

**Program wychowawczo- profilaktyczny  
Zespołu Szkół w Fiukówce  
rok szkolny 2021/2022.**

---

## **Podstawa prawna**

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021r. poz.1082) szkoła podstawowa od 1 września

2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
- treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

## **Wprowadzenie do programu.**

*„Pomóżmy dzieciom, by każdy z nich stał się tym, kim stać się może. ”*

Zespół Szkół w Fiukówce, to placówka twórczego i wszechstronnego rozwoju ucznia, przygotowująca do dalszej nauki i życia we współczesnym społeczeństwie.

Szkoła będzie placówką kierującą się w swojej działalności następującymi zasadami:

- każde dziecko jest dobre na miarę swoich możliwości,
- wspieramy pełny rozwój naszych uczniów.
- nasza szkoła stanie się szkołą przyjazną dziecku, w której najważniejszymi podmiotami będą uczniowie i nauczyciele.
- będą uczyć się i pracować w atmosferze wzajemnej tolerancji i poszanowania prawa do godności osobistej.
- w naszej szkole kształcenie będzie jednocześnie wychowaniem, które ma posłużyć temu, aby uczeń stawał się pełnowartościowym człowiekiem. W tym celu nasze środowisko szkolne musi stać się środowiskiem twórczym, w którym każdy z podmiotów będzie mógł realizować się według własnych potrzeb.
- W celu właściwego realizowania zamierzonych działań nasza szkoła stanie się szkołą bezpieczną i przyjazną dla ucznia.

Program wychowawczo - profilaktyczny zakłada także realizację podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku **szkolnym 2021/2022**. W związku z tym w podjętych działaniach zostały uwzględnione następujące zagadnienia:

1. *Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.*
2. *Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.*
3. *Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.*
4. *Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.*
5. (...)
6. *Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.*

## **Misja i wizja szkoły.**

### **Misja oddziałów przedszkolnych**

Celem misji jest zapewnienie wszystkim wychowankom wszechstronnego, bezpiecznego rozwoju, przygotowanie dzieci do przeżywania sukcesu i radzenia sobie z porażkami.

### **Misja szkoły podstawowej**

Celem misji jest dostosowanie programów nauczania do przyszłych potrzeb młodzieży, zachęcanie do wysiłku, stymulowanie kreatywności uczniów, służenie społeczności lokalnej. Dążenie do tego, aby Szkoła cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

### **Wizja oddziałów przedszkolnych.**

Oddziały przedszkolne przyjazne dziecku i jego rodzicom, dające możliwość samorealizacji, kreatywnego myślenia, poszanowania godności własnej i innych, zapewniając poczucie bezpieczeństwa, stwarzające warunki do wszechstronnego rozwoju dziecka na miarę jego indywidualnych możliwości. To także oddziały, dzięki którym dzieci zdobywają wiedzę i umiejętności pozwalające sprostać wymaganiom

stawianym szkole i w życiu dorosłym. W procesie edukacji wdrażające innowacje pedagogiczne, programy własne oraz własne i adoptowane projekty edukacyjne.

### **Wizja szkoły podstawowej**

Szkoła dostosowana do zmian cywilizacyjnych, w nowoczesny sposób przygotowująca dzieci i młodzież do wyzwań, jakie stawia dorosłość.

Szkoła osiąga wysokie wyniki w zakresie nauczania, wychowania i opieki, kształtuje postawy patriotyczne, prozdrowotne, ekologiczne, realizuje edukację informatyczną oraz językową, stymuluje wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziała patologiom społecznym, oferuje uczniowi atrakcyjne metody nauki, rozwija jego zainteresowania oraz zachęca go do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw. Rozwija wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz angażuje do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym w ramach działań podejmowanych w ramach wolontariatu.

### **Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.**

#### Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

**fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

**psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

**społecznej**- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

**aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli

i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadank, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

#### Zadania:

- ✓ Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia; propagowanie profilaktyki uzależnień
- ✓ Wychowanie do wartości poprzez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych;
- ✓ Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- ✓ Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej;
- ✓ Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

#### Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,

- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

#### Model absolwenta.

#### **Absolwent oddziału przedszkolnego jest:**

- (-) otwarty i tolerancyjny, życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- (-) wyposażony w wiedzę i umiejętności dostosowane do swoich możliwości,
- (-) odpowiednio przygotowany do wypełniania obowiązku szkolnego,
- (-) odpowiedzialny za swoje zachowanie,
- (-) aktywny, dociekliwy i kreatywny; zna:
  - (-) swoje miejsce w świecie (jestem Polakiem, mieszkam w Polsce, mówię w języku polskim), (-) symbole narodowe i je szanuje,
  - (-) swoje zalety i mocne strony; umie:
    - (-) akceptować siebie i innych,
    - (-) komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi,
    - (-) obcować ze sztuką - teatrem, sztuką, muzyką,
    - (-) dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo,
    - (-) być odpowiedzialnym za pielęgnowanie i zachowanie naturalnego środowiska (-) okazywać pomoc słabszym, niepełnosprawnym.

#### **Absolwent szkoły podstawowej**

- (-) jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej (czteroletnim liceum ogólnokształcącym, pięcioletnim technikum, szkół branżowych I i II stopnia),

- (-) posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy,
- (-) sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia,
- (-) rozwija zainteresowanie otaczającym go światem,
- (-) posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną,
- (-) jest przygotowany do odbioru różnych form kultury,
- (-) potrafi dokonać samooceny,
- (-) rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami,
- (-) dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- (-) charakteryzuje się wrażliwością sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu,
- (-) potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju,
- (-) okazuje życzliwości i szacunek innym ludziom,
- (-) potrafi działać w grupie,
- (-) umie wyrażać swoje poglądy, dążenia,
- (-) jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- (-) niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym.

#### Diagnoza sytuacji wychowawczej:

Przeprowadzana jest diagnoza środowiskowa, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- Badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych.
- Ankieta dla uczniów – „Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących”.
- Ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w roku szkolnym 2018/2019 –Diagnoza stopnia aktywności fizycznej uczniów w czasie wolnym od zajęć szkolnych. Kultura spędzania wolnego czasu.

- Ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w roku szkolnym 2018/2019 - Relacje rówieśnicze w klasie i szkole, czyli relacje, które pomagają, lub przeszkadzają w nauce.
- Ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w roku szkolnym 2020/2021 – Kondycja psychofizyczna uczniów w czasie nauczania zdalnego
- Ankiety skierowanej do uczniów, przeprowadzonej w roku szkolnym 2020/2021- Nawyki żywieniowe uczniów
- Ankiety skierowanej do uczniów, przeprowadzonej w roku szkolnym 2020/2021- Czy w moim domu dba się o środowisko?
- Ankiety skierowanej do uczniów klas 4- 8, przeprowadzonej w roku szkolnym 2020/2021 – „Nikotyna i cyberprzemoc - profilaktyka uzależnień”
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika elektronicznego Librus,
- sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo -profilaktycznego wyłoniono następujące **obszary problemowe**:

- ✓ Niska motywacja uczniów do nauki;
- ✓ Zaniedbanie środowiskowe niektórych uczniów (m.in. w zakresie higieny)
- ✓ Nauka zdalna sprawiała wielu uczniom trudności – brak kontaktu z rówieśnikami i nauczycielami
- ✓ Spadek poziomu kondycji fizycznej uczniów
- ✓ Znaczny spadek koncentracji uczniów w czasie nauczania zdalnego
- ✓ Obniżenie możliwości edukacyjnych uczniów po edukacji zdalnej
- ✓ Uczniowie doświadczyli cyberprzemocy
- ✓ Zdarzają się przypadki nierespektowania przez uczniów zasad zachowania się podczas zajęć zdalnych i stacjonarnych
- ✓ Niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami
- ✓ Konieczność rozszerzenia działań na rzecz motywowania uczniów do nauki, systematyczności w uczeniu się, sposobów efektywnego uczenia się, przemocy, zdrowego trybu życia i właściwego odżywiania (spostrzeżenia pedagoga i psychologa, wychowawców, analiza wyników ankiet).



Diagnozowanie potrzeb, możliwości i umiejętności uczniów.

#### Kryteria efektywności:

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

#### Zadania i obowiązki przedmiotów realizujących program.

##### Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

##### Pedagog szkolny/psycholog:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie, indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających

aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;

- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli, wychowawców w:
- rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki, udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

#### Nauczyciel:

- ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych,
- świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

#### Wychowawca klasy:

- prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,

- poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

Rodzice:

- współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci, dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

## Treści i działania o charakterze wychowawczo -profilaktycznym

### 1. Budowanie świadomości i przynależności narodowej

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Kształtowanie osobowości ucznia.	<p><b>Kl. I - VIII</b></p> <p>godziny wychowawcze, lekcje języka polskiego, plastyki, muzyki, historii,</p> <p>kontakt z wytworami kultury (m.in. wycieczki)</p> <p><b>Oddział przedszkolny</b></p> <p>Kontakt z twórczością kulturalną: wycieczki, święta narodowe,</p>	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok	Uczniowie
2. Uświadamianie istoty przynależności do narodu.	<p>Oddział przedszkolny: projekt „Piękna nasza Polska cała”</p> <p>tydzień kultury języka polskiego;</p> <p>akademie i konkursy o charakterze szkolnym i państwowym;</p> <p>Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem,</p> <p>poznanie symboli narodowych i europejskich;</p> <p>szkolny konkurs plastyczny „Mały patriota”</p> <p>przedszkolny Pokaz Mody Patriotycznej</p>	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok Październik	Uczniowie, Rodzice
3. Nawiązanie współpracy z ośrodkiem kultury	- udział w akcjach organizowanych przez gminną bibliotekę .	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok	Uczniowie

4. Angażowanie rodziców / opiekunów dzieci i młodzieży szkolnej w pracę na rzecz szkoły.	- zachęcenie rodziców / opiekunów do czynnego udziału w życiu szkoły, uczestnictwie w uroczystościach patriotycznych i szkolnych oraz wyjściach kulturalnych; VIII Fiukowskie Biegi Niepodległościowe	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok	Rodzice / opiekunowie uczniów
--	--	----------------------------	----------	-------------------------------

**2.Społeczność szkolna - bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych .**

<b>Zadania</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Odpowiedzialny</b>	<b>Termin oraz częstotliwość</b>	<b>Odbiorca</b>
1. Poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią.	-zapoznanie / przypomnienie uczniom, nauczycielom, oraz rodzicom/opiekunom uczniów zasad i reguł bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły, próbna ewakuacja, - prowadzenie prac remontowych, instalacyjnych i naprawczych w czasie nieobecności uczniów, -instalowanie niezbędnych sprzętów i montowanie usprawnień, -dbanie o bezpieczeństwo fizyczne, zdrowotne (reżim sanitarny),emocjonalne i intelektualne uczniów, - patrowanie korytarzy szkolnych przez nauczycieli podczas przerw, -zakaz opuszczania terenu szkoły podczas trwania zajęć.	Wychowawcy, nauczyciele, dyrektor	Cały rok	Cała społeczność szkolna

2. Badanie poczucia bezpieczeństwa w szkole.	-badanie dotyczące poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów i pracowników szkoły (ankieta) - nauka udzielania uczniom pierwszej pomocy	- pedagog, psycholog, E. Tomaszewska	Koniec roku szkolnego (maj/czerwiec)	Cała społeczność szkolna
3. Budowanie świadomości znaczenia bezpieczeństwa w ruchu drogowym.	-pogadanki, konkursy, - spotkania ze specjalistami(policja, strażak, ratownik medyczny) - karta rowerowa - klasa IV: lekcje z wykorzystaniem znaków drogowych	-nauczyciele, wychowawcy, E. Tomaszewska	Cały rok	Uczniowie
4. Profilaktyka uzależnień od dopalaczy, narkotyków, papierosów, alkoholu.	-godziny wychowawcze, e-lekcje, spotkania z pedagogiem, psychologiem.	Wychowawcy, nauczyciele pedagog, psycholog	Cały rok	Uczniowie,
5. Profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu.	-pogadanki na godzinach wychowawczych -filmy edukacyjne - pedagogizacja rodziców w tym zakresie	Wychowawcy, pedagog, .psycholog	Cały rok	Uczniowie,

<p>6. Promowanie zachowań i postaw godnych naśladowania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki na zajęciach</li> <li>- promowanie zachowań fair-play w sporcie i w kontaktach rówieśniczych</li> <li>- wskazywanie uczniom autorytetów i osób będących wzorem do naśladowania</li> <li>- prezentacje życiorysów ciekawych osobistości</li> <li>- spotkania z absolwentami szkoły</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>7. Pedagogizacja opiekunów uczniów oraz doskonalenie sposobów prowadzenia działań profilaktycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-szkolenia, warsztaty, e - szkolenia,</li> <li>-materiały szkoleniowe, -spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym,</li> <li>-spotkania z wychowawcą.</li> </ul>	<p>Dyrektor szkoły, wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Rodzice / opiekunowie, uczniowie, nauczyciele</p>
<p>8. Propagowanie aktywności i twórczego myślenia uczniów. Wychowywanie samodzielnych, samodzielnie radzących sobie w życiu młodych ludzi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki</li> <li>- burza mózgów</li> <li>- referaty, samodzielne wystąpienia</li> <li>- drama</li> <li>- inscenizacje, teatrzyki</li> <li>- zachęcanie uczniów do udziału w pracach Samorządu uczniowskiego, Wolontariatu - spotkania z ciekawymi ludźmi</li> </ul>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, Samorząd Uczniowski</p>	<p>Na bieżąco w miarę potrzeb</p>	<p>Uczniowie</p>

<p>9. Kształtowanie właściwych relacji między uczniami; promowanie postaw tolerancyjnych</p>	<p>- pogadanki na temat tolerancji - zajęcia aktywizujące - podkreślanie zachowań fair play podczas prowadzenia zajęć sportowych</p>	<p>Pedagog, psycholog, nauczyciele</p>	<p>Na bieżąco w miarę potrzeb</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>10. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów</p>	<p>- spotkania zespołu wychowawców: omawianie aktualnych problemów uczniów - spotkania z rodzicami rozwijające kompetencje wychowawcze w zakresie rozwiązywania problemów, budowania zaufania i rozmawiania z dziećmi</p>	<p>Wychowawcy Dyrektor</p>		<p>Rodzice</p>



### 3. Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Poznanie siebie oraz skupienie się na odkrywaniu własnych zdolności oraz aspiracji życiowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnozowanie talentów i zdolności uczniów; stworzenie programu rozwoju talentów dla każdej klasy</li> <li>- rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów, poprzez umożliwianie im samodzielnego działania w grupach</li> </ul>	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok	Uczniowie
2. Kształtowanie nawyków w zakresie kultury słowa, niwelowanie wulgaryzmów .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki na godzinach wychowawczych oraz na zajęciach w klasach młodszych</li> <li>- akcja zawieszania znaków „STOP WULGARYZMOM” na szafkach uczniowskich i drzwiach</li> </ul>	Nauczyciele Samorząd Uczniowski i pedagog	Cały rok, w miarę potrzeby	Uczniowie
3. Doradztwo zawodowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaproszenie do szkoły przedstawicieli szkół średnich,</li> <li>- udział klas VII i VIII w Powiatowych Targach Pracy i Edukacji,</li> <li>- wykorzystanie w razie potrzeby platformy Google Meet do przeprowadzenia warsztatów,</li> <li>zaproszenie do szkoły przedstawicieli różnych zawodów</li> <li>wycieczki do różnych zakładów pracy</li> <li>- działania z zakresu preorientacji, orientacji oraz doradztwa zawodowego</li> </ul>	Dyrektor, pedagog, nauczyciele, wychowawcy	W miarę możliwości	Uczniowie

<p>4. Budowanie zaradności życiowej oraz budowanie własnego wizerunku.</p>	<p>- nabywanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach,          - uczenie samodzielności np. podczas wycieczek          - wdrażanie do oszczędności – poznawanie różnych sposobów oszczędzania          - zapoznanie uczniów z zasadami dobrego wychowania, poznawanie zasad poprawnego ubioru: UCZNIOWIE NOSZĄ STRÓJ GALOWY PODCZAS UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH          - uczniowie dostrzegają wpływ przestrzegania zasad na wywieranie pierwszego wrażenia u drugiego człowieka,          - uświadomienie uczniów odnośnie działań jakie powinni podejmować, aby zrealizować swoje plany zawodowe.</p>	<p>Wychowawcy,          nauczyciele,          psycholog, pedagog</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>5. Podnoszenie kwalifikacji pracowników szkoły,          nawiązywanie i/lub utrzymywanie odpowiednich relacji i zaangażowania rodziców/opiekunów uczniów.</p>	<p>- szkolenia, kursy, treningi, warsztaty, książki, materiały szkoleniowe, ulotki, - szkolenia dotyczące udzielenia pierwszej pomocy,          - rodzice/opiekunowie utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, wykazują zainteresowanie aktualnym stanem wiedzy swoich dzieci oraz w razie zaistnienia potrzeby sami podejmują kontakt z konkretnym nauczycielem, wychowawcą klasy czy dyrektorem, angażują się w organizację uroczystości</p>	<p>nauczyciele, dyrektor</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele,          Wychowawcy,          Rodzice</p>

#### 4. Trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz	Odbiorca
1. Diagnoza zjawiska ilości osób przejawiających trudności w nauce oraz ich specyfika.	-diagnozowanie rodzaju występujących zaburzeń, sytuacji rodzinnej uczniów przejawiających problemy w nauce, -monitorowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów, -spotkania z rodzicami/opiekunami - utrzymywanie kontaktu z PPP	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	Cały rok	Uczniowie
2. Zapoznanie uczniów i rodziców z wymogami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu szkolnego.	-przedstawienie w jasny sposób oczekiwań i wymagań na poszczególne oceny, z wszystkich przedmiotów; umieszczenie wymagań na stronie szkoły - uzasadnienie zasad przez nauczycieli	Nauczyciele	Wywiadówka	Rodzice/opiekunowie
3. Motywowanie do nauki.	-organizacja konkursów szkolnych i udział w konkursach pozaszkolnych, - stosowanie aktywizujących metod pracy - pokazywanie uczniom KORZYŚCI płynących z przygotowania do lekcji; -wykorzystanie środków IT w nauczaniu - rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów na zajęciach - wspieranie rodziców w kompetencjach wychowawczych: wprowadzenie RUTYNY (stałości) w nauce własnej uczniów; podnoszenie	Nauczyciele, dyrektor, pedagog, psycholog	Cały rok	Uczniowie, nauczyciele, rodzice

<p>4. Dostosowanie formy zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualizacja pracy z uczniem z trudnościami edukacyjnymi</li> <li>- uwzględnianie w pracy stylów uczenia się</li> <li>- wsparcie psychologiczne uczniów w sytuacji pandemii Covid-19</li> <li>- urozmaicanie form pracy</li> </ul>	<p>Nauczyciele pedagog</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie</p>
---	---	--------------------------------	-----------------	------------------

## 5. Cyberprzemoc

Zadanie		Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorcy
1. Opracowanie i upowszechnienie materiałów o zjawisku cyberprzemocy, jego formach, prawnych konsekwencjach popełnienia czynu oraz sposobach reagowania w przypadku znalezienia się w takiej sytuacji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z rodzicami/opiekunami na którym przedstawione zostaną zagrożenia związane ze zjawiskiem przemocy elektronicznej.</li> <li>- pogadanki z uczniami nt cyberprzemocy</li> <li>- udział uczniów w „Światowym dniu bezpiecznego Internetu”</li> </ul>	Pedagog, dyrektor, nauczyciele	Cały rok Luty	Rodzice / opiekunowie, uczniowie
2. Uświadomienie uczniom znaczenia nowych mediów oraz zagrożeń, jakie są z nim związane.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-przygotowanie uczniów do krytycznego, roztropnego, selektywnego odbioru treści znalezionych w Internecie,</li> <li>-„hejtowanie” – niegodne zachowanie, obrażanie w sieci (pogadanki, warsztaty z klasami 7-8)</li> </ul>	Nauczyciele i wychowawcy Nauczyciel informatyki, psycholog, pedagog	Cały rok	Uczniowie
3. Propagowanie zasad dobrego zachowania w Internecie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki</li> <li>- gazetki tematyczne, konkursy</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel informatyki	Cały rok	Uczniowie

## 6.Postawy prozdrowotne

<b>Zadania</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Odpowiedzialny</b>	<b>Termin oraz częstotliwość</b>	<b>Odbiorcy</b>
1. Monitorowanie nawyków żywieniowych uczniów i rodziców/opiekunów Rozwijanie dobrych nawyków higienicznych w czasach pandemii	Kl. III- VIII -przeprowadzenie badania ankietowego wśród uczniów, rodziców w celu monitorowania poziomu świadomości środowiska domowego na temat zdrowego odżywiania i nawyków żywieniowych. Prezentacje, gazetki, ulotki nt higieny	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	W miarę potrzeb	Uczniowie, Rodzice/opiekunowie
2. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat aktywnych form spędzania czasu. Poszerzanie świadomości uczniów w zakresie właściwego doboru ubrań do panującej pory roku.	- Pogadanki, prezentacje - zajęcia wychowania fizycznego - biegi niepodległościowe, -zawody sportowe, - Pogadanki, prezentacje - wycieczki krajoznawcze	Wychowawcy, pedagog, M. Bartnicki	W miarę potrzeb	Uczniowie

## **7. Nienaruszalność cielesna i przeciwdziałanie wykorzystaniu dzieci**

<b>Zadania</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Odpowiedzialny</b>	<b>Termin oraz częstotliwość</b>	<b>Odbiorcy</b>
1. Prowadzenie działań profilaktycznych i edukacyjnych na terenie szkoły.	-edukacja na temat bezpieczeństwa osobistego w Internecie oraz w życiu realnym; pogadanki, gazetki tematyczne	Pedagog, dyrektor	W miarę potrzeby	Uczniowie
2. Współpraca z instytucjami, organizacjami i służbami porządkowymi.	-informowanie gdzie należy szukać pomocy	-wychowawcy	W miarę potrzeby	Uczniowie
3. Przeciwdziałanie nadużyciom i wykorzystaniu dzieci i młodzieży w wieku szkolnym.	-pedagogizacja rodziców -spotkanie ze specjalistami	Dyrektor, psycholog	W miarę potrzeby	Rodzice

## **8 .Kształtowanie postaw proekologicznych**

<b>Zadanie</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Odpowiedzialny</b>	<b>Termin oraz częstotliwość</b>	<b>Odbiorcy</b>
1.Działania na rzecz ochrony środowiska. Kształtowanie w uczniach właściwych postaw wobec przyrody.	<ul style="list-style-type: none"><li>-Badanie ankietowe „ Czy jestem pro-ekologiczny?” (ewaluacja i wnioski)</li><li>- promowanie odnawialnych źródeł energii</li><li>-zachęcanie uczniów do właściwego segregowania odpadów;</li><li>- Rozbudzanie ciekawości świata i zjawisk przyrodniczych</li><li>- Praktyczne działania na rzecz ochrony środowiska: Konkursy, wystawki, prace plastyczne,</li><li>-projekty ekologiczne</li><li>- akcje ekologiczne- Sprzątania Świata, Dzień Ziemi</li><li>- Pogadanki, prezentacje, prace plastyczne</li></ul>	Nauczyciele, wychowawcy Nauczyciel biologii	Cały rok	Uczniowie, rodzice



## 9.Środki psychoaktywne

<b>Zadania</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Odpowiedzialny</b>	<b>Termin oraz częstotliwość</b>	<b>Odbiorcy</b>
1. Przeprowadzenie badań monitorujących występowanie problemu zażywania substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież szkolną.	Kl. IV-VIII -przeprowadzenie badania ankietowego wśród rodziców w celu zapoznania się z aktualnym poziomem podatności środowiska bądź aktualnie istniejącym zagrożeniem KLASA VII – Program rekomendowany „UNPLAGGED”, profilaktyka uzależnień	Wychowawcy, pedagog  pedagog	Wrzesień  Cały rok szkolny, w trakcie godzin wychowawczych	Rodzice  Uczniowie klasy VII
2. Poszerzenie wiedzy rodziców/ opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji.	- Przygotowanie materiałów informacyjnych, umieszczenie ich na stronie internetowej szkoły.	Psycholog, pedagog	Raz w roku	Rodzice, nauczyciele

### **Efektywność programu.**

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Opracowany program wychowawczo-profilaktyczny powinien być uchwalony przez radę rodziców, w porozumieniu z radą pedagogiczną.

O sposobie tego porozumienia i formie potwierdzenia, że ono nastąpiło, decyduje dyrekcja szkoły.

### **Działalność edukacyjna szkoły**

Działalność edukacyjną szkoły powinny określać: szkolny zestaw programów nauczania, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Powinny być one ze sobą spójne i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej (rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej).

*Szkolny program wychowawczo -profilaktyczny 2021/2022 Zespołu Szkół w Fiukówce przyjęty do realizacji Uchwałą Rady Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.*