

## Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ladislava Balleka, Ul. E. B. Lukáča 6, Šahy
4. Názov projektu	Učíme sa inak
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T910
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub učiteľov prírodovedných a spoločenskovedných predmetov
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Marta Verešová
8. Školský polrok	II. polrok 2020/2021
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.zs-sahy.edupage.org">www.zs-sahy.edupage.org</a>

### Úvod:

#### Stručná anotácia

Prínos činnosti klubu v rámci projektu bol v podobe vzájomnej výmeny skúseností v danej problematike, v podobe nadobudnutých vedomostí z webinárov, v možnom zlepšení vyučovania, zatraktívnené výchovno-vzdelávacieho procesu a zvyšovanie kompetencií žiakov.

#### Kľúčové slová

vyhodnotenie činnosti, prínos projektu, výmena pedagogických skúseností

#### Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Stručné priblíženie činnosti Pedagogického klubu učiteľov prírodovedných a spoločenskovedných predmetov, zámer stretnutí a ich výsledkov.

**Jadro:****Popis témy/problém**

Pedagogický klub učiteľov prírodovedných a spoločenskovedných predmetov tvorili 10 členovia:

Mgr. Erik Gaučík

Mgr. Marcela Hudecová

Mgr. Beáta Lacková

Mgr. Terézia Matyisová

Ing. Peter Paľaga, DiS

Mgr. Blanka Petényiová

Mgr. Erika Vandová

Mgr. Marta Verešová

Mgr. Marianna Žilíková

Mgr. Miroslav Žirko.

Stretnutia klubu sa uskutočňovali na základe harmonogramu na daný školský rok. Teda od februára do júna, a to raz do mesiaca. Činnosť klubu v tomto polroku prebiehala vždy prezenčne s dodržaním protipandemických opatrení proti COVID-19.

Počas 2. polroka školského roka 2020/2021 klub zasadal 5 krát.

Zrealizované stretnutia pedagogického klubu v období 02/2021 – 06/2021

február 2021 – 25.2.2021 – v trvaní 3 hodiny

marec 2021 – 29.3.2021 – v trvaní 3 hodiny

apríl 2021 – 29.4.2021 – v trvaní 3 hodiny

máj 2021 – 31.5.2021 – v trvaní 3 hodiny

jún 2021 – 23.6.2021 – v trvaní 3 hodiny

Počas stretnutí klubu členovia pracovali podľa vopred pripraveného plánu na daný školský polrok. Stretnutia členov klubu boli dohodnuté tak, aby vyhovovali každému členovi klubu. Členovia klubu boli s jeho činnosťou oboznámení na prvom stretnutí, kde každý člen dostal plán práce klubu na daný školský polrok a bol oboznámený s cieľmi a obsahom projektu. Členovia klubu mali možnosť počas stretnutí prispievať svojimi skúsenosťami, nápadiami do témy stretnutí alebo spoločne riešiť problémy, ktoré sa najčastejšie vyskytujú počas vyučovacích hodín. Počas stretnutí členovia pedagogického klubu dôsledne dbali na dodržiavanie zásad ochrany zdravia členov klubu pred pandemickým ochorením COVID-19, čiže dodržiavanie odstupov, dezinfekciu, používanie rúšok/respirátorov.

Vzhľadom na skutočnosť, že situácia s ochorením COVID-19 pretrvávala, členovia klubu sa sústredili na hľadanie foriem a metód, ktoré sú využiteľné počas dištančného aj prezenčného vyučovania. Pedagógovia v tomto období absolvovali množstvo webinárov a vzdelávaní, ktoré by mohli skvalitniť výchovno-vzdelávací proces. Členovia pedagogického klubu sa sústredili na oblasť rozvíjania čitateľskej, prírodovednej gramotnosti a na environmentálnu problematiku. Keďže väčšina členov klubu sa zúčastnila mnohých webinárov a považovali za vhodné a osožné, aby sa o nadobudnuté informácie podelili s kolegami, rozhodli sa stretnutia PK venovať výmene informácií, ich analýze a pokusu o zaradenie či už do vyučovacieho procesu alebo do samotných priestorov školy. Každému stretnutiu bola venovaná iná téma z plánu práce klubu, kde si členovia vymieňali svoje nápady, skúsenosti, postrehy z webinárov.

Hlavným cieľom bola výmena vedomostí a zručností a zároveň ich realizácia vo vyučovacom procese.

Prvé zasadnutie klubu vo februári bolo venované schváleniu plánu a už absolvovaným webinárom.

Na tomto stretnutí nám členka pedagogického klubu Mgr. Blanka Petényiová, koordinátorka IKT na škole, predostrela nové poznatky o programe Microsoft Teams, ktorý používajú jednotne žiaci aj učitelia ZŠ L. BALLEKA hlavne pri dištančnom vzdelávaní. Tento systém všetkým členom uľahčil prácu a komunikáciu, či už medzi sebou alebo žiakmi. Keďže je jednotný, je oveľa zjednodušené riešenie vzniknutých problémov a taktiež výmena skúseností.

V priebehu školenia Microsoft Teams I. ako modernej online komunikácie v tíme, audio a video hovorov si účastníci osvojili ako prenášať súbory a používať chat. Ako efektívne pracovať s programom účastníkov oboznámili lektori, ktorí poznajú program zo všetkých strán, možnosťami programu MS Teams, zaujímavými témami ako je napríklad porovnanie MS Teams na webe vs aplikácia Teams – o ich výhodách i obmedzeniach, o štruktúre programu, účastníci si prezreli tímy a kanály, prácu v kartách, o predvolených kartách Konverzácia a Súbory i o tom ako pridávať na karty aplikácie, súbory i externý obsah.

Mali si možnosť vyskúšať tiež ako pracovať so súbormi a ich rozdelenie (osobné a tímové), populárne audio a video hovory. Informácie o možnostiach prepojenia s inými aplikáciami Microsoft 365. Microsoft Teams je aj komunikačný nástroj – plnohodnotne nahrádza a zastrešuje internú e-mailovú komunikáciu, chat, telefonovanie alebo videohovor



Marcové stretnutie klubu bolo venované webinárom, ktorých obsahom bola prierezová téma environmentálna výchova.

Člen pedagogického klubu a učiteľ biológie Ing. Peter Paľaga porozprával členom PK svoje postrehy z webinára JEDLÝ ŽIVÝ PLOT, ktorý bol o zakladaní plotov, ktorých funkciou nie je len ohraňovanie priestoru, ale aj úžitok pre svoje okolie – deti, živočíchy, krajinu. Živý plot je akousi náhradou betónových plotov či plotov z jedného druhu drevín, najčastejšie tují. Cieľom webinára bolo ukázať, akým spôsobom je možné do výsadby plota zakomponovať jedlé druhy kríkov, ktoré sú výškovo aj farebne odlišné, sú pastvou pre hmyz, vtáky a zároveň prinášajú sladké jedlé plody. Napríklad využitím starých odrôd a menej známych druhov úžitkových kríkov. Takýto plot hrá na všetky zmysly- zrak, čuch, hmat, chuť. Pri výsadbe však treba rátať s tým, že kým sa rastliny plota zapoja, bude trvať približne 2 roky.



Členka pedagogického klubu Mgr. Blanka Petényová sa zúčastnila webinára Umenie vonku, ktorého cieľom bolo poukázať na to, ako umenie a výchovné predmety vo vonkajšom prostredí podporujú celistvý rozvoj detí aj učiteľov, harmonizáciou ich mysle a kreativity. Týmto spôsobom sa dá odreažovať aj v tomto náročnom období počas pandémie. V škole sa často sústreďujeme hlavne na vyučovanie „kľúčových predmetov“ a na „výchovné predmety“ potom veľa priestoru neostáva. Práve tento spôsob výučby nám dáva priestor na všestranný rozvoj detí.

Do diskusie sa zapojili viacerí členovia PK, ktorí diskutovali o možnostiach v našom areáli a priestore. Škola disponuje priestorom, ktorý by bol vhodným na vyučovanie vonku, na praktické vyučovanie, vybudovanie „zeleného priestoru“. Súčasťou by okrem živého plota bol altánok, ktorý sa buduje, jazierko, krmidlo pre vtáky, vyvýšené záhony. Členovia PK sa zhodli, že budú reagovať na environmentálne zamerané výzvy a budú podávať projekty.



Členovia PK zároveň prezentovali skúsenosti s vyučovaním vonku, ktoré realizujú najmä na výchovných predmetoch, napríklad na výtvarnej výchove.



Stretnutie v apríli členovia klubu venovali gramotnosti, a to hlavne čitateľskej a jazykovej.

Informácie o webinári priniesla členka pedagogického klubu a učiteľka I. stupňa Mgr. Beáta Lacková, ktorá členom PK porozprávala o webinári TRIEDY, KTORÉ (STÁLE) ČÍTAJÚ PRE RADOSŤ.



Na webinári sa hovorilo o tom, že žiaci stále menej čítajú. Podľa prieskumu asi 37% žiakov narátalo 25 kníh v domácnosti. Čím sú žiaci starší, tým menej čitateľských vzorov majú. Nevedia sa orientovať vo výbere správnych/nesprávnych kníh. Niekedy je dôvodom aj slabý motivačný prístup učiteľa a aj rodiny. Cestou k zlepšeniu na webinári uviedli napríklad:

- knihy na dosah ( chodba, trieda, knižnica)
- ážitek z čítania = pre radosť (aktivity – Noc s Andersenom, Výmenná burza, Knižný veľtrh, Deň poézie...)
- čítať žiakom ráno pred vyučovaním
- triednická hodina povinne v rozvrhu ( najlepšie 1. vyuč. hod. v pondelok,...)
- aby triedy neboli knihoprázdne

Prítomní členovia PK skonštatovali, že pedagógovia školy sa snažia o rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov mnohými spôsobmi. V triedach sú zrealizované triedne knižnice, ktoré žiaci hojne využívajú najmä počas prestávok a v rámci školského klubu detí. Tieto knižnice sú dopĺňané novými titulmi jednak sponzorsky zo strany rodičov, nákupom z OZ Palánček a tiež podávaním projektov. Školská knižnica je žiakom k dispozícii celoročne. Bola inovovaná v rámci projektu Modernizácia odborných učební a je sústavne obohacovaná novými knižnými titulmi. Oblíbené sú hodiny literatúry v knižnici, ale na svoje si prídu tiež učitelia iných predmetov, nakoľko je obohacovaná aj odbornou literatúrou z rôznych oblastí (jazyky, dejepis, biológia, geografia a iných). Členovia klubu sa zhodli na názore, že asi ideme správnym smerom a budeme sa snažiť v ňom aj pokračovať. Ranné čítanie sa začlenilo najmä do ranných činností v 1. – 4. ročníku.



## Školská knižnica



## Triedne knižnice





Členka pedagogického klubu Mgr. Terézia Matyisová sa zúčastnila webinára ESCAPE



ROOM V ONLINE VÝUČBE. Webinár bol zameraný na vyučovanie anglického jazyka online, keďže v momentálnej situácii je táto hrozba stále reálna. Escape rooms sú vlastne únikové miestnosti. Boli predstavené ako program, kde sa žiaci zábavnou formou učia anglický jazyk. Všetky potrebné inštalačné

materiály sú zadarmo. Pracuje sa v miestnostiach. Žiaci môžu používať 3D miestnosti aj 3D okuliare., nájde sa tu miestnosť s hudbou. Tým, že žiaci pracujú v skupinách získavajú aj ďalšie zručnosti, spolupráca, rozdeľovanie úloh. Učiteľ zadá aj časový limit, otázky sú však niekedy celkom náročné a nie vždy je možný časový limit aj reálne dodržať preto je odporúčané tieto aktivity neznámkovať, hodnotiť iba formou reflexie . Je potrebné mať stiahnuté Prezi.com/Powerpoint (na samotné miestnosti) a Flippity.net (na zámky) – všetky sú bezplatné. Žiaci dostanú dva linky, jeden link obsahuje miesto, kde sme uzamknutí s nejakým príbehom/témou – napr. hudbná miestnosť na tému Mozart. Je tu kopec obrázkov, na ktoré treba klikáť. Objavia sa informácie, vlastne samotné nové učivo. Okrem obrázkov na monitore môžu byť aj písmená s informáciami, alebo tajničky, videá, anagramy, hudba, texty...atď. Pod druhým linkom sú zámky, ktoré žiak musí postupne otvárať tým, že odpovie na danú otázku pod každým zámkom. Na hľadanie informácií v miestnostiach sa môže používať aj stránka: Thinglinc.com – je to 3D aplikácia s miestnosťou, na ktorú žiaci môžu používať aj 3D okuliare. Ďalšia stránka na miestnosti je Artsteps.com – miestnosť s informáciami a s hudbou. Vyzerá to ako výstavná sála/galéria, kde sa žiak prechádza a hľadá ukryté informácie. Počas online vyučovania žiaci pracujú v tímoch . Escape rooms okrem učiva ponúka aj zručnosti, ktoré vyžadujú tímovú spoluprácu – rozdeľovanie úloh. Escape rooms je možné využívať aj na jednej, ale aj na viacerých online hodinách (1 téma na dvoch, ak je to prvá hodina s escape rooms) a aj počet zámkov vie učiteľ predvoliť. Časom, keď si na to žiaci zvyknú, bez problémov zvládnu jednu tému na jednej hodine so 6 – 7 zámkami. Učiteľ zadá aj časový limit na otvorenie všetkých zámkov. Reflexia – emócie – aké mali žiaci pocity, ktoré úlohy sa im páčili/nepáčili...atď. Reflexia – vedomosti – aké úlohy vlastne boli, čo sme robili – je to ako spätná väzba. Reflexia – zručnosti – V čom spočíva vaša tímová práca? Ako ste zabezpečili, aby každý člen vedel otvoriť každý zámok? Reflexia – hodnoty – Ktorú pre vás dôležitú hodnotu ste žili počas dnešnej escape room? Napr.: úcta, zodpovednosť, zdravie, rodina, zábava... Reflexia – postoje – Aký je váš postoj k využívaniu online escape room techniky? Na základe webinára bolo vytvorených niekoľko ER, avšak ich vytváranie je pomerne časovo náročné. Téma však prítomných zaujala a vidia v nej potenciál

v budúcnosti, najmä počas dištančného vyučovania.

Členka pedagogického klubu Mgr. Marcela Hudecová predstavila na májovom stretnutí členom PK obsahy webinárov, ktorých sa zúčastnila.

Jedným z nich bol webinár AKO EFEKTÍVNE UČIŤ VYBRANÉ SLOVÁ, ktorý viedla PaedDr. Eva Urbaneková a bol zameraný na prezentovanie nových inovatívnych a efektívnych spôsobov zážitkového učenia vybraných slov v 3. a 4. ročníku. Pričom bol predstavený pracovný zošit autoriek Evy Urbanekovej a Viery Huliačkovej. Eva Urbaneková, ako liečebný pedagóg, má dlhoročné skúsenosti s prácou s deťmi, ktoré majú problémy s učením a zamerala sa v svojej práci na rôzne inovatívne spôsoby učenia vybraných slov, predovšetkým spôsobom zážitkového učenia.

Vo webinári sú ukážky rôznych aktivít na zjednodušenie učenia sa vybraných slov, ale je v ňom vyjadrenie odborníčky, ktorá upozorňuje na rôzne poruchy učenia, ktoré je možné odhaliť pri spomínaných aktivitách a odporúčanie pre učiteľa, ako v takom prípade postupovať a na koho sa obrátiť, aby sa dieťaťu so zistenou poruchou pomohlo.

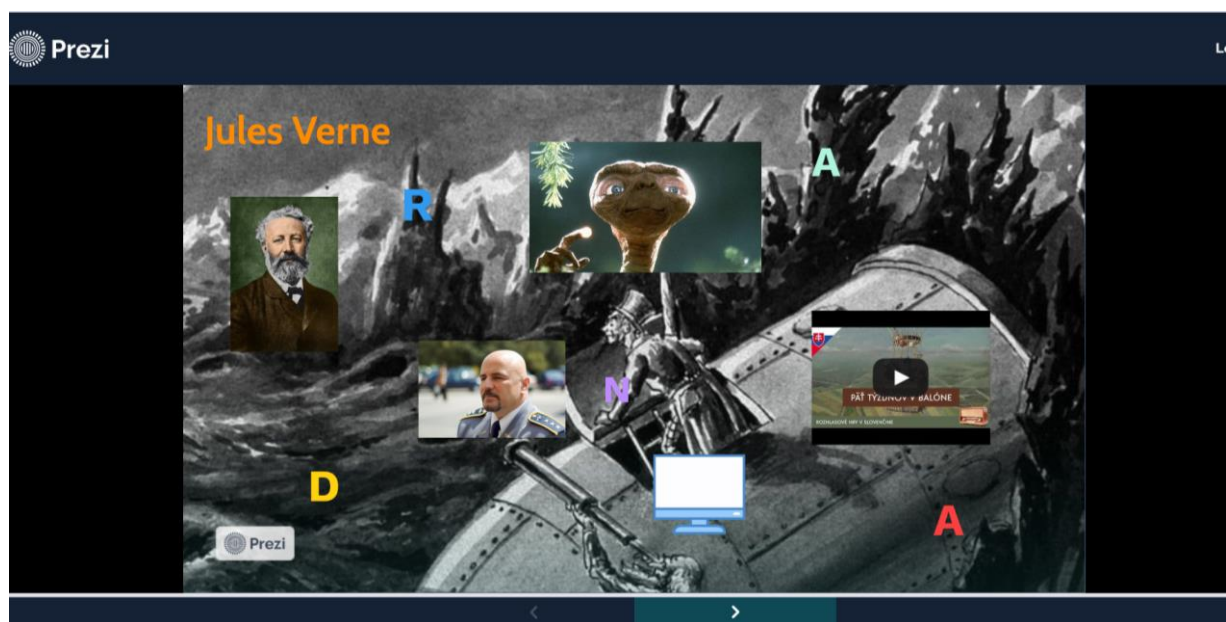


PaedDr. Beata Bazalová, riaditeľka školy a učiteľka slovenského jazyka a literatúry, ktorá sa zúčastnila webinára Juraja Hipša o tvorbe únikových miestností, predstavila praktickú ukážku únikovej miestnosti vytvorenej podľa inštrukcií z webinára. Na vytvorenie miestnosti použila bezplatnú aplikáciu Prezi.com a na zámky, ktoré majú žiaci vytvoriť, použila aplikáciu Flippity.net.

Žiakom 8. ročníka boli počas dištančného vyučovania poslané oba linky. Témou únikovej miestnosti bol Jules Verne a jeho román Cesta na Mesiac. PaedDr. Bazalová informovala prítomných členov PK, že práca s únikovou miestnosťou žiakov veľmi zaujala a bola efektívna aj z pohľadu získania nových informácií a rozvíjania čitateľskej gramotnosti. Príprava miestnosti bola pomerne náročná, ale na stránke davidkralik.sk je možné vyhľadať niekoľko hotových únikových miestností, niektoré aj s metodikou, linkami, či s kľúčom správnych odpovedí.

Jules Verne – linky

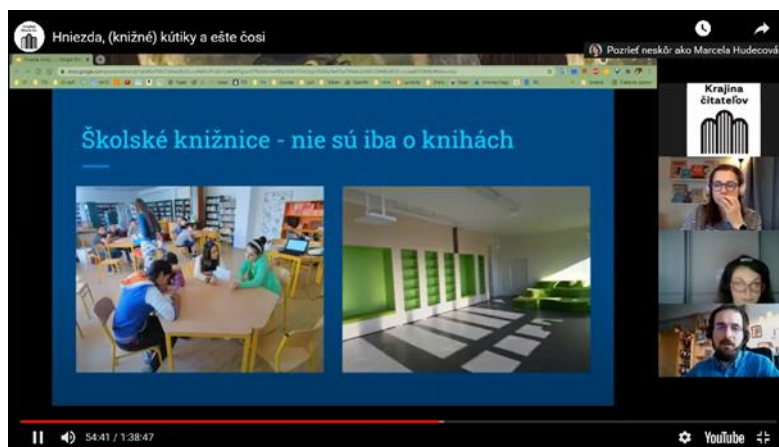
<https://www.flippity.net/sh.php?k=1RTiN6ACHqg4tnDdmSMIWRHzijG5E7soLu1aI0e-Z6qw&fbclid=IwAR29VcO5fP8kai6-4PN6d9dR3bYG1r8Oi5j8Ngkzy3M51J0xfpRBzSa3S1o>



<https://prezi.com/view/ZKfBQWGVW3U0gM7DbRLK/?fbclid=IwAR0Ej6xcJWYCbqTbjH8IJoAXgiAEeE0nYCOtlGkr4WnG4BWiocfWVfdqoHg>

Ďalším opísaným webinárom bol HNIEZDA, KÚTIKY A EŠTE ČOSI je súčasťou programu Ako pomôcť deťom čítať viac, ktorý z verejných zdrojov podporil Fond na podporu umenia. Miriam Šebová z Katedry regionálnych vied a manažmentu EkF TUKE predstavila horúce zahraničné výskumy, týkajúce sa práve obohateného prostredia. Diskusiu znovu viedla Viki Marcinová z Krajiny čitateľov. O úplne iných priestoroch, o tom ako školu otvárať aj v lete a ako aj menej zdatné deti naskočia na čítanie hovoril Michal Rybár, absolvent programu Teach for Slovakia, ktorý pôsobil na ZŠ Seňa. Webinár bol obohatený o ukážky konkrétnych knižníc a čitateľských kútikov, ktoré si školy zriadili väčšinou svojpomocne a často len z vlastných finančných zdrojov. Tiež boli v prezentácii spomenuté aj zahraničné školy a ich podmienky a skúsenosti orientované na čítanie v školách. Najviac oslovujúca bola tá časť webinára, v ktorej boli prezentované triedne čitateľské kútiky a spôsob, ako a čo v nich je vhodné mať. Ako obmieňať knihy a ako urobiť správny výber kníh pre žiakov v triednom kolektíve.

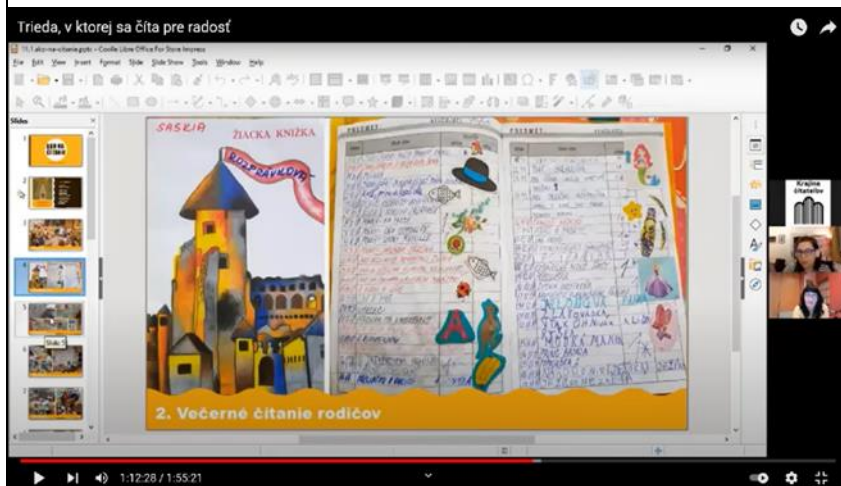
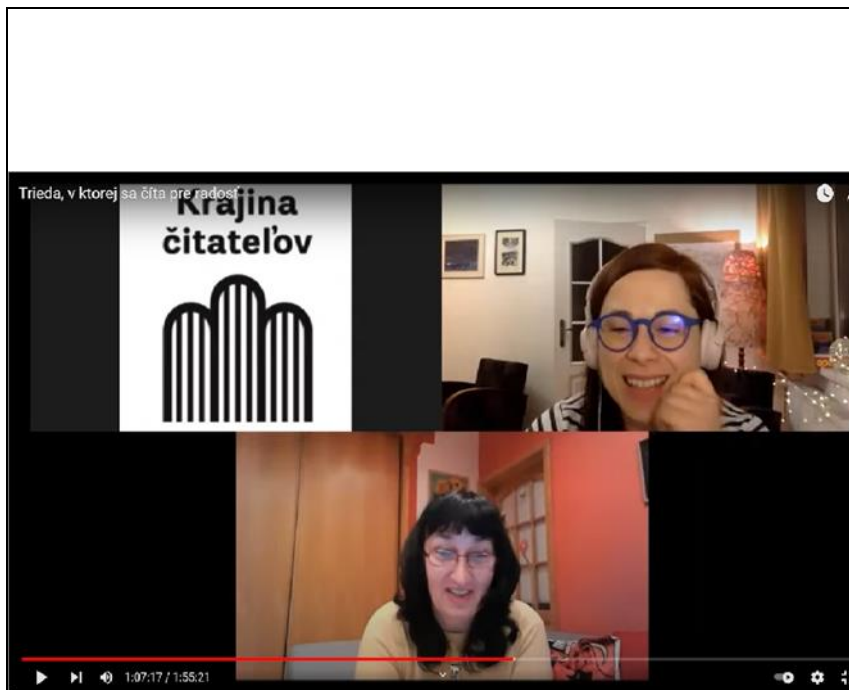




S obsahom webinára TRIEDA, V KTOREJ SA ČÍTA PRE RADOSŤ oboznámila prítomných členka pedagogického klubu Mgr. Beáta Lacková. Bol zameraný na to, ako vytvoriť v triede vhodné prostredie, aby deti čítali s radosťou, vysvetľuje tiež, prečo je čítanie dôležité pre každé dieťa. Webinár poskytoval rôzne aktivity, ktoré sú vhodné na realizovanie v školskom alebo aj domácom prostredí. Webinár bol veľmi inšpiratívny, plný nápadov a zaujímavých postrehov, ktoré zaujali aj prítomných členov pedagogického klubu. Skonštatovali, že niektoré z aktivít, ako napríklad budovanie triednych knižníc, ranné čítanie a podobne už realizujú. Oslovili ich aj iné nápady, ktoré plánujú zaradiť do vyučovania najmä učiteľky ročníkov 1 – 4 a učiteľky slovenského jazyka a literatúry. Uvedené čitateľské návyky a aktivity sú cestou, ako zvýšiť u žiakov záujem



o knihy a čitateľskú gramotnosť.



Webinár BÁDATEĽSKÉ UČENIE priblížila členom pedagogického klubu Mgr. Marianna Žilíková, členka PK a učiteľka biológie a chémie. Bol o inovatívnom učení. Prezentoval ho Václav Fiala Učiteľ Česka 2020. Webinár bol zameraný na prezentovanie aktivít, ktoré u žiakov rozvíjajú čitateľskú a prírodovednú gramotnosť. V prezentácii bolo veľa ukážok konkrétnych pokusov a



návodov vhodných na domáce overovanie skutočnosti, ale aj na prezentovanie počas online vyučovania. Informácie prítomných nadchli a sami prezentovali vlastné spôsoby bádateľských aktivít, ktoré rozvíjajú prírodovednú gramotnosť.

**BÁDATEĽSKÉ UČENIE**  
fascinujúci svet vedeckého skúmania

**Václav Fiala**  
Učiteľ Česka 2020

Uvidíte:

- ako u žiakov rozvíjať čitateľskú a prírodovednú gramotnosť
- efektívne pokusy vhodné aj do online priestoru
- stránky z bádateľského denníka a oveľa viac

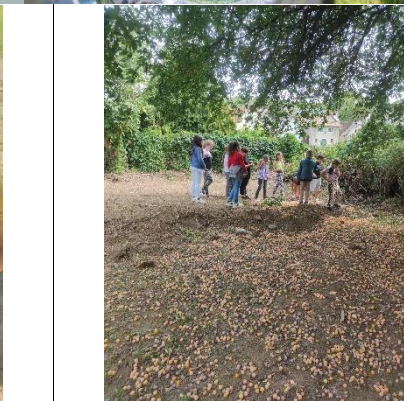
**16. marec 2021 o 17.00**  
Kde: [www.facebook.com/komenskehoinsitut](https://www.facebook.com/komenskehoinsitut) Moderuje: Katarína Jakubcová



JAK ZACHOVAŤ BĀDÁNÍ DISTANČNĚ?



59:13 / 1:28:27



Jedným z cieľov pedagogického klubu učiteľov bolo hľadanie spôsobov upevnenia



a zlepšenia čitateľských kompetencií, **čitateľskej gramotnosti**. Počas obdobia trvania projektu Učíme sa inak sa tento cieľ plnil rôznymi spôsobmi. Dôležitú rolu v tejto oblasti zohrali najmä učiteľky ročníkov 1 – 4 a učiteľky slovenského jazyka a literatúry. Jedným zo spôsobov bolo vedenie záujmových útvarov, napríklad *Myslím, teda som, Čítankovo*, zameraných na upevňovanie čitateľskej gramotnosti. Každý z prihlásených žiakov má odlišný vzťah ku knihám a k čítaniu vôbec, ale spája ich túžba nájsť v knihách niečo, čo ich posunie vpred na ich ceste životom.

Na prvých stretnutiach bolo hlavnou úlohou zistiť aktuálnu mieru čitateľskej gramotnosti u jednotlivých žiakov. Tí, ktorí mali k čítaniu bližší vzťah, samozrejme, dokázali vyhľadávať informácie z textov rýchlejšie a efektívnejšie. Tí ostatní si museli najprv vytvoriť s knihami priateľskejší vzťah, aby sa nemuseli s vyhľadávaním informácií toľko trápiť. Menej skúsení čitatelia sa najprv oboznámili s rôznymi žánrami a pokúsili sa nájsť ten, ktorý im bol najbližší a ktorý ich dokázal zaujať tak, aby knihu po piatich minútach nezatvorili. Dnes sa už títo žiaci neboja ani kníh, ktoré majú počet strán vyjadrený trojčiferným číslom.

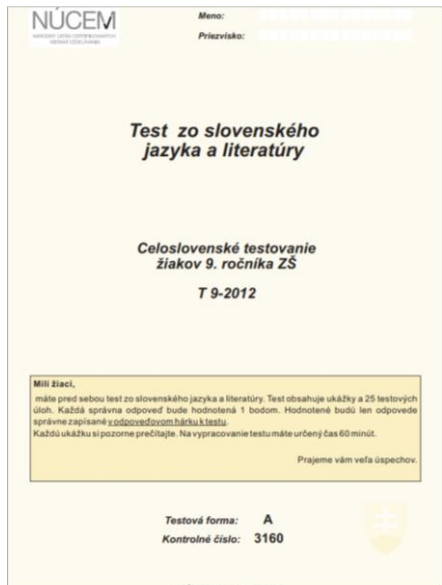
Okrem práce v záujmových útvaroch sa vo zvýšenej miere počas vyučovania aplikovali poznatky z webinárov a vzájomných stretnutí pedagogického klubu. Najmä na hodinách literatúry, ale aj na iných vyučovacích hodinách bolo jedným z hlavných cieľov rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, čiže pochopenie písaného textu, aby žiaci dokázali rozlíšiť dôležité informácie od tých nepodstatných. V rámci cvičení museli žiaci k textom pristupovať rôzne: buď dostali hotový text, z ktorého vyhľadávali informácie, alebo si text sami vytvárali na základe krátkych videí s environmentálnou tematikou.

Pri vytváraní vlastného textu sa žiaci zdokonalili aj vo vyjadrovaní sa, čo dnes predstavuje pomerne veľký problém u žiakov základných škôl. Po vytvorení vlastného textu museli žiaci zostaviť ešte aj súbor otázok s výberom odpovedí. Pri tvorení týchto testových úloh žiaci využívali aj IKT, nakoľko museli vyhľadať rôznorodé informácie ohľadom spracovanej témy, aby vedeli napísať do ponuky odpovedí okrem tej správnej aj odpovede májúceho charakteru. Počas tohto procesu sa naučili, ako rozlíšiť dôležité informácie od menej dôležitých a ako prečítať rýchlo a efektívne siahodlhý text, aby sa zbytočne nezdržovali pri menej dôležitých informáciách. Žiaci počas práce prišli na to, že vytvoriť komplexný test je oveľa prácnejšie a komplikovanejšie, ako jeden hotový test vypracovať.

Mgr. Erika Vandová, členka pedagogického klubu a učiteľka slovenského jazyka a literatúry, na vzorke 13 žiakov jedného ročníka porovnala výsledky testov na začiatku projektu a po 2 rokoch jeho realizácie. Boli to žiaci, ktorí sa okrem štandardného vyučovania zúčastňovali aj práce v záujmovom útvare *Myslím, teda som*. Účasť v podobne zameranom útvare výrazne napomohla k zvládnutiu úloh zameraných na čitateľskú gramotnosť. Pri monitorovaní a porovnaní čitateľskej

gramotnosti žiakov boli použité 2 typy testov, v ktorých sa nachádzali úlohy na čitateľskú gramotnosť. Jedným z nich boli testy z Celoslovenského testovania žiakov T-9, ktoré obsahujú úlohy na porozumenie textu a čitateľskú gramotnosť.

### Úvodný test



### Záverečný test



Vstupný test:

#### Test 1.

#### Vysoké Tatry

Vysoké Tatry je nielen názov pohoria alpského typu v strednej Európe, ale i obnovený názov mesta, ktoré sa na tomto území nachádza. Mesto Vysoké Tatry vzniklo spojením pätnástich pôvodných tatranských osád, z ktorých najvýznamnejšie sú Štrbské Pleso, Starý Smokovec a Tatranská Lomnica. Na tomto území je vybudovaná kvalitná železničná a autobusová doprava, hotely a reštaurácie, obchody a služby, zdravotnícke zariadenia a telekomunikačné služby.

Vysoké Tatry poskytujú návštevníkom jedinečné podmienky na vysokohorskú turistiku, horolezectvo, lyžovanie a rekreačné pobyty v každom ročnom období. Obmedzene poskytujú aj možnosť adrenalínových športov (skialpinizmus, paragliding, bungee jumping), vyhliadkové lety alebo lety balónom.

Tatranský národný park TANAP je domovom mnohých chránených druhov rastlín a zvierat. Dokonca aj počas potuliek tatranskými osadami možno stretnúť jeleňa, na vysokohorských chodníkoch kamzíka.

V okolí Tatier je mnoho ďalších chránených prírodných parkov – Pieniny, so známou atrakciou – splav Dunajca na tradičných pltiach, Slovenský raj poskytujúci canyoning a turistiku v neopakovateľnom prostredí vápencových roklín. V okolí sa nachádzajú mnohé jaskyne. Podtatranský región Spiš je bohatý na chránené historické pamiatky, mestské rezervácie Levoča, Kežmarok, Spišská Sobota, Spišský hrad, vzácne stredoveké kostoly a renesančné zvonice.

#### Úlohy

1. Čo pomenúvajú Vysoké Tatry?

.....

2. Aký prínos majú Vysoké Tatry pre turistov?

.....

3. Čo znamená skratka TANAP?

.....

4. Aké atrakcie poskytujú Vysoké Tatry?

.....

.....

5. Mestské rezervácie Spiša sú:

- A) Štrbské Pleso, Starý Smokovec, Tatranská Lomnica
- B) Kežmarok, Levoča, Spišský hrad, Spišská Sobota
- C) Štrbské Pleso, Starý Smokovec, Levoča, Kežmarok

6. K adrenalínovým športom patria:

- A) lyžovanie, let v balóne, skialpinizmus
- B) bungee jumping, skok na lyžiach, horolezectvo
- C) paragliding, bungee jumping, skialpinizmus

Výstupný test:

### Test 2.

Čarovné predmety Harryho Pottera

**Prútik** ako čarodejnicky prútik je najpoužívanejší zázračný predmet v kúzelníckom svete. Takmer každý čarodejník vlastní svoj jedinečný prútik, ktorý patrí iba jemu samému a nikomu inému. Prútiky sú zvláštne tým, že ony samy si vyberajú svojho majiteľa, nie naopak. Bez čarodejníckeho prútika sa dá aplikovať iba veľmi málo kúziel a zaklínadiel, takže prútik je predmet slúžiaci na jednoduchšie čarovanie. Najzaujímavejšie sú, keď si niečo môžete pričarovať alebo niečo prečarovať. Takéto čarovanie zaujme všetkých žiakov v čarodejníckej škole.

**Metla**, teda lietajúca metla je najčarodejníckejším vynálezom všetkých čias. Čarodejníci už od pradávna využívali svoje metly na prepravu a neskôr sa metla využívala aj na čarodejnicky šport metlobal. Takýto dopravný prostriedok má nespočetné množstvo výhod. Obyčajne je vždy poruke, bezpečne vás dopraví na vzdialené miesto, poskytne vám zážitok počas samotného letu krajinou. Kto má pri sebe lietajúcu metlu.

**Prenášadlo** vytvoria niektorí čarodejníci, ktorí dokážu pomocou kúzla dať akémukoľvek predmetu schopnosť prenášať. Prenášadlo prenáša čarodejníka veľmi rýchlo bez použitia prútika na veľmi vzdialené miesto. Slúži čarodejníkom, ktorí sa ešte nevedia premiestňovať. Nie každý sa pomocou predmetov dokáže prenášať. Na to potrebujeme mať dôvtip, silu a schopnosť pôsobiť na predmety.

**Časovrat** je zázračná vec podobná presýpacím hodinkám s dlhou retiazkou, aby sa dala nosiť okolo krku. Časovrat použili Hermiona a Harry pri záchrane Síriusa a Hrdozobca. Síriusa zachránili pred väzením v Azkabane a Hrdozobca pred smrťou. Hermiona používala časovrat cel tretí ročník, pretože mala priveľa predmetov. Pomáha človeku vrátiť sa späť v čase, aby mohol napraviť niečo, čo pokazil, alebo aby mohol stihnúť viac, ako sám dokáže. Hermione dala časovrat profesorka McGonagalová. Časovrat pomáha v dobrých i zlých časoch, pomáha hlavne napraviť zlo a dostať sa k dobru.

**Zrkadlo z Erisedu** je zrkadlo, ktoré objavil Harry v prvom ročníku, keď náhodou vošiel do miestnosti, kde sa nachádzalo. Doslova ho fascinovalo, pretože sa v ňom videl spolu s mŕtvymi rodičmi. V zrkadle uvidíte svoje najtajnejšie želania. Na zrkadle z Erisedu je napísané: „Um uzo reina cdr sohjo vsein air pete irzuu desire zeldakrzv.“ Čo vlastne odzadu znamená: „V zrkadle z Erisedu uzriete prianie svojho srdca nie rozumu.“

**Dvojité zrkadlo** je špeciálne zrkadlo, ktoré kedysi používal Harryho otec James spolu s Harryho krstným otcom Síriusom Blackom. Používali ho ešte za študentských čias, keď sedeli po škole každý v inej triede. Stačí, ak do zrkadla poviete meno toho, kto má druhú časť a môžete sa rozprávať. Harrymu toto zrkadlo daroval Sírius Black na začiatku piateho ročníka na Grimmauldovom námestí číslo 12.

**Hop-šup** prášok je prášok, ktorý používajú čarodejníci na rýchle cestovanie medzi čarodejníckymi kozubmi. Harry použil tento prášok na pricestovanie do Šikmej uličky, ale skončil v Zašitej uličke. Prášok sa používa tak, že si ho trocha zoberiete do dlane, postavíte sa pred kozub a hodíte ho do kozuba. Keď plamene zozelenejú, musíte čisto a zrozumiteľne vysloviť presný názov miesta, kam chcete ísť.

**Deluminátor** je malá magická vec veľkosti cigaretového zapalovača. Takýto deluminátor použil Dumbledore na svetlá Privátnej cesty a tiež Divooký Moody na svetlá na Grimmauldovom námestí. Dumbledore ho vo svojom záвете odkázal Ronovi Weasleymu, ktorý pomocou neho našiel svojich kamarátov. Vezme svetlo z vecí, najčastejšie z lúč, a uschová vo svojom vnútri.

**Horcrux** je predmet plný tej najmenejšej mágie. Horcrux je vec, do ktorej čarodejník vloží kúsok svojej duše a tá potom čiastočne žije svoj vlastný život. Aby mohol časť duše vložiť do nejakého predmetu a vytvoriť tým horcrux, musí ju roztrhnúť na viac častí, tým, že niekoho zabije, a tie potom vložiť do predmetov, čím sa jeho vlastná duša poškodí. Je to pravdepodobne ten najhroznejší spôsob, ako dosiahnuť nesmrteľnosť. Horcruxy, teda rozdelené duše, zaručujú v určitej miere nesmrteľnosť.

**Síriusov nožík** je nožík, ktorý dal Sírius Harrymu. S týmto nožíkom môžete otvoriť každý zámok,



ktorý len chcete, bez toho, aby ste museli použiť kúzla. Je to celkom jednoduché, len potočíte a hotovo.

**Snímač tajomstiev** je medzi študentmi málo obľúbený. Je to pokrútená zlatá anténa na odhalenie klamstva. V Rokforte však bzučí neustále, lebo tam študenti klamú, prečo si neurobili domácu úlohu a podobne. Keď odhalí nejaké utajenie a lži, vibruje a bzučí.

**Špiónoskop** je miniatúrny sklenený vlčík (vreckový špiónoskop), alebo môže byť aj väčší. Slúži na odhalenie podlých ľudí. Ak je nablízku niekto, komu nehodno veriť, začne svietiť, písať a vrtieť sa. V treťom ročníku dal Ron jeden takýto špiónoskop Harrymu na narodeniny.

#### Úlohy

1. Ktorý predmet je najpoužívanejším zázračným predmetom v kúzelníckom svete?  
.....
2. Ako sa možno v kúzelníckej krajine premiestňovať z jedného miesta na druhé?  
.....  
.....
3. Pred čím zachránil časovrat Hrdozobca? .....
4. Prečo bol nápís na zrkadle z Erisedu napísaný opačne?  
.....  
.....
5. Čo bolo možné vidieť v zrkadle z Erisedu? .....
6. Akú silu má dvojité zrkadlo?  
.....
7. Pri vhození hop-šup prášku do kozuba sa možno plamene ohňa menia rôznymi farbami, ale aká farba je dôležitá pri vyslovení našej požiadavky? .....
8. Ktorý magický predmet uchová svetlo pre majiteľa? .....
9. Existuje vo svete kúzel predmet, ktorým možno dosiahnuť nesmrteľnosť?  
.....
10. Vyznačte, čím Harry otváral zámky:
  - USB kľúčom
  - špeciálnym kľúčom
  - pohľadom
  - vidlicovým kľúčom
  - nožíkom
11. Aké tajomstvá odhaľuje snímač tajomstiev?  
.....
12. Pri akej príležitosti by ste použili špiónoskop?  
.....  
.....
13. Kto použil deluminátor na Grimmauldovom námestí? .....
14. Čo potrebujete k tomu, aby ste si vyrobili prenášadlo vo svete kúzel?  
.....
15. Kto bol pôvodne majiteľom dvojitého zrkadla?  
.....

Testy čitateľská gramotnosť		
	Test 1 - vstupný	Test 2 - výstupný
Žiak 1	60%	95%
Žiak 2	80%	90%
Žiak 3	80%	85%
Žiak 4	45%	82,50%
Žiak 5	50%	90%

Žiak 6	40%	100%
Žiak 7	70%	85%
Žiak 8	45%	95%
Žiak 9	35%	85%
Žiak 10	80%	100%
Žiak 11	55%	80%
Žiak 12	90%	90%
Žiak 13	20%	70%
<b>PRÍEMER</b>	<b>58%</b>	<b>88%</b>

Už táto malá vzorka testovaných žiakov poukazuje na to, že pri správnom prístupe a za použitia vhodných foriem a metód je možné zlepšiť čitateľskú gramotnosť žiakov, a to vo výraznej miere. V technikách, ktoré sa počas trvania projektu a v rámci výmeny informácií počas zasadnutí pedagogického klubu uskutočňovali, budú učitelia pokračovať a posúvať ich aj ostatným kolegom, ktorí členmi pedagogického klubu neboli. Členovia PK sa dohodli, že každoročne budú na hodinách literatúry monitorované zmeny v oblasti čitateľskej gramotnosti, a to formou testu na začiatku a na konci školského roka. Okrem toho, že dnes žiaci písanému textu lepšie rozumejú ako na začiatku, že vedia efektívnejšie vyhľadávať informácie z rôznych textov, je najväčším benefitom to, že si čítanie viac obľúbili aj tí žiaci, ktorí predtým nemali až taký priateľský vzťah ku knihám.

V rámci stretnutí pedagogického klubu dochádzalo k vzájomnej výmene skúseností medzi učiteľmi, ktoré boli osožné pri zavádzaní nových metód a foriem na vyučovaní, ale tiež v rámci činnosti záujmových útvarov aj v oblasti matematickej gramotnosti. Člen klubu Mgr. Miroslav Žirko, učiteľ matematiky a geografie, skonštatoval, že za najväčší prínos stretnutí považuje informácie členov o absolvovaných vzdelávaniach a webinároch a rozbor vyučovacích postupov pri zavádzaní nových metód na vyučovaní. K zlepšeniu práce výrazne prispievalo využívanie IKT, ktoré pomáha nahradiť materiály pre študentov, predtým dodávané v klasickej forme učebníc, papierových kópií a pod. Využívanie techniky je veľmi silným učebným nástrojom, pretože používanie IKT príjemným a atraktívnym spôsobom zvyšuje motiváciu a záujem dieťaťa. Umožňuje rýchly prístup k informáciám, je ako otvorené okno k vedomostiam. Deti môžu jedným kliknutím študovať, pýtať sa alebo uspokojiť svoju zvedavosť. To uľahčuje vykonávanie školskej práce ako tímu.

Mgr. Miroslav Žirko na zasadnutí pedagogického klubu zhodnotil aj prínos záujmového útvaru Matematická logika. Cieľom krúžku bolo vytvorenie a zvyšovanie pozitívneho vzťahu žiakov k matematike, skvalitnenie výsledkov na vyučovaní, rozvoj logického myslenia žiakov. V rámci práce v tomto záujmovom útvare sa podarilo zvýšiť záujem žiakov o matematiku, došlo k skvalitneniu výsledkov, a to nielen na vyučovaní, ale aj v rámci matematických súťaží. Podarilo sa priviesť žiakov k aktívnej matematickej činnosti, pričom žiaci, okrem riešenia úloh na krúžku aj sami

vyhľadávali nové zaujímavé úlohy a predkladali ich spolužiakom, ale aj vyučujúcemu a súťažili, kto skôr vyrieši tieto úlohy, prípadne nájde zaujímavé riešenie. Mgr. Žirko na záver skonštatoval, že nové metódy a formy, ale tiež práca v záujmových útvaroch prinášajú viditeľné benefity. Po uvoľnení protipandemických opatrení jednoznačne hodlá pokračovať v činnosti záujmového útvaru Matematická logika.

Členovia pedagogického klubu sa na záverečnom stretnutí vyjadrili, že stretnutia klubu boli pre každého z nich veľmi prínosné. Bolo však organizačne a časovo náročné v tomto období pandémie nájsť si priestor aj na doplnenie a spestrenie každodenných aktivít žiakov. Dohodli sa, že sa budú naďalej stretávať a vzájomne obohacovať nielen na stretnutí pedagogickej rady, resp. v rámci metodických združení a predmetových komisií, ale tiež aj v rámci predmetov rôzneho zamerania, s dôrazom na medzipredmetové vzťahy, environmentálnu problematiku a zvyšovanie čitateľskej gramotnosti. Tá je základom zlepšenia kompetencií aj v iných hlavných predmetoch.

Členovia klubu a prizvaní hostia načrtli víziu rozvoja školy, ktorá je po absolvovaných stretnutiach jasnejšia a najmä reálna. Stretávaním sa v rámci PK a prizývaním vedenia školy sa vytvorila spoločná snaha o celkový rast školy, na ktorej záleží všetkým spoločne.

Zhodli sa v nasledovných úlohách a ich postupnej realizácii:

1. Využiť atraktivnosť edukačnej ponuky, spôsobov, foriem a metód vzdelávania – ľudský potenciál patrí medzi silné stránky školy, i naďalej je potrebné chceme spolupracovať, vzdelávať sa.
2. Realizovať učenie sa aktívnou účasťou – objavovanie, tvorivosť zážitkovosť vo vyučovaní jednotlivých predmetov, tímová práca, práca v skupinách, bádateľské aktivity na hodinách FYZ, CHE, BIO. Využívať alternatívne vyučovanie v exteriéri.
3. Zohľadňovať potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov.
4. Vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní
5. Zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky. Sebareflexia, hodnotenie vzhľadom k sebe a svojmu pokroku bez porovnávania sa s druhými. Povzbudzovanie žiakov, chváliť, aby sa posilnilo ich pozitívne sebahodnotenie.
6. V spolupráci so školskou špeciálnou pedagogičkou nájsť spôsoby rozvíjania čitateľskej a prírodovednej gramotnosti aj u žiakov s poruchami učenia, výchovnými problémami, pre žiakov integrovaných.
7. Zmeniť vzťah učiteľ- žiak. Kľúčovým slovom je úcta k žiakovi a partnerstvo na ľudskej úrovni. Učiteľ je organizátor, koordinátor činnosti žiakov, ktorý aktivizuje žiakov k práci, a to tak v prezenčnom, ako aj v dištančnom vyučovaní.
8. Podporovať kultúru školy s otvorenou komunikáciou, kooperujúcim manažmentom, rozvíjať pozitívnu školskú klímu.



9. Zabezpečiť voľnočasovú aktivitu žiakov aj realizáciou záujmových útvarov zameraných na rozvíjanie čitateľskej a prírodovednej gramotnosti.

dobre vykonanej práce, vychovávať k pracovitosti, rozvíjať prejavy emocionálneho správania

10. Hľadať stále nové cesty na rozvoj čitateľskej gramotnosti a komunikačných schopností (Čítankovo, školský časopis, divadelný krúžok, vlastnú rozhlasovú reláciu, moderovať školské akcie, zriadiť knižné búbky v budove školy a v letnej triede a podobne.

11. Školskú knižnicu využiť aj ako relaxačnú zónu, určenú hlavne pre dochádzajúcich žiakov, čakajúcich na spoje.

### **Záver a odporúčania:**

1. Členovia klubu splnili stanovený cieľ – zúčastňovať sa v čo najväčšej miere seminárov a webinárov, ktoré by mohli rozšíriť ich obzory a zefektívniť výchovno-vzdelávací proces žiakov.
2. Pre členov pedagogického klubu boli stretnutia veľkým prínosom, nakoľko informácie zo všetkých webinárov boli niekým sprostredkované a v diskusii sa mohli podeliť o vlastné názory, ako to individuálne vnímajú.
3. Zúčastňovanie na webinároch a stretnutiach PK bol prínosom pre ich profesijný rast.
4. Sociálny kontakt je však pre žiakov aj pre učiteľov neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu, a preto sa hľadalo čo najviac spôsobov ako zabezpečiť tento kontakt a učelia siahli po prostriedkoch, ktorých dôsledkom bolo aj spestrenie vyučovacieho procesu.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Marta Verešová
Dátum	28.6.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Beata Bazalová
Dátum	30.6.2021
Podpis	

Príloha:

- Fotografie zo zasadnutí PK

