**Plan pracy wychowawczej**

**świetlicy szkolnej**

***Szkoły Podstawowej***

***im. Marii Konopnickiej w Woli Radziszowskiej***

***w roku szkolnym 2020/2021***

**Zadania świetlicy jako środowiska wychowawczego:**

* zapewnienie dzieciom właściwej opieki wychowawczej poprzez czuwanie nad ich zdrowiem, bezpieczeństwem, zaspokojeniem potrzeb bio-psycho-społecznych;
* wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju osobowości dziecka;
* tworzenie warunków zapewniających możliwość odrobienia zadania domowego;
* integracja grupy rówieśniczej;
* stworzenie alternatywnych form spędzania wolnego czasu.

**Zadania wychowawców świetlicy:**

* wyzwalanie twórczych postaw poprzez rozwój zainteresowań, zamiłowań, pobudzanie wyobraźni i samodzielnego myślenia;
* rozwijanie postaw współpracy w grupie i umiejętności pozbawionego agresji rozwiązywania konfliktów;
* wskazywanie zagrożeń w najbliższym otoczeniu i wdrażanie do bezpiecznych zachowań w szkole i poza nią;
* rozwijanie różnych form aktywności dzieci: poznawczej, ruchowej, artystycznej, społecznej;
* wyrabianie nawyków kultury osobistej;
* budowanie klimatu wzajemnej życzliwości i otwartości na drugiego człowieka;

**Przedmiotowe formy zajęć:**

* zajęcia czytelnicze;
* gry i zabawy towarzysko-rozrywkowe i gry umysłowe;
* gry i zabawy ruchowo-sportowe;
* zajęcia manualne;
* zajęcia umuzykalniające;
* spacery i relaks na podwórku szkolnym;
* odbiór przekazów audiowizualnych;
* imprezy i uroczystości;
* zabawy własne dzieci według indywidualnych potrzeb i zainteresowań;

**Organizacyjne formy zajęć:**

* praca indywidualna;
* praca w grupach;
* praca w zespołach;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania szczegółowe** | **Sposób realizacji** | **Spodziewane efekty** | **Ewaluacja** |
| **1** | **Zorganizowanie pracy świetlicy.** | Przyjęcie zapisów dzieci do świetlicy:   * wydawanie i przyjmowanie kart zapisu, * przyjmowanie deklaracji rodziców dotyczących powrotu dziecka do domu, * zapoznanie rodziców z funkcjonowaniem i Regulaminem Świetlicy, * zapoznanie uczniów z regulaminem świetlicy i szkolnego placu zabaw.   Założenie i prowadzenie dokumentacji:   * rejestru uczestników zajęć, * elektroniczny dziennik świetlicowy, * opracowanie planu pracy.   Organizacja sali świetlicowej.  Segregacja i porządkowanie zabawek, gier stolikowych, materiałów do zajęć plastyczno-technicznych. | Prawidłowa organizacja pracy świetlicy.  Zapoznanie uczniów z wychowawcami świetlicy.  Uatrakcyjnianie zajęć świetlicowych. | Analiza dokumentów świetlicy.  Obserwacja zabaw uczniów zwłaszcza preferowanych przez nich zajęć.  Rozmowy z uczestnikami zajęć świetlicowych i ich rodzicami. |
| **2** | **Integrowanie społeczności świetlicowej.** | Wspólne opracowanie z dziećmi zasad i norm świetlicowych.  Zapoznanie uczniów z dziennym rozkładem zajęć i regulaminem świetlicy.  Zajęcia na temat kulturalnego zachowania się, wzajemnej życzliwości.  Gry i zabawy integrujące grupę, sprzyjające bezpośrednim i życzliwym kontaktom, pomagające stworzyć dobrą atmosferę do pracy w grupie, inspirowane pedagogiką zabawy.  Zorganizowanie zajęć i zabaw z okazji „Dnia życzliwości”.  Realizacja w zespołach dla młodszych dzieci program wychowawczo- profilaktyczny „Spójrz inaczej”.  Zachęcanie i pomoc w przygotowaniu uczniów do różnych konkursów. | Uczestnik zajęć świetlicowych zna zasady zachowania i potrafi prawidłowo zachowywać się  w świetlicy.  Uczeń potrafi współdziałać  w grupie, podejmuje życzliwe kontakty z rówieśnikami.  Uczeń ma poczucie przynależności do grupy świetlicowej.  Program uczy rozumienia siebie  i innych, rozpoznawanie  i zaspokajanie własnych potrzeb  i wyrażania emocji  w konstruktywny sposób, lepszego radzenia sobie z różnymi problemami, umiejętności  dobrego współżycia z innymi. | Obserwacja zachowań ucznia  w różnych sytuacjach.  Zgodność samooceny dziecka  z przyjętymi zasadami i oceną innych. |
| **3** | **Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów.** | Zapoznanie/przypomnienie uczniom zasad bezpiecznego zachowania się na terenie świetlicy oraz podczas zajęć świetlicowych.  Zapoznanie uczniów z regulaminem świetlicy dotyczący bezpieczeństwa w okresie pandemii.  Opracowanie obowiązujących zasad zachowania.  Przeprowadzanie zajęć tematycznych kształtujących  i utrwalających bezpieczne zachowania uczniów.  Poznanie i respektowanie norm kulturalnego zachowania się w różnych miejscach i sytuacjach poprzez:   * rozmowy, zajęcia świetlicowe. * wdrażanie do różnych stymulacji - scenki, zabawy.   Utrwalanie nawyków kulturowych w życiu codziennym:   * stosowanie magicznych słów: proszę, dziękuję, przepraszam, * kulturalne rozwiązywanie konfliktów, * poznanie zasad zachowania się w czasie posiłków, * dbanie o czystość i porządek w otoczeniu.   Motywowanie uczestników zajęć świetlicowych do zachowania zasad bezpieczeństwa sanitarnego przez stałe przypominanie  o zachowaniu odległości i zakładaniu maseczek.  Wyrabianie poszanowania dla własności prywatnej. Dbanie o swoje przybory i rzeczy osobiste, wyrabianie nawyku korzystania przez dzieci tylko z własnych przyborów i rzeczy.  Wdrażanie uczniów do bezpiecznych zachowań w szkole  i w świetlicy poprzez:   * zapoznanie z planem ewakuacji świetlicy na wypadek zagrożenia, * ćwiczenia praktyczne w rozpoznawaniu sygnałów alarmowych, * poznanie i przestrzeganie zasad bezpieczeństwa  i zachowania zapobiegającego wypadkom, * obowiązujący w świetlicy regulamin, * poznanie i przestrzeganie zasad BHP, obowiązujących w czasie zajęć sportowych, manualnych, pobytu na podwórku szkolnym, w stołówce szkolnej, * elementy pierwszej pomocy.   Nabycie przez dzieci umiejętności bezpiecznego poruszania się po drogach publicznych poprzez:   * poznanie zasad ruchu drogowego, sygnałów  i znaków, * bezpieczne zachowanie uczniów w czasie jazdy busem szkolnym do szkoły i powrót ze szkoły | Uczeń odpowiada za własne postępowanie.  Podejmuje działania na rzecz dobra wspólnego.  Szanuje rzeczy swoje i innych.  Zna zasady dobrego wychowania.  Zna zwroty grzecznościowe  i potrafi je stosować.  Umie zachować się w miejscach publicznych. Uczeń:  - zna zasady bezpiecznego zachowania w świetlicy,  - ma poczucie bezpieczeństwa,  - właściwie kształtuje relacje z innymi,  - skutecznie, bez użycia przemocy rozwiązuje konflikty, w razie potrzeby potrafi poprosić o pomoc,  Prawidłowo reaguje na sygnały alarmowe.  Zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa podczas zajęć, zabaw gier ruchowych, posiłków w stołówce.  Potrafi dbać o swoje bezpieczeństwo na drodze.  Zna zasady ruchu drogowego  i podstawowe znaki drogowe. | Obserwacja zachowania uczniów w różnych sytuacjach  Obserwacja zachowań ucznia  w czasie zajęć i zabaw.  Obserwacja zachowania ucznia. |
| **4** | **Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia.** | Udział w ogólnopolskiej kampanii „Zachowaj Trzeźwy umysł”  Tegoroczne hasło: „Dorastamy asertywnie”.  Zwracanie uwagi na odpowiedni sposób odżywiania się.    Rozbudzanie zainteresowań dziecka własnym zdrowiem i kształtowanie właściwych nawyków higienicznych:   * wyświetlanie filmów i animacji na temat oświaty zdrowotnej, * mycie rąk przed posiłkami, * dbanie o higienę pracy umysłowej-przerwy na odpoczynek, prawidłowa postawa i oświetlenie przy odrabianiu zadań, * włączanie dzieci w utrzymanie porządku i czystości  w świetlicy, * troska o estetyczny wygląd pomieszczenia świetlicowego i najbliższego otoczenia, utrzymywanie porządku, segregowanie śmieci, * wdrażanie do przestrzegania prawidłowych zasad higieny poprzez rozmowy na temat higieny żywienia, estetyki spożywania posiłków oraz w czasie spożywania posiłków.   Niwelowanie u uczniów negatywnych emocji i napięć mięśniowych poprzez:   * gry i zabawy ruchowe, * spacery, * zabawy ze śpiewem przy muzyce, * zajęcia relaksacyjne.   Budzenie u dzieci wrażliwości na piękno otaczającego świata.  Rozbudzanie poczucia współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego, elementy wychowania pro-środowiskowego. | Uczeń nabywa umiejętności dostrzegania własnych zalet, mocnych stron i ograniczeń oraz nazywania i ujawniania swoich myśli, przekonań i uczuć w relacjach z innymi ludźmi. Ograniczenie podejmowania przez dzieci i młodzież zachowań ryzykownych.  Przestrzega zasad higieny osobistej.  Uczeń poznaje podstawowe czynniki pozytywne i negatywne wpływające na zdrowie, zna zdrowe produkty żywnościowe.  Zna sposoby radzenia sobie ze stresem.  Wykazuje zainteresowania światem przyrody.  Wykazuje postawę pro środowiskową. | Obserwacja zachowania uczniów w różnych sytuacjach.  Obserwacja zachowania ucznia.  Obserwacja zachowania uczniów w różnych sytuacjach. |
|  | **Zmniejszeniem natężenia hałasu w świetlicy szkolnej.** | * zorganizowanie zajęć profilaktycznych na temat szkodliwego wpływu hałasu na zdrowie, | Uczniowie kontrolują poziom hałasu, są świadomi szkodliwego wpływu hałasu na stan zdrowia. | Podsumowanie i omówienie wniosków z prowadzonych pomiarów kontrolnych natężenia dźwięku. |
| **5.** | **Rozwijanie zdolności logicznego myślenia ucznia oraz postawy ucznia badacza i kompetencji TIK.** | * wykorzystywanie w pracy z uczniami gier edukacyjnych, strategicznych, logicznych, * organizacja zajęć z okazji „*Dnia Ziemi*”, *„Dnia Wody*”*,* * wykorzystywanie nowoczesnych metod TIK, * zapoznanie uczniów z zagrożeniami związanymi z korzystania z internetu, | Uczeń nabywa umiejętności logicznego myślenia.  Wykorzystuje nowoczesne technologie TIK do zdobywania wiedzy.  Jest świadomy zagrożeń płynących z internetu. | Obserwacja dokonań dzieci  w różnych sytuacjach. |
| **6.** | **Rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci, budowanie wiary w siebie  i swoje możliwości, budzenie poczucia odpowiedzialności za własny rozwój.** | Prowadzenie różnych rodzajów zajęć świetlicowych:   * plastycznych i manualnych, * umuzykalniających, * sportowe * czytelniczych, * matematycznych, * wychowawczo- profilaktycznych * ruchowo-sportowych.   Wdrażanie uczniów klas I-III do systematycznego i samodzielnego odrabiania zadań domowych oraz zminimalizowania trudności  z tym związanych. Prawidłowa organizacja nauki własnej  i efektywnego uczenia się.  Motywowanie uczniów klas IV-VIII do samokształcenia, nauki oraz rozwijania wiary w siebie i swoje możliwości. | Rozwija swoje umiejętności  i talenty.  Uczestniczy w zajęciach organizowanych w świetlicy.  Uczniowie systematycznie  i w miarę samodzielnie odrabiają zadania domowe, są odpowiedzialni za ich wykonanie.  Uczniowie mają motywację do nauki, wierzą we własne siły. | Obserwacja dokonań dzieci  w różnych sytuacjach.  Analiza wytworów pracy dzieci.  Zaangażowanie uczniów w konkursy, wystawki i inne formy prezentacji.  Obserwacja zachowań uczniów. |
|  | **Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.** | Wykorzystanie rocznic i świąt okolicznościowych do rozwijania szerszych zainteresowań społecznych poprzez: udział w uroczystościach szkolnych i religijnych.  Rozwijanie postaw nacechowanych szacunkiem i życzliwością wobec innych osób, poprzez obchody: Dnia Patrona Szkoły, Dnia KEN, Święta Wszystkich Świętych, Mikołajki, Barbórka, Święta Babci, Dziadka, Dnia Matki i Ojca, Dnia Dziecka. | Zna legendy, opowieści, pieśni, ciekawe miejsca, ważne postacie, związane z historią miejsca zamieszkania i kraju.  Zna symbole narodowe  i religijne i wie jak się wobec nich zachować. Szanuje rodziców, dziadków wychowawców. | Obserwacja zachowań uczniów. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **7.** | **Współpraca świetlicy  z rodzicami i środowiskiem.** | Prezentowanie się dla innych przez:   * wystawki, ekspozycje prac dzieci.   Współpraca z rodzicami:   * zapoznanie rodziców z funkcjonowaniem świetlicy, * bieżące informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w świetlicy, * zapobieganie trudnościom w zachowaniu, konfliktom wspólne ich rozwiązywanie, * poznawanie problemów tkwiących w środowisku rodzinnym dziecka, * zbieranie informacji o stanie zdrowia wychowanków, * systematyczne kontakty z rodzicami poprzez rozmowy indywidualne, bieżącą informację osobistą i przez dziennik elektroniczny, kontakty telefoniczne.   Systematyczne kontakty z dyrektorem i wicedyrektorem szkoły, wychowawcami, nauczycielami, z psychologiem, pedagogiem szkolnym i logopedą.  Współpraca z bibliotekarzem szkolnym:   * wypożyczanie czasopism, książek, * poznanie nowości wydawniczych.   Wnikliwe i ciągłe obserwacje uczniów, wymiana spostrzeżeń i informacji. | Uczeń jest zmobilizowany do pracy nad własnym rozwojem.  Uzupełnianie wiedzy wychowawczej o dziecku  w środowisku rodzinnym  Zebranie dodatkowych informacji  o dziecku, jego sytuacji zdrowotnej i szkolnej.  Doskonalenie własnej pracy wychowawczej.  Wychowawcy znają aktualne potrzeby uczniów.  Rodzice korzystają z form kontaktu z wychowawcami świetlicy.  Wychowawca może poznać sytuację ucznia i udzielić mu potrzebnej pomocy.  Uczeń objęty kompleksową pomocą. | Analiza wytworów pracy dzieci.  Rozmowy wychowawcy świetlicy z rodzicami i nauczycielami. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Plan pracy świetlicy zmodyfikowany z ubiegłego roku szkolnego przez:** Agatę Kopacz i Elżbietę Ciepły |  |  |
| **Plan pracy przyjęły do realizacji:** Agata Kopacz, Elżbieta Ciepły, Szymon Żurawiecki, Violetta Sroka, Mateusz Talik, Katarzyna Maślanka, Ewa Gubała, Małgorzata Pindera  i Maciej Potoczny. |  |  |