**Plan pracy wychowawczej**

**świetlicy szkolnej**

***Szkoły Podstawowej***

***im. Marii Konopnickiej w Woli Radziszowskiej***

***w roku szkolnym 2020/2021***

 **Zadania świetlicy jako środowiska wychowawczego:**

* zapewnienie dzieciom właściwej opieki wychowawczej poprzez czuwanie nad ich zdrowiem, bezpieczeństwem, zaspokojeniem potrzeb bio-psycho-społecznych;
* wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju osobowości dziecka;
* tworzenie warunków zapewniających możliwość odrobienia zadania domowego;
* integracja grupy rówieśniczej;
* stworzenie alternatywnych form spędzania wolnego czasu.

**Zadania wychowawców świetlicy:**

* wyzwalanie twórczych postaw poprzez rozwój zainteresowań, zamiłowań, pobudzanie wyobraźni i samodzielnego myślenia;
* rozwijanie postaw współpracy w grupie i umiejętności pozbawionego agresji rozwiązywania konfliktów;
* wskazywanie zagrożeń w najbliższym otoczeniu i wdrażanie do bezpiecznych zachowań w szkole i poza nią;
* rozwijanie różnych form aktywności dzieci: poznawczej, ruchowej, artystycznej, społecznej;
* wyrabianie nawyków kultury osobistej;
* budowanie klimatu wzajemnej życzliwości i otwartości na drugiego człowieka;

**Przedmiotowe formy zajęć:**

* zajęcia czytelnicze;
* gry i zabawy towarzysko-rozrywkowe i gry umysłowe;
* gry i zabawy ruchowo-sportowe;
* zajęcia manualne;
* zajęcia umuzykalniające;
* spacery i relaks na podwórku szkolnym;
* odbiór przekazów audiowizualnych;
* imprezy i uroczystości;
* zabawy własne dzieci według indywidualnych potrzeb i zainteresowań;

**Organizacyjne formy zajęć:**

* praca indywidualna;
* praca w grupach;
* praca w zespołach;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania szczegółowe** | **Sposób realizacji** | **Spodziewane efekty** | **Ewaluacja** |
| **1** | **Zorganizowanie pracy świetlicy.** | Przyjęcie zapisów dzieci do świetlicy:* wydawanie i przyjmowanie kart zapisu,
* przyjmowanie deklaracji rodziców dotyczących powrotu dziecka do domu,
* zapoznanie rodziców z funkcjonowaniem i Regulaminem Świetlicy,
* zapoznanie uczniów z regulaminem świetlicy i szkolnego placu zabaw.

Założenie i prowadzenie dokumentacji:* rejestru uczestników zajęć,
* elektroniczny dziennik świetlicowy,
* opracowanie planu pracy.

Organizacja sali świetlicowej.Segregacja i porządkowanie zabawek, gier stolikowych, materiałów do zajęć plastyczno-technicznych. | Prawidłowa organizacja pracy świetlicy.Zapoznanie uczniów z wychowawcami świetlicy.Uatrakcyjnianie zajęć świetlicowych. | Analiza dokumentów świetlicy.Obserwacja zabaw uczniów zwłaszcza preferowanych przez nich zajęć.Rozmowy z uczestnikami zajęć świetlicowych i ich rodzicami. |
| **2** | **Integrowanie społeczności świetlicowej.** | Wspólne opracowanie z dziećmi zasad i norm świetlicowych.Zapoznanie uczniów z dziennym rozkładem zajęć i regulaminem świetlicy.Zajęcia na temat kulturalnego zachowania się, wzajemnej życzliwości.Gry i zabawy integrujące grupę, sprzyjające bezpośrednim i życzliwym kontaktom, pomagające stworzyć dobrą atmosferę do pracy w grupie, inspirowane pedagogiką zabawy.Zorganizowanie zajęć i zabaw z okazji „Dnia życzliwości”.Realizacja w zespołach dla młodszych dzieci program wychowawczo- profilaktyczny „Spójrz inaczej”.Zachęcanie i pomoc w przygotowaniu uczniów do różnych konkursów. | Uczestnik zajęć świetlicowych zna zasady zachowania i potrafi prawidłowo zachowywać się w świetlicy.Uczeń potrafi współdziałać w grupie, podejmuje życzliwe kontakty z rówieśnikami.Uczeń ma poczucie przynależności do grupy świetlicowej.Program uczy rozumienia siebie i innych, rozpoznawanie i zaspokajanie własnych potrzeb i wyrażania emocji w konstruktywny sposób, lepszego radzenia sobie z różnymi problemami, umiejętności  dobrego współżycia z innymi. | Obserwacja zachowań ucznia w różnych sytuacjach.Zgodność samooceny dziecka z przyjętymi zasadami i oceną innych. |
| **3** | **Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów.** | Zapoznanie/przypomnienie uczniom zasad bezpiecznego zachowania się na terenie świetlicy oraz podczas zajęć świetlicowych. Zapoznanie uczniów z regulaminem świetlicy dotyczący bezpieczeństwa w okresie pandemii. Opracowanie obowiązujących zasad zachowania. Przeprowadzanie zajęć tematycznych kształtującychi utrwalających bezpieczne zachowania uczniów.Poznanie i respektowanie norm kulturalnego zachowania się w różnych miejscach i sytuacjach poprzez: * rozmowy, zajęcia świetlicowe.
* wdrażanie do różnych stymulacji - scenki, zabawy.

Utrwalanie nawyków kulturowych w życiu codziennym:* stosowanie magicznych słów: proszę, dziękuję, przepraszam,
* kulturalne rozwiązywanie konfliktów,
* poznanie zasad zachowania się w czasie posiłków,
* dbanie o czystość i porządek w otoczeniu.

Motywowanie uczestników zajęć świetlicowych do zachowania zasad bezpieczeństwa sanitarnego przez stałe przypominanieo zachowaniu odległości i zakładaniu maseczek.Wyrabianie poszanowania dla własności prywatnej. Dbanie o swoje przybory i rzeczy osobiste, wyrabianie nawyku korzystania przez dzieci tylko z własnych przyborów i rzeczy.Wdrażanie uczniów do bezpiecznych zachowań w szkole i w świetlicy poprzez:* zapoznanie z planem ewakuacji świetlicy na wypadek zagrożenia,
* ćwiczenia praktyczne w rozpoznawaniu sygnałów alarmowych,
* poznanie i przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i zachowania zapobiegającego wypadkom,
* obowiązujący w świetlicy regulamin,
* poznanie i przestrzeganie zasad BHP, obowiązujących w czasie zajęć sportowych, manualnych, pobytu na podwórku szkolnym, w stołówce szkolnej,
* elementy pierwszej pomocy.

Nabycie przez dzieci umiejętności bezpiecznego poruszania się po drogach publicznych poprzez:* poznanie zasad ruchu drogowego, sygnałów i znaków,
* bezpieczne zachowanie uczniów w czasie jazdy busem szkolnym do szkoły i powrót ze szkoły
 | Uczeń odpowiada za własne postępowanie.Podejmuje działania na rzecz dobra wspólnego.Szanuje rzeczy swoje i innych.Zna zasady dobrego wychowania.Zna zwroty grzecznościowe i potrafi je stosować. Umie zachować się w miejscach publicznych. Uczeń:- zna zasady bezpiecznego zachowania w świetlicy,- ma poczucie bezpieczeństwa,- właściwie kształtuje relacje z innymi,- skutecznie, bez użycia przemocy rozwiązuje konflikty, w razie potrzeby potrafi poprosić o pomoc, Prawidłowo reaguje na sygnały alarmowe.Zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa podczas zajęć, zabaw gier ruchowych, posiłków w stołówce.Potrafi dbać o swoje bezpieczeństwo na drodze.Zna zasady ruchu drogowego i podstawowe znaki drogowe. | Obserwacja zachowania uczniów w różnych sytuacjach Obserwacja zachowań ucznia w czasie zajęć i zabaw.Obserwacja zachowania ucznia. |
| **4** | **Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia.** | Udział w ogólnopolskiej kampanii „Zachowaj Trzeźwy umysł”Tegoroczne hasło: „Dorastamy asertywnie”.Zwracanie uwagi na odpowiedni sposób odżywiania się. Rozbudzanie zainteresowań dziecka własnym zdrowiemi kształtowanie właściwych nawyków higienicznych:* wyświetlanie filmów i animacji na temat oświaty zdrowotnej,
* mycie rąk przed posiłkami,
* dbanie o higienę pracy umysłowej-przerwy na odpoczynek, prawidłowa postawa i oświetlenie przy odrabianiu zadań,
* włączanie dzieci w utrzymanie porządku i czystości w świetlicy,
* troska o estetyczny wygląd pomieszczenia świetlicowego i najbliższego otoczenia, utrzymywanie porządku, segregowanie śmieci,
* wdrażanie do przestrzegania prawidłowych zasad higieny poprzez rozmowy na temat higieny żywienia, estetyki spożywania posiłków oraz w czasie spożywania posiłków.

Niwelowanie u uczniów negatywnych emocji i napięć mięśniowych poprzez:* gry i zabawy ruchowe,
* spacery,
* zabawy ze śpiewem przy muzyce,
* zajęcia relaksacyjne.

Budzenie u dzieci wrażliwości na piękno otaczającego świata.Rozbudzanie poczucia współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego, elementy wychowania pro-środowiskowego. | Uczeń nabywa umiejętności dostrzegania własnych zalet, mocnych stron i ograniczeń oraz nazywania i ujawniania swoich myśli, przekonań i uczuć w relacjach z innymi ludźmi. Ograniczenie podejmowania przez dzieci i młodzież zachowań ryzykownych. Przestrzega zasad higieny osobistej.Uczeń poznaje podstawowe czynniki pozytywne i negatywne wpływające na zdrowie, zna zdrowe produkty żywnościowe.Zna sposoby radzenia sobie ze stresem. Wykazuje zainteresowania światem przyrody.Wykazuje postawę pro środowiskową. | Obserwacja zachowania uczniów w różnych sytuacjach.Obserwacja zachowania ucznia.Obserwacja zachowania uczniów w różnych sytuacjach. |
|  | **Zmniejszeniem natężenia hałasu w świetlicy szkolnej.** | * zorganizowanie zajęć profilaktycznych na temat szkodliwego wpływu hałasu na zdrowie,
 |  Uczniowie kontrolują poziom hałasu, są świadomi szkodliwego wpływu hałasu na stan zdrowia. | Podsumowanie i omówienie wniosków z prowadzonych pomiarów kontrolnych natężenia dźwięku. |
| **5.** | **Rozwijanie zdolności logicznego myślenia ucznia oraz postawy ucznia badacza i kompetencji TIK.** | * wykorzystywanie w pracy z uczniami gier edukacyjnych, strategicznych, logicznych,
* organizacja zajęć z okazji „*Dnia Ziemi*”, *„Dnia Wody*”*,*
* wykorzystywanie nowoczesnych metod TIK,
* zapoznanie uczniów z zagrożeniami związanymi z korzystania z internetu,
 | Uczeń nabywa umiejętności logicznego myślenia.Wykorzystuje nowoczesne technologie TIK do zdobywania wiedzy.Jest świadomy zagrożeń płynących z internetu. | Obserwacja dokonań dzieci w różnych sytuacjach. |
| **6.** | **Rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci, budowanie wiary w siebie i swoje możliwości, budzenie poczucia odpowiedzialności za własny rozwój.** | Prowadzenie różnych rodzajów zajęć świetlicowych:* plastycznych i manualnych,
* umuzykalniających,
* sportowe
* czytelniczych,
* matematycznych,
* wychowawczo- profilaktycznych
* ruchowo-sportowych.

Wdrażanie uczniów klas I-III do systematycznego i samodzielnego odrabiania zadań domowych oraz zminimalizowania trudności z tym związanych. Prawidłowa organizacja nauki własnej i efektywnego uczenia się.Motywowanie uczniów klas IV-VIII do samokształcenia, nauki oraz rozwijania wiary w siebie i swoje możliwości. | Rozwija swoje umiejętności i talenty.Uczestniczy w zajęciach organizowanych w świetlicy.Uczniowie systematycznie i w miarę samodzielnie odrabiają zadania domowe, są odpowiedzialni za ich wykonanie.Uczniowie mają motywację do nauki, wierzą we własne siły. | Obserwacja dokonań dzieci w różnych sytuacjach.Analiza wytworów pracy dzieci.Zaangażowanie uczniów w konkursy, wystawki i inne formy prezentacji.Obserwacja zachowań uczniów. |
|  | **Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.** | Wykorzystanie rocznic i świąt okolicznościowych do rozwijania szerszych zainteresowań społecznych poprzez: udział w uroczystościach szkolnych i religijnych.Rozwijanie postaw nacechowanych szacunkiem i życzliwością wobec innych osób, poprzez obchody: Dnia Patrona Szkoły, Dnia KEN, Święta Wszystkich Świętych, Mikołajki, Barbórka, Święta Babci, Dziadka, Dnia Matki i Ojca, Dnia Dziecka. | Zna legendy, opowieści, pieśni, ciekawe miejsca, ważne postacie, związane z historią miejsca zamieszkania i kraju.Zna symbole narodowe i religijne i wie jak się wobec nich zachować. Szanuje rodziców, dziadków wychowawców. | Obserwacja zachowań uczniów. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **7.** | **Współpraca świetlicy z rodzicami i środowiskiem.** | Prezentowanie się dla innych przez: * wystawki, ekspozycje prac dzieci.

Współpraca z rodzicami:* zapoznanie rodziców z funkcjonowaniem świetlicy,
* bieżące informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w świetlicy,
* zapobieganie trudnościom w zachowaniu, konfliktom wspólne ich rozwiązywanie,
* poznawanie problemów tkwiących w środowisku rodzinnym dziecka,
* zbieranie informacji o stanie zdrowia wychowanków,
* systematyczne kontakty z rodzicami poprzez rozmowy indywidualne, bieżącą informację osobistą i przez dziennik elektroniczny, kontakty telefoniczne.

Systematyczne kontakty z dyrektorem i wicedyrektorem szkoły, wychowawcami, nauczycielami, z psychologiem, pedagogiem szkolnym i logopedą.Współpraca z bibliotekarzem szkolnym:* wypożyczanie czasopism, książek,
* poznanie nowości wydawniczych.

Wnikliwe i ciągłe obserwacje uczniów, wymiana spostrzeżeń i informacji. | Uczeń jest zmobilizowany do pracy nad własnym rozwojem.Uzupełnianie wiedzy wychowawczej o dziecku w środowisku rodzinnymZebranie dodatkowych informacji o dziecku, jego sytuacji zdrowotnej i szkolnej.Doskonalenie własnej pracy wychowawczej.Wychowawcy znają aktualne potrzeby uczniów.Rodzice korzystają z form kontaktu z wychowawcami świetlicy.Wychowawca może poznać sytuację ucznia i udzielić mu potrzebnej pomocy. Uczeń objęty kompleksową pomocą. | Analiza wytworów pracy dzieci.Rozmowy wychowawcy świetlicy z rodzicami i nauczycielami. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Plan pracy świetlicy zmodyfikowany z ubiegłego roku szkolnego przez:** Agatę Kopacz i Elżbietę Ciepły |  |  |
| **Plan pracy przyjęły do realizacji:** Agata Kopacz, Elżbieta Ciepły, Szymon Żurawiecki, Violetta Sroka, Mateusz Talik, Katarzyna Maślanka, Ewa Gubała, Małgorzata Pindera i Maciej Potoczny. |  |  |