúra medzi dvoma svetovými vojnami
- Vývoj literatúry po druhej svetovej vojne v kontexte so svetovou literatúrou


Prierezové témy

Pri realizácii tematických okruhov podľa vybranej témy budeme uplatňovať tieto prierezové témy:

Multikultúrna výchova

- a) rozvoj schopnosti rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí
- b) rozvíjať poznanie rozličných kultúr a akceptovať kultúrne rozmanitosti

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

| | | | |
|---|--|-----------------|-----------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2013 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR | Strana : | 54 z 168 |
| | | OS – AGRO/ 2013 | Výtlačok č.: |

a) prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Finančná gramotnosť

- rozvíjať u žiakov schopnosť fungovania jednotlivca a rodín v ekonomickej oblasti
- pochopiť otázky bohatstva a chudoby
- viest' žiakov k hodnotovej orientácii k peniazom
- vytvárať modely zabezpečenia jednotlivca a rodín peniazmi s uvedením príkladov extrémov
- viest' k vytváraniu osobných a rodinných modelov zabezpečenia životných potrieb

Čitateľská gramotnosť

- vedieť využívať ako zdroj informácií rôzne verbálne a neverbálne texty spoločenského a spoločenskovedného charakteru.
- vzbudiť u žiakov záujem o čítanie, ich stimulácia k tvorivosti, k rozvoju prezentačných zručností, podnecovanie k vlastnej tvorbe.

Enviromentálna výchova

- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu
- vnímať život ako najvyššiu hodnotu
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť

Osobnostný a sociálny rozvoj

- rozvoj sebadôvery
- pestovať kvalitné medziľudské vzťahy
- rozvoj tvorivosti
- rozvoj logického myslenia


Mediálna výchova

- uplatňovať stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi
- zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty
- vytvoriť si vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií
- kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a prof. rast

Odporúčania v jazykovej a literárnej zložke predmetu maďarský jazyk a literatúra

Jazyková zložka predmetu

V jazykovej zložke predmetu je účelné vychádzať z jazykovej situácie Maďarov na Slovensku. Z jazykovedy je známe, že v dôsledku jazykového kontaktu maďarského a slovenského jazyka na Slovensku sa vytvorila tzv. štátna podoba maďarského jazyka. Týmto termínom sa rozumie v sociolingvistike podoba jazyka, ktorá sa používa mimo územia „vlastného“ štátu. Ide o regionálnu podobu, ktorá je označená v lingvistike špecifickým termínom varieta maďarského jazyka na Slovenku. Táto podoba obsahuje jazykové prvky, ktoré vznikli v dôsledku vplyvu štátneho jazyka na maďarský jazyk ako menšinový jazyk. Tie sa vyskytujú aj na najvyššej úrovni používania jazyka, a to v písomných aj slovných jazykových prejavoch (napr. SR: *Szlovák Nemzeti Tanács*; v MR: *szlovák parlament*)

| | | | |
|---|--|-----------------|-----------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2013 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR | Strana : | 55 z 168 |
| | | OS – AGRO/ 2013 | Výtlačok č.: |

(Slovenská národná rada), *iskolaügyi minisztérium*; v MR: *művelődési és közoktatási minisztérium* (ministerstvo školstva), *születési szám*; v MR: *személyazonosító jel* (rodné číslo) atď.

Z jazykovej situácie vyplýva, že Maďari na Slovensku tvoria dvojjazyčné jazykové spoločenstvo. Študenti majú isté jazykové kompetencie aj v štátnom ako v druhom jazyku okrem maďarského ako materinského jazyka. Avšak vo všeobecnosti je možné konštatovať, že ich kompetencie v materinskom jazyku sú oveľa rozvinutejšie, čiže v ich prípade ide o typ bilingvizmu s dominanciou materinského jazyka.

Všeobecným cieľom vyučovania učebného predmetu maďarský jazyk a literatúra v SŠ je rozvoj komunikačných kompetencií študentov. Keďže termínom materinský jazyk sa obyčajne rozumie štandardná podoba toho ktorého jazyka, rozvojom komunikačných kompetencií sa rozumie obyčajne rozvoj spôsobilostí v rámci štandardnej podoby jazyka (spisovného jazyka). Vo vzdelávaní v učebnom predmete si vytýčime za cieľ rozvíjať komunikačné kompetencie umožňujúce prepínanie kódov v rámci jednotlivých podôb (útvarov) národného jazyka. Oboznámiť žiakov štandardnými paralelami neštandardných a regionálnych výrazových prostriedkov vyskytujúcich sa aj v ich jazykových prejavoch a rozvíjať tak náležité kompetencie.

Odporúčame vyjasniť hlavne status a štylistickú hodnotu týchto vyjadrovacích prostriedkov. K tomu je potrebné rozvíjať spôsobilosti v používaní slovníkov, príručiek ako aj iných prameňov.


Odporúčame učiteľom:

- využívať rôzne typy súčasných autentických textov ako názorný materiál z rečovej praxe Maďarov na Slovensku,
- ďalej odporúčame klásť patričný dôraz aj na aplikovanie cvičení na preklady bežných typov textov, a to v rôznych štýloch s rôznym stupňom náročnosti.

Takéto cvičenia sú evidentne efektívne z hľadiska dosiahnutia naznačených cieľov. Ide o čiastkové kompetencie, ktoré umožňujú študentom vybrať si jazykový kód podľa komunikačnej situácie a pohotovo ho aj zameniť za iný podľa komunikačných potrieb. Je to sústavný proces na každom stupni vzdelávania. Široko rozvinuté komunikačné kompetencie, suverénne poznanie, ovládanie materinského jazyka kladne ovplyvňujú nadobudnutie komunikačných kompetencií aj v štátnom jazyku ako aj v cudzích jazykoch. Z hľadiska pragmatiky je žiaduce vo vzdelávaní uplatniť. Označenému účelu sú primerané hlavne porovnávacie metódy vyučovania. Cieľom vzdelávania nie je kritizovanie (stigmatizácia) produktov jazykového kontaktu, t. j. slov a výrazov, ktoré vznikli v dôsledku vplyvu štátneho jazyka na menšinový jazyk (tzv. kontaktné varianty). Takýto prístup vo vzdelávaní je nežiaduci, nakoľko má za následok odcudzenie žiakov od vlastnej regionálnej podoby v materinskom jazyku. Za vhodný prístup uznávame podporu regionálnych a menšinových jazykov výchovou k jazykovej variabilnosti.

Literárna zložka predmetu

V literárnej zložke odporúčame vychádzať z mimoriadne bohatej tradície maďarskej literatúry vytvorenej na území dnešného Slovenska. Tu je priestor na interpretáciu umeleckých textov aj z oblasti tzv. maďarskej literatúry na Slovensku. Aj v tejto zložke predmetu je žiaduce uplatniť princíp porovnania. Pri analýze najvýznamnejších diel zo svetovej literatúry sa

| | | | |
|---|--|--------------|-----------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR | Platné od: | 1.9.2013 |
| | | Strana : | 56 z 168 |
| | OS – AGRO/ 2013 | Výtlačok č.: | 1 - R |


pokusíme upozorniť na paralely v domácej literatúre ako aj v slovenskej literatúre. Takýmto spôsobom udržujeme tradíciu v literatúre ako prejav kultúrnej hodnoty. Sústavnne vedieme študentov k poznaniu, že na základe tradície, intertextuality vteľujú vrcholné diela regionálnej literatúry do celonárodnej, ba svetovej literatúry. Takáto stratégia predpokladá hodnotovo orientačný prístup.

V domácej výučbe maďarskej literatúry do nedávnej minulosti bolo podcenené vyučovanie regionálnych poznatkov. V predchádzajúcom období takýto stav bol zapríčinený hlavne prehustenosťou učebných osnov a štandardov, pričom nebolo možné rátať s učebnými osnovami s regionálnou tematikou. Zaradenie, ukázanie regionálnych hodnôt umožňuje aj sebareflexiu, rozvoj zdravého lokálpatriotizmu. Preto je žiaduce, aby boli zapracované do učebných osnov regionálne črty literatúry ako aj širšie kultúrne súvislosti. Jedným prvoradým cieľom je práve štúdium tradícií ako aj perspektív regionalizmu. Moderným európskym občanom sa stane človek vtedy, ak spoľahlivo pozná kultúru a v jej rámci aj literatúru vlastného regiónu, a tak si dokáže vážiť aj kultúru iných regiónov. Táto časť školského vzdelávacieho programu môže úspešne rozvíjať kompetencie v tejto oblasti.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|--|--|---|
| | Metódy | Formy práce |
| Ročník: I. Literatúra 1. Staroveká literatúra 2. Stredoveká literatúra 3. Renesancia 4. Baroková literatúra 5. Klasicizmus a osvietenstvo 6. Vývin maďarskej dramatickej tvorby Jazyk 1. Jazyk a reč 2. Komunikácia 3. Text | Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh Práca s textom | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Ročník: II. Literatúra 1. Romantizmus 2. Realizmus 3. Svetová literatúra na konci 19. a na začiatku 20. storočia 4. Maďarská literatúra na začiatku 20. storočia 20. storočia Jazyk 1. Slovná zásoba 2. Slovné druhy 3. Sémantika | Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s textom | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Ročník: III. Literatúra 1. Maďarská literatúra v medzivojnovom období 2. Maďarská literatúra v druhej polovici 20. storočia Jazyk 1. Syntax | Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |


| | | | |
|---|---|--------------|-----------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2013 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2013 | Strana : | 57 z 168 |
| | | Výtlačok č.: | 1 - R |

| | | |
|----------------|----------------|----------------|
| 2. Vetné členy | Práca s textom | Práca s knihou |
| 3. Štylistika | | |

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|--|--|--|--|---|
| Ročník: I. Literatúra 1. Staroveká literatúra 2. Stredoveká literatúra 3. Renesančná literatúra 4. Baroková literatúra 5. Klasicizmus a osvietenstvo 6. Začiatky maďarskej dramatickej tvorby Jazyk 1. Jazyk a reč 2. Komunikácia 3. Text | Kulcsárová Z. Kulcsárová M.: Starovek, Stredovek, Renesancia. Literatúra I. Učebnica pre 1. roč. stredných škôl. Terra Bratislava 1997. Kulcsárová Z. Kulcsárová M.: Barok, Klasicizmus. Literatúra II. Učebnica pre 1. roč. stredných škôl. Terra Bratislava 1998. Kovács L.: Maďarský jazyk pre 1.- 4. ročník stredných škôl s VJM. SPN Bratislava 1997 | Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa | Obrázky Slovníky Knihy Zbierka lit. textov Pracovné listy Ppt prezentácia | Internet Knižnica Divadlo Odborné časopisy |
| Ročník: II. Literatúra 1. Romantizmus 2. Realizmus 3. Svetová literatúra na konci 19. a na začiatku 20. storočia 4. Maďarská literatúra na začiatku 20. storočia Jazyk 1. Slovná zásoba 2. Slovné druh 3. Sémantika | Kulcsárová Z. Kulcsárová M.: Romantizmus. Literatúra III. Učebnica pre 2. roč. stredných škôl. Terra Bratislava 1997. Kulcsárová Z. Kulcsárová M.: Realizmus. Literatúra IV. Učebnica pre 2. roč. stredných škôl. Terra Bratislava 1998. Kovács L.: Maďarský jazyk pre 1.- 4. ročník stredných škôl s VJM. SPN Bratislava 1997 | Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika | Obrázky Slovníky | Internet Knižnica Divadlo Odborné časopisy |
| Ročník: III. Literatúra 1. Maďarská literatúra v medzivojnovom období 2. Maďarská literatúra v druhej polovici 20. storočia Jazyk 1. Syntax 2. Vetné členy 3. Štylistika | Kulcsárová Z. Kulcsárová M.: Koniec XIX. storočia a začiatok XX. Storočia., Literatúra V. Učebnica pre 3. roč. stredných škôl. Terra Bratislava 1999. Kulcsárová Z. Kulcsárová M.: Obdobie medzi svetovými vojnami. Literatúra VI. Učebnica pre 3. roč. stredných škôl. Terra Bratislava 2000. Kovács L.: Maďarský jazyk pre 1.- 4. ročník stredných škôl s VJM. SPN Bratislava 1997 Grendel L. Hushegyi G.: Druhá polovica XX. storočia. | Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa | Obrázky Slovníky | Internet Knižnica Divadlo Odborné časopisy |

| | | | |
|---|---|--------------|-----------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2013 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2013 | Strana : | 58 z 168 |
| | | Výtlačok č.: | 1 - R |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Svetová literatúra. Literatúra VII. Učebnica pre 4. roč. stredných škôl. Terra Bratislava 1997. Grendel L. Görömbei A.: Druhá polovica XX. storočia. Maďarská literatúra. Literatúra VIII. Učebnica pre 4. roč. stredných škôl. Terra Bratislava 1997. Kovács L.: Maďarský jazyk pre 1.- 4. ročník stredných škôl s VJM. SPN Bratislava 1997 | | | |
|--|---|--|--|--|

10.3 ANGLICKÝ JAZYK

| | |
|------------------------------------|--|
| Názov predmetu | anglický jazyk |
| Časový rozsah výučby | v 1., 2. ročníku 3 hodiny týždenne a 3. ročníku 2 hodiny týždenne, spolu 276 hodín |
| Ročník | prvý, druhý, tretí |
| Kód a názov učebného odboru | 4524 H agromechanizátor, opravár |
| Vyučovacia jazyk | maďarský jazyk |


Charakteristika predmetu

Na vytvorenie predmetu sme vychádzali z obsahového štandardu „Počúvanie s porozumením“, „Čítanie s porozumením“, „Písomný prejav“, „Dialóg“, „Monológ“, „Interkultúrna komunikácia“, „Rečové zručnosti“, „Jazykové prostriedky“, „Komunikačné situácie a jazyková funkcia“, „Poznatky o krajinách študovaného jazyka“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 3 hodiny v prvom, druhom ročníku a 2 hodiny tretom ročníku.

Vyučovacia predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecno vzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národností a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej aj profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Vyučovacia predmet využíva vedomosti získané na základnej škole na hodinách anglického jazyka. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať

| | | | |
|---|---|--------------|-----------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2013 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2013 | Strana : | 59 z 168 |
| | | Výtlačok č.: | 1 - R |

a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne anglické časopisy.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu patria aj zvukové nahrávky jednotlivých ukážok, ktoré sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Ciele predmetu

Ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2006). Pri formulácii cieľov sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.


Žiaci:

- v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokážu ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text,
- v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokážu vytvárať ústny alebo písomný text,
- budú efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- dokážu využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- budú zvládať spoločenské dimenzie jazyka.

Vzdelávací štandard

Žiaci po absolvovaní daného učebného odboru nadobudnú:


| | |
|--|---|
| Receptívne jazykové činnosti a stratégie | <ul style="list-style-type: none"> • porozumejú jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o každodenných témach, identifikujú všeobecné informácie za predpokladu, že ide o štandardný rečový prejav, • porozumejú hlavným myšlienkam vypočítaného textu na známe témy, s ktorými sa pravidelne stretávajú v škole, vo voľnom čase atď. vrátane krátkych rozprávání, • - nájdu a pochopia dôležité informácie v bežných materiáloch, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke úradné dokumenty. |
|--|---|

| | | | |
|---|---|--------------|-----------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2013 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2013 | Strana : | 60 z 168 |
| | | Výtlačok č.: | 1 - R |

| | |
|--|---|
| Produktívne jazykové činnosti a stratégie | <ul style="list-style-type: none"> • podajú jednoducho formulovaný opis ľubovoľnej oblasti svojho záujmu, pričom ho prezentujú ako lineárny sled myšlienok, • napíšu jednoducho členený súvislý text (opis udalosti, zážitkov, pocitov a reakcií) na známe témy z oblasti svojho záujmu, spájaním krátkych odlišných prvkov do lineárneho sledu. |
| Interaktívne jazykové činnosti a stratégie | <ul style="list-style-type: none"> • zrozumiteľne vyjadria svoje názory, • získajú a odovzdajú nové informácie, vymieňajú si a overujú nazhromaždené informácie, • zrozumiteľne zaznamenajú odkaz, ktorý obsahuje informácie bezprostrednej dôležitosti pre adresáta. |
| Všeobecné kompetencie | <ul style="list-style-type: none"> • uvedomujú si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou, • - stanovia si vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia. |
| Jazykové kompetencie | <ul style="list-style-type: none"> • ovládajú a používajú lexikálne jednotky v základnom rozsahu, čo im umožňuje opisovať každodenné situácie, • používajú štandardné slovné spojenia týkajúce sa tém každodenného života, • ovládajú a správne používajú jednoduché gramatické štruktúry, ale občas sa môžu dopúšťať niektorých chýb, ktoré nespôsobia nedorozumenie, • pravopisne správne napíšu vety a texty o situáciách každodenného života, • správne aplikujú základné interpunkčné pravidlá. |
| Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede | <ul style="list-style-type: none"> • jednoducho vedú spoločenskú konverzáciu, využívajú jednoduché výrazy a situáciám primerané vetné konštrukcie na vyjadrenie výmeny informácií, žiadosti, vyjadrenia vlastných názorov a postojov, • slovné vyjadria, čo chcú povedať pomocou jednoduchej výmeny informácií o známych veciach a situáciách, • žiaci si uvedomia rozdiely v rôznych formách prejavu (formálneho, neformálneho, rodinného, intímneho). |

Prehľad spôsobilostí a funkcií jazyka

| Spôsobilosť | Funkcie jazyka |
|---|--|
| Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou | Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie Rozlúčiť sa |
| Vypočuť si a podať informácie | Informovať sa Odpovedať na žiadosť |
| Vybrať z ponúknutých možností | Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) |
| Vyjadriť svoj názor | Vyjadriť svoj názor Vyjadriť súhlas / nesúhlas Vyjadriť stupeň istoty |
| Vyjadriť svoju vôľu | Vyjadriť svoje želania/túžby Vyjadriť svoje plány (blízke) |
| Vyjadriť svoju schopnosť | Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia |

| | | | |
|---|---|--------------|-----------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2013 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2013 | Strana : | 61 z 168 |
| | | Výtlačok č.: | 1 - R |


| | |
|--|--|
| Vnímať a vyjadrovať svoje city | Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť fyzickú bolesť |
| Vyjadriť očakávania a reagovať na ne | Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu |
| Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus | Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho, niečo nemám rád Vybrať si z ponúknutých možností |
| Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti | Vyjadriť príkaz/zákaz Získať povolenie, súhlas Dať súhlas, potvrdiť niečo Odmietnuť Zakázať |
| Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností | Ospravedlniť sa Priznať sa Odmietnuť obvinenie |
| Ponúknuť a reagovať na ponuku | Žiadať od niekoho niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh niekoho iného |
| Reagovať pri prvom stretnutí | Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať niekoho |
| Telefonovať | Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor |
| Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti | Spomenúť si na niekoho/niečo Vyjadriť, že som na niekoho/niečo zabudol |
| Korešpondovať | Napísať pohľadnicu, SMS, list |
| Porozprávať niečo | Rozprávať príbeh, historku |
| Uistiť sa v rozhovore, že moje slová /môj výklad/môj argument boli pochopené | Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru |

Lexika a komunikačné témy

Lexika je popri gramatike nevyhnutným predpokladom na vytváranie zmysluplných verbálnych výpovedí, preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Výber a rozsah lexikálnych jednotiek má korešpondovať s konkrétnymi komunikačnými témami. Zároveň však musí byť založený na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovní (A1, A2, B1, a B2) vymedzených v Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky.

Zoznam tém pre komunikačné úrovne A1 až B2:

| | | | | | | |
|----------------------------|--------------|--------------------------|------------------------------|-------------------|--------------------|-------------|
| Rodina a spoločnosť | Osobné údaje | Rodina - vzťahy v rodine | Národnosť/štátna príslušnosť | Tlačivá/dokumenty | Vzťahy medzi ľuďmi | Náboženstvo |
| Domov a bývanie | | | | | | |

| | | | |
|---|--|-----------------|-----------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2013 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR | Strana : | 62 z 168 |
| | | OS – AGRO/ 2013 | Výtlačok č.: |

Môj dom/byt Zariadenie bytu Domov a jeho okolie Bývanie v meste a na dedine Spoločnosť a životné prostredie Spoločnosť a jej životný štýl

Ludské telo, starostlivosť o zdravie
Ludské telo Fyzické charakteristiky Charakterové vlastnosti človeka Choroby a nehody Hygiena a starostlivosť o telo Zdravý spôsob života Nemocnica a klinika, lekárň a lieky, poistenie

Doprava a cestovanie
Dopravné prostriedky Osobná doprava Príprava na cestu a cestovanie Turistika a cestovný ruch Problémy cestných, železničných a leteckých sietí

Vzdelávanie a práca
Škola a jej zariadenie Učebné predmety Pracovné činnosti a profesie Školský systém Celoživotné vzdelávanie Pracovné podmienky

Človek a príroda
Zvieratá/fauna Počasie Rastliny/flóra Klíma Človek a jeho životné prostredie Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

Voľný čas a záľuby
Záľuby Kniha a čítanie Rozhlas, televízia a internet Výstavy a veľtrhy Kultúra a jej vplyv na človeka Umenie a rozvoj osobnosti

Stravovanie
Stravovacie návyky Mäso a mäsové výrobky Zelenina a ovocie Nápoje Cestoviny a múčne výrobky Mliečne výrobky Stravovacie zariadenia Príprava jedál Kultúra stolovania Zdravá výživa

Multikultúrna spoločnosť
Cudzí jazyky Rodinné sviatky Cudzozjazyčná komunikácia Štátne a cirkevné sviatky Zvyky a tradície v rôznych krajinách Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

Obliekanie a móda
Základné druhy oblečenia Odevné doplnky Výber oblečenia na rôzne príležitosti Druhy a vzory odevných materiálov Móda a jej trendy

Šport
Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne Športové disciplíny Význam športu pre rozvoj osobnosti Nové trendy v športe Fair play športového zápolenia

Obchod a služby
Nákupné zariadenia Pošta a telekomunikácie Druhy a spôsoby nákupu a platenia Hotely a hotelové služby Centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitness, ...) Kultúra nakupovania a služieb

Krajiny, mestá a miesta
Krajiny a svetadiely Moja krajina a moje mesto Geografický opis krajiny Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

Kultúra a umenie
Druhy umenia Kultúra a jej formy Umenie – spoločnosť – kultúra

Človek a spoločnosť; komunikácia
Jazyk ako dorozumievací prostriedok Formy komunikácie Kultúra komunikácie

Mládež a jej svet
Aktivity mládeže Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy Predstavy mládeže o svete

Zamestnanie
Pracovné pomery a kariéra Platové ohodnotenie Nezamestnanosť


Veda a technika v službách ľudstva
Technické vynálezy Vedecký pokrok

Vzory a ideály
Človek, jeho vzory a ideály Pozitívne a negatívne vzory

Slovensko
Geografické údaje História Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície


Krajina, ktorej jazyk sa učím
Geografické údaje História Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

Stratégia vyučovania

| | | | |
|---|--|--------------|-----------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR | Platné od: | 1.9.2013 |
| | | Strana : | 63 z 168 |
| | OS – AGRO/ 2013 | Výtlačok č.: | 1 - R |

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---|--|--|
| | Metódy | Formy práce |
| 1. ročník Hello everybody!/Zdravím všetkých! | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, pracovnýmzostitom Práca s IKT |
| Meeting people/ Zoznamovanie s ľuďmi | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, pracovným zostitom Práca s IKT |
| The world of work/ Svet práce | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, pracovným zostitom Práca s IKT |
| Take it easy!/ Ber to ľahko! | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, pracovným zostitom |
| Where do you live?/ Kde bývaš? | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, pracovným zostitom Práca s IKT |
| Can you speak English?/ Hovoríš po anglicky? | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, pracovným zostitom Práca s IKT |
| Then and now/Vtedy a teraz | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, pracovným zostitom Práca s IKT |
| English speaking states and countries/Anglicky hovoriace štáty a krajiny | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, pracovným zostitom Práca s IKT |
| 2.ročník How long ago?/Ako dávno? | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom, Internet Práca s IKT |
| Food you like!/Jedlo, ktoré Ti chutí | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, Internet, Práca s IKT |
| Bigger and better!/Väčšie a lepšie! | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, pracovným zostitom Práca s IKT |
| Looking good!/ Dobre vyzerat'! | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s IKT |


| | | | |
|---|---|--------------|-----------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2013 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2013 | Strana : | 64 z 168 |
| | | Výtlačok č.: | 1 - R |

| | | | |
|--|--------------|--|--|
| Life's adventure!/Život dobrodružstvo! | an je | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, Práca s IKT |
| How terribly clever/ Aké úžasne múdre | | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, Internet, Práca s IKT |
| Have you ever?/Už si niekedy....? | | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, pracovným zošitom Práca s IKT |
| English speaking countries/Anglicky hovoriace štáty a krajiny | | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, Internet, Práca s IKT |
| 3.ročník Getting to know you/Spoznávame sa | | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, pracovným zošitom |
| The way we live/ Spôsob života | | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, pracovným zošitom Práca s IKT |
| It all went wrong/ Všetko sa pokazilo | | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, pracovným zošitom Práca s IKT |
| Let's shopping/Pod'me nakupovať | do | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, pracovným zošitom Práca s IKT |
| What do you want to do?/ Čo chceš robiť? | | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, pracovným zošitom Práca s IKT |
| Tell me! What's it like?/Povedz mi, aké to je? | | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, pracovným zošitom Práca s IKT |
| Famous couples/ Slavné dvojice | | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, pracovným zošitom Práca s IKT |


Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:


| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje |
|-------------------------|----------------------------------|---------------------|---------------------------------|---------------|
| 1. ročník | Liz and John Soars: New Headway, | Dataprojektor | - prezentácie | Internet |

| | | | |
|---|--|-----------------|-----------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2013 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR | Strana : | 65 z 168 |
| | | OS – AGRO/ 2013 | Výtlačok č.: |

| | | | | |
|--|--|---|---|----------|
| Hello everybody!/ Zdravím všetkých! | Student's Book, Elementary, Oxford University Press, Oxford UK, 2004 Liz and John Soars: New Headway, Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2004 | PC Tabuľa Interaktívna tabuľa | v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list | |
| Meeting people/ Zoznamovanie s ľuďmi | Liz and John Soars: New Headway, Student's Book, Elementary, Oxford University Press, Oxford UK, 2004 Liz and John Soars: New Headway, Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2004 | Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa | - prezentácie v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list | Internet |
| The world of work/ Svet práce | Liz and John Soars: New Headway, Student's Book, Elementary, Oxford University Press, Oxford UK, 2004 Liz and John Soars: New Headway, Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2004 | Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa | - prezentácie v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list | Internet |
| Take it easy!/ Ber to ľahko! | Liz and John Soars: New Headway, Student's Book, Elementary, Oxford University Press, Oxford UK, 2004 Liz and John Soars: New Headway, Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2004 | Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa | - prezentácie v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list | Internet |
| Where do you live?/ Kde bývaš? | Liz and John Soars: New Headway, Student's Book, Elementary, Oxford University Press, Oxford UK, 2004 Liz and John Soars: New Headway, Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2004 | Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa | - prezentácie v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list | Internet |
| Can you speak English?/ Hovoríš po anglicky? | Liz and John Soars: New Headway, Student's Book, Elementary, Oxford University Press, Oxford UK, 2004 Liz and John Soars: New Headway, Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2004 | Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa | - prezentácie v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list | Internet |
| Then and now/ Vtedy a teraz | Liz and John Soars: New Headway, Student's Book, Elementary, Oxford University Press, Oxford UK, 2004 Liz and John Soars: New Headway, Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2004 | Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa | - prezentácie v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list | Internet |
| English speaking states and countries/ Anglicky hovoriace štáty a krajiny | Liz and John Soars: New Headway, Student's Book, Elementary, Oxford University Press, Oxford UK, 2004 Liz and John Soars: New Headway, Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2004 | Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa | - prezentácie v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list | Internet |
| 2. ročník How long ago?/ Ako dávno? | Liz and John Soars: New Headway, Student's Book, Elementary, Oxford University Press, Oxford UK, 2004 Liz and John Soars: New Headway, Workbook, Oxford University Press, | Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa | - prezentácie v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list | Internet |

| | | | |
|---|--|-----------------|-----------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2013 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR | Strana : | 66 z 168 |
| | | OS – AGRO/ 2013 | Výtlačok č.: |


| | | | | |
|---|---|---|---|----------|
| | Oxford UK, 2004 | | | |
| Food you like!/ Jedlo, ktoré Ti chutí | Liz and John Soars: New Headway, Student's Book, Elementary, Oxford University Press, Oxford UK, 2004 Liz and John Soars: New Headway, Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2004 | Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa | - prezentácie v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list | Internet |
| Bigger and better!/ Väčšie a lepšie! | Liz and John Soars: New Headway, Student's Book, Elementary, Oxford University Press, Oxford UK, 2004 Liz and John Soars: New Headway, Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2004 | Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa | - prezentácie v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list | Internet |
| Looking good!/ Dobre vyzerat'! | Liz and John Soars: New Headway, Student's Book, Elementary, Oxford University Press, Oxford UK, 2004 Liz and John Soars: New Headway, Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2004 | Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa | - prezentácie v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list | Internet |
| Life's an adventure!/ Život je dobrodružstvo! | Liz and John Soars: New Headway, Student's Book, Elementary, Oxford University Press, Oxford UK, 2004 Liz and John Soars: New Headway, Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2004 | Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa | - prezentácie v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list | Internet |
| How terribly clever/ Aké úžasne múdre | Liz and John Soars: New Headway, Student's Book, Elementary, Oxford University Press, Oxford UK, 2004 Liz and John Soars: New Headway, Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2004 | Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa | - prezentácie v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list | Internet |
| Have you ever?/ Už si niekedy...? | Liz and John Soars: New Headway, Student's Book, Elementary, Oxford University Press, Oxford UK, 2004 Liz and John Soars: New Headway, Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2004 | Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa | - prezentácie v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list | Internet |
| English speaking countries/ Anglicky hovoriace štáty a krajiny | Liz and John Soars: New Headway, Student's Book, Elementary, Oxford University Press, Oxford UK, 2004 Liz and John Soars: New Headway, Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2004 | Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa | - prezentácie v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list | Internet |
| 3.ročník Getting to know you/ Spoznávame sa | Liz and John Soars: New Headway, Student's Book, Pre-Intermediate Oxford University Press, Oxford UK, 2004 Liz and John Soars: New Headway, Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2004 | Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa | - prezentácie v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list | Internet |
| The way we live/ Spôsob života | Liz and John Soars: New Headway, Student's Book, Pre-Intermediate Oxford University Press, Oxford UK, | Dataprojektor PC Tabuľa | - prezentácie v powerpointe - obrazový | Internet |

| | | | |
|---|--|--------------|-----------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR | Platné od: | 1.9.2013 |
| | | Strana : | 67 z 168 |
| | OS – AGRO/ 2013 | Výtlačok č.: | 1 - R |

| | | | | |
|---|--|--|---|----------|
| | 2004 Liz and John Soars: New Headway, Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2004 | Interaktívna tabuľa | materiál - pracovný list | |
| It all went wrong/Všetko sa pokazilo | Liz and John Soars: New Headway, Student's Book, Pre-Intermediate Oxford University Press, Oxford UK, 2004 Liz and John Soars: New Headway, Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2004 | Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa | - prezentácie v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list | Internet |
| Let's do shopping/Pod'me nakupovať | Liz and John Soars: New Headway, Student's Book, Pre-Intermediate Oxford University Press, Oxford UK, 2004 Liz and John Soars: New Headway, Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2004 | Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa | - prezentácie v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list | Internet |
| What do you want to do?/ Čo chceš robiť? | Liz and John Soars: New Headway, Student's Book, Pre-Intermediate Oxford University Press, Oxford UK, 2004 Liz and John Soars: New Headway, Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2004 | Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa | - prezentácie v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list | Internet |
| Tell me! What's it like?/Povedz mi, aké to je? | Liz and John Soars: New Headway, Student's Book, Pre-Intermediate Oxford University Press, Oxford UK, 2004 Liz and John Soars: New Headway, Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2004 | Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa | - prezentácie v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list | Internet |
| Famous couples/Slavné dvojice | Liz and John Soars: New Headway, Student's Book, Pre-Intermediate, Oxford University Press, Oxford UK, 2004 Liz and John Soars: New Headway, Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2004 | Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa | - prezentácie v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list | Internet |

10.4 RUSKÝ JAZYK

| | |
|------------------------------------|---|
| Názov predmetu | Ruský jazyk |
| Časový rozsah výučby | v 1., 2. ročníku 3 hodiny týždenne , v 3.ročníku 2 hodiny týždenne , spolu 276 |
| Ročník | prvý, druhý, tretí |
| Kód a názov učebného odboru | 4524 H agromechanizátor, opravár |
| Vyučovacia jazyk | maďarský jazyk |

| | | | |
|---|---|--------------|-----------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2013 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2013 | Strana : | 68 z 168 |
| | | Výtlačok č.: | 1 - R |

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Jazyk a komunikácia*“. Na vytvorenie predmetu sme vychádzali z obsahového štandardu „*Počúvanie s porozumením*“, „*Čítanie s porozumením*“, „*Písomný prejav*“, „*Dialóg*“, „*Monológ*“, „*Interkultúrna komunikácia*“, „*Rečové zručnosti*“, „*Jazykové prostriedky*“, „*Komunikačné situácie a jazyková funkcia*“, „*Poznatky o krajinách študovaného jazyka*“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 3 hodiny v prvom a druhom ročníku a 2 hodiny v treťom ročníku.

Vyučovací predmet v učebnom odbore patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a slovenská literatúra, jazyk maďarský a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzieho jazyka v súkromnej aj profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Vyučovací predmet využíva vedomosti získané na základnej škole na hodinách ruského jazyka. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.


Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spoločne rozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne ruské časopisy.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu patria aj zvukové nahrávky jednotlivých ukážok, ktoré sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede a odbornej učebni.

Ciele predmetu

Cieľ vyučovania ruského jazyka je aktívne zvládnutie štyroch jazykových zručností, dorozumievanie sa a komunikovanie v danom cudzom jazyku, rozvoj písomného prejavu

| | | | |
|---|--|-----------------|-----------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2013 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR | Strana : | 69 z 168 |
| | | OS – AGRO/ 2013 | Výtlačok č.: |

v cudzom jazyku.

Základným princípom jazykového vzdelania je, aby žiak:

- dokázal sprostredkovať svoje myšlienky a pocity
- dokázal riešiť bežné životné situácie v cudzej krajine a bol nápomocný cudzincom v našej krajine
- aby si vedel vymieňať informácie a nápady so svojimi rovesníkmi aj s dospelými v danom jazyku

Kompetencie

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky sa pri používaní a učení sa jazyka rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využívajú nielen všeobecné kompetencie, ale aj komunikačné jazykové kompetencie, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapájajú sa do rečových činností, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych oblastí. Kompetencie pritom definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať.

Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učitelia sa:


- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje,
- viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových činností.

Učiaci sa majú osvojené všeobecné kompetencie a ďalej si ich rozvíjajú tak, aby dokázali:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- rozoznávať, pochopiť a efektívne používať jednotlivé stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
 - dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj budúci profesijný rozvoj a reálny život
 - kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
 - identifikovať základné reálie krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými reáliami vlastnej krajiny,
- rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie krajín, v ktorých sa hovorí cudzím jazykom,
 - pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

| | | | |
|---|--|-----------------|-----------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2013 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR | Strana : | 70 z 168 |
| | | OS – AGRO/ 2013 | Výtlačok č.: |

Jazykové kompetencie

Žiak

- rozumie informáciám o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva v práci, v škole, vo voľnom čase, ak sú vyjadrené zreteľným jazykovým štandardom,
- sa vie vysporiadať s bežnými situáciami z každodenného života, ktoré môžu nastať napríklad pri cestovaní v krajinách, kde sa daným jazykom hovorí,
- vie vytvoriť jednoduchý súvislý text na témy, ktoré dobre pozná alebo ho osobne zaujímajú,
- dokáže jednoducho opísať zážitky a udalosti, túžby, sny a stručne vysvetliť a odôvodniť svoje názory a plány.

Jazykové prostriedky

Lexika

Žiak vie:

- aktívne používať 1500 - 2000 lexikálnych jednotiek vrátane zdvorilostnej rečovej etikety a ustálených slovných spojení,
- používať asi 500 lexikálnych jednotiek, určených na receptívne osvojenie pri čítaní a posluchu,
- chápať významové rozdiely medzi slovenčinou a ruštinou,
- tvoriť nové slová predponami, príponami, skladaním, odvodzovaním,
- rozlišovať a používať synonymá, antonymá, homonymá a viacvýznamové slová,
- pochopiť internacionalizmy a odvodené slová,
- používať prekladový slovník.

Morfológia

Podstatné mená


Žiak vie:

- určiť rod a číslo podstatných mien (poznať rozdiely medzi slovenčinou a ruštinou),
- rozlišovať životné a neživotné podstatné mená, správne tvoriť 4. pád množ. čísla
- skloňovať podstatné mená podľa tvrdých a mäkkých skloňovacích vzorov,
- skloňovať frekventované podstatné mená neproduktívneho typu (brat, drug, syn, puť, mať, doč, imia, vremia ...),
- tvoriť 1. pád množ. čísla frekventovaných podstatných mien koncovkou -a/-ja (adresa, берега, učitelia, поезда ...),
- používať správne predložkové väzby podstatných mien,
- rozlišovať nesklonné podstatné mená.

Prídavné mená

Žiak vie:

- skloňovať prídavné mená a spodstatnené prídavné mená podľa tvrdého a mäkkého skloňovacieho vzoru,
- tvoriť k prídavným menám antonymá,
- tvoriť jednoduchý a opisný tvar 2. stupňa prídavných mien,
- tvoriť opisný tvar 3. stupňa prídavných mien,

| | | | |
|---|--|-----------------|-----------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2013 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR | Strana : | 71 z 168 |
| | | OS – AGRO/ 2013 | Výtlačok č.: |

- tvoriť frekventované krátke tvary prídavných mien,
- správne spájať prídavné mená s podstatnými menami (rod, číslo, pád).

Zámená

Žiak vie:

- tvoriť správne tvary osobných a privlastňovacích zámen vo všetkých pádoch,
- používať správne tvary opytovacích a vzťahných zámen (kto, čo, koho, ktorý),
- tvoriť a správne používať ukazovacie zámená (etot, tot, takoj).

Číslovky

Žiak vie:

- rozlišovať základné a radové číslovky,
- používať správne tvary základných čísloviek od 1 – 1 000
- používať vo vetách správne väzby základných čísloviek s počítaným predmetom (podstatným menom),
- tvoriť a používať správne tvary čísloviek v dátumoch a letopočtoch,
- vyjadriť rozdiel hodnôt (staršie na 5 let, vyše na 2 metra),
- vyjadriť približnosť (let 30, časov v šest'),
- vyjadriť čas (polovina piateho, bez desiatí vosem).

Slovesá

Žiak vie:

- tvoriť neurčitok sloves,
- časovať slovesá v prítomnom čase,
- tvoriť správne tvary zvratných sloves a časovať ich, poznať rozdiely v porovnaní so slovenčinou (igrať, stať, ostaťsia ...),
- časovať slovesá s príponou -ova-, -eva- (tancevať, risovať),
- časovať vybrané slovesá so zmenou kmeňovej spoluhlásky (pisať ...),
- časovať vybrané neproduktívne slovesá (byť, piť, jesť, dať, dávať, jesť, jechať, žiť, íditi, otkryť, nadeť, stať, ...),
- rozlišovať a používať slovesá pohybu (ídti - chodiť, jechať - jezdiť ...),
- používať slovesá pohybu s predponami (vyjti - ujsi, prijechať, dojechať ...),
- prakticky používať modálne slovesá (moč, choteť...),
- rozlišovať lexikálny význam dokonavých a nedokonavých sloves,
- tvoriť a používať správne tvary budúceho času sloves,
- tvoriť a používať tvary minulého času sloves,
- tvoriť rozkazovací spôsob sloves,
- tvoriť podmieňovací spôsob (minulý čas + častica *by*)


Príslovky

Žiak vie:

- tvoriť príslovky odvodzovaním od prídavných mien, podstatných mien, zámen, čísloviek a používať ich vo vetách,
- tvoriť a používať záporné príslovky s časticou *ni-*,
- používať modálne príslovky (nado, nužno, neľzia...).

Predložky

Žiak vie:

| | | | |
|---|--|-----------------|-----------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2013 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR | Strana : | 72 z 168 |
| | | OS – AGRO/ 2013 | Výtlačok č.: |

- používať predložky s podstatnými menami a zámenami, predložkovými väzbami vyjadriť predmetové a príslovkové vzťahy,
- význam predložiek s, iz, o, ob, u, na, v, za, nad, pod, pered, po, do, vokrug, ot, posle, dl'a, v tečeníje, krome a správne ich použiť,
- odlišnú formu predložiek interferujúcich so slovenským jazykom (protiv, medzi, sredi, okolo, čerez).

Spojky

Žiak vie:

- správne používať prirad'ovacie spojky: i, ni-ni, ne toľko-no i, no, a, vsio-taki, odnako, ili, ili-ili, to-to, potomu, poetomu,
- používať vo vetách podrad'ovacie spojky: čo, čtoby, kogda, jesli, choťa, potomu čo.

Častice

Žiak vie:

- správne používať častice: ne, ni, li, že, by, to, ješčo, razve a pozná ich význam.

Syntax


Žiak vie:

- tvoriť oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie vety,
- utvoriť z oznamovacích viet opytovacie a rozkazovacie vety,
- tvoriť kladné a záporné vety,
- vyjadriť úplný, čiastočný a zosilnený zápor vo vete (net, ne, ni),
- tvoriť jednoduché vety s neurčitkom slovies (vyjadrenie žiadostí, prosby, rady),
- tvoriť vety s modálnymi slovami (nužno, nado, neľzia, dolžen) - vyjadriť slovenské sloveso mať/nemať v rôznych významoch (mať možnosť, mať rád ...),
- vyjadriť slovenské sloveso byť/nebýť v rôznych významoch (nachádzať sa, sponový význam),
- tvoriť pomocou spojok prirad'ovacie a podrad'ovacie súvetia,
- správne používať časticu li,
- zapamätať si rozdiel vo väzbe medzi ruskými a slovenskými slovesami bez predložky: želať, prosiť, sprosiť (kogo?) pozdravľať, blagodariť, zabyť, prostiť (kogo?), bolet' (čem?), za kogo?), vladet', uvlekaťsia (čem?) ...,
- zapamätať si rozdiel vo väzbe medzi ruskými a slovenskými slovesami s predložkou: igrať v (čo?), učastvovať v (čom?), bolet' za (kogo?), vyjti zamuž za (kogo?), ženiťsia na (kom?), gotoviťsia k (čemu?), vspomniť (kom, čom?), lečiťsia ot (čego?), pozdravľať s (čem?) ...
- zapamätať si rozdiel vo väzbe medzi ruskými a slovenskými podstatnými menami bez predložky: pamjatnik (komu?).

Fonetika

Žiak ovláda:

- výslovnosť
- tvrdých a mäkkých spoluhlások,
- tvrdých a mäkkých slabík (s jotovanými a nejotovanými samohláskami, s tvrdým a mäkkým znakom),
- samohlások v prízvučnej a neprízvučnej pozícii (redukcii) - zvratnej častice -sia (-tsia, -ťsia),

| | | | |
|---|--|-----------------|-----------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2013 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR | Strana : | 73 z 168 |
| | | OS – AGRO/ 2013 | Výtlačok č.: |

- adjektívnych koncoviek -ogo, -ego,
- spoluhláskových skupín: -čt-, -čn-, -gk-, -gč-, -stn-, -zdn-, -lnc- - zdvojených spoluhlások -nn-, -ss-, -ll- ...,
- spoluhlások na konci slova (spodobovanie): -ov, ...,
- predložiek v, s, ot, k, bez, ob so slovami začínajúcimi sa na samohlásku (v okne, s otcom, ob etom),
- stály a pohyblivý prízvuk v osvojených slovách,
- rytmus a intonáciu oznamovacích, opytovacích, rozkazovacích a zvolacích viet.

Grafika a pravopis

Žiak ovláda:

- správne písanie všetkých malých i veľkých písmen ruskej abecedy,
- rozdiely medzi hláskou a písmenom,
- ruskú azbuku v abecednom poriadku.

Žiak vie:

- vyjadriť graficky mäkkosť a tvrdosť párových spoluhlások,
- vyjadriť graficky j v rôznych polohách,
- aplikovať vedomosti o písaní samohlások po spoluhláskach ž, č, š, šč, c,
- pravopis slabík gi, ki, chi,
- aplikovať vedomosti o písaní záporovej častice ne pri slovesách,
- správne písať mäkký znak v slovesných tvaroch,
- pravidlá písania názvov príslušníkov národov a obyvateľov miest,
- používať veľké písmená v názvoch štátov a dôležitých medzinárodných organizácií a sviatkov,
- správne písať názvy národov, národností a obyvateľov miest,
- aplikovať vedomosti o písaní čiarky (za oslovením, pred a za slovom požalujsta),

Cieľové komunikatívne kompetencie


Komunikatívna kompetencia je schopnosť žiaka viesť komunikáciu na základe jazykových a kulturologických vedomostí, v súlade s cieľmi a úlohami komunikácie i komunikačnými situáciami v rámci konkrétnej oblasti činnosti.

Súčasťou komunikatívnej kompetencie je

- jazyková kompetencia - súbor jazykových vedomostí žiaka a zručností používať ich,
- rečová kompetencia - schopnosť viesť komunikáciu, prijímať a chápať cudzie a formulovať vlastné výpovede,
- pragmatická kompetencia - zručnosť vybrať najefektívnejší spôsob vyjadrenia myšlienky v závislosti od cieľa a podmienok komunikácie (v súlade s komunikatívnymi zámermi hovoriaceho a situáciou),
- vecná kompetencia - schopnosť orientovať sa v obsahovom pláne výpovede vzhľadom na konkrétnu oblasť činnosti.

Počúvanie s porozumením

Žiak rozumie hlavným bodom prejavu, ak sa používa zrozumiteľný štandardný jazyk a ak ide o známe veci, s ktorými sa pravidelne stretáva v práci, v škole, vo voľnom čase atď. Porozumie obsahu jednoduchých rozhlasových a televíznych relácií o aktuálnych udalostiach

| | | | |
|---|--|-----------------|-----------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2013 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR | Strana : | 74 z 168 |
| | | OS – AGRO/ 2013 | Výtlačok č.: |

alebo témach z oblasti jeho osobného alebo profesionálneho záujmu, pokiaľ sa v nich hovorí pomaly a zreteľne.

Charakteristika textov na počúvanie

Žiak rozumie:

- autentickým textom, interpretovaným priamo alebo reprodukovane, zreteľne, bez rušivých šumov, štandardným jazykom, v prirodzenom tempe, ktorých tematické zameranie zodpovedá vymedzeným tematickým okruhom:
- monologickým, dialogickým,
- oficiálnym a súkromným,
- pokynom, radám, návodom, upozorneniam súvisiacim s každodenným životom,
- bežným informáciám a oznamom

Žiak vie:

- 1) vyčleniť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu, základné informácie,
- 2) logicky správne odpovedať na otázky zamerané na pochopenie vypočutého textu,
- 3) rozlíšiť:
 - podstatné informácie od nepodstatných,
 - účastníkov komunikačnej situácie,
- 4) zachytiť kľúčové slová, hlavné myšlienky a informácie,
- 5) zachytiť logickú štruktúru vypočutého jazykového prejavu,
- 6) reprodukovat' obsah vypočutého textu ústne i písomne,
- 7) tvoriť otázky k vypočutému textu,
- 8) reagovať na reč partnera, správne odpovedať na jednoducho položené otázky.

Čítanie s porozumením


Žiak rozumie jednoduchým textom, v ktorých sa vyskytujú frekventované výrazy jazyka používaného v každodennom živote alebo zamestnaní. V osobných listoch rozumie opisom udalostí, pocitov a želaní.

Charakteristika textov na čítanie

Žiak rozumie:

- autentickým textom, v rozsahu 250 - 300 slov, napísaným v štandardnom jazyku, ktorých tematické zameranie zodpovedá vymedzeným tematickým okruhom,
- monologickému, dialogickému textu,
- jednoducho formulovaným verejným nápisom, oznamom, upozorneniam a informatívnym textom súvisiacim s každodenným životom (informačná tabuľa, schéma mestskej dopravy, cestovný poriadok, jedálny lístok, návod na použitie, časový harmonogram, účet, prospekt, cestovný lístok, lístok do divadla, na výstavu, plagát, kalendár podujatí, nápisy na obaloch tovarov),
- korešpondencii (pohľadnica, súkromný list),
- literárnym textom
 - umeleckým (krátka próza, úryvky z románov),
 - jednoduchým populárno-vedeckým textom,

Žiak vie:

| | | | |
|---|---|--------------|-----------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2013 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2013 | Strana : | 75 z 168 |
| | | Výtlačok č.: | 1 - R |

- 1) zvoliť stratégiu čítania (orientačné, informatívne, študijné) podľa typu textov a účelu čítania,
- 2) čítať po príprave nahlas a plynulo, so správnou výslovnosťou, prízvukom a intonáciou texty, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jazykovej úrovni a skúsenostiam žiaka,
- 3) vyčleniť tému a hlavnú myšlienku textu,
- 4) určiť vzťah medzi textom a jeho názvom,
- 5) logicky správne odpovedať na otázky zamerané na pochopenie prečítaného textu,
- 6) odhadnúť na základe kontextu význam neznámych výrazov,
- 7) rozlíšiť v texte podstatné a nepodstatné informácie,
- 8) zachytiť logickú štruktúru textu,
- 9) tvoriť jednoduché otázky k prečítanému textu,
- 10) používať pri práci s textom prekladový slovník a rôzne druhy príručiek,
- 11) používať techniky aktívneho čítania a spracovávanie informácií, t.j.
 - vyhľadávať potrebné informácie v rôznych písomných zdrojoch,
 - jednoducho podať získané informácie ústne alebo písomne,
 - vypracovať jednoduchý konšpekt a osnovu.

Produktívne komunikatívne zručnosti


Ústny prejav

Žiak dokáže komunikovať vo väčšine situácií, ktoré môžu nastať pri cestovaní a pobyte v oblastiach, v ktorých sa hovorí týmto jazykom. Vie sa bez prípravy zapojiť do rozhovorov na témy, ktoré sú mu známe, o ktoré sa osobne zaujíma, alebo ktoré sa týkajú každodenného života (napr. rodina, záľuby, práca, cestovanie, aktuálne udalosti).

Vie jednoduchým spôsobom spájať frázy a tvoriť súvislé vety, aby opísal zážitky, skúsenosti, svoje predstavy a ciele. Vie stručne vysvetliť a zdôvodniť svoje názory a plány, porozprávať jednoduchý príbeh, prerozprávať obsah knihy či dej filmu a opísať svoj postoj k nim a svoje reakcie.

Žiak vie:

- 1) komunikovať
 - adekvátne situácii, zrozumiteľne, logicky a jazykovo správne,
 - na báze pripraveného rečového prejavu i v spontánnom nepripravenom rečovom prejave,
 - oficiálne i súkromne, v bežných životných situáciách,
 - v situáciách týkajúcich sa jeho osobného života,
 - v sociálno-kultúrnych situáciách v rozsahu vymedzených tém,
 - v multikultúrnom dialógu,
- 2) správne reagovať na partnerove repliky,
- 3) začať, udržiavať, prerušiť a ukončiť rozhovor (telefonický rozhovor) na známe témy,
- 4) požiadať partnera o vysvetlenie, zopakovanie, spomalenie prejavu, zjednodušenie formulácií,
- 5) vyjadriť
 - dojmy, pocity vyvolané konkrétnymi situáciami,
 - emocionálny vzťah k niekomu alebo niečomu,
- 6) opísať svoje skúsenosti a zážitky,

| | | | |
|---|--|-----------------|-----------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2013 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR | Strana : | 76 z 168 |
| | | OS – AGRO/ 2013 | Výtlačok č.: |

- 7) získať a sprostredkovať informácie o minulých, prítomných a budúcich udalostiach,
- 8) porovnávať, hľadať súvislosti a rozdiely,
- 9) predniesť monológ na zadanú alebo zvolenú tému,
- 10) opísať osoby, predmety, miesta, činnosti,
- 11) porozprávať príbeh v rámci vymedzených tém, na základe obrázkov alebo osnovy,
- 12) odpovedať na otázky a tvoriť otázky,
- 13) používať prostriedky kompenzačného vyjadrovania (o. i. neverbálnu komunikáciu),
- 14) interpretovať umelecký text.

Písomný prejav


Žiak vie napísať jednoduchý súvislý text na témy z každodenného života, ktoré dobre pozná alebo o ktoré sa osobne zaujíma. Vie napísať osobný list, v ktorom rozpráva o zážitkoch a skúsenostiach a opisuje svoje pocity a dojmy.

Žiak vie:

- 1) písať zrozumiteľne, logicky a jazykovo správne,
- 2) vyjadrovať sa
 - k bežným témam a k témam z okruhu jeho záujmov,
 - k situáciám v rozsahu vymedzených tematických okruhov,
- 3) sformulovať a vyjadriť
 - dojmy, pocity, vyvolané konkrétnymi situáciami (napr. knihou, filmom, divadelným predstavením, výstavou, umeleckým, technickým alebo športovým podujatím),
 - emocionálny vzťah k niekomu alebo niečomu,
- 4) opísať svoje skúsenosti a zážitky,
- 5) získať a sprostredkovať informácie o minulých, prítomných a budúcich udalostiach,
- 6) zachytiť a spracovať do vhodnej formy písaný text,
 - sformulovať a zaznamenať hlavné myšlienky a informácie, - zostaviť jednoduchú osnovu,
 - napísať krátky obsah (napr. knihy, filmu),
- 7) vyplniť bežné úradné tlačivá a formuláre (napr. prihlasovací lístok v hoteli, osobný dotazník, colnú deklaráciu), uviesť osobné údaje,
- 8) napísať
 - krátky odkaz, oznam, správu,
 - pozvanie (súkromné a oficiálne) a odpoveď naň
 - pohľadnicu (pozdrav, blahoželanie, oznámenie, pranie k sviatku),
 - súkromný list a odpoveď naň,
 - úradný list, žiadosť, inzerát a odpoveď na ne,
 - vlastný životopis,
- 10) napísať na zadanú alebo zvolenú tému
 - jednoduchý opis osoby,
 - opis predmetu, miesta, činnosti,
- 11) usporiadať svoj písomný prejav, ovládať grafickú úpravu listu, spôsob písania adresy
- 12) používať prekladové slovníky, gramatické a pravopisné príručky.

Translatologické komunikatívne zručnosti

Žiak vie ústne i písomne

| | | | |
|---|--|-----------------|-----------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2013 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR | Strana : | 77 z 168 |
| | | OS – AGRO/ 2013 | Výtlačok č.: |

- 1) sprostredkovať informácie v bežných komunikačných situáciách:
 - po rusky hovoriacim zahraničným návštevníkom Slovenska,
 - po rusky hovoriacim priateľom, príbuzným a pod. počas pobytu v zahraničí,
- 2) voľne po rusky reprodukovať v slovenskom jazyku vypočutý alebo prečítaný text a naopak,
- 3) zhrnúť po rusky hlavné myšlienky oznamu alebo kratšieho prejavu v slovenskom jazyku a naopak,
- 4) preložiť primerane náročný text z ruského jazyka do slovenského a naopak.


Kritériá hodnotenia a klasifikácie

Pri hodnotení a klasifikácii postupujeme podľa Metodického pokynu č. 21/2011, ktorého gestorom je MŠVVaŠ SR. Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete ruský jazyk (RUJ) je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami.

Hodnotenie a klasifikácia v RUJ sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.


Pri hodnotení v predmete RUJ sa berú do úvahy tieto aspekty:

- obsahová primeranosť
 - plynulosť vyjadrovania
 - jazyková správnosť
 - štruktúra odpovede
- (1) Žiak má dostať za polrok minimálne 3 známky. Po prebratí každej lekcie môžu žiaci písať opakovací test. (Termín písania sa žiakom oznamovať nebude.)
 - (2) Každá písomná previerka má presne stanovený počet bodov. Body sa prerátavajú na percentá (maximum je 100%)
 - (3) Známkovanie závisí od validity testu (výber je na vyučujúcom)
 - (4) Ak sa žiak nezúčastní testovania, môže mu učiteľ určiť náhradný test, resp. náhradnú formu preskúšania v náhradnom termíne. Ak žiak neabsolvuje 60% požadovaného testovania a skúšania, môže vyučujúci určiť komisionálne preskúšanie.
 - (5) Učiteľ RUJ si samostatne vyberie, či bude žiakom udeľovať „plusové a mínusové“ body, alebo hodnotiť aktivitu známku. Hodnotenie aktivity žiakov obsahuje aktívnu prácu na hodine napr. reakcia na otázky učiteľa, zapojenie sa do dialógov, formulovanie názorov, argumentácia, kreativita.
 - (6) Žiak nedostáva známku z aritmetického priemeru známok.
 - (7) Žiak je hodnotený a klasifikovaný za prácu počas celého klasifikačného obdobia, jeho prospech nemôže zmeniť jedna „opravná odpoveď“ krátko pred uzavretím klasifikácie.
 - (8) Formy skúšania, využívané v učebnom procese:
 - INDIVIDUÁLNE: - ústne – písomne
 - SKUPINOVO: - ústne (situačné hry a dialógy) - písomne (projektové práce, krátke previerky)
 - HROMADNÉ: - písomne (školské úlohy, testy po lekcii, prebratého učiva, domáce úlohy)


| | | | |
|---|---|--------------|-----------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2013 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2013 | Strana : | 78 z 168 |
| | | Výtlačok č.: | 1 - R |

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:


| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---|--|---|
| | Metódy | Formy práce |
| 1. ročník | | |
| Písmená a zvuky Písmená ruskej abecedy Výslovnosť jednotlivých hlások Škola, trieda Pomenovanie osôb a predmetov | - výklad - vysvetľovanie - nácvik písomného prejavu - čítanie s porozumením - práca s textom - riadený rozhovor - posluš inтонаčných konštrukcií | - práca vo dvojiciach - skupinová práca - reprodukcia - dramatizácia - fonetické cvičenia - situačný dialóg - hranie rolí |
| Škola Školské prostredie študenta Osobné tvary slovies I. časovanie Osobné tvary slovies II.časovanie Vyjadrenie „volám sa “ | - výklad - vysvetľovanie - nácvik písomného prejavu - čítanie s porozumením - práca s textom - riadený rozhovor - posluš inтонаčných konštrukcií | - práca vo dvojiciach - skupinová práca - reprodukcia - dramatizácia - fonetické cvičenia - situačný dialóg - hranie rolí |
| Zoznámenie Nadviazanie známostí Určenie príslušnosti Opytovacie zámená Tvary I. pádu privlastňovacích zámen Osobné tvary slovies vedieť, učiť v prítomnom čase | - výklad - vysvetľovanie - nácvik písomného prejavu - čítanie s porozumením - práca s textom - riadený rozhovor - posluš inтонаčných konštrukcií | - práca vo dvojiciach - skupinová práca - reprodukcia - dramatizácia - fonetické cvičenia - situačný dialóg - hranie rolí |
| Farby Určenie farieb I. pád základných čísloviek od 1-100 Radové číslovky od 1 – 20 Určenie dátumu Osobné tvary slovies I. časovania v prít.čase /tancovať/ Osobné tvary slovies II.časovania / mať rád/ | - výklad - vysvetľovanie - nácvik písomného prejavu - čítanie s porozumením - práca s textom - riadený rozhovor - posluš inтонаčných výklad - riadený rozhovor - posluš inтонаčných konštrukcií - konštrukcií | - práca vo dvojiciach - skupinová práca - reprodukcia - dramatizácia - fonetické cvičenia - situačný dialóg - hranie rolí |
| Mesiace,dni v týždni Názvy mesiacov, dní v týždni Osobné tvary slovies /chciem žiť, učiť sa/ v prítomnom čase Predložky „v, na “ | - výklad - vysvetľovanie - nácvik písomného prejavu - čítanie s porozumením - práca s textom - riadený rozhovor - posluš inтонаčných konštrukcií | - práca vo dvojiciach - skupinová práca - reprodukcia - dramatizácia - fonetické cvičenia - situačný dialóg - hranie rolí |
| Tradície, zvyky, jedlá, sviatky Ročné obdobie, čas Trávenie voľného času Jedlá, stravovanie Tradície a zvyky, sviatky | - výklad - vysvetľovanie - nácvik písomného prejavu - čítanie s porozumením - práca s textom - riadený rozhovor - posluš inтонаčných konštrukcií | - práca vo dvojiciach - skupinová práca - reprodukcia - dramatizácia - fonetické cvičenia - situačný dialóg - hranie rolí |
| Voľný čas | - výklad | - práca vo dvojiciach |

| | | | | |
|---|--|-----------------|-----------------|-------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 | |
| | | Platné od: | 1.9.2013 | |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR | Strana : | 79 z 168 | |
| | | OS – AGRO/ 2013 | Výtlačok č.: | 1 - R |


| | | |
|---|--|---|
| Stretnutie s priateľmi Nákupy Tvary minulého a zloženého budúceho času pri nedokonavých slovesách Tvary slovesa „vidieť“, pozeráť sa “ v prítomnom, minulom a jednoduchom budúcom čase 4. pád životných a neživotných podstatných mien a osobných zámen | <ul style="list-style-type: none"> - vysvetľovanie - nácvik písomného prejavu - čítanie s porozumením - práca s textom - riadený rozhovor - posluš inтонаčných konštrukcií | <ul style="list-style-type: none"> - skupinová práca - reprodukcia - dramatizácia - fonetické cvičenia - situačný dialóg - hranie rolí |
| Doprava Prostriedky mestskej dopravy Spôsoby trávenia voľného času Slovesá pohybu Opytovacie zámená /kde, odkiaľ/ Predložky s podstatnými menami pre určenie miesta a smeru pohybu | <ul style="list-style-type: none"> - výklad - vysvetľovanie - nácvik písomného prejavu - čítanie s porozumením - práca s textom - riadený rozhovor - posluš inтонаčných konštrukcií | <ul style="list-style-type: none"> - práca vo dvojiciach - skupinová práca - reprodukcia - dramatizácia - fonetické cvičenia - situačný dialóg - hranie rolí |
| Záujmy a záľuby Študent, záujmy a záľuby Hlavné mesto Ruska - detské divadlo Tvary minulého a jednoduchého budúceho času dokonavých sloviess I. a II.časovania | <ul style="list-style-type: none"> - výklad - vysvetľovanie - nácvik písomného prejavu - čítanie s porozumením - práca s textom - riadený rozhovor - posluš inтонаčných konštrukcií | <ul style="list-style-type: none"> - práca vo dvojiciach - skupinová práca - reprodukcia - dramatizácia - fonetické cvičenia - situačný dialóg - hranie rolí |
| Rečové situácie Stretnutie Lúčenie Zoznámenie | <ul style="list-style-type: none"> - riadený rozhovor - posluš inтонаčných konštrukcií | <ul style="list-style-type: none"> - situačný dialóg - hranie rolí |
| 2.ročník | | |
| Predstavovanie Ako sa voláš ? Rečové situácie | <ul style="list-style-type: none"> - výklad - vysvetľovanie - nácvik písomného prejavu - čítanie s porozumením - práca s textom - riadený rozhovor - posluš inтонаčných konštrukcií | <ul style="list-style-type: none"> - práca vo dvojiciach - skupinová práca - reprodukcia - dramatizácia - fonetické cvičenia - situačný dialóg - hranie rolí |
| Rodina Meno a priezvisko Zoznámenie, pozdravy Číslovky Telefónický rozhovor | <ul style="list-style-type: none"> - výklad - vysvetľovanie - nácvik písomného prejavu - čítanie s porozumením - práca s textom - riadený rozhovor - posluš inтонаčných konštrukcií | <ul style="list-style-type: none"> - práca vo dvojiciach - skupinová práca - reprodukcia - dramatizácia - fonetické cvičenia - situačný dialóg - hranie rolí |
| Rozprávate po rusky ? Pozvanie na návštevu Vyjadrenie vďačnosti, ospravedlnenia Národy a národnosti | <ul style="list-style-type: none"> - výklad - vysvetľovanie - nácvik písomného prejavu - čítanie s porozumením - práca s textom | <ul style="list-style-type: none"> - práca vo dvojiciach - skupinová práca - reprodukcia - dramatizácia - fonetické cvičenia |

| | | | |
|---|---|--------------|-----------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2013 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2013 | Strana : | 80 z 168 |
| | | Výtlačok č.: | 1 - R |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - riadený rozhovor - posluš inтонаčných konštrukcií | <ul style="list-style-type: none"> - situačný dialóg - hranie rolí |
| Na návšteve Vyjadrenie radosti Neprízvučné o, a Pohyblivý prízvuk slovíes Časovanie slovíes Číslovky do 1000 Osobné zámená | <ul style="list-style-type: none"> - výklad - vysvetľovanie - nácvik písomného prejavu - čítanie s porozumením - práca s textom - riadený rozhovor - posluš inтонаčných konštrukcií | <ul style="list-style-type: none"> - práca vo dvojiciach - skupinová práca - reprodukcia - dramatizácia - fonetické cvičenia - situačný dialóg - hranie rolí |
| Príbuzenské vzťahy Povolanie Podstatné mená po číslovkách | <ul style="list-style-type: none"> - výklad - vysvetľovanie - nácvik písomného prejavu - čítanie s porozumením - práca s textom - riadený rozhovor - posluš inтонаčných konštrukcií | <ul style="list-style-type: none"> - práca vo dvojiciach - skupinová práca - reprodukcia - dramatizácia - fonetické cvičenia - situačný dialóg - hranie rolí |
| Kultúra a umenie Pozvanie do kina, divadla Voľný čas I. II. časovanie slovíes | <ul style="list-style-type: none"> - výklad - vysvetľovanie - nácvik písomného prejavu - čítanie s porozumením - práca s textom - riadený rozhovor - posluš inтонаčných konštrukcií | <ul style="list-style-type: none"> - práca vo dvojiciach - skupinová práca - reprodukcia - dramatizácia - fonetické cvičenia - situačný dialóg - hranie rolí |
| 3.ročník | | |
| Letné prázdniny Turistické regióny Rečové situácie Pítomný, minulý a budúci jednoduchý a zložený čas pravidelných slovíes | <ul style="list-style-type: none"> - výklad - vysvetľovanie - nácvik písomného prejavu - čítanie s porozumením - práca s textom - riadený rozhovor - posluš inтонаčných konštrukcií | <ul style="list-style-type: none"> - práca vo dvojiciach - skupinová práca - reprodukcia - dramatizácia - fonetické cvičenia - situačný dialóg - hranie rolí |
| Predstavitelia ruskej kultúry Vzhľad a povahové črty človeka Predložka „u“ s podstatným menon | <ul style="list-style-type: none"> - výklad - vysvetľovanie - nácvik písomného prejavu - čítanie s porozumením - práca s textom - riadený rozhovor - posluš inтонаčných konštrukcií | <ul style="list-style-type: none"> - práca vo dvojiciach - skupinová práca - reprodukcia - dramatizácia - fonetické cvičenia - situačný dialóg - hranie rolí |
| Vlastníctvo predmetov Vyjadrenie vlastníctva Názvy vlastností osôb a predmetov 1. pád prídavných mien Opytovacie zámená 1. pád prívlastňovacích zámen | <ul style="list-style-type: none"> - výklad - vysvetľovanie - nácvik písomného prejavu - čítanie s porozumením - práca s textom - riadený rozhovor - posluš inтонаčných konštrukcií | <ul style="list-style-type: none"> - práca vo dvojiciach - skupinová práca - reprodukcia - dramatizácia - fonetické cvičenia - situačný dialóg - hranie rolí |
| Povolanie, profesia Povolanie Gratulácia a blahopranie Športové akcie – Olympijské hry Predstavitelia ruskej kultúry 7. pád podstatných mien | <ul style="list-style-type: none"> - výklad - vysvetľovanie - nácvik písomného prejavu - čítanie s porozumením - práca s textom - riadený rozhovor | <ul style="list-style-type: none"> - práca vo dvojiciach - skupinová práca - reprodukcia - dramatizácia - fonetické cvičenia - situačný dialóg |

| | | | |
|---|---|--------------|-----------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2013 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2013 | Strana : | 81 z 168 |
| | | Výtlačok č.: | 1 - R |

| | | |
|--|--|--|
| | - posluš inтонаčných konštrukcií | - hranie rolí |
| Veda a technika Ruskí vedci Gramatické tvary opytovacích zámen Kto? Čo? Gramatické tvary podstatných mien Predložky „v, na, z“ označujúce smer | - výklad - vysvetľovanie - nácvik písomného prejavu - čítanie s porozumením - práca s textom - riadený rozhovor - posluš inтонаčných konštrukcií | - práca vo dvojiciach - skupinová práca - reprodukcia - dramtizácia - fonetické cvičenia - situačný dialóg - hranie rolí |
| Ruskí vedci Názvy činností pomocou trpného rodu sloviess. Formy času prítomného, minulého a budúceho tvaru sloviess a ich zvrätne tvary. | - výklad - vysvetľovanie - nácvik písomného prejavu - čítanie s porozumením - práca s textom - riadený rozhovor - posluš inтонаčných konštrukcií | - práca vo dvojiciach - skupinová práca - reprodukcia - dramtizácia - fonetické cvičenia - situačný dialóg - hranie rolí |
| Literatúra – rozprávky Klasické rozprávky Krásy ruskej prírody Formy rozkazovacieho spôsobu Intonácia oznamovacích, opytovacích a zvolacích viet. | - výklad - vysvetľovanie - nácvik písomného prejavu - čítanie s porozumením - práca s textom - riadený rozhovor - posluš inтонаčných konštrukcií | - práca vo dvojiciach - skupinová práca - reprodukcia - dramtizácia - fonetické cvičenia - situačný dialóg - hranie rolí |
| Turistika, cestovanie Zdravý životný štýl Prostriedky MHD Formy prítomného času sloviess pohybu | - výklad - vysvetľovanie - nácvik písomného prejavu - čítanie s porozumením - práca s textom - riadený rozhovor - posluš inтонаčných konštrukcií | - práca vo dvojiciach - skupinová práca - reprodukcia - dramtizácia - fonetické cvičenia - situačný dialóg - hranie rolí |
| Bývanie Byt – jeho priestory a vybavenie Dokonavé a nedokonavé slovesá tvorené pomocou predpôn Predložky označujúce polohu a smer | - výklad - vysvetľovanie - nácvik písomného prejavu - čítanie s porozumením - práca s textom - riadený rozhovor - posluš inтонаčných konštrukcií | - práca vo dvojiciach - skupinová práca - reprodukcia - dramtizácia - fonetické cvičenia - situačný dialóg - hranie rolí |
| Služby obyvateľstvu Služby, nakupovanie Časovanie slovesa „dať, čistiť“ | - výklad - vysvetľovanie - nácvik písomného prejavu - čítanie s porozumením - práca s textom - riadený rozhovor - posluš inтонаčných konštrukcií | - práca vo dvojiciach - skupinová práca - reprodukcia - dramtizácia - fonetické cvičenia - situačný dialóg - hranie rolí |

| | | | |
|---|---|--------------|-----------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2013 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2013 | Strana : | 82 z 168 |
| | | Výtlačok č.: | 1 - R |

| | | |
|--|--|---|
| Móda štýl Charakteristika človeka Móda v živote mladých Stupňovanie prísloviak Krátke tvary prídavných mien | - výklad - vysvetľovanie - nácvik písomného prejavu - čítanie s porozumením - práca s textom - riadený rozhovor - poslušnosť intonačných konštrukcií | - práca vo dvojiciach - skupinová práca - reprodukcia - dramatizácia - fonetické cvičenia - situačný dialóg - hranie rolí |
| Film. Kino. Kino Film | - výklad - vysvetľovanie - nácvik písomného prejavu - čítanie s porozumením - práca s textom - riadený rozhovor - poslušnosť intonačných konštrukcií | - práca vo dvojiciach - skupinová práca - reprodukcia - dramatizácia - fonetické cvičenia - situačný dialóg - hranie rolí |
| Rečové situácie Odmietnutie Poďakovanie, prosba o pomoc, reakcia na zvonenie, klopanie | - riadený rozhovor - poslušnosť intonačných konštrukcií | - práca vo dvojiciach - skupinová práca - reprodukcia - dramatizácia - fonetické cvičenia - situačný dialóg - hranie rolí |

10.5.OBČIANSKA NÁUKA


| | |
|------------------------------------|--|
| Názov predmetu | občianska náuka |
| Časový rozsah výučby | v 1. ročníku 1 hodina týždenne, spolu 35 hodín |
| Ročník | prvý |
| Kód a názov učebného odboru | 4524 H agromechanizátor, opravár |
| Vyučovacia jazyk | maďarský jazyk |

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠkVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v prvom ročníku v súlade s učebným plánom.

Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby svojim obsahom pomáhal žiakovi orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaní do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebaopoznávaniu a poznávaniu osobností druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti.

Vzdelávací štandard zahŕňa 4 tematické celky: sociálne vzťahy v spoločnosti, človek – občan, ľudské práva a základné slobody, ochrana spoločenských hodnôt a slobôd. V obsahu tematických celkov je vymedzené základné učivo – pojmy, definície, zákony, vzťahy a metódy vyučovania. Predmet sa významnou mierou podieľa na mravnom, občianskom

| | | | |
|---|--|-----------------|-----------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2013 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR | Strana : | 83 z 168 |
| | | OS – AGRO/ 2013 | Výtlačok č.: |

a intelektuálnom rozvoji študentov, posilňuje ich všeobecné vzdelanie a prispieva k ich príprave na život. Študenti štúdiom tohto predmetu získavajú prehľad o štruktúre vybraných spoločenskovedných disciplín rozvíjajú svoje schopnosti formulovať a klásť otázky v príslušných vedných disciplínach a v oblastiach spoločenského života, posudzovať ich rôzne riešenie, rozvíjať tolerantnú výmenu názorov, vytvárajú si vlastné názory na základné otázky a postoje k nim.

Ciele predmetu

Žiaci:

- sa oboznámi so základnými ľudskými hodnotami a ich vzťahom k spoločenským normám ako aj s aktuálnymi problémami súčasnej spoločnosti,
- charakterizujú spôsoby komunikácie v sociálnych vzťahoch,
- sa učia chápať svoje miesto v spoločnosti, možnosti rozvoja a uplatnenia vlastnej osobnosti,
- identifikujú dôsledky predsudkov a nerešpektovania kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych spoločenských skupín,
- osvoja si základné vedomosti o poslaní štátu a práva, občianskej spoločnosti,
- zoznámia sa so základnými právami a povinnosťami občanov,
- sa oboznámi s prostriedkami ochrany spoločenských hodnôt v SR a vo svete,
- spoznajú základné právne dokumenty, zakotvujúce ľudské práva a slobody,
- majú možnosť poznať možnosti aktívnej participácie občana na chode spoločnosti

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete náuka o spoločnosti využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti


- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri danom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,

| | | | |
|---|---|--------------|-----------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2013 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2013 | Strana : | 84 z 168 |
| | | Výtlačok č.: | 1 - R |

- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenia,

- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,

- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov,

- rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.


Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu.

Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Žiaci po absolvovaní daného učebného odboru

| Výkonový štandard | Obsahový štandard - pojmy | Tematický celok |
|---|--|-------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvetlia potrebu socializácie ľudskej bytosti • popíšu svoje sociálne roly v súčasnosti a budúcnosti • rozlíšia základné ľudské hodnoty a spoločenské hodnoty • načrtnú vývoj základných ľudských a spoločenských hodnôt v procese socializácie • objasnia podstatu niektorých vybraných sociálnych problémov súčasnosti • uvedú dôsledky predsudkov a nerešpektovania kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín | <ul style="list-style-type: none"> • socializácia, etapy, priebeh • sociálny status • sociálne roly • základné ľudské hodnoty • spoločenské hodnoty • kultúra • kultúrna tolerancia a intolerancia | Sociálne vzťahy v spoločnosti |
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvetlia význam občianstva pre človeka • charakterizujú podstatu demokracie • porovnajú na vybraných príkladoch demokratické a nedemokratické formy riadenia spoločnosti • vysvetlia funkciu ústavy v štáte a oblasti, ktoré upravuje • objasnia príčiny rozdelenia štátnej moci v SR na tri nezávislé zložky • porovnajú funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR | <ul style="list-style-type: none"> • občianska spoločnosť • princípy demokratického riadenia spoločnosti • právny štát • základné práva a povinnosti občanov • Ústava Slovenskej republiky • participácia občana na chode spoločnosti • verejná správa • samospráva • volebný systém v SR | Človek - občan |
| <ul style="list-style-type: none"> • ovládajú praktickú občiansku komunikáciu v styku s úradmi • charakterizujú podstatu komunálnych, parlamentných a | | |

| | | | |
|---|---|--------------|-----------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2013 | Platné od: | 1.9.2013 |
| | | Strana : | 85 z 168 |
| | | Výtlačok č.: | 1 - R |

| | | |
|--|--|---------------------------------------|
| prezidentských volieb • správajú sa zodpovedne - v zmysle hesla „Neznalosť zákona neospravedlňuje“ | | |
| • rozlišia ľudské práva a občianske práva • vysvetlia poslanie jednotlivých generácií ľudských práv • dokážu pracovať s textami jednotlivých dokumentov o ľudských právach • obhája svoje práva a rešpektujú ľudské práva druhých ľudí | • ľudské a občianske práva a slobody • generácie ľudských práv, • podstata a zmysel ľudských práv a slobôd • Všeobecná deklarácia ľudských práv • Dohovor o právach dieťaťa • analýza ľudských práv • oprávnenia a povinnosti jednotlivcov | Ľudské práva a základné slobody |
| • charakterizujú orgány ochrany práv a slobôd v SR • charakterizujú prostriedky na ochranu ľudských práv a slobôd v Európe a vo svete • v prípade porušenia práv spotrebiteľa ovládajú základné praktické postupy na znovunadobudnutie tohto práva | • orgány ochrany práv a slobôd v SR – polícia, advokácia, súdy, notárstvo, mediácia • prostriedky ochrany práv a slobôd v Európe a vo svete – OSN, RE, Európsky súd pre ľudské práva • práva slúžiace na ochranu spotrebiteľa | Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd |

Stratégia vyučovania:

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

1. ročník


| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---------------------------------------|--|--|
| | Metódy | Formy práce |
| Sociálne vzťahy v spoločnosti | Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Človek - občan | Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Individuálna práca žiakov |
| Ľudské práva a základné slobody | Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Individuálna práca žiakov |
| Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd | Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Individuálna práca žiakov |

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje |
|-------------------------------|--|---|---------------------------------|----------------------|
| Sociálne vzťahy v spoločnosti | Ján Sopóci, Bohumil Búzik: Základy sociológie (A szociológia alapjai) pre gymnáziá a štvorročné štúdium: ISBN 80-10-00069-8 | Videotechnika Dataprojektor Tabuľa PC, Interaktívna tabuľa | Noviny | Knižnica Internet |
| Človek - občan | Tóth R.: Základy politológie, SPN Bratislava 1994 DROZDÍKOVÁ, A.: Občianska náuka pre 7. ročník základnej školy a 2. ročník gymnáziá s osemročným štúdiom. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2012. ĎURAJKOVÁ, D. - DROZDÍKOVÁ, A.: Občianska náuka pre 8. ročník základnej školy | Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa | Časopisy | Internet |

| | | | |
|---|---|--------------|-----------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2013 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2013 | Strana : | 86 z 168 |
| | | Výtlačok č.: | 1 - R |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|----------|----------------------|
| | a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2012 | | | |
| Ludské práva a základné slobody | Krsková A, Krátka D.: Základy práva a ochrana spotrebiteľa, SPN Bratislava 2003 DROZDÍKOVÁ, A.: Občianska náuka pre 7. ročník základnej školy a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2012. ĎURAJKOVÁ, D. - DROZDÍKOVÁ, A.: Občianska náuka pre 8. ročník základnej školy a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2012 | Dataproyektor PC Tabuľa Interaktívna abuľa | Časopisy | Knižnica Internet |
| Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd | Krsková A, Krátka D.: Základy práva a ochrana spotrebiteľa, SPN Bratislava 2003 DROZDÍKOVÁ, A.: Občianska náuka pre 7. ročník základnej školy a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2012. ĎURAJKOVÁ, D. - DROZDÍKOVÁ, A.: Občianska náuka pre 8. ročník základnej školy a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2012 | Dataproyektor PC Tabuľa Interaktívna abuľa | Časopisy | Knižnica Internet |

10.6 ETICKÁ VÝCHOVA

| | |
|------------------------------------|--|
| Názov predmetu | Etická výchova |
| Časový rozsah výučby | v 1. ročníku 1 hodina týždenne, spolu 35 hodín |
| Ročník | prvý |
| Kód a názov učebného odboru | 4524 H agromechanizátor, opravár |
| Vyučovacia jazyk | maďarský jazyk |


Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ ŠVP 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II. Na vytvorenie predmetu sme vychádzali z obsahového štandardu „Etická výchova“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠkVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v prvom ročníku.

Cieľom predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie. Pri plnení tohto cieľa sa využíva primárne zážitkové učenie, ktoré popri informáciách účinne podporuje pochopenie a zvnútorňovanie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

Jej súčasťou je rozvoj sociálnych zručností (otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných...) ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

Žiaci sú vedení k harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, na pracovisku a k spoločenským skupinám. Získajú kompetencie samostatne a zodpovedne sa rozhodovať v

| | | | |
|---|--|--------------|-----------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR | Platné od: | 1.9.2013 |
| | | Strana : | 87 z 168 |
| | OS – AGRO/ 2013 | Výtlačok č.: | 1 - R |

oblasti sexuálneho správania. Budú pripravení rešpektovať profesionálnu etiku založenú na zodpovednosti a úcte k zákazníkovi (odberateľovi).

Ciele predmetu


V rámci tohto predmetu žiaci:

Žiaci:

- nadobudnú komunikačné spôsobilosti ako sú prezentácia vlastných názorov, vedenie dialógu, diskusia, kultivované vyjadrovanie citov potrebné na vzájomné spolužitie,
- uznajú za najvyššiu hodnotu život človeka a všetko, čo ho rozvíja,
- pochopia pravidlá vzájomného spolužitia rodiny,
- naplánujú si aktívnu participáciu na živote svojej rodiny,
- preberajú zodpovednosť za svoje rozhodnutia,
- akceptujú inakosť v oblasti názorov, sexuálnej orientácie, zvykov, kultúr,
- pochopia dôležitosť nezávislosti od vecí, drog, sexu, médií,
- osvoja si poznanie metód regulácie počatia,
- porozumejú hodnotám priateľstva, lásky, manželstva a rodiny,
- pochopia riziká spojené s predčasným sexuálnym životom,
- osvoja si rešpektovanie etických zásad v práci.

Vzdelávací štandard

| Výkonový štandard | Obsahový štandard | Tematický celok |
|---|---|--------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> •dokážu začať, rozvíjať a ukončiť rozhovor v súlade so zásadami spoločenskej komunikácie •vyjadrujú kultivovane svoje city | <ul style="list-style-type: none"> •dialóg, diskusia, empatia v komunikácii •rozhovor, pravidlá vedenia rozhovoru •city a pocity, spôsob vyjadrenia citov | Komunikácia |
| <ul style="list-style-type: none"> •aplikujú základné komunikačné spôsobilosti vo vlastnej rodine •participujú pozitívne na živote rodiny | <ul style="list-style-type: none"> •rodinné pravidlá, spoločný priestor, intimita •odpúšťanie, empatia, zdieľanie a blízkosť •pomoc, špecifiká členov rodiny –otec, matka, súrodenec, starý rodič, širšia rodina •funkcie rodiny, komunikácia v rodine •rodinné dedičstvo, zvyky, kultúra, jedinečnosť | Dobré vzťahy v rodine |
| <ul style="list-style-type: none"> •preukazujú sebaúctu v bežných situáciách •vysvetlia dôvody rešpektu voči ľudskej osobe | <ul style="list-style-type: none"> •sebaúcta, sebaovládanie rešpekt voči iným •princíp jedinečnosti, neopakovateľnosti a nenahraditeľnosti LO •akceptácia ľudí s rozdielnosťou vo svetonázore, sexuálnej orientácii, zvykoch, kultúre | Dôstojnosť ľudskej osoby |
| <ul style="list-style-type: none"> •vymenujú zásady etiky sexuálneho života •vysvetlia tri metódy regulácie počatia •rozpoznajú príčiny a dôsledky pohlavných chorôb •hovorí úctivo o otázkach sexuality •prejavujú rozvahu pri nadviazovaní intímnych vzťahov | <ul style="list-style-type: none"> •počatie života, prenatálny život, embryo •fyziológická a emocionálna príťažlivosť opačných pohlaví •predčasný sex •etika sexuálneho života •promiskuita, pohlavné choroby, AIDS •regulácia počatia, metódy antikoncepcie, prirodzené metódy regulácie počatia | Etika sexuálneho života |
| <ul style="list-style-type: none"> •vedú príklad zásad v etickom kódexe | <ul style="list-style-type: none"> •profesijná etika, zodpovednosť, šetrnosť, ochota, | Etika práce |

| | | | | |
|---|---|--------------|-----------------|--|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 | |
| | | Platné od: | 1.9.2013 | |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2013 | Strana : | 88 z 168 | |
| | | Výtlačok č.: | 1 - R | |

| | | |
|--|--|--|
| zamestnanca •rešpektujú pravidlá „fair play“ pri spoločnej práci v škole •vyriešia jednoduchú etickú dilemu vo vzťahu k zákazníkovi (odberateľovi práce) | úcta, vytrvalosť, trpezlivosť, lojalita •etický kódex zamestnanca | |
|--|--|--|

Predmet etická výchova svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Učivo vyučovacieho predmetu sa skladá z týchto hlavných častí: komunikácia, dobré vzťahy v rodine, dôstojnosť ľudskej osoby, etika sexuálneho a etika práce.

Predmet etická výchova je medzipredmetovo previazaný s predmetmi: občianska náuka, potraviny a výživa, slovenský jazyk a literatúra.

Na rozdiel od nich sa sústreďuje na etický aspekt učiva. Napríklad využíva úryvky z literárnych diel, ale so zameraním na senzibilizáciu pre etické problémy a vyzdvihnutím pozitívnych vzorov správania. To isté možno povedať o občianskej náuke, ktorá obsahuje učivo religionistiky. Etická výchova rozvíja mladého človeka v kontexte štruktúrovania cieľavedomej prípravy na rodinný, občiansky, profesiový a kultúrny život poskytovaním uceleného psychologicky zdôvodneného programu.

Etická výchova vychováva k mravnej zrelosti pomocou metód, ktoré napomáhajú prežitie a pochopenie hodnôt najmä vnímaním situácií, prírody, seba a druhých (senzibilizácia), uľahčuje porozumenie a interiorizáciu súvisiacich hodnôt a noriem (hodnotová reflexia), umožňujú nácvik odpovedajúceho správania (nácvik v podmienkach triedy), vedú k uplatneniu skúseností, osvojených v škole v každodennom živote. Etická výchova používa aktívne zážitkové metódy. Štýl výchovy je charakterizovaný najmä znakmi, ako sú bezpodmienečné prijatie každého žiaka, pozitívne očakávania (atribúcia), induktívna disciplína; zdôrazňovanie prosociálnych hodnôt, ako sú spolupráca a pomoc.

Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálne* – interakčné spôsobilosti, interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti, schopnosť riešiť problémy, spôsobilosť využívať informačné technológie, spôsobilosť byť demokratickým občanom.


Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Nakoľko predmet etická výchova sa nehodnotí známku, žiaci budú hodnotení slovnou počas hodiny i na konci hodiny. Výučba predmetu bude prebiehať v bežnej triede.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

1.ročník

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|-------------------------|---|--|
| | Metódy | Formy práce |
| Komunikácia | Informačné-receptívna - výklad Reprodukčná – rozhovor | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |

| | | | |
|---|---|--------------|-----------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2013 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2013 | Strana : | 89 z 168 |
| | | Výtlačok č.: | 1 - R |

| | | | |
|--------------------------|---|---|---|
| Dobré vzťahy v rodine | Informačnoreceptívna výklad | - | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov |
| Dôstojnosť ľudskej osoby | Reproduktívna – rozhovor | | Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov |
| Etika sexuálneho života | Informačnoreceptívna výklad Reproduktívna – rozhovor | - | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |
| Etika práce | Informačnoreceptívna výklad Reproduktívna – rozhovor | - | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |

Učebné zdroje


Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1.ročník

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje |
|--------------------------|--|--|---------------------------------|----------------------|
| Komunikácia | Okruhlicová A, Zelina M. Základy psychológie pre stredné školy LITERA. Bratislava 1997 | Dataprojektor PC, Notebook Tablety | Kniha Obrazy | Knižnica Internet |
| Dobré vzťahy v rodine | Miedzgová J. Základy etiky.SPN.Bratislava 1994 | Dataprojektor PC, Notebook Tablety | Kniha | Internet |
| Dôstojnosť ľudskej osoby | Okruhlicová A, Zelina M. Základy psychológie pre stredné školy LITERA. Bratislava 1997 | Dataprojektor PC, Notebook Tablety | Kniha | Knižnica Internet |
| Etika sexuálneho života | Miedzgová J. Základy etiky.SPN.Bratislava 1994 | Dataprojektor PC, Notebook Tablety | Učebnica | Knižnica Internet |
| Etika práce | v Miedzgová J. Základy etiky.SPN.Bratislava 1994 | Dataprojektor PC, Notebook Tablety | Učebnica | Internet |

10.7 FYZIKA

| | |
|------------------------------------|--|
| Názov predmetu | FYZIKA |
| Časový rozsah výučby | v 1.a 2. ročníku 1 hodina týždenne, spolu 70 hodín |
| Ročník | Prvý, druhý |
| Kód a názov učebného odboru | 4524 H agromechanizátor, opravár |
| Vyučovacia jazyk | maďarský jazyk |

| | | | |
|---|--|-----------------|-----------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2013 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR | Strana : | 90 z 168 |
| | | OS – AGRO/ 2013 | Výtlačok č.: |

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ ŠVP 29 Potravinárstvo. Na vytvorenie predmetu sú integrované obsahové štandardy „Mechanika“, „Energia okolo nás“, „Elektromagnetické žiarenie a fyzika mikrosveta“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne. Predmet svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov.

Základnou charakteristikou predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote. Prírodovedné poznatky sú neoddeliteľnou a nezastupiteľnou súčasťou kultúry ľudstva. V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím prostriedkov IKT.

Žiaci si na aktivitách budú osvojovať vybrané (najčastejšie experimentálne) formy skúmania fyzikálnych javov. Každý žiak dostane základy, ktoré z neho spravia prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel robiť prírodovedné úsudky a vedel využiť získané vedomosti na efektívne riešenie problémov. Žiaci získajú informácie o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Výučba fyziky v rámci prírodovedného vzdelávania má u žiakov prehľbiť aj hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria predovšetkým objektivita a pravdivosť poznania. To bude možné dosiahnuť slobodnou komunikáciou a nezávislou kontrolou spôsobu získavania dát alebo overovania hypotéz.

Žiaci prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získajú vedomosti na pochopenie vedeckých ideí a postupov potrebných pre osobné rozhodnutia, na účasť v občianskych a kultúrnych záležitostiach. Získajú schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne.


K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu fyzika patria aj fyzikálne experimenty a laboratórne cvičenia, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálo-technické vybavenie. Hodnotenie žiakov je založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia vychádza z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba prebieha v bežnej triede.

Ciele predmetu

Základným cieľom predmetu je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na správne pochopenie a vysvetlenie prírodovedných javov v okolitom reálnom svete.

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci:

- rozvíjali svoje schopnosti myslieť koncepčne, kreatívne, kriticky,
- chápali, ako rôzne prírodovedné disciplíny vzájomne súvisia a ako súvisia s inými predmetmi,
- komunikovali myšlienky, pozorovania, argumenty, praktické skúsenosti použitím grafov a tabuliek,

| | | | |
|---|---|--------------|-----------------|
|  | Organizačná smernica Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2013 | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2013 |
| | | Strana : | 91 z 168 |
| | | Výtlačok č.: | 1 - R |

- demonštrovali poznatky a pochopenie vybraných vedeckých faktov, definícií, zákonov, teórií, modelov a systému jednotiek SI,
- vyslovili problém vo forme otázky, ktorá môže byť zodpovedaná experimentom,
- formulovali hypotézy,
- plánovali vhodný experiment,
- vyhodnotili celkový experiment včítane použitých postupov,
- organizovali, prezentovali a vyhodnocovali dáta rôznymi spôsobmi,
- používali vhodné nástroje a techniku na zber dát,
- vedeli robiť racionálne a nezávislé rozhodnutia.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Učebný odbor majú možnosť študovať žiaci so špeciálno-výchovno vzdelávacími potrebami. Títo žiaci sú zaradení do bežných tried spolu so svojimi zdravými spolužiakmi. Vzdelávajú sa za pomoci odborných učiteľov priamo v triede alebo individuálne podľa potreby.

Vyučovanie predmetu fyzika je prispôbené nielen zdravým žiakom, kde učiteľ pracuje podľa bežných učebných osnov, metódami a formami pre bežnú školu, ale aj špeciálnymi formami a metódami pre žiakov so špeciálno-výchovno vzdelávacími potrebami. Využíva veľa názorného materiálu pri objasňovaní nového učiva a nových pojmov. Práca na hodine je náročnejšia ako v bežnej triede, kde nie sú zaradení títo žiaci, ale v triedach sa pracuje kreatívnejšie, využívajú sa nové formy a metódy práce na vyučovacích hodinách. Samozrejme pedagóg sa neustále oboznamuje s novými metódami práce s takýmito deťmi, zúčastňuje sa prednášok a školení, obohacuje svoje vedomosti o nové poznatky práce s takýmto druhom postihnutia.


Vypracúvajú im individuálno-vzdelávacie plány v danom predmete, aby im tým umožnili získať vedomosti a zručnosti k zvládnutiu úplného stredoškolského vzdelania z fyziky. Je to práca veľmi náročná, ale vedenie školy a pedagógovia sa rozhodli, že umožnia získať vzdelanie pre týchto žiakov a nielen to, ale pomôžu deťom a ich rodičom v sociálnej integrácii medzi intaktnú populáciu a hlavne deti budú vyrastať v rodinnom prostredí so svojimi rodičmi, súrodencami a celou svojou rodinou.

Vo vyučovacom predmete fyzika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich klúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú rozvíjať:

- finančnú gramotnosť žiakov v súlade s národným štandardom (Národný štandard finančnej gramotnosti schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 19. marca 2009 pod číslom CD-2009-22702/9699-1:913), rozširovať vedomosti žiakov o osobných financiách a domácom hospodárení a využívať ich na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov.

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- komunikovať zreteľne na primeranej odbornej úrovni
- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle
- ovládať odbornú terminológiu a symboliku
- využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií
- ovládať prácu s učebnicou a odbornou literatúrou
- využívať informačnú techniku pri získavaní informácií a riešení problémových úloh
- správne interpretovať získané fakty vyvodzovať z nich závery a dôsledky

| | | | |
|---|--|-----------------|-----------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2013 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR | Strana : | 92 z 168 |
| | | OS – AGRO/ 2013 | Výtlačok č.: |

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

- uplatňovať pri riešení problému jednoduché metódy myslenia
- navrhnúť jednoduchý spôsob riešenia úlohy, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu
- vybrať správny postup pre realizáciu riešenia úlohy
- vedieť vyhodnotiť dosiahnuté výsledky
- korigovať nesprávne riešenia problému

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii pri riešení daného problému alebo osvojiť si nové poznatky
- vyhľadať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi.

Odborné kompetencie:

- samostatnosť v rozhodovaní
- cieľavedmosť a precíznosť.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Výkonový štandard

Mechanika


Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:

- znázorniť schému javu, v ktorom pôsobia rôzne sily,
- pomenovať sily pôsobiace na teleso,
- odhadnúť veľkosť pôsobiacej sily,
- zostrojiť výslednicu všetkých pôsobiacich síl,
- vysvetliť užitočnosť naklonenej roviny v každodennej praxi,
- vysvetliť rozdiel medzi statickým a dynamickým trením,
- navrhnúť situácie, v ktorých je trenie užitočné resp. prekáža,
- vysvetliť súvislosti medzi pôsobiacimi silami a pohybovým stavom telies,
- využiť veličinu hybnosť a zákon zachovania hybnosti.

Energia okolo nás

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:

- vykonať a interpretovať ľubovoľný experiment premeny rôznych foriem energie,
- opísať reálne deje s využitím fyzikálnej terminológie,
- opísať ľubovoľný športový výkon z energetického hľadiska,
- kvalitatívne charakterizovať rôzne formy energie,
- riešiť kvalitatívne aj kvantitatívne úlohy súvisiace s mechanickou prácou, výkonom, energiou, teplom,

| | | | |
|---|---|--------------|-----------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2013 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2013 | Strana : | 93 z 168 |
| | | Výtlačok č.: | 1 - R |

- navrhnuť možnosti šetrenia energie v domácnosti a vysvetliť ekonomickú návratnosť do energeticky nenáročných technológií.

Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosveta

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:

- kvalitatívne charakterizovať rôzne druhy elektromagnetického žiarenia,
- vysvetliť využitie röntgenového žiarenia v zdravotníctve,
- poznať účinky rádioaktívneho žiarenia a spôsoby ochrany pred jeho účinkami,
- opísať zloženie atómu,
- vysvetliť vznik iónov z neutrálnych atómov.

Obsahový štandard

Mechanika

Sila ako vektorová veličina, rôzne druhy síl (tiažová, tlaková, vztlaková, elektrostatická, trecia, magnetická), výslednica síl, meranie sily, hybnosť ako vektorová veličina, zákon zotrvačnosti, zákon sily, zákon akcie a reakcie, zákon zachovania hybnosti, naklonená rovina, trenie, pohybový stav telesa.

Energia okolo nás

Mechanická práca, energia a jej rôzne formy, výkon, energia potravín, premeny rôznych foriem energie.


Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosveta

Viditeľné žiarenie, ultrafialové žiarenie, infračervené žiarenie, röntgenové žiarenie, rádioaktívne žiarenie, atóm a jeho štruktúra, ióny a ich vznik.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|--|--|--|
| | Metódy | Formy práce |
| 1. Ročník | | |
| Úvod | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |
| Mechanika | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, Demonštračný pokus | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov Práca s knihou, Demonštrácia a pozorovanie, Žiacke pokusy |
| Energia okolo nás | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštračný pokus | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Žiacke pokusy |
| Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosveta | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštračný pokus | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov Práca s knihou |

| | | | |
|---|---|--------------|-----------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2013 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2013 | Strana : | 94 z 168 |
| | | Výtlačok č.: | 1 - R |

| | |
|--|---|
| | Demonštrácia a pozorovanie Žiacke pokusy |
|--|---|


2. Ročník

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|-----------------------------------|--|--|
| | Metódy | Formy práce |
| Elektrina | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštračný pokus | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Žiacke pokusy Demonštrácia a pozorovanie |
| Magnetizmus | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštračný pokus | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Žiacke pokusy |
| Kvapaliny a plyny | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštračný pokus | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Žiacke pokusy |
| Molekulová fyzika a termodynamika | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje |
|-------------------------|--|--|--|----------------------|
| 1. ročník Úvod | Bednarík M., Široká M., Široký J. Fyzika I. SPN. Bratislava 1984, Řešátko M., Pitner J., Volf I. Fyzika A pre UO SOU, SPN Bratislava 1984 | Meotar, transparentné fólie, | obraz | Internet, Časopis |
| Mechanika | Bednarík M., Široká M., Široký J. Fyzika I. SPN. Bratislava 1986 Barták F. a kol. Zbierka úloh z fyziky SPN Bratislava 1988, Řešátko M., Pitner J., Volf I. Fyzika A pre UO SOU, SPN Bratislava 1984 | Meotar, transparentné fólie, Dataprojektor PC | Mechanika demonštračná Súprava SEG | Internet Časopis |

| | | | |
|---|---|--------------|-----------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2013 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2013 | Strana : | 95 z 168 |
| | | Výtlačok č.: | 1 - R |


| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| Energia okolo nás | Bednarík M., Široká M., Široký J. Fyzika I. SPN. Bratislava 1984 Barták F. a kol. Zbierka úloh z fyziky SPN Bratislava 1988, Řešátko M., Pitner J., Volf I. Fyzika A pre UO SOU, SPN Bratislava 1984 | Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika Meotar, transparentné fólie, | Mechanika demonštračná, Súprava SEG | Soft. NEWTON Internet, Časopis |
| Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrovsveta | Bednarík M., Široká M., Široký J. Fyzika I. SPN. Bratislava 1984 Barták F. a kol. Zbierka úloh z fyziky SPN Bratislava 1988, Řešátko M., Pitner J., Volf I. Fyzika A pre UO SOU, SPN Bratislava 1984 | Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika Meotar, transparentné fólie, | Vzduchový stôl, Diapanely Súprava SEG Meotar, transparentné fólie, | Internet, Časopis |
| 2.ročník Molekulová fyzika a termodynamika Vlastnosti kvapalín a plynov Elektrizácia Magnetizmus | Bednarík M., Široká M., Široký J. Fyzika 2. SPN. Bratislava 1984 Bednarík M., Široká M., Široký J. Fyzika I. SPN. Bratislava 1984 Barták F. a kol. Zbierka úloh z fyziky SPN Bratislava 1988 Bednarík M., Lepil O. Fyzika 3. SPN. Bratislava 1986 Barták F. a kol. Zbierka úloh z fyziky SPN Bratislava 1988 | PC Tabuľa Meotar, transparentné fólie, Meotar, transparentné fólie, Dataprojektor Videotechnika PC, KP 8 | | Internet, Časopis Internet, obrázky, video nahrávky Internet, Časopis video nahrávky |

10.8 MATEMATIKA

| | |
|------------------------------------|---|
| Názov predmetu | matematika |
| Časový rozsah výučby | v 1. a v 2. ročníku 1 hodina týždenne, spolu 70 hodín |
| Ročník | prvý, druhý |
| Kód a názov učebného odboru | 4524 H agromechanizátor, opravár |
| Vyučovacia jazyk | maďarský jazyk |

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Matematika a práca s informáciami*“ ŠVP 29 Potravinárstvo. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 4 obsahové štandardy „*Čísla, premenná a početové výkony s číslami*“, „*Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy*“, „*Geometria a meranie*“, „*Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika*“.

| | | | |
|---|--|-----------------|-----------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2013 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR | Strana : | 96 z 168 |
| | | OS – AGRO/ 2013 | Výtlačok č.: |

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve má svoje významné miesto, nakoľko v jednotlivých odboroch plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania.

Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet matematika je previazaný s predmetmi fyzika a chémia odborné predmety.


Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať matematiku v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, budúcom zamestnaní, voľnom čase, a pod.). Matematické vzdelávanie je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Vedie žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i spoločnosti, vybavuje poznatkami užitočnými v každodennom živote aj pre chápanie technických alebo ekonomických súvislostí a pre odborné vzdelávanie. Matematické vzdelávanie sa výdatne podieľa na rozvoji samostatného a logického myslenia. Matematické vzdelávanie poskytuje žiakom ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú štúdium daného odboru i uplatnenie v praxi a slúži ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie.

Matematika učí žiakov schopnosti aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh z praxe, potrebe overovať správnosť získaného výsledku, používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie. Okrem všeobecného základu cieľom vyučovania matematiky v stredných odborných školách je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného učebného odboru a pre výkon ich budúceho povolania. Na to je potrebné, aby žiaci získali pozitívny vzťah k matematike a primerané vedomosti.

Cieľom vzdelávania sú aritmetické operácie s prirodzenými a celými číslami. Žiak sa zdokonaľuje v rôznych zápisoch racionálneho čísla, aritmetických operáciách so zlomkami a desatinnými číslami. Žiaci si osvojujú postupy pri zaokrúhľovaní desatinných čísel, znázorňovaní reálnych čísel na číselnej osi. Zvyšujú svoje praktické zručnosti a vedomosti pri určovaní percentá a percentovej časti, druhej mocniny a odmocniny čísla za pomoci kalkulátora, používa trojčlenku a rieši praktické úlohy, vykonáva počtové úlohy s mocninami. Cieľom je aby žiaci sa naučili základné matematické operácie so zlomkami, riešiť lineárne rovnice o jednej neznámej, poznať druhy funkcií, priamu a nepriamu úmernosť a lineárne

| | | | |
|---|--|-----------------|-----------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2013 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR | Strana : | 97 z 168 |
| | | OS – AGRO/ 2013 | Výtlačok č.: |

funkcie, ktoré budú vedieť aplikovať v úlohách. Žiaci sa naučia vypočítať na základe praktických úloh povrch a objem telies. Cieľom je aby získané matematické vedomosti a zručnosti vedeli aplikovať v praxi a vo svojom odbore. Cieľom vzdelávania v informačných technológiách je naučiť žiakov pracovať s informáciami. Žiaci pochopia základy informačných technológií a naučia sa na užívateľskej úrovni používať operačný systém, kancelársky software a pracovať s bežným aplikačným programovým vybavením vrátane špecifického programového vybavenia, ktoré sa používa v príslušnej odbornej oblasti.

Prehľad výkonových štandardov

Čísla, premenná a početné výkony s číslami

Žiak po absolvovaní daného učebného odboru vie:

- zaokrúhľovať desatinné čísla, znázorňovať reálne čísla na číselnej osi,
- riešiť úlohy na percentá z bežného života,
- určovať druhú mocninu a odmocninu pomocou kalkulačky,
- vie matematizovať reálnu situáciu,
- vie použiť trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť na riešenie jednoduchých praktických úloh.

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Žiak po absolvovaní daného učebného odboru vie:

- modelovať reálne problémy a úlohy matematickým jazykom a interpretovať výsledky riešenia matematického problému do reálnej situácie,
- dosadiť do vzorca,
- zapísať dané jednoduché vzťahy pomocou premenných, konštánt, rovností a nerovností,
- riešiť slovné úlohy vyžadujúce riešenie jednoduchých rovníc s jedným výskytom neznámej,
- zostaviť lineárnu rovnicu alebo nerovnicu predstavujúcu matematický model slovnej úlohy, vyriešiť ju, overiť a interpretovať výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu,
- z grafu funkcie odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty a naopak zaznačiť známou veľkosť funkčnej hodnoty do grafu,
- z grafu funkcie alebo jej hodnôt určených tabuľkou rozhodnúť o raste, klesaní, extrémoch funkcie a periodičnosti,
- riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu.

Geometria a meranie

Žiak po absolvovaní daného učebného odboru vie:

- s využitím priestorovej predstavivosti riešiť jednoduché úlohy z praxe.


Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

Žiak po absolvovaní daného učebného odboru vie:

- vyhľadávať, vyhodnotiť a spracovať údaje, na základe toho porovnávať súbory údajov, interpretovať ich prostredníctvom diagramov, grafov a tabuliek,
- určiť početnosť súboru a aritmetický priemer.

Absolvent má vedieť:

- zaokrúhľovať desatinné čísla, znázorňovať reálne čísla na číselnej osi,

| | | | |
|---|--|-----------------|-----------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2013 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR | Strana : | 98 z 168 |
| | | OS – AGRO/ 2013 | Výtlačok č.: |

- riešiť úlohy na percentá z bežného života,
- dosadiť do vzorca,
- riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu,
- vyhľadávať, vyhodnotiť a spracovať údaje, na základe toho porovnávať súbory údajov, interpretovať ich prostredníctvom diagramov, grafov a tabuliek,
- s využitím priestorovej predstavivosti riešiť jednoduché úlohy z praxe.

Obsahový štandard

Čísla, premenná a početné výkony s číslami

Praktická matematika – práca s údajmi vyjadrenými v percentách.

Elementárna finančná matematika domácnosti (rozhodovanie o výhodnosti nákupu alebo zľavy, poistenie, rôzne typy daní a ich výpočet, výpisy z účtov a faktúry); elementárna finančná matematika (úrok, pôžička, umorená pôžička, splátky a umorovacia istina, lízing, hypotéka).

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Algebrizácia a modelovanie jednoduchých kvantitatívnych vzťahov (výrazy, vzorce, nerovnosti).

Algebrické, približné a grafické riešenie lineárnych rovníc (aj použitím vhodného softvéru).

Graf funkcie jednej premennej, základné vlastnosti funkcií (na základe grafu).

Geometria a meranie

Rozvíjanie priestorovej predstavivosti.

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

Štatistika – grafické spracovanie dát (histogram, kruhový diagram, čiarové grafy) a použitie vhodného softvéru na ich spracovanie.

Základné vlastnosti súboru – početnosť a aritmetický priemer.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,


- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,

- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich matematickom vzdelávaní,

| | | | |
|---|---|--------------|-----------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2013 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2013 | Strana : | 99 z 168 |
| | | Výtlačok č.: | 1 - R |

- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa.

Odborné kompetencie:

- samostatnosť v rozhodovaní

- cieľavedmosť a precíznosť.

Stratégia vyučovania


Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---|--|--|
| | Metódy | Formy práce |
| 1. ročník Čísla, premenná a početové výkony s číslami | Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba, Frontálna a individ. práca žiakov, Skupinová práca žiakov, Práca s knihou a kalkulačkou |
| Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy | Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh Písomná | Frontálna a individuál. práca žiakov, Skupinová práca žiakov, Práca s knihou, Opis základných vzťahov matematických a fyzikálnych veličín, Matematizácia problémov |
| 2. ročník Geometria a meranie | Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Problémová, Názorná, Písomná Názorná –grafické znázornenie | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov Tvorba modelov telies Meranie |
| Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika | Názorná, Heuristická – riešenie úloh Reproduktívna – diskusia Informačněreceptívna - výklad, inštruktáž, vysvetľovanie Problémová, tvorivá, Písomná | Práca s knihou a textom Individuálna práca žiakov Riešenie problému |

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové | Ďalšie zdroje |
|-------------------|--------------------|---------------------|---------------------|---------------|
|-------------------|--------------------|---------------------|---------------------|---------------|

| | | | |
|---|---|--------------|------------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2013 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2013 | Strana : | 100 z 168 |
| | | Výtlačok č.: | 1 - R |


| celku | | | prostriedky | |
|--|---|--|--|--|
| 1.ročník Čísla, premenná a početové výkony s číslami | Barták J., Bojtár Š., Kopka J.: Matematika 1. SPN. Bratislava 1984, Jirásek F. a kol.: Zb. úloh z matematiky pre SOŠ A ŠO SOU,1.č., SPN, Bratislava 1986 Burjanová E., Viskupová I.: Matematika strednej školy v testoch 1.č.EXAM Bratislava 2003 | Tabuľa PC, Dataprojektor Meotar | Učebnica Transparentné fólie | Internet Prehľady vzorcov |
| Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy | Barták J., Bojtár Š., Kopka J.: Matematika 1. SPN. Bratislava 1984 Jirásek F. a kol.: Zb. úloh z matematiky pre SOŠ A ŠO SOU,1.č., SPN, Bratislava 1986 Burjanová E., Viskupová I.: Matematika strednej školy v testoch 1.č.EXAM Bratislava 2003 | Tabuľa PC Meotar | Rysovacie potreby Transparentné fólie Farebné kriedy | Internet CD- prezentácia o funkciách |
| 2. ročník Geometria a meranie | Barták J., Bojtár Š., Kopka J.: Matematika 2. SPN. Bratislava 1984 Jirásek F. a kol.: Zb. úloh z matematiky pre SOŠ A ŠO SOU,1.č., SPN, Bratislava 1986 Burjanová E., Viskupová I.: Matematika strednej školy v testoch 1.č.EXAM Bratislava 2003 | Dataprojektor PC Tabuľa Meotar Transparentné fólie | Transparentné fólie | Internet Odborná literatúra |
| Kombinatorika pravdepodobnosť, štatistika | Barták J., Bojtár Š., Kopka J.: Matematika 2. SPN. Bratislava 1984 Jirásek F. a kol.: Zb. úloh z matematiky pre SOŠ A ŠO SOU,1.č., SPN, Bratislava 1986 Burjanová E., Viskupová I.: Matematika strednej školy v testoch 1.č.EXAM Bratislava 2003 | Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Meotar | Rysovacie potreby Transparentné fólie Kalkulačky Farebné kriedy | Internet Prehľady vzorcov Tabuľky |

10.9. INFORMATIKA

| | |
|------------------------------------|--|
| Názov predmetu | informatika |
| Časový rozsah výučby | v 3. ročníku 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín |
| Ročník | tretí |
| Kód a názov učebného odboru | 4524 H agromechanizátor, opravár |
| Vyučovacia jazyk | maďarský jazyk |

Charakteristika predmetu

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika

| | | | |
|---|---|--------------|------------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2013 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2013 | Strana : | 101 z 168 |
| | | Výtlačok č.: | 1 - R |

a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov.

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ ŠVP 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II. Na vytvorenie predmetu sú integrované obsahové štandardy „Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy“, „Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne.

Predmet informatika v učebnom odbore 4524 H Agromechanizátor, opravár svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Hodnotenie žiakov je založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia vychádza z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba prebieha v učebni výpočtovej techniky.

Ciele predmetu

Žiaci

- naučia sa pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a komunikovať cez sieť,
- budú rozvíjať svoje schopnosti kooperácie a komunikácie,
- nadobudnú schopnosti potrebné pre výskumnú prácu,
- budú rozvíjať svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, sebakritickosť a snažiť sa o sebavzdelávanie,
- naučia sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete informatika využívajú sa pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti


- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,

| | | | |
|---|---|--------------|------------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2013 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2013 | Strana : | 102 z 168 |
| | | Výtlačok č.: | 1 - R |

- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Integrované vzdelávanie žiakov so špeciálno-výchovno vzdelávacími potrebami

Učebný odbor 4524 H Agromechanizátor, opravár majú možnosť študovať žiaci so špeciálno-výchovno vzdelávacími potrebami. Títo žiaci sú zaradení do bežných tried spolu so svojimi zdravými spolužiakmi. Vzdelávajú sa za pomoci učiteľov predmetárov priamo v triede alebo individuálne podľa potreby.


Vyučovanie predmetu je prispôbené nielen zdravým žiakom, kde učiteľ pracuje podľa bežných učebných osnov, metódami a formami pre bežnú školu, ale aj špeciálnymi formami a metódami pre žiakov so špeciálno-výchovno vzdelávacími potrebami. Využíva veľa názorného materiálu pri objasňovaní nového učiva a nových pojmov. Práca na hodine je náročnejšia, ako v bežnej triede, kde nie sú zaradení títo žiaci, ale v triedach sa pracuje kreatívnejšie, využívajú sa nové formy a metódy práce na vyučovacích hodinách. Samozrejme pedagóg sa neustále oboznamuje s novými metódami práce s takýmito deťmi, zúčastňuje sa prednášok a školení, obohacuje svoje vedomosti o nové poznatky práce s takýmto druhom postihnutia.

Vypracúvajú im individuálno-vzdelávacie plány v danom predmete, aby im tým umožnili získať vedomosti a zručnosti k zvládnutiu skúšky. Je to práca veľmi náročná, ale vedenie školy a pedagógovia sa rozhodli, že umožnia získať vzdelanie pre týchto žiakov a nielen to, ale pomôžu deťom a ich rodičom v sociálnej integrácie medzi intaktnú populáciu a hlavne deti budú vyrastať v rodinnom prostredí so svojimi rodičmi, súrodencami a celou svojou rodinou. Práca s postihnutými deťmi je veľmi náročná, ale aj obohacujúca nielen pre nich, ale hlavne pre deti bez handicapu, lebo tým sa učia žiť a pomáhať svojim kamarátom a chápať ich svet.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD PREDMETU

Žiaci po absolvovaní daného učebného odboru

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|---|--|
| INFORMÁCIE OKOLO NÁS | |
| - spoznajú druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a budú vedieť charakterizovať ich typických predstaviteľov, - vyberú vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie a budú vedieť zdôvodniť svoj výber, | - textová informácia, jednoduchý formátovaný dokument, aplikácie na spracovanie textov, - grafická informácia, rastrová grafika, grafické formáty, aplikácie na spracovanie grafickej informácie, |

| | | | |
|---|--|--------------|------------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR | Platné od: | 1.9.2013 |
| | | Strana : | 103 z 168 |
| | OS – AGRO/ 2013 | Výtlačok č.: | 1 - R |


| | |
|--|--|
| - efektívne použijú nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie). | - číselná informácia, tabuľkový kalkulačtor, bunka, hárok, vzorec, funkcia, grafy. |
| PRINCÍPY FUNGOVANIA DIGITÁLNYCH TECHNOLOGIÍ | |
| - vysvetlia činnosti operačného systému pri práci so súborami a priečkami. | - Základné pojmy, vstupné, výstupné zariadenia, - Softvér, operačný systém, základné vlastnosti a funkcie (spravovanie zariadení, priečinkov a súborov). |
| KOMUNIKÁCIA PROSTREDNÍCTVOM DIGITÁLNYCH TECHNOLOGIÍ | |
| - spoznajú princípy a demonštrujú použitie e-pošty na konkrétnom klientovi, - využijú služby webu na získavanie informácií, - spoznajú rôzne spôsoby vyhľadávania informácie | - internet, základné pojmy (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby), - neinteraktívna komunikácia, e-pošta, web-prehliadače, webová stránka, vyhľadávacie informácie, bezpečnosť na internete. |
| INFORMAČNÁ SPOLOČNOSŤ | |
| - charakterizujú jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware, shareware) a porozumejú, ako sa dajú používať, - vysvetlia pojmy licencie na používanie softvéru, multilicencia - charakterizujú činnosť počítačových vírusov, vysvetlia škody, ktoré môže spôsobiť, vysvetlia princíp práce antivírusových programov. | - registrácia softvéru - riziká informačných technológií, malware, kriminalita - etiketa a právo, autorské práva na softvér, licencie. |

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

3. Ročník

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---------------------------------|---|--|
| | Metódy | Formy práce |
| Princíp fungovania IKT | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktická úloha | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |
| Operačný systém typu MS Windows | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktická úloha | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |
| Textový editor MS Word | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktická úloha | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |
| Tabuľkový procesor MS Excel | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktická úloha | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |
| Komunikácia prostredníctvom IKT | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktická úloha | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |

| | | | |
|---|---|--------------|------------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2013 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2013 | Strana : | 104 z 168 |
| | | Výtlačok č.: | 1 - R |

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:


| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje |
|---------------------------------|--|---------------------|---|---------------|
| Princíp fungovania IKT | Skalka J., Jakab I. Základy PC, Windows a Office AM-SKALKA Nitra 2004 Kalaš I. Informatika pre stredné školy SPN Bratislava 2001 | Dataprotektor PC | obrazy, súčiastky, periférne zariadenia | Internet, |
| Operačný systém typu MS Windows | Skalka J., Jakab I. Základy PC, Windows a Office AM-SKALKA Nitra 2004 | Dataprotektor PC | periférne zariadenia, | Internet |
| Textový editor MS Word | Skalka J., Jakab I. Základy PC, Windows a Office AM-SKALKA Nitra 2004 Machová J. Informatika pre stredné školy – Práca s textom SPN Bratislava 2007 | Dataprotektor PC | periférne zariadenia | Internet, |
| Tabuľkový procesor MS Excel | Skalka J., Jakab I. Základy PC, Windows a Office AM-SKALKA Nitra 2004 | Dataprotektor PC | periférne zariadenia | Internet, |
| Komunikácia prostredníctvom IKT | Skalka J., Jakab I. Základy PC, Windows a Office AM-SKALKA Nitra 2004 Jašková E. Informatika pre stredné školy – Práca s internetom SPN Bratislava 2001 | Dataprotektor PC | periférne zariadenia | Internet, |

10.10. TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

| | |
|-----------------------------|--|
| Názov predmetu | telesná a športová výchova |
| Časový rozsah výučby | v 1., 2. a v 3. ročníku 1 hodina týždenne, spolu 103 hodín |
| Ročník | prvý, druhý, tretí |
| Kód a názov učebného odboru | 4524 H agromechanizátor, opravár |
| Vyučovacia jazyk | maďarský jazyk |

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ ŠVP 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II. Do predmetu sme integrovali obsahové štandardy „Zdravie a jeho poruchy“, „Zdravý životný štýl“, „Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť“ a „Športové činnosti pohybového režimu“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠkVP vyčlenil 3 hodiny.

| | | | |
|---|--|-----------------|------------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2013 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR | Strana : | 105 z 168 |
| | | OS – AGRO/ 2013 | Výtlačok č.: |

Predmet telesná a športová výchova vytvára priestor na uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, na získanie teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom športových aktivít. Poskytuje základné informácie o biologických, telesných, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiaci získajú kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvoja si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie civilizačných ochorení, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získajú spôsobilosti v zdravotne a výkonnostne orientovaných cvičeniach a činnostiach z viacerých druhov športových disciplín podľa voľby výberu. Sú vedení k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, na zorientovanie sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít vo vzťahu k svojej budúcej profesii a k ich uplatneniu v režime dňa.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy.

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci:

- nadobudnú spôsobilosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo a zdravým životným štýlom,
- naplánujú spôsoby rozvoja jednotlivých pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti a dokážu ich aj realizovať,
- zlepšia svoju pohybovú a psychickú zdatnosť, porozumejú pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností ako novej prevencie civilizačných chorôb,
- zorganizujú svoj pohybový režim na základe zhodnotenia svojich pohybových možností,
- aplikujú pravidlá vybraných športových disciplín pri športovej činnosti,
- využijú vedomosti z oblasti prevencie a ochrany zdravia v bežnom živote.

Vo vyučovacom predmete telesná a športová výchova budeme rozvíjať nasledujúce kompetencie:


1. Kľúčové kompetencie

a) Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne.

b) Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a reprodukčné myslenie,

| | | | |
|---|--|-----------------|------------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2013 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR | Strana : | 106 z 168 |
| | | OS – AGRO/ 2013 | Výtlačok č.: |

- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomý dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.
- c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy
 - vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
 - spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.
- d) Podnikateľské spôsobilosti
 - využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
 - rýchle sa rozhodovať a prijímať opatrenia.
- e) Spôsobilosť byť demokratickým občanom
 - uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
 - rozvíjať a utužovať postoje k morálnym hodnotám ako sú vlastenectvo, národná identita, kresťanské tradície.

2. Všeobecné kompetencie

- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovaniu telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
- uvedomovať si význam telesného a pohybové zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,
- ovládať a dodržiavať zásady prvej pomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.


Špecifickými cieľmi telesnej a športovej výchovy sú:

a) Pohybové kompetencie

- Žiak chápe zdravie, ako subjektívnu a objektívnu hodnotovú kategóriu a vie prebrať zodpovednosť za svoje zdravie.
- Žiak vie poznať základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojiť si pohybové zručnosti.
- Žiak dokáže rozvíjať všeobecnú pohybovú výkonnosť s orientáciou na dodržanie a zlepšenie zdravia.
- Žiak dokáže racionálne konať pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia.

b) Kognitívne kompetencie

- Žiak si vie osvojiť vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím.

| | | | |
|---|--|-----------------|------------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2013 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR | Strana : | 107 z 168 |
| | | OS – AGRO/ 2013 | Výtlačok č.: |

- Žiak si má osvojiť poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získať zručnosti poskytnutia prvej pomoci.
- Žiak je schopný hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza.
- Žiak má mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti a vytvárať si pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravého štýlu.

c) Učebné kompetencie

- Žiak sa vie motivovať pre dosiahnutie cieľa (športový výkon, dosiahnutie zručnosti, prvá pomoc, a p.).
- Žiak si vie odôvodniť svoje hodnotové postoje a budovať si celoživotné návyky (pravidelné športovanie, zdravé stravovanie, a p.).
- Žiak vie pozitívne prijímať podnety z iného kultúrneho a športového prostredia a zaujímať k nim hodnotové stanovisko.

d) Postojové kompetencie


- Žiak sa vie zapájať do školskej záujmovej a mimoškolskej telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti.
- Žiak vie zvíťaziť, ale aj prijať prehru v športovom záporení a v živote a uznať kvalitu súpera.

Hodnotenie žiakov

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:

- posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie;
- rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka;
- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom.

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese. Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Učiteľ počas vyučovania priebežne využíva najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

| | | | |
|---|--|-----------------|------------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2013 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR | Strana : | 108 z 168 |
| | | OS – AGRO/ 2013 | Výtlačok č.: |

Organizačné formy povinného vyučovania telesnej a športovej výchovy

Vyučovacia hodina

Základnou organizačnou formou je 45 minútová vyučovacia hodina telesnej a športovej výchovy. Zúčastňujú sa jej všetci žiaci zaradení do I. a II. zdravotnej skupiny.

Žiaci so zdravotným oslabením (III. zdravotná skupina) sa zaraďujú do oddelení zdravotnej telesnej výchovy. V prípade, že žiak nie je zaradený do oddelenia zdravotnej telesnej výchovy, žiaka ponecháme na vyučovacích hodinách telesnej a športovej výchovy s intaktnými žiakmi a realizujeme integrované vyučovanie. Žiak môže byť oslobodený od účasti na vyučovaní telesnej a športovej výchovy iba na návrh lekára.

Bezpečnosť pri vyučovaní zabezpečuje učiteľ svojou prítomnosťou po celý čas vyučovacej hodiny, dôsledným uplatňovaním obsahu učebných osnov, premyslenou a účelnou organizáciou práce, používaním adekvátnych vyučovacích metód a foriem, vydávaním presných a zreteľných povelov na riadenie činnosti, vysvetľovaním a dôsledným uplatňovaním zásad bezpečnosti pri práci v rôznych podmienkach telovýchovného procesu, sústavným overovaním bezpečnosti a funkčnosti náradia pred jeho používaním a zreteľným označením poškodeného náradia a náradia nezodpovedajúceho technickým normám. Ak nastane úraz, okamžite poskytnete učiteľ prvú pomoc, zabezpečí lekárske ošetrovanie, oznámenie rodičom a napíše záznam o úraze. Žiaci používajú na hodinách zodpovedajúci cvičebný úbor, ktorý zodpovedá zásadám bezpečnosti a hygieny telovýchovnej činnosti.

Kurzová forma výučby


Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode. Kurzové formy výučby sú súčasťou vyučovania predmetu telesná a športová výchova, majú samostatnú časovú dotáciu. Sú formou s povinným obsahom a riadia sa samostatnými smernicami. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. V 1. ročníku absolvujú žiaci kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na zimné športy (kurz lyžovania) v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. V 2. ročníku sa uskutoční kurz Ochrana života a zdravia, ktorý trvá tri dni po šesť hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňuje sa jedno v každom ročníku, 6 hodín v teréne.

Integrované vzdelávanie žiakov so špeciálno-výchovnými vzdelávacími potrebami

Učebný odbor 4524 H agromechanizátor, opravár majú možnosť študovať aj žiaci so špeciálno-výchovnými vzdelávacími potrebami.

Vyučovanie predmetu telesná a športová výchova je prispôbené nielen zdravým žiakom, kde učiteľ pracuje podľa bežných učebných osnov, metódami a formami pre bežnú školu, ale aj špeciálnymi formami a metódami pre žiakov so špeciálno-výchovnými vzdelávacími potrebami. Práca na hodine je náročnejšia ako v bežnej triede. Samozrejme pedagóg sa neustále oboznamuje s novými metódami práce s takými žiakmi, zúčastňuje sa prednášok a školení, obohacuje svoje vedomosti o nové poznatky práce s takýmto druhom postihnutia.

Je to práca veľmi náročná, ale vedenie školy a pedagógovia sa rozhodli, že umožnia získať vzdelanie pre týchto žiakov a nielen to, pomôžu žiakom a ich rodičom v sociálnej integrácii


| | | | |
|---|---|--------------|------------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2013 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2013 | Strana : | 109 z 168 |
| | | Výtlačok č.: | 1 - R |

medzi intaktnú populáciu a hlavne žiaci budú vyrastať v rodinnom prostredí so svojimi rodičmi, súrodencami a celou svojou rodinou. Práca s postihnutými žiakmi je veľmi náročná, ale aj obohacujúca nielen pre nich, ale aj pre žiakov bez handicapu, lebo tým sa učia žiť a pomáhať svojim kamarátom a chápať ich svet.

Vzdelávací štandard

Žiaci po absolvovaní daného učebného odboru:

| Výkonový štandard | Obsahový štandard | Tematický celok |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • uplatňujú pravidlá hygieny, • prezentujú poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a poraneniach ohrozujúcich život, • uvedú argumenty pohybovej činnosti ako prostriedku primárnej prevencie chorôb, • popíšu riziká porúch zdravia vo vzťahu k budúcemu povolaniu, • využijú osvojené relaxačné cvičenia k vlastnej regenerácii a prekonávaniu únavy, • poznajú a správne zacvičia relaxačné a dýchacie cvičenia. | <ul style="list-style-type: none"> • zdravie, zdravotné návyky, hygiena, civilizačné choroby, správne držanie tela, prevencia, nebezpečenstvo závislostí, prvá pomoc, životné prostredie, • základná gymnastika, telesné cvičenia bez náčinia, s náčiním, základná lokomócia, cvičenia – relaxačné, dýchacie, špecifické na jednotlivé poruchy zdravia, na držanie tela. | Zdravie a jeho poruchy |
| <ul style="list-style-type: none"> • identifikujú základné atribúty zdravého životného štýlu, • zostavia príklad denného stravovacieho režimu, • identifikujú výživovú hodnotu bežných potravín, • aplikujú zdravotne orientované cvičenia, • vytvoria vlastný pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu a regenerácie. | <ul style="list-style-type: none"> • zdravý životný štýl, hodnota potravín, pohybový režim, pohybový program, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, aktívny odpočinok. • všestranne rozvíjajúce cvičenia, cvičenia zdravotne orientované, chôdza s behom, sezónne činnosti, cvičenie v prírode, pohybové hry, didaktické hry, očná gymnastika, psychomotorika. | Zdravý životný štýl |
| <ul style="list-style-type: none"> • aplikujú metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe, • uplatňujú zásady prevencie porúch chrbtice, • zvládnu vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi, • hodnotia kvalitu svojej pohybovej činnosti, • aplikujú osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností, • prezentujú svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť pri testovaní sily, vytrvalosti, kĺbovej pohyblivosti a rovnováhy. | <ul style="list-style-type: none"> • silové, vytrvalostné, rýchlostné a koordinačné (rytmické, reakčné, rovnováhové, priestorovo-orientačné) schopnosti, kĺbová pohyblivosť, schopnosti napínať a uvoľňovať svaly, motorické testy, pohybová výkonnosť, hodnotenie pohybového prejavu. • prostriedky atletiky, lyžovania, plávania, streľby, • cvičenia v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí, skákanie cez švihadlo, prekážkové dráhy. | Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť |
| <ul style="list-style-type: none"> • uplatňujú pravidlá vybraných športov, • konajú v športovej činnosti v duchu fair-play, • aplikujú v hre pravidlá dvoch športových hier, • demonštrujú základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier, • aplikujú komunikačné zručnosti v kolektívnej | Individuálne športy <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnosť športu, súper, predvídanie, protihráč, individuálne športy, • stolný tenis. Kolektívne športy <ul style="list-style-type: none"> • herná činnosť jednotlivca, herné | Športové činnosti pohybového režimu |

| | | | |
|---|---|--------------|------------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2013 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2013 | Strana : | 110 z 168 |
| | | Výtlačok č.: | 1 - R |

| | |
|--|--|
| <p>taktike športovej hry,</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomôžu pri zorganizovaní cvičebnej skupiny, • zapoja sa do rozhodovania hry, súťaže, • vykonajú ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia, • zostavia rozcvičenie pri hudbe, • vytvoria pohybovú väzbu v spojitosti s hudobnou ukážkou, • vyjadria svoje zážitky z pohybu, • demonštrujú osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí, a letnej prírode, • predvídajú riziko pobytu a pohybovej činnosti v prírodnom prostredí, • zorganizujú aktivity v prírode. | <p>kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, páłka, bránka, kôš, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair-play, taktika, technika, psychická príprava, súper, herné náčinie,</p> <ul style="list-style-type: none"> • futbal, basketbal, volejbal. <p>Kreatívne a estetické športy</p> <ul style="list-style-type: none"> • kreativita, estetický pohyb, estetické športy, rytmus, výrazový prostriedok, • tanec, športová gymnastika, plávanie, skákanie cez švihadlo. <p>Športy v prírodnom prostredí</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybová činnosť v teréne, adaptácia, bezpečnosť pohybu v prírode, zelené hry, zážitkové učenie, prvá pomoc, • plávanie, turistika, orientačný beh. |
|--|--|


Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy práce:

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---|---|--|
| | Metódy | Formy práce |
| 1. -3. ročník I. Zdravie a jeho poruchy | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Názorná metóda – pozorovanie, demonštrovanie | Frontálna, skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov |
| II. Zdravý životný štýl | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Názorná metóda – pozorovanie, demonštrovanie | Frontálna, skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov |
| III. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Názorná metóda – pozorovanie, demonštrovanie | Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov |
| IV. Športové činnosti pohybového režimu | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Názorná metóda – pozorovanie, demonštrovanie | Frontálna, skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov |

Učebné zdroje

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická a technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje |
|--|--|-----------------------|--|--|
| 1. -3. ročník I. Zdravie a jeho poruchy | Melicher, A. – Slezák, J. a kol.: Pokyny na hodnoten. vzdel. štand. z TV žiakov SŠ Gajdoš, A.: Metodika športovej gymnastiky Sýkora, F.: Telesná výchova a šport, F.R.G., spol. s r.o., Bratislava, 1995 | Dataprojektor PC | Váha, meter, gymnastické náradie, športové náčinie | Internet PPT prezentácie časopis Telesná výchova a šport mládeže |

| | | | |
|---|---|--------------|------------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2013 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2013 | Strana : | 111 z 168 |
| | | Výtlačok č.: | 1 - R |

| | | | | |
|--|---|---------------------|---|--|
| II. Zdravý životný štýl | Gajdoš, A.: Metodika športovej gymnastiky Sýkora, F.: Telesná výchova a šport, F.R.G., spol. s r.o., Bratislava, 1995 | Dataprojektor PC | Športové náčinie | Internet PPT prezentácie časopis Telesná výchova a šport mládeže |
| III. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť | Melicher, A. – Slezák, J. a kol.: Pokyny na hodnoten. vzdel. štand. z TV žiakov SŠ Choutková, B.: Malá škola atletiky, Olympia, Bratislava, 1977 Sýkora, F.: Telesná výchova a šport, F.R.G., spol. s r.o., Bratislava, 1995 | Dataprojektor PC | Atletické náradie a náčinie, športové náradie a náčinie | Internet PPT prezentácie časopis Telesná výchova a šport mládeže |
| IV. Športové činnosti pohybového režimu | Melicher, A. – Slezák, J. a kol.: Pokyny na hodnoten. vzdel. štand. z TV žiakov SŠ Holienska, M.: Futbal. (hra- kondícia-tréning), Peter Mačura-PEEM, Bratislava, 2001 Zapletalová, L.-Přidal, V.: Teória a didaktika volejbalu, Peter Mačura-PEEM, Bratislava, 1996 Peráček, P.: Teória a didaktika športových hier I, Peter Mačura-PEEM, Bratislava, 2004 Gajdoš, A.: Tréning v športovej gymnastike, Šport, Bratislava 1980 Sýkora, F.: Telesná výchova a šport, F.R.G., spol. s r.o., Bratislava, 1995 | Dataprojektor PC | Športové náradie a náčinie, gymnastické náradie | Internet PPT prezentácie časopis Telesná výchova a šport mládeže |

10.11 EKONOMIKA


| | |
|------------------------------------|--|
| Názov predmetu | Ekonomika |
| Časový rozsah výučby | v 2. Ročníku 1,5 hodina týždenne, spolu 53 vyučovacích hodín |
| Ročník | druhý |
| Kód a názov učebného odboru | 4524 H agromechanizátor, opravár |
| Vyučovací jazyk | maďarský jazyk |

Charakteristika predmetu

Ekonomika je ťažiskovým odborným predmetom učebného odboru 4524 H agromechanizátor, opravár. Jej obsahová náplň je kľúčová k pochopeniu vybraného učiva z ekonomiky ako celku a nadväzujúcej problematiky tematických celkov ostatných odborných predmetov v rámci medzipredmetových vzťahov.

Hlavným cieľom predmetu je poskytnúť žiakom základné a rozširujúce učivo z makroekonomiky a mikroekonomiky, sveta práce, osobných financií, výchovy k podnikaniu a spotrebiteľskej výchovy.

Hlavný cieľ vzdelávania v predmete ekonomika pozostáva z nasledovných nosných okruhov vzdelávania:

| | | | |
|---|--|-----------------|------------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2013 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR | Strana : | 112 z 168 |
| | | OS – AGRO/ 2013 | Výtlačok č.: |

- základných vzťahov trhovej ekonomiky, fungovania trhu, jeho základných prvkov a subjektov,
 - ekonomiky podniku, základných podnikových činností, hospodárenia a postavenia podniku na trhu,
 - finančných inštitúcií, finančnictva a sveta peňazí,
 - právnej úpravy pracovnoprávných vzťahov v podnikaní, finančného zabezpečenia súkromného podnikania vo väzbe na zákonné práva a povinnosti podnikateľa,
 - trhu práce, ponuky a dopytu po pracovných miestach a s tým súvisiaci informačný systém, poradenské a sprostredkovateľské služby na úrovni štátu a v podmienkach EU,
 - problematiky spotrebiteľskej výchovy a ochrany práv spotrebiteľa,
- z ktorých je učivo učebných osnov ekonomika rozpracované cez odborné kompetencie do obsahového štandardu, t. j. tematických celkov a tém. Predmet sa vyučuje formou teoretického výkladu učiva a demonštračných ukážok praktických príkladov.

Podkladom sme použili nasledujúce štandardy:

Výkonové štandardy

Z hlavného cieľa vzdelávania a jeho nosných okruhov vyplývajú nasledovné výchovno-vzdelávacie ciele, rozpracované do odborných kompetencií, v predmete ekonomika, ktoré si učiteľ pre jednotlivé témy ďalej rozšíri v tematickom pláne a v príprave na vyučovaciu hodinu.

Odborné kompetencie

Vedomosti


Absolvent má:

- určiť význam ekonómie a ekonomiky,
- definovať základné ekonomické pojmy,
- charakterizovať trh a podmienky fungovania trhového mechanizmu,
- popísať formy a podmienky podnikania u nás a v rámci EU,
- charakterizovať majetok podniku a zdroje jeho krytia,
- charakterizovať marketing a jeho nástroje,
- popísať podstatu odbytu,
- charakterizovať a analyzovať náklady, výnosy, hospodársky výsledok podniku,
- charakterizovať financovanie podniku a finančné inštitúcie,
- charakterizovať priame a nepriame dane a s nimi spojené povinnosti,
- vysvetliť podstatu personálneho manažmentu v podniku,
- popísať výber, rozmiestnenie a hodnotenie pracovníkov,
- vysvetliť pojmy v oblasti pracovno-právnych vzťahov,
- klasifikovať mzdové formy a výpočet mzdy,
- používať odbornú terminológiu,

Zručnosti:

Absolvent vie:

- vykonať v rámci vzdelávania zber požadovaných údajov / informácií ekonomického a právneho charakteru k založeniu vlastnej podnikateľskej činnosti,
- pracovať s informáciami – analýza a triedenie získaných údajov na ďalšie spracovanie,
- analyzovať a vyhodnotiť vypočítané údaje a ukazovatele.

| | | | |
|---|--|-----------------|------------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2013 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR | Strana : | 113 z 168 |
| | | OS – AGRO/ 2013 | Výtlačok č.: |

Všeobecné kompetencie:

Absolvent má:

- popísať jednotlivé spôsoby odmeňovania pracovníkov
- zvoliť vhodný spôsob rozdeľovania finančných zdrojov.

Obsahové štandardy

Ekonomika

Pravidlá riadenia osobných financií

Výchova k podnikaniu

Spotrebiteľská výchova

Ciele vyučovacieho predmetu

Z hlavného cieľa vzdelávania a jeho nosných okruhov vyplývajú nasledovné výchovno-vzdelávacie ciele, rozpracované do odborných kompetencií, v predmete ekonomika, ktoré si učiteľ pre jednotlivé témy ďalej rozšíri v tematickom pláne a v príprave na vyučovaciu hodinu.

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- pripraviť žiaka na hospodárne vykonávanie budúcej pracovnej činnosti,
- naučiť žiaka pristupovať k pracovnej činnosti tímovo, v záujme dosiahnutia rentability a ziskovosti zamestnávateľského subjektu,
- pripraviť žiaka aj na prípadnú samostatnú podnikateľskú činnosť v odbore,
- orientovať sa v právnych normách a predpisoch a posúdiť vhodné formy podnikania vo svojom odbore.
- využiť programy rozvoja vidieku

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Kľúčové kompetencie

Na základe cieľov stanovených v ŠkVP v súlade s cieľmi stredného odborného vzdelávania na úrovni ISCED 3A absolvent učebného odboru 4524 H agromechanizátor, opravár po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- vybrať si správne rozhodnutie z viacerých možností,
- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory.

b) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Absolvent má:

- spolupracovať pri riešení problému s inými,
- prezentovať svoje myšlienky, názory a postoje,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať konfliktom.


c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, byť mediálne gramotný,
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie.

d) Podnikateľské spôsobilosti:

Absolvent má:

| | | | |
|---|---|--------------|------------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2013 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2013 | Strana : | 114 z 168 |
| | | Výtlačok č.: | 1 - R |


- pochopiť podstatu a princíp podnikania,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať strategické metódy a formy vyučovania:

Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická – rozhovor, riešenie úloh. Z foriem sa využijú: frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou, demonštrácia a pozorovanie, samostatná tvorba a projektovanie ekonomických procesov.

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---|---|--|
| | Metódy | Formy práce |
| 2. Ročník Základné ekonomické kategórie | Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov, Práca s knihou |
| Právne podmienky podnikania | Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov, Práca s knihou Práca s právnymi normami Práca s originálnymi tlačivami |
| Majetok a hospodárenie podniku | Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov, Práca s knihou Práca s právnymi normami Práca s originálnymi tlačivami |
| Hospodárska stránka činnosti podniku | Informačnoreceptívna – výklad, Reproduktívna – rozhovor, Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov, Práca s knihou |
| Ekonomická stránka hospodárskej činnosti podnikateľov a organizácií | Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov, Práca s knihou Práca s originálnymi tlačivami |
| Obchodno-závazkové vzťahy | Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov, Práca s knihou Práca s právnymi normami Práca s originálnymi tlačivami |
| Finančné inštitúcie | Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov, Práca s knihou Práca s právnymi normami Práca s originálnymi tlačivami |
| Financovanie podniku | Informačnoreceptívna – výklad | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov, |


| | | | |
|---|---|--------------|------------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2013 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2013 | Strana : | 115 z 168 |
| | | Výtlačok č.: | 1 - R |

| | | |
|---------------------------|--|--|
| | Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Skupinová práca žiakov, Práca s knihou Práca s právnymi normami Práca s originálnymi tlačivami |
| Dane a daňová sústava | Informačnéreceptívna – výklad, Reprodukívna – rozhovor, Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou |
| Riadenie ľudských zdrojov | Informačnéreceptívna – výklad, Reprodukívna – rozhovor, Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou |

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje |
|---|---|---------------------|---------------------------------|--------------------------|
| 1. ročník Základné ekonomické kategórie | Podnikanie a služby 3 Ján Babinský ISBN 80-07-00779-2 | Učebnica Tabuľa | Časopisy | Internet |
| Právne podmienky podnikania | Podnikanie a služby 3 Ján Babinský ISBN 80-07-00779-2 | Učebnica Tabuľa | Časopisy | Internet |
| Majetok hospodárenie podniku | Podnikanie a služby 3 Ján Babinský ISBN 80-07-00779-2 | Učebnica Tabuľa | Časopisy | Internet |
| Hospodárska stránka činnosti podniku | Podnikanie a služby 4 Ján Babinský ISBN 80-07-00780-6 | Učebnica Tabuľa | Schéma Časopisy | Internet |
| Ekonomická stránka hospodárskej činnosti podnikateľov a organizácií | Podnikanie a služby 4 Ján Babinský ISBN 80-07-00780-6 | Učebnica Tabuľa | Časopisy Originálne tlačivá | Internet Právne normy |
| Obchodno-záväzkové vzťahy | Podnikanie a služby 4 Ján Babinský ISBN 80-07-00780-6 | Učebnica Tabuľa | Časopisy Originálne tlačivá | Internet |
| Finančné inštitúcie | Podnikanie a služby 3 Ján Babinský ISBN 80-07-00779-2 | Učebnica Tabuľa | Časopisy Originálne tlačivá | Internet Právne normy |
| Financovanie podniku | Podnikanie a služby 3 Ján Babinský ISBN 80-07-00779-2 | Učebnica Tabuľa | Časopisy | Internet |
| Dane a daňová sústava | Podnikanie a služby 4 Ján Babinský ISBN 80-07-00780-6 | Učebnica Tabuľa | Časopisy Originálne tlačivá | Internet |
| Riadenie ľudských zdrojov | Podnikanie a služby 4 Ján Babinský ISBN 80-07-00780-6 | Učebnica Tabuľa | Časopisy | Internet |

| | | | |
|---|---|--------------|------------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2013 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2013 | Strana : | 116 z 168 |
| | | Výtlačok č.: | 1 - R |

10.12 STROJNÍCTVO

| Názov predmetu | strojnictvo |
|-----------------------------|--|
| Časový rozsah výučby | v 1. ročníku 1,5 hodiny týždenne, v 2. ročníku a v 3. ročníku 1 hodina týždenne, spolu 120,5 hodín |
| Ročník | prvý, druhý, tretí |
| Kód a názov učebného odboru | 4524 H agromechanizátor, opravár |
| Vyučovacia jazyk | maďarský jazyk |

Charakteristika predmetu

Predmet strojnictvo poskytuje žiakom učebného odboru 4524 H agromechanizátor, opravár vedomosti zo základov technického kreslenia, o technických materiáloch a ich tepelnom spracovaní, o druhoch a vlastnostiach technických materiálov a o strojových súčiastkach a mechanizmoch.

Učivo strojnictva úzko nadväzuje na učivo fyziky a matematiky, predovšetkým v časti súčiastky strojov a mechanizmy.

Hlavný cieľ vzdelávania v predmete strojnictvo pozostáva z nasledovných nosných okruhov:

- základy technického kreslenia
- technické materiály
- strojové súčiastky a mechanizmy,

z ktorých je učivo učebných osnov strojnictvo rozpracované cez odborné kompetencie do obsahového štandardu, t. j. tematických celkov a tém.

Ciele vyučovacieho predmetu


Z hlavného cieľa vzdelávania a jeho nosných okruhov vyplývajú nasledovné výchovno-vzdelávacie ciele, rozpracované do odborných kompetencií v predmete strojnictvo, ktoré si učiteľ pre jednotlivé témy ďalej rozšíri v tematickom pláne a v príprave na vyučovaciu hodinu.

Odborné kompetencie

Vedomosti:

Absolvent má:

- Vysvetliť pojem normalizácie a jej význam.
- Popísať zásady technického kreslenia a kótovania.
- Charakterizovať jednotlivé druhy a vlastnosti technických materiálov.
- Popísať metódy nedeštruktívne a deštruktívne skúšok vlastností materiálov
- Rozdeliť technické materiály.
- Popísať výrobu ocele, rozdelenie a použitie ocelí.
- Charakterizovať liatinu, rozdelenie a jej použitie.
- Vymenovať jednotlivé neželezné kovy používané v praxi.
- Popísať základy metalografie.
- Opísať tepelné a chemicko-tepelné spracovanie ocelí.
- Vymenovať spoje a spojovacie súčiastky.

| | | | |
|---|--|-----------------|------------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2013 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR | Strana : | 117 z 168 |
| | | OS – AGRO/ 2013 | Výtlačok č.: |

- Charakterizovať potrubia a armatúry.
- Vysvetliť význam a využitie súčiastok na prenos otáčavého pohybu.
- Vysvetliť význam, rozdelenie a použitie prevodov a mechanizmov.
- Popísať výrobu ocele, rozdelenie ocele, zliatin a neželezných kovov a základy metalografie.

Zručnosti:

Absolvent vie:

- Zakresliť súčiastky podľa zásad technického kreslenia a STN.
- Čítať jednotlivé druhy technických výkresov.
- Zakresliť do grafu teploty tepelného spracovania kovov.
- Vyhľadať strojové súčiastky v technických tabuľkách.
- Rozoznať jednotlivé typy strojových súčiastok.

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- používať odbornú terminológiu
- vysvetliť vlastnosti kovových, nekovových a technologických materiálov;
- popísať princípy činnosti mechanizmov, strojov a zariadení používaných v poľnohospodárskej výrobe a v službách;
- vysvetliť zásady tvorby a ochrany životného prostredia vo vzťahu k mechanizovaným prácam v poľnohospodárskej výrobe a v službách;
- uplatňovať zásady bezpečnej práce a predpisy protipožiarnej ochrany a kontrolovať ich dodržiavanie.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:


Vo vyučovacom predmete strojnictvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

| | | | |
|---|---|--------------|------------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2013 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2013 | Strana : | 118 z 168 |
| | | Výtlačok č.: | 1 - R |

Stratégia vyučovania


Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---|---|---|
| | Metódy | Formy práce |
| 1. ročník Úvod | Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov. Práca s knihou, počítačom |
| Základy technického kreslenia | Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, grafické riešenie úloh | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelmi |
| Technické materiály | Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov Práca s knihou. Práca s modelmi, nástrojmi |
| 2. ročník Technické materiály | Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, riešenie úloh | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov. Práca s knihou, počítačom, Internet |
| Strojové súčiastky a mechanizmy | Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov. Práca s knihou. Práca s modelmi, nástrojmi |
| 3. ročník Strojové súčiastky a mechanizmy | Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov. Práca s knihou. Práca s modelmi, nástrojmi |

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje |
|-------------------------------|---|-----------------------------|---------------------------------|------------------------|
| 1. ročník Úvod | Doleček J., Holoubek Z.: Gépészet SPN. Bratislava 1990 STN, Strojnicke tabuľky Holoubek Z.,Leinveber J., Švercl J.: Műszaki rajz. SPN Bratislava1980 | Dataprojekt or PC Tabuľa | Výkresy | Internet, kniha, normy |
| Základy technického kreslenia | Doleček J., Holoubek Z.: Gépészet SPN. Bratislava 1990 STN, Strojnicke tabuľky Holoubek Z.,Leinveber J., Švercl J.: Műszaki rajz. SPN Bratislava1980 Freiwald A.: Technické kreslenie I,II. Epos Bratislava 2001 | Dataprojekt or PC Tabuľa | Výkresy | Internet, kniha |
| Technické materiály | Doleček J., Holoubek Z.: Gépészet SPN. Bratislava 1990 Nagy E.: Strojárska technológia. Terra Bratislava 2001 | PC Tabuľa | Technické materiály | Internet, kniha |

| | | | |
|---|---|--------------|------------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2013 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2013 | Strana : | 119 z 168 |
| | | Výtlačok č.: | 1 - R |

| | | | | |
|---|---|-----------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| | Dudík D., Calpaš V.: Strojárska technológia. Elán Bratislava 1997 | | | |
| 2. ročník Technické materiály | Doleček J., Holoubek Z.: Gépészet SPN. Bratislava 1990 Nagy E.: Strojárska technológia. Terra Bratislava 2001 Dudík D., Calpaš V.: Strojárska technológia. Elán Bratislava 1997 | PC Tabuľa | Technické materiály | Internet, kniha |
| Strojové súčiastky a mechanizmy | Holoubek Z., Leinveber J., Švercl J.: Muszaki rajz SPN. Bratislava 2000 Tarbajovský J., Fedor P.: Technické kreslenie alfa plus 1984 Freiwald A.: Technické kreslenie I., II. Epos 2001 | Dataprojekt or PC Tabuľa | Strojové súčiastky, mechanizmy | Internet, kniha, modely |
| 3. ročník Strojové súčiastky a mechanizmy | Holoubek Z., Leinveber J., Švercl J.: Muszaki rajz SPN. Bratislava 2000 Tarbajovský J., Fedor P.: Technické kreslenie alfa plus 1984 Freiwald A.: Technické kreslenie I., II. Epos 2001 | Dataprojekt or PC Tabuľa | Strojové súčiastky, mechanizmy | Internet, kniha, modely |

10.13 STROJÁRSKA TECHNOLÓGIA

| | |
|------------------------------------|--|
| Názov | strojárska technológia |
| predmetu | |
| Časový rozsah výučby | v 1. ročníku 1,5 hodiny týždenne, v 2. a 3. ročníku 1 hodina týždenne, spolu 120,5 hodín |
| Ročník | prvý, druhý, tretí |
| Kód a názov učebného odboru | 4524 H agromechanizátor, opravár |
| Vyučovacia jazyk | maďarský jazyk |


Charakteristika predmetu

Predmet Strojárska technológia poskytuje žiakom učebného odboru 4524 H agromechanizátor, opravár vedomosti z plošného merania a orysovania, ručného a strojového spracovania kovov, lícovania, lejárstva, tvárnenia kovov za tepla a za studena. Súčasťou vzdelávania je aj učivo zo zvarovania, spájkovania a lepenia materiálov.

Učivo predmetu strojárska technológia nadväzuje na učivo fyziky a matematiky, strojnictva, strojov a zariadení a odborný výcvik.

Hlavný cieľ vzdelávania v predmete strojárska technológia pozostáva z nasledovných nosných okruhov:

- ručné spracovanie kovov,
- lícovanie,
- lejárstvo,
- tvárnenie kovov,
- nerozoberateľné spoje a tepelné delenie materiálu,

| | | | |
|---|--|-----------------|------------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2013 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR | Strana : | 120 z 168 |
| | | OS – AGRO/ 2013 | Výtlačok č.: |

strojové obrábanie kovov.

z ktorých je učivo učebných osnov strojárstva technológia rozpracované cez odborné kompetencie do obsahového štandardu, t. j. tematických celkov a tém.

Ciele vyučovacieho predmetu

Z hlavného cieľa vzdelávania a jeho nosných okruhov vyplývajú nasledovné výchovno-vzdelávacie ciele, rozpracované do odborných kompetencií v predmete strojárstva technológia, ktoré si učiteľ pre jednotlivé témy ďalej rozšíri v tematickom pláne a v príprave na vyučovaciu hodinu.

Odborné kompetencie

Vedomosti:


Absolvent má:

- Definovať pojem meranie.
- Vysvetliť rozdiel medzi meraním skutočných hodnôt a porovnávaním.
- Vymenovať a popísať princíp orysovania.
- Charakterizovať pilovanie.
- Vymenovať spôsoby delenia materiálov a nástroje na delenie.
- Definovať vŕtanie, vyhrubovanie, vystružovanie, zahlbovanie.
- Popísať spôsoby rovnania a ohýbania materiálov v praxi.
- Vysvetliť princíp sekania a prebájania.
- Charakterizovať dokončovacie spôsoby obrábania.
- Vysvetliť účel a základné pojmy lícovania.
- Popísať lícovacie sústavy a sústavu tolerancií.
- Charakterizovať lejárstvo a jednotlivé spôsoby liatia.
- Charakterizovať tvárnenie za tepla a studena.
- Vysvetliť pojem zváranie, zvariteľnosť.
- Popísať spôsoby zvárania.
- Vysvetliť pojem spájkovania a jeho rozdelenie.
- Popísať mäkké a tvrdé spájkovanie, spájky a tavivá.
- Vysvetliť prednosti lepených spojov, vlastnosti lepidiel a ich druhy.
- Popísať technologický postup lepeného spoja.
- Popísať rezanie kyslíkom a nové technológie delenia materiálov.
- Vysvetliť základné pojmy z teórie obrábania.
- Určiť nástroj, stroj, pracovné pohyby pri jednotlivých spôsoboch trieskového obrábania.
- Vysvetliť dokončovacie spôsoby obrábania kovových materiálov.
- Popísať netradičné spôsoby obrábania.
- Používať odbornú terminológiu.
- Používať technické myslenie.
- Aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi.

Zručnosti:

Absolvent vie:

- Urobiť plošné meranie a orysovanie v rozsahu učiva, preberaného v teoretickej príprave.
- Vykonať ručné spracovanie kovov.

| | | | |
|---|---|--------------|------------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2013 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2013 | Strana : | 121 z 168 |
| | | Výtlačok č.: | 1 - R |

- Demonštrovať lícované rozmery na príkladoch.
- Vykonať strojové obrábanie kovov.
- Navrhnuť duh nerozoberateľného spoja.

Postupovať v súlade so zásadami BOZP, zásadami ochrany pred požiarom a so zreteľom na ochranu životného prostredia.

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- používať odbornú terminológiu
- vysvetliť vlastnosti kovových, nekovových a technologických materiálov;
- popísať princípy činnosti mechanizmov, strojov a zariadení používaných v poľnohospodárskej výrobe a v službách;
- vysvetliť zásady tvorby a ochrany životného prostredia vo vzťahu k mechanizovaným prácam v poľnohospodárskej výrobe a v službách;
- uplatňovať zásady bezpečnej práce a predpisy protipožiarnej ochrany a kontrolovať ich dodržiavanie.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovanom predmete strojnictvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- + rozpoznať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- + hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- + používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.


Spôsobilosti využívať informačné technológie

- + získať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- + zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|-------------------------|--|--|
| | Metódy | Formy práce |
| 1. ročník Úvod | Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom |
| Ručné spracovanie kovov | Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |


| | | | |
|---|--|-----------------|------------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2013 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR | Strana : | 122 z 168 |
| | | OS – AGRO/ 2013 | Výtlačok č.: |

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| | úloh, grafické riešenie úloh | Práca s knihou, modelmi |
| Lícovanie | Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s modelmi, nástrojmi |
| Lejárstvo | Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s modelmi, nástrojmi |
| Tvárnenie kovov | Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, grafické riešenie úloh | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom, Internet |
| 2.ročník Zváranie | Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, grafické riešenie úloh | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom, Internet |
| Spájkovanie | Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, grafické riešenie úloh | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom, Internet |
| Lepenie | Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, grafické riešenie úloh | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom, Internet |
| Tepelné delenie materiálu | Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, grafické riešenie úloh | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom, Internet |
| 3.ročník Strojové obrábanie | Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, grafické riešenie úloh | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom, Internet |


Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje |
|--------------------------|--|-------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| 1. ročník Úvod | Doleček J., Holoubek Z.: Gépészet SPN. Bratislava 1990 STN, Strojnicke tabuľky Holoubek Z., Leinveber J., Šverel J.: Műszaki rajz. SPN Bratislava 1980 | Dataprojektor PC Tabuľa | Výkresy | Internet, knihy, normy |
| Ručné spracovanie | Doleček J., Holoubek Z.: Gépészet SPN. Bratislava 1990 | Dataprojektor PC | Výkresy | Internet, knihy |

| | | | | |
|---|--|--|--------------|------------------|
|  | Organizačná smernica | | Vydanie č.: | 3 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR | | Platné od: | 1.9.2013 |
| | | | Strana : | 123 z 168 |
| | OS – AGRO/ 2013 | | Výtlačok č.: | 1 - R |

| | | | | |
|---------------------------------|---|-------------------------------|--|-------------------------------|
| kovov | STN, Strojnicke tabuľky Holoubek Z.,Leinveber J., Švercl J.: Múszaki rajz. SPN Bratislava 1980 | Tabuľa | | |
| Lícovanie | Doleček J., Holoubek Z.: Gépészet SPN Bratislava 1990 | PC Tabuľa | Technické materiály | Internet, kniha |
| Lejárstvo | Bothe O.: Gépészeti technológia I.,II.,III. SPN Bratislava 1985, 1986 Nagy L.: Strojárska technológia I. Terra Bratislava 2001, Strojárska technológia II. Terra Bratislava 2002 Kráner L., Starovič J., Zboja A.: Strojárska technológia Elán Bratislava 1996 | Dataprojektor PC Tabuľa | Výkresy, odliatky | Internet, kniha |
| Tvárnenie kovov | Bothe O.: Gépészeti technológia I.,II.,III. SPN Bratislava 1985, 1986 Nagy L.: Strojárska technológia I. Terra Bratislava 2001, Strojárska technológia II. Terra Bratislava 2002 Kráner L., Starovič J., Zboja A.: Strojárska technológia Elán Bratislava 1996 | PC Tabuľa | Technické materiály, výlisky | Internet, kniha |
| 2. ročník Zváranie | Bothe O.: Gépészeti technológia I.,II.,III. SPN Bratislava 1985, 1986 Nagy L.: Strojárska technológia I. Terra Bratislava 2001, Strojárska technológia II. Terra Bratislava 2002 Kráner L., Starovič J., Zboja A.: Strojárska technológia Elán Bratislava 1996 | Dataprojektor PC Tabuľa | Strojové súčiastky zvárané mechanizmy | Internet, kniha, modely |
| Spájkovanie | Bothe O.: Gépészeti technológia I.,II.,III. SPN Bratislava 1985, 1986 Nagy L.: Strojárska technológia I. Terra Bratislava 2001, Strojárska technológia II. Terra Bratislava 2002 Kráner L., Starovič J., Zboja A.: Strojárska technológia Elán Bratislava 1996 | PC Tabuľa | Technické materiály, výlisky | Internet, kniha |
| Lepenie | Bothe O.: Gépészeti technológia I.,II.,III. SPN Bratislava 1985, 1986 Nagy L.: Strojárska technológia I. Terra Bratislava 2001, Strojárska technológia II. Terra Bratislava 2002 Kráner L., Starovič J., Zboja A.: Strojárska technológia Elán Bratislava 1996 | PC Tabuľa | Technické materiály, lepené spoje | Internet, kniha |
| Tepelné delenie materiálu | Bothe O.: Gépészeti technológia I.,II.,III. SPN Bratislava 1985, 1986 Nagy L.: Strojárska technológia I. Terra Bratislava 2001, Strojárska technológia II. Terra Bratislava 2002 Kráner L., Starovič J., Zboja A.: Strojárska technológia Elán Bratislava | PC Tabuľa | Technické materiály, | Internet, kniha |

| | | | |
|---|---|--------------|------------------|
|  | Organizačná smernica Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2013 | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2013 |
| | | Strana : | 124 z 168 |
| | | Výtlačok č.: | 1 - R |

| | | | | |
|--|---|-------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
| | 1996 | | | |
| 3. ročník Strojové obrábanie | Bothe O.: Gépészeti technológia I., II., III., IV. SPN Bratislava 1985, 1986 Nagy L.: Strojárska technológia I. Terra Bratislava 2001, Strojárska technológia II. Terra Bratislava 2002 Kráner L., Starovič J., Zboja A.: Strojárska technológia Elán Bratislava 1996 | Dataprojektor PC Tabuľa | Strojové súčiastky, mechanizmy | Internet, kniha, modely |

10.14 TECHNOLÓGIA OPRÁV

| | |
|------------------------------------|--|
| Názov predmetu | technológia opráv |
| Časový rozsah výučby | v 1., v 2. a v 3. ročníku 1 hodina týždenne, spolu 103 hodín |
| Ročník | prvý, druhý, tretí |
| Kód a názov učebného odboru | 4524 H agromechanizátor, opravár |
| Vyučovacie jazyk | maďarský jazyk |

Charakteristika predmetu

Cieľom predmetu *technológia opráv* je oboznámiť žiakov učebného odboru 4524 H agromechanizátor, opravár so systémom starostlivosti o poľnohospodársku techniku. Predmet poskytuje poznatky o problematike starnutia strojov v prevádzke, o zmenách ich základných vlastností, o spôsoboch preventívneho predchádzania poruchám strojov a metódach obnovenia ich bezporuchového stavu.

V rámci medzipredmetových vzťahov učivo nadväzuje na predmety motorové vozidlá, strojárska techno-lógia a stroje a zariadenia. Tematické celky a témy predmetu technológia opráv sú priamo previazané s obsahovou náplňou tém v predmete odborný výcvik.

Hlavný cieľ vzdelávania v predmete strojnictvo pozostáva z nasledovných nosných okruhov:

- spoľahlivosť strojov v prevádzke,
- základné operácie pri zabezpečovaní prevádzky strojov,
- technológia garážovej techniky,
- základy opravárstva,
- opravy strojových súčiastok – renovácie,
- opravy častí poľnohospodárskych strojov.


z ktorých je učivo učebných osnov strojárska technológia rozpracované cez odborné kompetencie do obsahového štandardu, t. j. tematických celkov a tém.

Ciele vyučovacieho predmetu

Z hlavného cieľa vzdelávania a jeho nosných okruhov vyplývajú nasledovné výchovno-vzdelávacie ciele, rozpracované do odborných kompetencií v predmete technológia opráv, ktoré si učiteľ pre jednotlivé témy ďalej rozšíri v tematickom pláne a v príprave na vyučovaciu hodinu.

Odborné kompetencie

Vedomosti:

| | | | |
|---|---|--------------|------------------|
|  | Organizačná smernica Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV OS – AGRO/ 2018 | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2018 |
| | | Strana : | 125 z 168 |
| | | Výtlačok č.: | 1 - R |

Absolvent má:

- Vysvetliť druhy poškodenia strojových súčiastok a ich príčiny.
- Vysvetliť poruchy strojov a ich príčiny,
- Charakterizovať základné druhy opotrebenia strojov (životnosť strojových súčiastok, čas prevádzky, technický život a morálne opotrebenie strojov.
- Popísať základné operácie pri zabezpečovaní prevádzky strojov.
- Charakterizovať technológiu garážovej techniky.
- Vysvetliť základy opravárstva (čistenie strojových súčiastok pred opravou, technickú kontrolu a triedenie strojových súčiastok pri opravách.
- Vysvetliť význam renovácie strojových súčiastok.
- Popísať jednotlivé spôsoby renovácie súčiastok.

Zručnosti:

Absolvent vie:

- Navrhnuť najvhodnejší spôsob renovácie strojovej súčiastky.
- Vykonať základné operácie pri zabezpečovaní prevádzky strojov.
- Vykonať základné operácie pri garážovaní techniky.
- Uskutočniť montáž a demontáž strojových súčiastok a celkov.
- Zvoliť správny postup a správny druh náradia pri demontáži a montáži spojov
- Zvládnuť opravy častí poľnohospodárskych strojov.
- Postupovať v súlade so zásadami BOZP, zásadami ochrany pred požiarom a so zreteľom na ochranu životného prostredia.

Výkonové štandardy




Absolvent má:


- poznať príčiny porúch strojov
- vysvetliť spôsoby opráv strojových súčiastok a technológiu opráv poľnohospodárskych strojov a náradia
- vymenovať základné pracovné operácie pri opravách strojov
- osvojiť si metódy technickej diagnostiky a technológie opráv traktorov
- poznať technológiu garážovej starostlivosti

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete stroje a zariadenia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

-  rozpoznať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
-  vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
-  hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

| | | | |
|---|--|-----------------|------------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2018 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV | Strana : | 126 z 168 |
| | | OS – AGRO/ 2018 | Výtlačok č.: |

- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.


Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---|--|---|
| | Metódy | Formy práce |
| Úvod do predmetu | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, grafické riešenie úloh | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom |
| Spôľahlivosť strojov v prevádzke | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelmi |
| Základné operácie pri zabezpečovaní prevádzky strojov | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s modelmi, nástrojmi |
| Technológia garážovej techniky | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom, Internet |
| Základy opravárstva | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom, Internet |
| Opravy strojových súčiastok - renovácia | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, Internet |
| Opravy časti poľnohospodárskych strojov | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |


| | | | |
|---|---|--------------|------------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2018 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV OS – AGRO/ 2018 | Strana : | 127 z 168 |
| | | Výtlačok č.: | 1 - R |

| | | |
|--|------|------------------------------------|
| | úloh | Práca s knihou, modelmi, nástrojmi |
|--|------|------------------------------------|

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje |
|---|--|-------------------------------|---------------------------------|---------------|
| Úvod do predmetu | M.Bežděkovský a kolektív: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe ŠPN Bratislava 1992 | Dataprojektor PC Tabuľa | Výkresy | Internet |
| Spôľahlivosť strojov v prevádzke | M.Bežděkovský a kolektív: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe ŠPN Bratislava 1992 Ing.O.Syrový,CSc.és munkakozossége:Az állattenyésztés gépei és berendezései,Príroda Bratislava 1992 Ing.Miroslav Lamplot a kol.:KombajnyPríroda Bratislava 1984 Z.Suchánek a kol.:Prevádzková spoľahlivosť strojovPríroda Bratislava 1990 | Dataprojektor PC Tabuľa | rôzne druhy materiálov | Internet |
| Základné operácie pri zabezpečovaní prevádzky strojov | M.Bežděkovský a kolektív: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe ŠPN Bratislava 1992 Ing.O.Syrový,CSc.és munkakozossége:Az állattenyésztés gépei és berendezései,Príroda Bratislava 1992 Ing.Miroslav Lamplot a kol.:KombajnyPríroda Bratislava 1984 Z.Suchánek a kol.:Prevádzková spoľahlivosť strojovPríroda Bratislava 1990 | PC Tabuľa | nástroje a náradia | Obrazy |
| Technológia garážovej techniky | M.Bežděkovský a kolektív: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe ŠPN Bratislava 1992 Ing.O.Syrový,CSc.és munkakozossége:Az állattenyésztés gépei és berendezései,Príroda Bratislava 1992 Ing.Miroslav Lamplot a kol.:KombajnyPríroda Bratislava 1984 Z.Suchánek a kol.:Prevádzková spoľahlivosť strojovPríroda Bratislava 1990 | Dataprojektor PC Tabuľa | váhy | Internet |
| Základy opravárstva | M.Bežděkovský a kolektív: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe ŠPN Bratislava 1992 Ing.O.Syrový,CSc.és munkakozossége:Az állattenyésztés gépei és berendezései,Príroda Bratislava 1992 | Dataprojektor PC Tabuľa | STN | |

| | | | |
|---|---|--------------|------------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2018 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV OS – AGRO/ 2018 | Strana : | 128 z 168 |
| | | Výtlačok č.: | 1 - R |

| | | | | |
|---|--|-------------------------------|--------|----------------|
| | Ing.Miroslav Lamplot a kol.:KombajnyPríroda Bratislava 1984 Z.Suchánek a kol.:Prevádzková spoľahlivosť strojovPríroda Bratislava 1990 | | | |
| Opravy strojových súčiastok - renovácia | M.Bezděkovský a kolektív:Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe ŠPN Bratislava 1992 Ing.O.Syrový,CSc.és munkakozossége:Az állattenyésztés gépei és berendezései,Príroda Bratislava 1992 Ing.Miroslav Lamplot a kol.:KombajnyPríroda Bratislava 1984 Z.Suchánek a kol.:Prevádzková spoľahlivosť strojovPríroda Bratislava 1990 | Dataprojektor PC Tabuľa | obrazy | Power Point |
| Opravy časti poľnohospodárskych strojov | M.Bezděkovský a kolektív:Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe ŠPN Bratislava 1992 Ing.O.Syrový,CSc.és munkakozossége:Az állattenyésztés gépei és berendezései,Príroda Bratislava 1992 Ing.Miroslav Lamplot a kol.:KombajnyPríroda Bratislava 1984 Z.Suchánek a kol.:Prevádzková spoľahlivosť strojovPríroda Bratislava 1990 | Dataprojektor PC Tabuľa | obrazy | Inetrnet |


10.15 TECHNOLÓGIA RASTLINNEJ VÝROBY

| | |
|------------------------------------|---|
| Názov predmetu | technológia rastlinnej výroby |
| Časový rozsah výučby | v 1. ročníku 1 hodina týždenne, v 2. ročníku 1,5 hodiny týždenne, v 3. ročníku 1 hodina týždenne, spolu 120,5 hodín |
| Ročník | prvý, druhý, tretí |
| Kód a názov učebného odboru | 4524 H agromechanizátor, opravár |
| Vyučovací jazyk | maďarský jazyk |

Charakteristika predmetu

Predmet *technológia rastlinnej výroby* v učebnom odbore 4524 H agromechanizátor, opravár obsahuje učivo, rozdelené do dvoch nosných učebných okruhov. Prvá oblasť učebnej problematiky je zameraná na učivo zo základov biológie, meteorológie, pôdnych činiteľov, výživy a ochrany rastlín, ktoré je následne uplatnené v druhom učebnom okruhu zameranom na problematiku sejby (vysádzania), ošetrovania porastov počas vegetácie, zberu rastlín a výroby vybraných kultúrnych, špeciálnych plodín a krmovín.

V rámci medzipredmetových vzťahov je predmet rastlinná výroba zostavený v nadväznosti na učivo predmetov: stroje a zariadenia, živočíšna výroba a odborný výcvik.

| | | | |
|---|---|--------------|------------------|
|  | Organizačná smernica Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV OS – AGRO/ 2018 | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2018 |
| | | Strana : | 129 z 168 |
| | | Výtlačok č.: | 1 - R |

Predmet sa vyučuje formou teoretického výkladu učiva a demonštračných ukážok k nácviku praktických zručností.

Hlavný cieľ vzdelávania v predmete rastlinná výroba pozostáva z nasledovných nosných okruhov:

- biológia rastlín,
- meteorológia,
- pôdne činitele,
- výživa rastlín,
- ochrana rastlín,
- sústava spracovania pôdy,
- sejba a vysádzanie,
- ošetrovanie porastov počas vegetácie,
- výrobu obilnín, strukovín, olejní, okopanín, krmovín a vybraných špeciálnych plodín.

z ktorých je učivo učebných osnov rastlinná výroba rozpracované cez odborné kompetencie do obsahového štandardu, t. j. tematických celkov a tém.

Ciele vyučovacieho predmetu

Z hlavného cieľa vzdelávania a jeho nosných okruhov vyplývajú nasledovné výchovno-vzdelávacie ciele, rozpracované do odborných kompetencií v predmete rastlinná výroba, ktoré si učiteľ pre jednotlivé témy ďalej rozšíri v tematickom pláne a v príprave na vyučovaciu hodinu.

Odborné kompetencie

Vedomosti:


Absolvent má:

- Definovať pojem pôda a popísať jej vznik, význam a zloženie.
- Definovať pôdne typy, druhy, ich rozdelenie a charakteristiku.
- Vysvetliť zásady a význam striedania pôdy.
- Definovať pojmy, počasie, podnebie a ich prvky a vysvetliť význam meteorológie a klimatológie v poľnohospodárstve,
- Definovať a popísať biológiu rastlín, pohlavné a nepohlavné rozmnožovanie, rastové fázy a vývojové štádiá.
- Popísať látkovú výmenu rastlín, hnojivá a zásady hnojenia.
- Vysvetliť hnojenie organickými hnojivami a priemyselnými hnojivami.

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- používať odbornú terminológiu svojho odboru,
- vysvetliť biologickú, chemickú, fyziologickú podstatu procesov prebiehajúcich v organizmoch rastlín,
- vysvetliť a ovládať hlavné zásady a technologické postupy pestovania rastlín,
- definovať princípy preventívnych opatrení v poľnohospodárstve,
- rozoznať a charakterizovať bežné druhy materiálov, surovín, krmív, hnojív,
- popísať a vysvetliť funkciu strojov, zariadení, liniek používaných v poľnohospodárstve,
- vysvetliť postup orientácie sa v schémach, pracovných návodoch, katalógoch a technickej dokumentácii a ich používanie v pracovných činnostiach,

| | | | |
|---|--|-----------------|------------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2018 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV | Strana : | 130 z 168 |
| | | OS – AGRO/ 2018 | Výtlačok č.: |

- vysvetliť zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia,
- definovať a určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s výrobou alebo službou,
- používať informačno-komunikačné technológie.
- vykonávať preventívne opatrenia v pestovaní rastlín
- vykonávať obsluhu technologických zariadení v pestovaní rastlín
- zvoliť najefektívnejší pracovný postup pri vykonávaní pracovných operácií,
- viesť predpísané záznamy a evidenciu,
- postupovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- dodržiavať normy, parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete stroje a zariadenia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- + rozpoznať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- + vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- + hľadať, navrhnúť alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,


Spôsobilosti využívať informačné technológie

- + získať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- + zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.


Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---|--|--|
| | Metódy | Formy práce |
| 1. ročník Úvod do predmetu | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, grafické riešenie úloh | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom |
| Pôdne činitele | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelmi |
| Vegetačné činitele rastlinnej výroby | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |

| | | | |
|---|--|-----------------|------------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2018 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV | Strana : | 131 z 168 |
| | | OS – AGRO/ 2018 | Výtlačok č.: |

| | | Práca s modelmi, nástrojmi |
|--|--|--|
| Biológia rastlín | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom, Internet |
| Výživa rastlín | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom, Internet |
| Ekologické pestovanie plodín – modelová farma | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| 2. ročník Sústava spracovania pôdy | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom, Internet |
| Hnojenie pôdy | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, Internet |
| Sejba a sadenie | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov. Práca s knihou, modelmi, nástrojmi |
| Ošetrovanie porastov počas vegetácie | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Demonštračné ukážky praktických zručností | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov. Práca s knihou |
| Ekologické pestovanie plodín – modelová farma | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| 3. ročník Význam, biologická charakteristika nároky na prostredie, technológia pestovania, zber a pozberová úprava | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Demonštračné ukážky k nácviku praktických zručností | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |


| | | | |
|---|---|--------------|------------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2018 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV OS – AGRO/ 2018 | Strana : | 132 z 168 |
| | | Výtlačok č.: | 1 - R |

| | | |
|---|--|---|
| Obilniny | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, Internet |
| Strukoviny | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom |
| Olejníny | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom |
| Ekologické pestovanie plodín – modelová farma | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |


Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:


| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje |
|---|---|-------------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1. ročník Úvod | Bezděkovský M. a kolektív: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe, SPN, Bratislava, 1992 Bezděkovský M. a kolektív: Technológia rastlinnej výroby, SZN, Praha 1982 Bezděkovský M. és munkaközössége: A növénytermelés technológiája, SZN, Praha 1982 | Dataprojektor PC Tabuľa | ppt- prezentá cie | Internet |
| Biológia rastlín | Bezděkovský M. a kolektív: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe, SPN, Bratislava, 1992 Bezděkovský M. a kolektív: Technológia rastlinnej výroby, SZN, Praha 1982 Bezděkovský M. és munkaközössége: A növénytermelés technológiája, SZN, Praha 1982 | Dataprojektor PC Tabuľa | ppt- prezentá cie | Internet |
| Poveternostné a klimatické činitele ovplyvňujúce rast a vývin rastlín | Bezděkovský M. a kolektív: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe, SPN, Bratislava, 1992 Bezděkovský M. a kolektív: | PC Tabuľa | ppt- prezentá cie | Obrazy |

| | | | |
|---|--|-----------------|------------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2018 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV | Strana : | 133 z 168 |
| | | OS – AGRO/ 2018 | Výtlačok č.: |

| | | | | |
|---|---|-------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
| | Technológia rastlinnej výroby, SZN, Praha 1982 Bezděkovský M. és munkaközössége: A növénytermelés technológiája, SZN, Praha 1982 | | | |
| Pôdne činitele | Bezděkovský M. a kolektív: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe, SPN, Bratislava, 1992 Bezděkovský M. a kolektív: Technológia rastlinnej výroby, SZN, Praha 1982 Bezděkovský M. és munkaközössége: A növénytermelés technológiája, SZN, Praha 1982 | Dataprojektor PC Tabuľa | ppt- prezentá cie | Internet |
| Ekologické pestovanie plodín – modelová farma | Ing. Ján Šlinský: Učebný materiál Agrokruchy | Dataprojektor PC Tabuľa | obrazy | Internet Video nahrávky |
| 2. ročník Spracovanie pôdy | Bezděkovský M. a kolektív: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe, SPN, Bratislava, 1992 Bezděkovský M. a kolektív: Technológia rastlinnej výroby, SZN, Praha 1982 Bezděkovský M. és munkaközössége: A növénytermelés technológiája, SZN, Praha 1982 | Dataprojektor PC Tabuľa | ppt- prezentá cie | |
| Sejba a sadenie | Bezděkovský M. a kolektív: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe, SPN, Bratislava, 1992 Bezděkovský M. a kolektív: Technológia rastlinnej výroby, SZN, Praha 1982 Bezděkovský M. és munkaközössége: A növénytermelés technológiája, SZN, Praha 1982 | Dataprojektor PC Tabuľa | Obrazy ppt- prezentá cie | Power Point |
| Ošetrovanie porastov počas vegetácie | Bezděkovský M. a kolektív: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe, SPN, Bratislava, 1992 Bezděkovský M. a kolektív: Technológia rastlinnej výroby, SZN, Praha 1982 Bezděkovský M. és munkaközössége: A növénytermelés technológiája, SZN, Praha 1982 | Dataprojektor PC Tabuľa | Obrazy ppt- prezentá cie | Internet |
| Výživa a hnojenie rastlín | Bezděkovský M. a kolektív: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe, SPN, Bratislava, 1992 Bezděkovský M. a kolektív: | Dataprojektor PC Tabuľa | Obrazy ppt- prezentá cie | Internet, Power Point |

| | | | |
|---|---|--------------|------------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2018 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV OS – AGRO/ 2018 | Strana : | 134 z 168 |
| | | Výtlačok č.: | 1 - R |

| | | | | |
|--|---|-------------------------------|------------------------|-------------------------------|
| | Technológia rastlinnej výroby, SZN, Praha 1982 Bezděkovský M. és munkaközössége: A növénytermelés technológiája, SZN, Praha 1982 | | | |
| Ekologické pestovanie plodín – modelová farma | Ing. Ján Šlinský: Učebný materiál Agrokruchy | Dataprojektor PC Tabuľa | obrazy | Internet Video nahrávky |
| 3. ročník Význam, biologická charakteristika nároky na prostredie, technológia pestovania, zber a pozberová úprava | Bezděkovský M. a kolektív: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe, SPN, Bratislava, 1992 Bezděkovský M. a kolektív: Technológia rastlinnej výroby, SZN, Praha 1982 Bezděkovský M. és munkaközössége: A növénytermelés technológiája, SZN, Praha 1982 | Dataprojektor PC Tabuľa | Obrazy ppt-prezentácie | Internet |
| Obilniny | Bezděkovský M. a kolektív: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe, SPN, Bratislava, 1992 Bezděkovský M. a kolektív: Technológia rastlinnej výroby, SZN, Praha 1982 Bezděkovský M. és munkaközössége: A növénytermelés technológiája, SZN, Praha 1982 | Dataprojektor PC Tabuľa | Obrazy ppt-prezentácie | Internet |
| Strukoviny | Bezděkovský M. a kolektív: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe, SPN, Bratislava, 1992 Bezděkovský M. a kolektív: Technológia rastlinnej výroby, SZN, Praha 1982 Bezděkovský M. és munkaközössége: A növénytermelés technológiája, SZN, Praha 1982 | Dataprojektor PC Tabuľa | Obrazy ppt-prezentácie | Internet |
| Olejniny | Bezděkovský M. a kolektív: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe, SPN, Bratislava, 1992 Bezděkovský M. a kolektív: Technológia rastlinnej výroby, SZN, Praha 1982 Bezděkovský M. és munkaközössége: A növénytermelés technológiája, SZN, Praha 1982 | Dataprojektor PC Tabuľa | obrazy | Internet |
| Špeciálne plodiny | Bezděkovský M. a kolektív: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe, SPN, Bratislava, 1992 | Dataprojektor PC Tabuľa | obrazy | Internet |

| | | | |
|---|---|--------------|------------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2018 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV OS – AGRO/ 2018 | Strana : | 135 z 168 |
| | | Výtlačok č.: | 1 - R |

| | | | | |
|---|--|-------------------------------|--------|-------------------------------|
| | Bezděkovský M. a kolektív: Technológia rastlinnej výroby, SZN, Praha 1982 Bezděkovský M. és munkaközössége: A növénytermelés technológiája, SZN, Praha 1982 | | | |
| Ekologické pestovanie plodín – modelová farma | Ing. Ján Šlinský: Učebný materiál Agrokruhy | Dataprojektor PC Tabuľa | obrazy | Internet Video nahrávky |

10.16 TECHNOLÓGIA ŽIVOČÍŠNEJ VÝROBY

| | |
|------------------------------------|---|
| Názov predmetu | technológia živočíšnej výroby |
| Časový rozsah výučby | v 1. ročníku 1 hodina týždenne, v 2. ročníku 1,5 hodiny týždenne, v 3. ročníku 1 hodina týždenne, spolu 120,5 hodín |
| Ročník | prvý, druhý, tretí |
| Kód a názov učebného odboru | 4524 H agromechanizátor, opravár |
| Vyučovacia jazyk | maďarský jazyk |

Charakteristika predmetu


Predmet technológia živočíšnej výroby v učebnom odbore 4524 H agromechanizátor, opravár obsahuje učivo zo základov biológie živočíšnych organizmov a zo všeobecných základov živočíšnej výroby. Nosnou náplňou predmetu sú technológie v chovoch hlavných druhov a kategórií hospodárskych zvierat, etológia zvierat, welfare zvierat a to vo väzbe na používané mechanizačné zariadenia v živočíšnej výrobe. Učivo obsahuje aj demonštračné ukážky k nácviku spracovania vybraných produktov živočíšnej výroby a ekologickej produkcie potravín. V rámci medzipredmetových vzťahov je predmet živočíšna výroba zostavený v nadväznosti na učivo predmetov: stroje a zariadenia, rastlinná výroba a odborný výcvik.

Hlavný cieľ vzdelávania v predmete živočíšna výroba pozostáva z nasledovných nosných okruhov:

- Všeobecné základy živočíšnej výroby: anatómia a fyziológia organizmu HZ, morfológické, fyziologické a úžitkové vlastnosti HZ, etológia HZ, welfare chovaných zvierat vo väzbe na používané mechanizačné zariadenia, ustajnenie a ošetrovanie HZ vo väzbe na používané mechanizačné zariadenia, výživa a kŕmenie HZ vo väzbe na používané mechanizačné zariadenia.
 - Odchov a chov: hovädzieho dobytku, koní, ošípaných, oviec a kôz, hydiny,
 - Demonštračné ukážky v rámci rozvoja vidieka,
- z ktorých je učivo učebných osnov technológia živočíšnej výroby rozpracované cez odborné kompetencie do obsahového štandardu, t. j. tematických celkov a tém.

Výkonové štandardy

Žiak má:

| | | | |
|---|--|-----------------|------------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2018 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV | Strana : | 136 z 168 |
| | | OS – AGRO/ 2018 | Výtlačok č.: |

- používať odbornú terminológiu
- popísať biologické, chemické, fyziologické, ekologické a ekonomické zákonitosti poľnohospodárskej výroby, významné pre odborné riešenie technických a technologických otázok pôdohospodárstva a v súvisiacich službách;
- určiť druhy hospodárskych zvierat, princípy a postupy chovu hospodárskych zvierat;
- vysvetliť ekologické podmienky pestovania jednotlivých skupín a druhov poľnohospodárskych plodín a poznať základy výživy, hnojenia a ochrany rastlín, ochrany životného prostredia a chovu zvierat;

Ciele vyučovacieho predmetu

Z hlavného cieľa vzdelávania a jeho nosných okruhov vyplývajú nasledovné výchovno-vzdelávacie ciele, rozpracované do odborných kompetencií v predmete živočíšna výroba, ktoré si učiteľ pre jednotlivé témy ďalej rozšíri v tematickom pláne a v príprave na vyučovaciu hodinu.

Odborné kompetencie

Vedomosti:


Absolvent má:

- Definovať a popísať anatómiu a fyziológiu organizmu hospodárskych zvierat.
- Určiť a popísať morfológické, fyziologické, úžitkové vlastnosti HZ.
- Definovať a popísať etológiu HZ a vysvetliť welfare vo väzbe na používané mechanizačné zariadenia.
- Popísať a vysvetliť problematiku výživy a kŕmenia u jednotlivých druhov a kategórií HZ vo väzbe na používané mechanizačné zariadenia,
- Popísať a vysvetliť:
 - technológiu odchovu u jednotlivých druhov HZ,
 - technológiu chovu dospelých jedincov,
 - výkrm jednotlivých druhov hospodárskych zvierat vo väzbe na používané mechanizačné zariadenia v živočíšnej výrobe.
- Vysvetliť jednotlivé spôsoby získavania a ošetrovania mlieka po nadojení,
- Vysvetliť získavanie, úpravu a spracovanie vybraných živočíšnych produktov.

Zručnosti:

Absolvent vie:

- Vykonať základnú ošetrovateľskú starostlivosť o jednotlivé druhy a kategórie HZ.
- Vytvoriť vhodné klimatické, hygienické podmienky ustajnenia pre jednotlivé druhy a kategórie HZ.
- Vykonať fixáciu pri manipulácii a prevoze HZ so zreteľom na welfare zvierat.
- Vykonať váženie, meranie HZ.
- Pracovať so základným poľnohospodárskym náradím.
- Ovládať výber a dávkovanie krmiva a napájanie u jednotlivých druhov a kategórií HZ vo väzbe na používané mechanizačné zariadenia.
- Viesť traktor a pracovať s poľnohospodárskou mechanizáciou.
- Ošetriť a vhodne uskladniť získané produkty živočíšnej výroby.
- Spracovať vybrané produkty živočíšnej výroby.

| | | | |
|---|--|-----------------|------------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2018 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV | Strana : | 137 z 168 |
| | | OS – AGRO/ 2018 | Výtlačok č.: |

□ Postupovať v súlade so zásadami BOZP, zásadami ochrany pred požiarom a so zreteľom na ochranu životného prostredia a hospodárnosť pri nakladaní s energiami.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete strojnictvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- + rozpoznať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- + hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- + používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.


Spôsobilosti využívať informačné technológie

- + získať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- + zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---|--|--|
| | Metódy | Formy práce |
| 1. ročník Úvod | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom |
| Aplikovaná biológia a chémia vo všeobecných základoch živočíšnej výroby | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, grafické riešenie úloh | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Výroba hovädzieho mäsa | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Výroba mlieka | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| 2. ročník Ošetrovanie dojníc | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, grafické riešenie úloh | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom, Internet |


| | | | |
|---|---|--------------|------------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2018 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV OS – AGRO/ 2018 | Strana : | 138 z 168 |
| | | Výtlačok č.: | 1 - R |

| | | |
|--|---|--|
| Odchov teliat | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, grafické riešenie úloh | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom, Internet |
| Odchov jalovic a býkov | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, grafické riešenie úloh | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |
| Chov koní | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, grafické riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |
| 3. ročník Výroba bravčového mäsa | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, grafické riešenie úloh | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom, Internet |
| Odchov a odstav prasiatok | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, grafické riešenie úloh | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom, Internet |
| Ustajnenie a ošetrovanie prasníc a kancov | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, grafické riešenie úloh | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom, Internet |
| Choroby ošípaných | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, grafické riešenie úloh | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s počítačom, Internet |
| Chov oviec a kôz | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, grafické riešenie úloh | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom, Internet |
| Chov hydiny | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, grafické riešenie úloh | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom, Internet |


Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje |
|-------------------------|--------------------|---------------------|---------------------------------|---------------|
|-------------------------|--------------------|---------------------|---------------------------------|---------------|

| | | | |
|---|--|--------------|------------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV | Platné od: | 1.9.2018 |
| | | Strana : | 139 z 168 |
| | OS – AGRO/ 2018 | Výtlačok č.: | 1 - R |

| | | | | |
|---|--|-------------------------------|---------------------------------------|--------------------|
| 1. ročník Úvod | Burda F., Horváth J.: Živočíšna výroba, Príroda, Bratislava 1992 Burda F.: Állattenyésztés a mezőgazdasági szaktanintézetek számára, Príroda, Bratislava 1990 | Dataprojektor PC Tabuľa | Učebnica Časopis obraz | Internet, kniha |
| Aplikovaná biológia a chémia vo všeobecných základoch živočíšnej výroby | Burda F., Horváth J.: Živočíšna výroba, Príroda, Bratislava 1992 Burda F.: Állattenyésztés a mezőgazdasági szaktanintézetek számára, Príroda, Bratislava 1990 | Dataprojektor PC Tabuľa | Učebnica Časopis | Internet, kniha |
| Výroba hovädzieho mäsa | Burda F., Horváth J.: Živočíšna výroba, Príroda, Bratislava 1992 Burda F.: Állattenyésztés a mezőgazdasági szaktanintézetek számára, Príroda, Bratislava 1990 Krištín J., Varga S.: Základy poľnohospodárskej výroby, Príroda, Bratislava 1983 | PC Tabuľa | Učebnica Časopis obraz | Internet, kniha |
| Výroba mlieka | Burda F., Horváth J.: Živočíšna výroba, Príroda, Bratislava 1992 Burda F.: Állattenyésztés a mezőgazdasági szaktanintézetek számára, Príroda, Bratislava 1990 | Dataprojektor PC Tabuľa | Učebnica Časopis model obraz | Internet, kniha |
| 2. ročník Ošetrovanie dojnic | Burda F., Horváth J.: Živočíšna výroba, Príroda, Bratislava 1992 Burda F.: Állattenyésztés a mezőgazdasági szaktanintézetek számára, Príroda, Bratislava 1990 Krištín J., Varga S.: Základy poľnohospodárskej výroby, Príroda, Bratislava 1983 | Dataprojektor PC Tabuľa | Učebnica Časopis model obraz | Internet, kniha |
| Odchov teliat | Burda F., Horváth J.: Živočíšna výroba, Príroda, Bratislava 1992 Burda F.: Állattenyésztés a mezőgazdasági szaktanintézetek számára, Príroda, Bratislava 1990 Krištín J., Varga S.: Základy poľnohospodárskej výroby, Príroda, Bratislava 1983 | Dataprojektor PC Tabuľa | Učebnica Časopis obraz | Internet, kniha |
| Odchov jalovic a býkov | Burda F., Horváth J.: Živočíšna výroba, Príroda, Bratislava 1992 Burda F.: Állattenyésztés a mezőgazdasági szaktanintézetek számára, Príroda, Bratislava 1990 Krištín J., Varga S.: Základy poľnohospodárskej výroby, Príroda, Bratislava 1983 | PC Tabuľa | Učebnica Časopis obraz | Internet, kniha |
| Chov koní | Štrupl J. a kolektív.: Chov koní, | Dataprojektor | Učebnica | Internet, |

| | | | |
|---|--|-----------------|------------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2018 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV | Strana : | 140 z 168 |
| | | OS – AGRO/ 2018 | Výtlačok č.: |


| | | | | |
|--|--|-------------------------------|------------------------------|---|
| | Príroda a.s., Bratislava 1995 Hlasný A. a kolektív.: Technológia živočíšnej výroby, Príroda, Bratislava 1987 | PC Tabuľa | Časopis model obraz | knihy, atlas zvierat |
| 3. ročník Výroba bravčového mäsa | Burda F., Horváth J.: Živočíšna výroba, Príroda, Bratislava 1992 Burda F.: Állattenyésztés a mezőgazdasági szaktanintézetek számára, Príroda, Bratislava 1990 | Dataprojektor PC Tabuľa | Učebnica Časopis obraz | Internet, knihy |
| Odchov a odstav prasiatok | Burda F., Horváth J.: Živočíšna výroba, Príroda, Bratislava 1992 Burda F.: Állattenyésztés a mezőgazdasági szaktanintézetek számára, Príroda, Bratislava 1990 | Dataprojektor PC Tabuľa | Učebnica Časopis obraz | Internet, knihy |
| Ustajnenie a ošetrovanie prasníc a kancov | Burda F., Horváth J.: Živočíšna výroba, Príroda, Bratislava 1992 Burda F.: Állattenyésztés a mezőgazdasági szaktanintézetek számára, Príroda, Bratislava 1990 | PC Tabuľa | Učebnica Časopis obraz | Internet, knihy |
| Choroby ošípaných | Burda F., Horváth J.: Živočíšna výroba, Príroda, Bratislava 1992 Burda F.: Állattenyésztés a mezőgazdasági szaktanintézetek számára, Príroda, Bratislava 1990 | Dataprojektor PC Tabuľa | Učebnica Časopis obraz | Internet, knihy |
| Chov oviec a kôz | Hlasný A. a kolektív.: Technológia živočíšnej výroby, Príroda, Bratislava 1987 | | Učebnica Časopis obraz | Internet, knihy, atlas zvierat |
| Chov hydiny | Horák J., Horáková V., Príroda, Bratislava 1991 | | Učebnica Časopis obraz | Internet, knihy, atlas zvierat |

10.17 STROJE A ZARIADENIA

| | |
|------------------------------------|--|
| Názov predmetu | stroje a zariadenia |
| Časový rozsah výučby | v 1. ročníku 2 hodiny týždenne, v 2. ročníku a v 3. ročníku 1 hodina týždenne, spolu 138 hodín |
| Ročník | prvý, druhý, tretí |
| Kód a názov učebného odboru | 4524 H agromechanizátor, opravár |
| Vyučovacia jazyk | maďarský jazyk |

Charakteristika predmetu

Predmet stroje a zariadenia v učebnom odbore 4524 H agromechanizátor, opravár obsahuje všeobecné poznatky o zložení a princípoch činnosti poľnohospodárskych strojov, dopravných strojov a zariadení, ktoré sa uplatňujú v rastlinnej a v živočíšnej výrobe.

| | | | |
|---|--|-----------------|------------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2018 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV | Strana : | 141 z 168 |
| | | OS – AGRO/ 2018 | Výtlačok č.: |

V rámci medzipredmetových vzťahov je predmet stroje a zariadenia zostavený v nadväznosti na učivo predmetov rastlinná výroba, živočíšna výroba a odborný výcvik.

Hlavný cieľ vzdelávania v predmete stroje a zariadenia pozostáva z nasledovných nosných okruhov:

- všeobecné zloženie poľnohospodárskych mechanizačných prostriedkov,
- dopravné prostriedky v poľnohospodárstve,
- mechanizačné prostriedky na spracovanie pôdy,
- mechanizačné prostriedky na rozhadzovanie tuhých materiálov,
- mechanizačné prostriedky na prácu s kvapalinami,
- mechanizačné prostriedky na sejbu a sadenie,
- mechanizačné prostriedky na práce s rastlinami počas vegetácie,
- mechanizačné prostriedky na zber a uskladnenie krmovín,
- stroje a zariadenia používané v živočíšnej výrobe,
- stroje a zariadenia na zber okopanín,
- mechanizačné prostriedky na zber a pozberové spracovanie obilnín,
- mechanizačné prostriedky na pestovanie a zber špeciálnych plodín podľa regiónu,

z ktorých je učivo učebných osnov živočíšna výroba rozpracované cez odborné kompetencie do obsahového štandardu, t. j. tematických celkov a tém.

Ciele vyučovacieho predmetu


Z hlavného cieľa vzdelávania a jeho nosných okruhov vyplývajú nasledovné výchovno-vzdelávacie ciele, rozpracované do odborných kompetencií v predmete stroje a zariadenia, ktoré si učiteľ pre jednotlivé témy ďalej rozšíri v tematickom pláne a v príprave na vyučovaciu hodinu.

Odborné kompetencie

Vedomosti:

Absolvent má:

- Definovať základné pojmy poľnohospodárskych strojov a rozdelenie mechanizačných prostriedkov.
- Definovať a aplikovať bezpečnostné predpisy.
- Popísať zloženie poľnohospodárskeho stroja, energetické zdroje a rozvod energie
- Definovať a popísať význam poľnohospodárskej dopravy.
- Definovať základné pojmy a popísať osobitosti dopravy v poľnohospodárstve.
- Popísať a vysvetliť zloženie a činnosť jednotlivých dopravných prostriedkov v poľnohospodárstve, vrátane paletizácie a kontajnerizácie.
- Definovať agrotechnické požiadavky na spracovanie pôdy.
- Popísať spôsoby spracovania pôdy.
- Definovať a popísať pracovné a pomocné časti pluhu.
- Popísať a vysvetliť činnosť strojov používaných na predsejbovú prípravu pôdy a medziriadkovú kultiváciu
- Popísať a vysvetliť mechanizačné prostriedky: na spracovanie pôdy, na rozhadzovanie tuhých materiálov, na prácu s kvapalinami, na sejbu a sadenie, pre prácu s rastlinami počas vegetácie, na zber a uskladnenie krmovín, v živočíšnej výrobe, na zber okopanín, na zber a pozberové spracovanie obilnín.

| | | | |
|---|---|--------------|------------------|
|  | Organizačná smernica Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV OS – AGRO/ 2018 | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2018 |
| | | Strana : | 142 z 168 |
| | | Výtlačok č.: | 1 - R |

Zručnosti:

Absolvent vie:

- Nastaviť mechanizačné prostriedky na spracovanie pôdy.
- Vykonať orbu.
- Nastaviť dávky mechanizačné prostriedky na rozhadzovanie tuhých materiálov.
- Demonštrovať hnojenie maštal'ným hnojom a priemyselnými hnojivami.
- Nastaviť univerzálnu sejačku.
- Kontrolovať výsev na pozemku.
- Nastaviť mechanizačné prostriedky na zber krmovín.
- Vykonať zber okopanín.
- Viest' traktor a pracovať s poľnohospodárskou mechanizáciou.
- Postupovať v súlade so zásadami BOZP, zásadami ochrany pred požiarom a so zreteľom na ochranu životného prostredia.

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- používať odbornú terminológiu
- vysvetliť vlastnosti kovových, nekovových a technologických materiálov;
- popísať princípy činnosti mechanizmov, strojov a zariadení používaných v poľnohospodárskej výrobe a v službách;
- vysvetliť zásady tvorby a ochrany životného prostredia vo vzťahu k mechanizovaným prácam v poľnohospodárskej výrobe a v službách;
- uplatňovať zásady bezpečnej práce a predpisy protipožiarnej ochrany a kontrolovať ich dodržiavanie.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete stroje a zariadenia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:


Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhnúť alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

Spôsobilosti využívať informačné technológie


- ✚ získať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

| | | | |
|---|---|--------------|------------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2018 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV OS – AGRO/ 2018 | Strana : | 143 z 168 |
| | | Výtlačok č.: | 1 - R |

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|--|---|--|
| | Metódy | Formy práce |
| 1. ročník Úvod | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, grafické riešenie úloh | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom |
| Všeobecné zloženie poľnohospodárskych mechanizačných prostriedkov | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelmi |
| Dopravné prostriedky v poľnohospodárstve | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s modelmi, nástrojmi |
| Mechanizačné prostriedky na spracovanie pôdy | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom, Internet |
| Mechanizačné prostriedky na rozhadzovanie tuhých materiálov | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom, Internet |
| Mechanizačné prostriedky na prácu s kvapalinami | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom, Internet |
| Malá záhradná mechanizácia | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom, Internet |
| 2. ročník Mechanizačné prostriedky na sejbu a sadenie | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelmi, nástrojmi |
| Mechanizačné prostriedky na práce s rastlinami počas vegetácie | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Mechanizačné prostriedky na zber a uskladnenie krmovín | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Stroje a zariadenia používané v živočíšnej výrobe | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |


| | | | |
|---|--|-----------------|------------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2018 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV | Strana : | 144 z 168 |
| | | OS – AGRO/ 2018 | Výtlačok č.: |

| | | |
|--|--|--|
| | | Práca s knihou, Internet |
| 3.ročník Stroje a zariadenia na zber okopanín | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom |
| Mechanizačné prostriedky na zber a pozberové spracovanie obilnín | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Mechanizačné prostriedky na pestovanie a zber špeciálnych plodín podľa regiónu | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |


Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje |
|---|--|-------------------------------|---|---------------|
| 1. ročník Úvod | Bezděkovský M. a kolektív: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe, SPN, Bratislava, 1992 Srový, O. és munka-közössége: Az állattenyésztés gépei és berendezései, Príroda, Bratislava, 1992 Srový, O. a kol.: Stroje a zariadenia v živočíšnej výrobe, Príroda, Bratislava, 1991 Lamplot M. a kol.: Kombajny, Príroda Bratislava 1984 | Dataprojektor PC Tabuľa | Učebnica | Internet |
| Všeobecné zloženie poľnohospodárskych mechanizačných prostriedkov | Bezděkovský M. a kolektív: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe, SPN, Bratislava, 1992 Srový, O. és munkaközössége: Az állattenyésztés gépei és berendezései, Príroda, Bratislava, 1992 Srový, O. a kol.: Stroje a zariadenia v živočíšnej výrobe, Príroda, Bratislava, 1991 Lamplot M. a kol.: Kombajny, Príroda Bratislava 1984 | Dataprojektor PC Tabuľa | rôzne druhy materiálov ppt- prezentácie | Internet |
| Dopravné prostriedky v poľnohospodárstve | Bezděkovský M. a kolektív: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe, SPN, Bratislava, 1992 Srový, O. és munkaközössége: Az állattenyésztés gépei és berendezései, Príroda, Bratislava, 1992 Srový, O. a kol.: Stroje a zariadenia | PC Tabuľa | nástroje a náradia ppt- prezentácie | Obrazy |

| | | | |
|---|--|-----------------|------------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2018 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV | Strana : | 145 z 168 |
| | | OS – AGRO/ 2018 | Výtlačok č.: |

| | | | | |
|---|---|----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | v živočíšnej výrobe, Príroda, Bratislava, 1991 Lamplot M. a kol.: Kombajny, Príroda Bratislava 1984 | | | |
| Mechanizačné prostriedky na spracovanie pôdy | M. Bezděkovský a kolektív: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe, SPN, Bratislava, 1992 | Dataprojektor PC Tabuľa | ppt- prezentácie | Internet |
| Mechanizačné prostriedky na rozhadzovanie tuhých materiálov | M. Bezděkovský a kolektív: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe, SPN, Bratislava, 1992 | Dataprojektor PC Tabuľa | ppt- prezentácie | Internet |
| Mechanizačné prostriedky na prácu s kvapalinami | Bezděkovský M. a kolektív: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe, SPN, Bratislava 1992 Biedermann, I., Bílek, K.: Poľnohospodárske stroje, Príroda, Bratislava, 1989 | Dataprojektor PC Tabuľa | STN ppt- prezentácie | |
| Malá záhradná mechanizácia | Ing. Ján Šlinský: Učebný materiál Agrokruchy | Dataprojektor PC Tabuľa | obrazy | Internet Video nahrávky |
| 2. ročník Mechanizačné prostriedky na sejbu a sadenie | Bezděkovský M. a kolektív: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe, SPN, Bratislava 1992 Biedermann, I., Bílek, K.: Poľnohospodárske stroje, Príroda, Bratislava, 1989 | Dataprojektor PC Tabuľa | Obrazy ppt- prezentácie | Internet |
| Mechanizačné prostriedky na práce a rastlinami počas vegetácie | Bezděkovský M. a kolektív: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe, SPN, Bratislava 1992 Biedermann, I., Bílek, K.: Poľnohospodárske stroje, Príroda, Bratislava, 1989 | Dataprojektor PC Tabuľa | Obrazy ppt- prezentácie | Internet |
| Mechanizačné prostriedky na zber a uskladňovanie krmovín | Bezděkovský M. a kolektív: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe, SPN, Bratislava 1992 Biedermann, I., Bílek, K.: Poľnohospodárske stroje, Príroda, Bratislava, 1989 | Dataprojektor PC Tabuľa | Obrazy ppt- prezentácie | Internet, Power Point |
| Stroje a zariadenia používané v živočíšnej výrobe | Syrový, O. és munkaközössége: Az állat-tenyésztés gépei és berendezései, Príroda, Bratislava, 1992 Syrový, O. a kol.: Stroje a zariadenia v živočíšnej výrobe, Príroda, Bratislava, 1991 | Dataprojektor PC Tabuľa | Obrazy ppt- prezentácie | Power Point |
| 3. ročník Mechanizačné prostriedky na | Bezděkovský M. a kolektív: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe, SPN, Bratislava 1992 | Dataprojektor PC Tabuľa | Obrazy ppt- prezentácie | Internet |

| | | | |
|---|--|--------------|------------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV | Platné od: | 1.9.2018 |
| | | Strana : | 146 z 168 |
| | OS – AGRO/ 2018 | Výtlačok č.: | 1 - R |

| | | | | |
|--|---|-------------------------------|--------|----------------------------|
| zber okopanín | Biedermann, I., Bílek, K.: Poľnohospodárske stroje, Príroda, Bratislava, 1989 | | | |
| Mechanizačné prostriedky na zber a pozberové spracovanie obilnín | Bezďekovský, M. a kolektív: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe ŠPN Bratislava 1992 Lamplot, M. a kol.: Kombajny, Príroda, Bratislava, 198 | Dataprojektor PC Tabuľa | obrazy | Internet |
| Mechanizačné prostriedky na pestovanie a zber špeciálnych plodín podľa regiónu | Ing. Ján Šlinský: Učebný materiál Agrokruchy | Dataprojektor PC Tabuľa | obrazy | Internet Video nahrávky |

10.18 MOTOROVÉ VOZIDLÁ

| Názov predmetu | motorové vozidlá |
|-----------------------------|--|
| Časový rozsah výučby | v 3. ročníku 1,5 hodiny týždenne, spolu 49,5 hodín |
| Ročník | tretí |
| Kód a názov učebného odboru | 4524 H agromechanizátor, opravár |
| Vyučovacia jazyk | maďarský jazyk |

Charakteristika predmetu


Predmet motorové vozidlá je určený na poskytnutie odbornej prípravy na nácvik teoretických vedomostí a praktických zručností k získaniu vodičského oprávnenia skupiny T. Vodičské oprávnenie tejto skupiny je dôležité k nácviku praktických zručností v rastlinnej a v živočíšnej výrobe v rámci predmetu odborný výcvik.

Hlavným cieľom predmetu je poskytnúť žiakom základné a rozširujúce učivo teoretických vedomostí, zručností a spôsobu správania sa v cestnej premávke, ktoré si vyžaduje na vedenie motorového vozidla skupiny T, v rámci povinnej výučby a B1 a B v rámci nep povinnej výučby. Teoretická príprava predmetu je zaradená do vzorového učebného plánu v rozsahu 1,5 hodiny týždenne a škola si ho zahrnie do rozvrhu hodín. Praktický nácvik je povinný len pre skupinu vodičského oprávnenia skupiny T a je ho nutné zabezpečiť z časovej rezervy v hodinovej dotácii 16 vyučovacích hodín podľa rozpisu tém učebných osnov motorové vozidlá.

Hlavný cieľ vzdelávania v predmete motorové vozidlá pozostáva z nasledovných nosných okruhov vzdelávania:

Teoretická príprava:

- predpisy o cestnej premávke a s nimi súvisiace právne predpisy,
- náuka o vozidlách a ich údržba,
- teória vedenia vozidla,
- zásady bezpečnej jazdy,
- ochrana zdravia, úlohy a miesta prvej pomoci a všeobecné zásady prvej pomoci

| | | | |
|---|---|--------------|------------------|
|  | Organizačná smernica Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV OS – AGRO/ 2018 | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2018 |
| | | Strana : | 147 z 168 |
| | | Výtlačok č.: | 1 - R |

Praktická príprava:

- nácvik a zvládnutie základných zručností vodiča mimo cestnej premávky,
- precvičovanie základných zručností vodiča v cestnej premávke,
- precvičovanie základných zručností vodiča s dôrazom na dodržiavanie jednotlivých ustanovení predpisov o cestnej premávke, príslušných vykonávacích predpisov a zásad bezpečnej jazdy, vrátane nácviku jednotlivých zručností vodiča,
- výcvik údržby motorového vozidla,
- praktický nácvik prvej pomoci.

Predmet sa vyučuje formou teoretického výkladu učiva a praktického nácviku odborných zručností.

Ciele vyučovacieho predmetu

Z hlavného cieľa vzdelávania a jeho nosných okruhov vyplývajú nasledovné výchovno-vzdelávacie ciele, rozpracované do odborných kompetencií v predmete motorové vozidlá, ktoré si učiteľ pre jednotlivé témy ďalej rozšíri v tematickom pláne a v príprave na vyučovaciu hodinu.

Odborné kompetencie

Vedomosti


Absolvent má:

- definovať predpisy o cestnej premávke a s nimi súvisiace právne predpisy,
- definovať a popísať vo všeobecnosti konštrukciu motorového vozidla,
- definovať a popísať konkrétne konštrukciu motorového vozidla,
- popísať teóriu vedenia vozidla formou základných postupov vedenia vozidla v rôznych podmienkach, vrátane jazdy s prípojným zariadením so zreteľom na ochranu životného prostredia,
- definovať funkcie jednotlivých ovládacích mechanizmov,
- používať bezpečnostné zariadenia vo vozidle,
- definovať a aplikovať zásady bezpečnej jazdy a spôsob správania sa v cestnej premávke,
- definovať úlohy a preventívne opatrenia smerujúce k zvýšeniu ochrany zdravia, úlohy a miesta prvej pomoci a všeobecné zásady prvej pomoci,
- určiť (zhodnotiť) stav postihnutého pri vyslobodzovaní, premiestňovaní, aktivácii záchranného systému a vysvetliť základné úkony, zachraňujúce život pri jednotlivých poraneniach a poškodeniach organizmu.

Zručnosti

Absolvent vie:

- ovládať základné zručnosti vodiča s dôrazom na dodržiavanie jednotlivých ustanovení predpisov o cestnej premávke, príslušných vykonávacích predpisov a zásad bezpečnej jazdy,
- ovládať zručnosti, zamerané na riešenie zložitých dopravných situácií v cestnej premávke,
- vykonať kontrolu technického stavu vozidla,
- zvládnuť základy praktickej údržby a ošetrovania vozidla,
- zhodnotiť situáciu miesta nehody z dôvodu minimalizáciu rizika ďalšieho ohrozenia seba a postihnutého a aktivovať záchrannú zdravotnú službu a ďalšie zložky integrovaného záchranného systému,

| | | | |
|---|--|-----------------|------------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2018 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV | Strana : | 148 z 168 |
| | | OS – AGRO/ 2018 | Výtlačok č.: |

- zvládnuť identifikáciu príznakov ochorenia alebo úrazu,
- vykonať neodkladnú podporu životných funkcií,
- poskytnúť prvú pomoc a psychickú podporu poranenému pri jednotlivých poraneniach a poškodeniach organizmu,
- odovzdať postihnutého pracovníkom záchranej zdravotnej služby.

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- osvojiť si význam dopravných značiek a dopravných zariadení
- vedieť riešiť dopravné situácie na križovatkách rôznych druhov a tvarov tak, aby boli schopní ich riešiť v praxi rýchlo a presne
- poznať ovládací mechanizmus vozidla, podmienky hospodárnej jazdy
- osvojiť si zásady bezpečnej jazdy v rôznych klimatických podmienkach, v rôznych dopravných situáciách
- vedieť poskytnúť ranenému prvú zdravotnícku pomoc

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete stroje a zariadenia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- + rozpoznať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- + vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- + hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- + posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- + korigovať nesprávne riešenia problému,
- + používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.


Spôsobilosti využívať informačné technológie

- + získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- + zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | Metódy | Formy práce |
| 3. ročník | Informačnoreceptívna - výklad | Frontálna výučba. Frontálna a |


| | | | |
|---|---|--------------|------------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2018 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV OS – AGRO/ 2018 | Strana : | 149 z 168 |
| | | Výtlačok č.: | 1 - R |

| | | |
|--|--|---|
| Úvod do problematiky predmetu | Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, grafické riešenie úloh | individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom |
| Predpisy o cestnej premávke a s nimi súvisiace právne predpisy | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelmi |
| Náuka o vozidlách a ich údržba | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s modelmi, nástrojmi |
| Teória vedenia vozidla | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom, Internet |
| Zásady bezpečnej jazdy | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom, Internet |
| Zdravotnícka príprava | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom, Internet |
| Pravidlá cestnej premávky | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom |
| Náuka o konštrukcii a údržbe motorových vozidiel | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom |

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická a technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje |
|--|---|-------------------------------|---------------------------------|---------------|
| 3. ročník Úvod do problematiky predmetu | Jaroslav Kulhánek: Motorové vozidlá Príroda Bratislava 1987 Ol'ga Belanská, Ing. Julián Belanský: A kozúti kozlekedés szabályai Profesionál Šahy 2010 Učebnica autoškoly SZÁŠ Bratislava 2010 | Dataprojektor PC Tabuľa | učebnica | Internet |
| Predpisy o cestnej premávke a s nimi súvisiace právne predpisy | Jaroslav Kulhánek: Motorové vozidlá Príroda Bratislava 1987 Ol'ga Belanská, Ing. Julián Belanský: A kozúti kozlekedés szabályai Profesionál Šahy 2010 Učebnica autoškoly SZÁŠ Bratislava 2010 | Dataprojektor PC Tabuľa | učebnica | Internet |
| Náuka o vozidlách | Jaroslav Kulhánek: Motorové vozidlá Príroda | PC | učebnica | Obrazy |

| | | | |
|---|--|--------------|------------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV | Platné od: | 1.9.2018 |
| | | Strana : | 150 z 168 |
| | OS – AGRO/ 2018 | Výtlačok č.: | 1 - R |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------|----------------------|-------------|
| a ich údržba | Bratislava 1987 Oľga Belanská, Ing. Julián Belanský: A kozúti kozlekedés szabályai Profesionál Šahy 2010 Učebnica autoškoly SZÁŠ Bratislava 2010 | Tabuľa | | |
| Teória vedenia vozidla | Jaroslav Kulhánek: Motorové vozidlá Príroda Bratislava 1987 Oľga Belanská, Ing. Julián Belanský: A kozúti kozlekedés szabályai Profesionál Šahy 2010 Učebnica autoškoly SZÁŠ Bratislava 2010 | Dataprojektor PC Tabuľa | učebnica figurína | Internet |
| Zásady bezpečnej jazdy | Jaroslav Kulhánek: Motorové vozidlá Príroda Bratislava 1987 Oľga Belanská, Ing. Julián Belanský: A kozúti kozlekedés szabályai Profesionál Šahy 2010 Učebnica autoškoly SZÁŠ Bratislava 2010 | Dataprojektor PC Tabuľa | obrazy | Power Point |
| Zdravotnícka príprava | Jaroslav Kulhánek: Motorové vozidlá Príroda Bratislava 1987 Oľga Belanská, Ing. Julián Belanský: A kozúti kozlekedés szabályai Profesionál Šahy 2010 Učebnica autoškoly SZÁŠ Bratislava 2010 | Dataprojektor PC Tabuľa | Power Point | Internet |
| Pravidlá cestnej premávky | Jaroslav Kulhánek: Motorové vozidlá Príroda Bratislava 1987 Oľga Belanská, Ing. Julián Belanský: A kozúti kozlekedés szabályai Profesionál Šahy 2010 Učebnica autoškoly SZÁŠ Bratislava 2010 | Dataprojektor PC Tabuľa | Power Point | Power Point |
| Náuka o konštrukcii a údržbe motorových vozidiel | Jaroslav Kulhánek: Motorové vozidlá Príroda Bratislava 1987 Oľga Belanská, Ing. Julián Belanský: A kozúti kozlekedés szabályai Profesionál Šahy 2010 Učebnica autoškoly SZÁŠ Bratislava 2010 | Dataprojektor PC Tabuľa | obrazy | Internet |


10.19 PREVÁDZKOVÁ SPOĽAHLIVOSŤ STROJOV

| | |
|------------------------------------|---|
| Názov predmetu | prevádzková spoľahlivosť strojov |
| Časový rozsah výučby | v 1. a 2. ročníku 1 hodina týždenne, spolu 70 hodín |
| Ročník | prvý, druhý |
| Kód a názov učebného odboru | 4524 H agromechanizátor, opravár |
| Vyučovací jazyk | maďarský jazyk |

Charakteristika predmetu

Odborný predmet prevádzková spoľahlivosť strojov v učebnom odbore 4524 H agromechanizátor, opravár využíva vedomosti získané na základnej škole na hodinách prírodovedy, fyziky, chémie v ďalších ročníkoch z predmetov strojárka technológia, strojnictvo, stroje a zariadenia, technológia opráv, odborný výcvik. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a pod témy). Obsah učiva je v prehľade členenia s druhmi zariadení a strojov, manipuláciou a údržbou zariadení a strojov. Žiaci poznajú obsluhu a využitie zariadení a strojov v prevádzke ako aj hospodárenie s majetkom. Prihliadali sme aj na proporcionality a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej a hygienickej práce a manipulácie so strojmi a zariadeniami. Úlohou

| | | | |
|---|--|-----------------|------------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2018 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV | Strana : | 151 z 168 |
| | | OS – AGRO/ 2018 | Výtlačok č.: |

predmetu je oboznámiť žiakov so základnými technickými a technologickými postupmi pri opravách poľnohospodárskych strojov. Žiaci získavajú prehľad a podstatné vedomosti o používaní pracovných strojov, zariadení a ostatných inventárov potrebných k opravárskej činnosti. Tematické okruhy sú zvolené tak, aby umožnili žiakom prakticky používať zásady správnej výroby a prevádzkovej praxe, zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania prevádzkovej spoľahlivosti strojov majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s odbornou tematikou.


Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu prevádzková spoľahlivosť strojov proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzi predmetových vzťahov.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese patria aj ukážky vybraných druhov strojov a zariadení. Mnohé stroje, zariadenia, prístroje sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede a odbornej učebni.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu prevádzková spoľahlivosť strojov v odbore je oboznámiť žiakov so systémom starostlivosti o poľnohospodársku techniku, získať odborné vedomosti potrebné pre opravu poľnohospodárskych strojov. Cieľom predmetu je poskytnutie poznatkov o problematike stárenia strojov v prevádzke, o zmenách ich základných vlastností, o spôsoboch preventívneho predchádzania poruchám strojov a metódach obnovenia ich bezporuchového stavu. Hlavným cieľom predmetu je naučiť žiakov starať sa o zverené stroje a vytvárať podmienky na dosiahnutie ich čo najvyššej výkonnosti a na maximálne zníženie nákladov na ich opravy. Musia si trvalo uvedomovať, že spolurozhodujú o tom, či bude nasadenie modernej poľnohospodárskej techniky, ktorá je stále viac zložitejšia a drahšia vysoko rentabilná.

| | | | |
|---|--|-----------------|------------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2018 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV | Strana : | 152 z 168 |
| | | OS – AGRO/ 2018 | Výtlačok č.: |

Dôležité miesto a význam má poznanie zásad bezpečnej práce a ochrany zdravia pri práci so strojmi, mechanizmami a zariadeniami používanými v odbore a tiež ochrana pracovného a životného prostredia.

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- poznať príčiny porúch strojov,
- vysvetliť spôsoby opráv strojových súčiastok a technológiu opráv poľnohospodárskych strojov a náradia,
- vymenovať základné pracovné operácie pri opravách strojov,
- osvojiť si metódy technickej diagnostiky a technológie opráv traktorov,
- poznať technológiu garážovej starostlivosti.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovanom predmete prevádzková spoľahlivosť strojov využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.


Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.


Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|-------------------------|---|--|
| | Metódy | Formy práce |
| 1. ročník I. Úvod | Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh, grafické riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |

| | | | |
|---|---|--------------|------------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2018 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV OS – AGRO/ 2018 | Strana : | 153 z 168 |
| | | Výtlačok č.: | 1 - R |

| | | |
|--|--|--|
| | | Práca s knihou, počítačom |
| II. Prevádzková spoľahlivosť strojov a bezpečnosť práce | Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelmi |
| III. Organizácia preventívnej starostlivosti o stroje | Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s modelmi, nástrojmi |
| IV. Technická diagnostika traktorov a poľnohospodárskych strojov, opravy ich častí | Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom, Internet |
| V. Diagnostika a opravy motorov | Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom, Internet |
| VI. Životnosť a spoľahlivosť strojov v prevádzkach | Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| VII. Systémy zabezpečenia prevádzky strojov | Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| VIII. Technológia technickej údržby | Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| 2.ročník I. Technológia opráv strojov | Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| II. Diagnostika traktorov a samohybných strojov a opravy ich častí | Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom |
| III. Metódy opráv strojových súčiastok | Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov |


| | | | |
|---|---|--------------|------------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2018 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV OS – AGRO/ 2018 | Strana : | 154 z 168 |
| | | Výtlačok č.: | 1 - R |

| | | |
|--|--|---|
| | | Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom |
| IV. Opravy typových častí poľnohospodárskych strojov | Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom |


Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická a technika | Materiál ne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje |
|--|---|-------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| I. ročník I. Úvod | Bezděkovský M. a kol.: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe, ŠPN, Bratislava 1992 | Dataprojektor PC | | Internet |
| II. Prevádzková spoľahlivosť strojov a bezpečnosť práce | Bezděkovský M. a kol.: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe, ŠPN, Bratislava 1992 Syróv O. és munkaközössége: Az állattenyésztés gépei és berendezései, Príroda, Bratislava 1992 Lamplot M. a kol.: Kombajny, Príroda, Bratislava 1984 Suchánek Z. a kol.: Prevádzková spoľahlivosť strojov, Príroda, Bratislava 1990 | Dataprojektor PC Tabuľa | Rôzne druhy materiálov | Internet PPT prezentácie |
| III. Organizácia preventívnej starostlivosti o stroje | Bezděkovský M. a kol.: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe, ŠPN, Bratislava 1992 Syróv O. és munkaközössége: Az állattenyésztés gépei és berendezései, Príroda, Bratislava 1992 Lamplot M. a kol.: Kombajny, Príroda, Bratislava 1984 Suchánek Z. a kol.: Prevádzková spoľahlivosť strojov, Príroda, Bratislava 1990 | Dataprojektor PC Tabuľa | Nástroje a náradia obrazy | Internet PPT prezentácie |
| IV. Technická diagnostika traktorov a poľnohospodárskych strojov, opravy ich častí | Bezděkovský M. a kol.: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe, ŠPN, Bratislava 1992 Syróv O. és munkaközössége: Az állattenyésztés gépei és berendezései, Príroda, Bratislava 1992 Lamplot M. a kol.: Kombajny, Príroda, Bratislava 1984 Suchánek Z. a kol.: Prevádzková spoľahlivosť strojov, Príroda, Bratislava 1990 | Dataprojektor PC Tabuľa | váhy | Internet PPT prezentácie |
| V. Diagnostika a opravy motorov | Bezděkovský M. a kol.: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe, ŠPN, Bratislava 1992 Syróv O. és munkaközössége: Az állattenyésztés gépei és berendezései, Príroda, | Dataprojektor PC Tabuľa | STN | Internet PPT prezentácie |

| | | | |
|---|--|-----------------|------------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2018 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV | Strana : | 155 z 168 |
| | | OS – AGRO/ 2018 | Výtlačok č.: |

| | | | | |
|--|---|-------------------------------|--------|--------------------------------|
| | Bratislava 1992 Lamplot M. a kol.: Kombajny, Príroda, Bratislava 1984 Suchánek Z. a kol.: Prevádzková spoľahlivosť strojov, Príroda, Bratislava 1990 | | | |
| VI. Životnosť a spoľahlivosť strojov v prevádzkach | Bezděkovský M. a kol.: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe, SPN, Bratislava 1992 Szyrový O. és munkaközössége: Az állattenyésztés gépei és berendezései, Príroda, Bratislava 1992 Lamplot M. a kol.: Kombajny, Príroda, Bratislava 1984 Suchánek Z. a kol.: Prevádzková spoľahlivosť strojov, Príroda, Bratislava 1990 | Dataprojektor PC Tabuľa | Obrazy | Internet PPT prezentácie |
| VII. Systémy zabezpečenia prevádzky strojov | Bezděkovský M. a kol.: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe, SPN, Bratislava 1992 Szyrový O. és munkaközössége: Az állattenyésztés gépei és berendezései, Príroda, Bratislava 1992 Lamplot M. a kol.: Kombajny, Príroda, Bratislava 1984 Suchánek Z. a kol.: Prevádzková spoľahlivosť strojov, Príroda, Bratislava 1990 | Dataprojektor PC Tabuľa | Obrazy | Internet PPT prezentácie |
| VIII. Technológia technickej údržby | Bezděkovský M. a kol.: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe, SPN, Bratislava 1992 Szyrový O. és munkaközössége: Az állattenyésztés gépei és berendezései, Príroda, Bratislava 1992 Lamplot M. a kol.: Kombajny, Príroda, Bratislava 1984 Suchánek Z. a kol.: Prevádzková spoľahlivosť strojov, Príroda, Bratislava 1990 | Dataprojektor PC Tabuľa | Obrazy | Internet PPT prezentácie |
| 2.ročník I. Technológia opráv strojov | Bezděkovský M. a kol.: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe, SPN, Bratislava 1992 Szyrový O. és munkaközössége: Az állattenyésztés gépei és berendezései, Príroda, Bratislava 1992 Lamplot M. a kol.: Kombajny, Príroda, Bratislava 1984 Suchánek Z. a kol.: Prevádzková spoľahlivosť strojov, Príroda, Bratislava 1990 | Dataprojektor PC Tabuľa | Obrazy | Internet PPT prezentácie |
| II. Diagnostika traktorov a samohybných strojov a opravy ich častí | Bezděkovský M. a kol.: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe, SPN, Bratislava 1992 Szyrový O. és munkaközössége: Az állattenyésztés gépei és berendezései, Príroda, Bratislava 1992 Lamplot M. a kol.: Kombajny, Príroda, Bratislava 1984 Suchánek Z. a kol.: Prevádzková spoľahlivosť strojov, Príroda, Bratislava 1990 | Dataprojektor PC Tabuľa | Obrazy | Internet PPT prezentácie |
| III. Metódy opráv strojových súčiastok | Bezděkovský M. a kol.: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe, SPN, Bratislava 1992 Szyrový O. és munkaközössége: Az | Dataprojektor PC | Obrazy | Internet PPT prezentácie |

| | | | |
|---|---|--------------|------------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2018 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV OS – AGRO/ 2018 | Strana : | 156 z 168 |
| | | Výtlačok č.: | 1 - R |

| | | | | |
|--|---|-------------------------------|--------|--------------------------------|
| | állattenyésztés gépei és berendezései, Príroda, Bratislava 1992 Lamplot M. a kol.: Kombajny, Príroda, Bratislava 1984 Suchánek Z. a kol.: Prevádzková spoľahlivosť strojov, Príroda, Bratislava 1990 | Tabuľa | | |
| IV. Opravy typových častí poľnohospodárskych strojov | Bezdekóvský M. a kol.: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe, SPN, Bratislava 1992 Szyrový O. és munkaközössége: Az állattenyésztés gépei és berendezései, Príroda, Bratislava 1992 Lamplot M. a kol.: Kombajny, Príroda, Bratislava 1984 Suchánek Z. a kol.: Prevádzková spoľahlivosť strojov, Príroda, Bratislava 1990 | Dataprojektor PC Tabuľa | Obrazy | Internet PPT prezentácie |

10.20 ODBORNÝ VÝCVIK

| Názov predmetu | odborný výcvik |
|-----------------------------|---|
| Časový rozsah výučby | v 1. ročníku 15 hodín týždenne, v 2. a 3. ročníku 17,5 hodín týždenne, spolu 1715 hodín |
| Ročník | prvý, druhý, tretí |
| Kód a názov učebného odboru | 4524 H agromechanizátor, opravár |
| Vyučovacia jazyk | maďarský jazyk |

Charakteristika predmetu


Predmet *odborný výcvik* v učebnom odbore 4524 H agromechanizátor, opravár obsahuje učivo k praktickému nácviku pracovných postupov s výrobnými technológiami v rastlinnej a v živočíšnej výrobe. Náplňou predmetu je príprava pracovného náradia, príprava, nastavenie a obsluha strojov, zariadení, ich bežné opravy a údržba. Súčasťou učebnej problematiky sú verbálne ukážky a nácvik produktívnej práce, reálneho zhodnotenia zložitosti a namáhavosti pracovných úloh a posúdenia množstva a kvality vykonanej práce. V rámci odborného výcviku je do učiva zahrnutá aj organizácia pracovných postupov, vyhotovenie záznamov prvotnej evidencie a dodržiavanie pravidiel bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci so zreteľom vykonávaných činností na ochranu životného prostredia.

V rámci medzipredmetových vzťahov je predmet odborný výcvik zostavený v nadväznosti na učivo predmetov: strojnictvo, strojárka technológia, stroje a zariadenia, prevádzková spoľahlivosť strojov, motorové vozidlá, rastlinná a živočíšna výroba.

K nácviku odborných zručností je žiak povinný získať oprávnenia na nasledovné odborné kurzy:

- vodičské oprávnenie skupiny T,
- zvaračský kurz metódou ZM1,
- výber jedného z nasledovných kurzov: obsluha mobilných kombajnov, obsluha samostatných rezačiek, obsluha nakladačov.

Hlavný cieľ vzdelávania v predmete stroje a zariadenia pozostáva z nasledovných nosných okruhov:

| | | | |
|---|--|--------------|------------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV | Platné od: | 1.9.2018 |
| | | Strana : | 157 z 168 |
| | OS – AGRO/ 2018 | Výtlačok č.: | 1 - R |

Ručné obrábanie kovov

- Základné demontážne a montážne práce
- Strojové obrábanie kovov
- Mechanizačné prostriedky v poľnohospodárstve zapájanie za traktor, nastavovanie, kontrola činnosti (práca na pozemku).
- Diagnostika a odstraňovanie prevádzkových porúch mechanizačných prostriedkov používaných v poľnohospodárstve
- Traktory a dopravné prostriedky v poľnohospodárstve– diagnostika a odstraňovanie prevádzkových porúch.
- Práce s mechanizačnými prostriedkami v prevádzkových podmienkach.
- Diagnostika a opravy mechanizačných a dopravných prostriedkov v rastlinnej a živočíšnej výrobe.
- Špeciálne vysokovýkonné samohodné poľnohospodárske stroje.
- Kvalifikačné kurzy.

z ktorých je učivo učebných osnov odborný výcvik rozpracované cez odborné kompetencie do obsahového štandardu, t. j. tematických celkov a tém.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu odborný výcvik nie sú osobitne rozpracované do odborných kompetencií, vedomostí a zručností, nakoľko predmet obsahuje nácvik získaných teoretických poznatkov zo všetkých odborných vyučovacích predmetov. Učiteľ preto využije pre rozpracovanie odborných kompetencií do tematického plánu v rámci jednotlivých ročníkov vedomosti a zručnosti z učebných osnov jednotlivých odborných predmetov.

Kompetencie:


- definovať zásady BOZP a PO
- definovať zásady a postupy údržby a opráv strojov, zariadení a náradia používaného v poľnohospodárstve
- definovať princípy činnosti mechanizmov, strojov a zariadení používaných v poľnohospodárskej výrobe a v službách
- definovať základnú technickú dokumentáciu, katalógy a firemnú literatúru

Výkonové štandardy

- samostatnosť pri výkone svojej práce
- zodpovednosť za kvalitne odvedenú prácu

Absolvent má:

- spracovať poľnohospodárske produkty,
- vykonať bežnú obsluhu, povolené opravy strojov v rozsahu odboru,
- pracovať s náradím na spracovanie pôdy a ošetrovanie rastlín a špeciálnym náradím v chovoch hospodárskych zvierat, s mechanizáciou v rastlinnej alebo živočíšnej výrobe
- viesť/riadiť traktor a vykonať jeho bežnú údržbu a opravy,
- vykonať základnú údržbu a bežné opravy náradia, strojov a zariadení používaných v poľnohospodárskej výrobe a pri uskladňovaní produktov;
- riadiť a udržiavať kolesové traktory a iné mobilné energetické a dopravné prostriedky pri doprave všetkého druhu, vrátane nakladania a vykladania;
- postupovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami.

| | | | |
|---|---|--------------|------------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2018 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV OS – AGRO/ 2018 | Strana : | 158 z 168 |
| | | Výtlačok č.: | 1 - R |


Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|--|--|--|
| | Metódy | Formy práce |
| I.ročník Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci Hygiena na pracovisku Pracovné úrazy | Informačnéreceptívna- výklad Reproduktívna- rozhovor Riešenie úloh | Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, predpisy BOZP Normy |
| Ručné obrábanie kovov | Informačnéreceptívna- výklad Nácvik Riešenie úloh | Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s nástrojmi, materiálom |
| Základné demontážne, Montážne práce | Informačnéreceptívna- výklad Nácvik Riešenie úloh | Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, nástrojmi prístrojmi |
| Ekologické pestovanie plodín – modelová farma | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| II. ročník Zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny PO | Informačnéreceptívna- výklad Nácvik Riešenie úloh | Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, predpisy BOZP Normy |
| Strojové obrábanie kovov a dreva | Informačnéreceptívna- výklad Nácvik Riešenie úloh | Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s nástrojmi, materiálom, zariadením |
| Mechanizačné prostriedky v poľnohosp. - zapájanie za traktor, Nastavovanie, kontrola činnosti(práca na cvič. pozemkoch) | Informačnéreceptívna- výklad Nácvik Riešenie úloh | Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s nástrojmi, materiálom Poľnohospodárske stroje |
| Diagnostika a odstraňovanie prevádzkových porúch mechanizačných prostriedkov používaných v poľnohospodárstve | Informačnéreceptívna- výklad Nácvik Riešenie úloh | Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s nástrojmi, materiálom, Mechanizačné prostriedky |
| Traktory, doprav.prostr. Diagnostika, odstraňova- nie prevádz.porúch | Informačnéreceptívna- výklad Nácvik Riešenie úloh | Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s traktorom, nástrojmi, zariadeniami |
| Ekologické pestovanie plodín – modelová farma | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |


| | | | |
|---|---|--------------|------------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2018 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV OS – AGRO/ 2018 | Strana : | 159 z 168 |
| | | Výtlačok č.: | 1 - R |

| | | Práca s knihou |
|--|--|---|
| III. ročník Úvod – BOZP, OPP Dielenský poriadok Poskytovanie prvej pomoci | Informačnoreceptívna- výklad Riešenie úloh | Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Predpisy BOZP |
| Práce s mechanizač. prostriedkami v prevádzkových podmienkach | Informačnoreceptívna- výklad Riešenie úloh Demonštračný pokus | Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so strojmi |
| Diagnostika, opravy Mechanizačných a dopravných prostriedkov v rastlinnej a živočíšnej výrobe | Informačnoreceptívna- výklad Riešenie úloh Demonštračný pokus | Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s nástrojmi, zariadeniami, knihou |
| Špeciálne vysokovýkonné samochodné poľnohosp. stroje Kvalifikačné kurzy | Informačnoreceptívna- výklad Riešenie úloh Demonštračný pokus | Individuálna práca žiakov Dopravné prostr. Individuálna práca žiakov Obilný kombajn Obsluha nakladačov |
| Ekologické pestovanie plodín – modelová farma | Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |


Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje |
|---|---|---|---|--|
| I. ročník Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci Hygiena na pracovisku Pracovné úrazy | Kompendium | Epirex Meotar Videotechnika Tabuľa | STN | Internet Časopis |
| Ručné obrábanie kovov | Kompendium J.Švagr-J.Vojtík Technológia ruč.spracov.kovov Bratislava 1987 | Epirex Meotar Videotechnika Tabuľa | Sada klúčov Súprava M1, M2 Pracovný materiál | Internet Časopis Video nahrávky |
| Základné montážne, demont. práce | K.Golasovský Opravy poľnohosp. strojov - 1970 | Epirex Meotar Videotechnika | | Internet Časopis Video nahrávky |
| Ekologické pestovanie plodín – modelová farma | Ing. Ján Šlinský: Učebný materiál Agrokruhy | Dataprojektor PC Tabuľa | obrazy | Internet Video nahrávky |
| II. ročník Zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny PO | Kompendium | Epirex Meotar Videotechnika Tabuľa | STN | Internet Časopis |

| | | | |
|---|---|--------------|------------------|
|  | Organizačná smernica Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV OS – AGRO/ 2018 | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2018 |
| | | Strana : | 160 z 168 |
| | | Výtlačok č.: | 1 - R |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Strojové obrábanie kovov | Stroje a zariadenia | Epirex Meotar Videotechnika Tabuľa | Pracovný materiál Sústruh Brúsky | Internet Časopis Video nahrávky |
| Mechanizačné Prost.v poľnohosp.zapájanie | Stroje a zariadenia | Epirex Meotar | Montážne náradie | Internet Časopis Video nahrávky |
| Diagnostika,odstraňovanie prevádz.porúch mechaniz.prostriedkov | K.Golasovský Opravy poľnohospodárskych Strojov Bratislava 1970 | Epirex Meotar Videotechnika Tabuľa | Poľnohospodárske stroje Pracovné, montážne náradie | Internet Časopis Video nahrávky |
| Nastavovanie, údržba, diagnostika a bežné opravy traktorov, poľnohosp. strojov Odstraňovanie prevádzkových porúch | Miroslav Bezdekovský.: Stroje a zariadenia v RV- Bratislava 1986 | Epirex Meotar Videotechnika Tabuľa | Poľnohospodárske stroje Montážne náradie | Internet Časopis Video nahrávky |
| Traktory a dopravné prost.v poľnohosp - diagnostik. a odstr. prevádz.porúch | Miroslav Bezdekovský.: Technológia rastlinnej výroby- Praha 1985 A növénytermesztés technológiája | Epirex Meotar Videotechnika Tabuľa | Traktor Pluhy RCW3 Obilná sejačka | Internet Časopis Video nahrávky |
| Ekologické pestovanie plodín – modelová farma | Ing. Ján Šlinský: Učebný materiál Agrokruhy | Dataprojektor PC Tabuľa | obrazy | Internet Video nahrávky |
| III.ročník BOZP a OPP Dielenský poriadok | Kompendium | Epirex Meotar Videotechnika Tabuľa | STN | Internet Časopis Video nahrávky |
| Práce s mechanizač. prostriedkami v prevádzkových podmienkach | Miroslav Bezdekovský Stroje a zariadenia v RV-Bratislava 1986 | Epirex Meotar Videotechnika Tabuľa | Stroje na prípravu pôdy a ošetrovanie rastlín | Internet Časopis Video nahrávky |
| Diagnostika,opravy mechaniz. a dopravných prostriedkov v RV a ŽV | Miroslav Bezdekovský.: Stroje a zariadenia v RV- Bratislava 1986 | Epirex Meotar Videotechnika Tabuľa | Poľnohospodárske stroje Montážne náradie | Internet Časopis Video nahrávky |
| Špeciálne vysokovýkonné samochodné poľnohospodárske stroje a dopravné prostriedky Kvalifikačné kurzy | Miroslav Bezdekovský: Stroje a zariadenia v RV – Bratislava 1986 Učebné osnovy pre kurzy | Epirex Meotar Videotechnika Tabuľa Videotechnika | Stroje na ochranu rastlín Obilné kombajny | Internet Časopis Video nahrávky |

| | | | |
|---|---|--------------|------------------|
|  | Organizačná smernica Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV OS – AGRO/ 2018 | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2018 |
| | | Strana : | 161 z 168 |
| | | Výtlačok č.: | 1 - R |

| | | | | |
|---|---|------------------------------|--------|-------------------------------|
| Ekologické pestovanie plodín – modelová farma | Ing. Ján Šlinský: Učebný materiál Agrokruhy | Datapojektor PC Tabuľa | obrazy | Internet Video nahrávky |
|---|---|------------------------------|--------|-------------------------------|

11. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKVP

Pre uskutočňovanie vzdelávania a výchovy v súlade so ŠVP je nevyhnutne vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom pre ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v odbore. Iba ucelený, vzájomne sa podmieňujúci komplex týchto požiadaviek, umožní vytvárať optimálne vzdelávacie prostredie. Naša škola ich konkretizovala podľa potrieb a požiadaviek odboru, aktuálnych cieľov a v rámci reálnych možností školy.

11.1 MATERIÁLNE PODMIENKY

Teoretické vyučovanie je realizované v areáli školy na J. Majlátha 2 Pribeňík. Normatív vybavenosti dielni, odborných učebni a tried na úseku praktického vyučovania je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre daný odbor.

Kapacita školy:

Školský manažment: kancelária riaditeľky školy, kancelárie pre zástupcov riaditeľky školy pre teoretické vyučovanie, pre praktické vyučovanie, pre technicko-ekonomickú činnosť, kancelária vedúcej školskej jedálne, kabinet pre výchovnú a kariérnu poradkyňu.

Pedagogickí zamestnanci školy: zborovňa pre pedagógov na úseku teoretického aj praktického vyučovania.

Nepedagogickí zamestnanci školy: kancelárie pre sekretariát, účtovníka, personalistu, kotolňa, vzduchotechnika, archív zamestnancov.

Ďalšie priestory: hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne, sklady učebných pomôcok, sklady náradia, strojov a zariadení, sklady materiálov, surovín a polotovarov, knižnica, priestory pre záujmovú a spoločenskú činnosť žiakov a zamestnancov školy, spoločenská miestnosť, archív pedagogickej dokumentácie.

Makrointeriéry:


Školská budova, Školský dvor, park kaštieľa, Školské hospodárstvo – skleníková sústava.

Školské hospodárstvo: kabinety pre MOV, odborné učebne, kotolňa, dielne, sklady pre stroje, nástroje, náradia, suroviny, materiál, polotovary, hygienické zariadenia (WC, sprchy)

Školská jedáleň a kuchyňa (s celodennou prevádzkou)

Vyučovacie interiéry

1. Klasické triedy / - učebne pre teoretické vyučovanie
2. Odborné (cvičné) učebne pre jednotlivé odbory
3. Školské dielne
4. Miestnosť na cvičenie
5. Učebňa informatiky / multimedialna učebňa

| | | | |
|---|--|-----------------|------------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2018 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV | Strana : | 162 z 168 |
| | | OS – AGRO/ 2018 | Výtlačok č.: |

Vyučovacie exteriéry

Školské ihrisko, multifunkčné ihrisko

Zmluvné pracoviská

➤ *Reštaurácie:* M.F.S., spol.s.r.o. Hlavná 712 Kráľovský Chlmec Pizzeria – PenzionItalia; Fortúna, Turňa nad Bodvou; Reštaurácia Borostyán, Kráľovský Chlmec; Hotel Družba, Veľké Kapušany

➤ *Poľnohospodárske družstvá a spoločnosti:* Matex, s.r.o, Veškovce 1194 Veľké Kapušany; Poľnohospodárske družstvo Malý Horeš, Roľnícke družstvo Čepel, Veľké Kapušany

11.2 PERSONÁLNE PODMIENKY

↳ Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje ŠkVP sú v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.

↳ Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, odborných predmetov, majstrov odbornej výchovy na úseku praktického vyučovania, ktorí realizujú ŠkVP je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so ŠVP. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.


↳ Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, účtovník, personalista, hospodár, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii ŠkVP je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.

↳ Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný a kariérny poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Jeho práca je usmerňovaná metodickými, pedagogickými a psychologickými centrami. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

↳ Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Školský psychológ je odborný zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovať preventívno-výchovné konzultácie žiakom a ich zákonným zástupcom, vykonávať poradenskú činnosť v otázkach prevencie drogových závislostí a ďalších sociálno-patologických javov. Jeho práca je usmerňovaná metodickými, pedagogickými a psychologickými centrami. Ďalšie práva a povinnosti školského psychológa vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

11.3 ORGANIZAČNÉ PODMIENKY

↳ Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu ŠVP. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania

| | | | |
|---|--|-----------------|------------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2018 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV | Strana : | 163 z 168 |
| | | OS – AGRO/ 2018 | Výtlačok č.: |

v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné.

↳ Teoretické a praktické vyučovanie prebieha v dvojtýždňovom cykle, strieda sa párnym a nepárnym týždňom. Teoretické a praktické vyučovanie sa začínajú o 7:40 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.

↳ Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odbornú prax je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

↳ Odborný výcvik sa vyučuje sa v rozsahu stanovenom v učebnom pláne, vykonáva sa v školských zariadeniach: dielne a učebne odborného výcviku, ako aj v zmluvných pracoviskách odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením inštruktorov poverených zamestnávateľov a MOV. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Ak to vyžaduje charakter nácviku, odborný výcvik možno spájať aj do viacdňových celkov s rešpektovaním podmienok odboru aj čase prázdnin, cez soboty a nedele. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.


↳ Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Vnútroškolného školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Vnútroškolný školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú s Vnútroškolným školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie.

↳ Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Tiež stretnutia s rodičmi prvákov sú plánované v prvom týždni na začiatku školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odbornej praxe, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku v zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celý areál školy.

↳ Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.

↳ Ukončovanie štúdia a organizácia záverečnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Úspešní absolventi získajú vysvedčenie o záverečnej skúške a výučný list. Žiaci môžu vykonať záverečnú skúšku, ak úspešne ukončili posledný ročník trojročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej odbornej škole. Cieľom záverečnej skúšky je overenie vedomostí, zručností a kompetencií žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek. Klasifikácia žiaka na záverečnej skúške je vyjadrená stupňom prospechu.

↳ Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci 5 týždňov školského roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa

| | | | |
|---|--|--------------|------------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV | Platné od: | 1.9.2018 |
| | | Strana : | 164 z 168 |
| | OS – AGRO/ 2018 | Výtlačok č.: | 1 - R |

môžu vykonávať aj ako súčasť odbornej praxe. Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje priebežne počas roka skupinovú formou v 6 – 7 hodinových celkoch vo všetkých ročníkoch. Telovýchovný-výcvikový kurz sa podľa podmienok v regióne školy organizuje s náplňou lyžiarskeho a plaveckého kurzu skupinovú formou, najlepšie v 1. ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy.

↳ Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovného a kariérneho poradcu, školského psychológa, manažmentu školy, jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, majstrov odbornej výchovy, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.


↳ Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou súťaží jednotlivcov. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky a výrobky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

12. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Škola považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia je aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu orientujeme na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Preverovanie vedomostí

Počas skúšania preverujeme, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využívame širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním preverujeme výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní preverujeme výkon žiaka na

| | | | |
|---|---|--------------|------------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2018 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV OS – AGRO/ 2018 | Strana : | 165 z 168 |
| | | Výtlačok č.: | 1 - R |

základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie žiakov vyjadrujeme rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia preverujeme výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá sú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov sú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

12.1 PRAVIDLÁ HODNOTENIA ŽIAKOV


Počas štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znamka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činnosti žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje pedagóg objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí pedagógovia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Hodnotíme nasledovné:

- **Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.

| | | | |
|---|---|--------------|------------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2018 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV OS – AGRO/ 2018 | Strana : | 166 z 168 |
| | | Výtlačok č.: | 1 - R |

- **Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia
 - **Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia.
 - **Práce žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
 - **Správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornej praxi, súťažiach, výstavách a pod.
- Obdobie hodnotenia:** mesačne, štvrťročne, polročne, ročne.

Stupne prospechu a celkový prospech

Hodnotenie prospechu žiakov v jednotlivých predmetoch sa riadi platnou legislatívou vydanou Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (Metodický pokyn č. 21/2011).

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:


- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospel

Žiak vykoná komisionálne skúšky, ak jeho absencia v klasifikačnom období prekročila 35% celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie). Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Komisionálna skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi, ktoré určuje riaditeľ školy.

| | | | |
|---|---|--------------|------------------|
|  | Organizačná smernica Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV OS – AGRO/ 2018 | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2018 |
| | | Strana : | 167 z 168 |
| | | Výtlačok č.: | 1 - R |

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly od triedneho učiteľa, majstra odborného výcviku a riaditeľa školy, napomenutia triedneho učiteľa, pokarhanie riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy.

Vyučujúci rešpektujú doporučená psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

Ukončovanie štúdia

Hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v profile absolventa formou záverečnej skúšky. Cieľom záverečnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Záverečná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním ZS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolání a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získaný výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

ZS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

- ↳ písomná časť,
- ↳ praktická časť,
- ↳ ústna časť.

V **písomnej, praktickej a ústnej časti ZS** sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.

Cieľom **písomnej časti ZS** je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek ŠkVP.


Cieľom **praktickej časti ZS** je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom **ústnej časti ZS** je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

Podrobnosti o ZS sú upravené platnými predpismi MŠVVaŠ SR.

13. ORGANIZÁCIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V EXTERNEJ FORME ŠTÚDIA

V súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov sa výchova a vzdelávanie organizuje nielen dennou, ale aj externou formou štúdia. Externá forma štúdia sa organizuje ako večerná, diaľková alebo dištančná.

| | | | |
|---|---|--------------|------------------|
|  | Organizačná smernica | Vydanie č.: | 3 |
| | | Platné od: | 1.9.2018 |
| | Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR - SDV OS – AGRO/ 2018 | Strana : | 168 z 168 |
| | | Výtlačok č.: | 1 - R |

Naša škola má vypracovanú vnútornú smernicu pre prijímanie uchádzačov na externú formu štúdia, kde sa uvádza forma a obsah vzdelávania, dĺžka štúdia, spôsob ukončovania štúdia.

Vzdelanie získané vo všetkých formách štúdia je rovnocenné. Z tohto dôvodu je v externej forme štúdia vhodné navýšiť počet vyučovacích hodín/konzultácii v tých predmetoch ŠkVP, ktoré si vyžadujú nácvik zručností. Na tento účel sa využijú disponibilné hodiny uvedené v RUP. V diaľkovom vzdelávaní sa konzultačné hodiny uvedené za celé štúdium môžu využiť na jeden alebo viac predmetov ŠkVP.

14. SÚVISIACA DOKUMENTÁCIA

1. Zákony, vyhlášky a nariadenia MŠVVaŠ a KSK
2. Príručka kvality
3. STN EN ISO 9001

15. ZMENOVÉ KONANIE

Zmeny eviduje tvorca dokumentu.

| P.č. | Dátum zmeny | Strana | Prepis Doplnok | Obsah zmeny | Zmenu označil |
|------|-------------|--------|----------------|-------------|---------------|
| | | | | | |

16. ROZDELOVNÍK

| Por. č. výtlačku | Držiteľ | Organizačná jednotka | Podpis o prevzatí |
|------------------|------------------------|----------------------|-------------------|
| 1 – R | Ing. Silvia Sakáčová | riaditeľka školy | |
| 2 – ZRTV | PhDr. Monika Bálintová | ZRTV | |
| 3 - ZRTEČ | Mgr. Monika Szúcsová | ZRTEČ | |
| 4 – ZRPV | Ing. Juraj Košara | ZRPV | |
| 5 – ved.ŠJ | Milota Šantová | vedúca ŠJ | |
| 6 - PRŠ | Gabriel Štěpan | predseda Rady školy | |