

STEPS PLUS DLA KLASY VII
WYMAGANIA Z POSZCZEGÓLNYCH DZIAŁÓW.

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 1 Środki językowe Czynności dnia codziennego Zaimki pytające Przymiotniki dzierżawcze Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.1, I.5, II.5, VI.3, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje słowa do obrazków uzupełnia tabelę odpowiednimi podanymi słowami dopasowuje podane godziny do odpowiednich obrazków uzupełnia podaną listę odpowiednimi godzinami na podstawie wysłuchanego nagrania uzupełnia podane zdania odpowiednimi zaimkami pytającymi wybiera poprawne wyrazy w podanych zdaniach uzupełnia podane pytania odpowiednimi zaimkami dzierżawczymi uzupełnia podane zdania czasownikami <i>get, go</i> lub <i>have</i> (WB) dopasowuje odpowiednie fragmenty zdań, tworząc pytania (WB) dopasowuje odpowiednie przymiotniki dzierżawcze do podanych zaimków (WB) uzupełnia podane zdania odpowiednimi przymiotnikami dzierżawczymi (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> określa prawdziwość podanych zdań na podstawie wysłuchanego dialogu odgrywa dialog, w którym prosi o/udziela informacji dotyczących danych osobowych uzupełnia wyrazy w zdaniach odpowiednimi literami i określa, czy zdania są prawdziwe w odniesieniu do jego osoby (WB) układa pytania do podanych odpowiedzi (WB) 	<p>Unit 1 Test A Unit 1 Test B Unit 1 Test C</p>
<p>Lekcja 2 Środki językowe Przedmioty codziennego użytku i przydatne w podróży. Kolory Przedimki zerowe, określone i nieokreślone Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.1, I.8, II.5, VI.3, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje nazwy kolorów do odpowiednich ilustracji dopasowuje odpowiednie nazwy do przedmiotów opisuje kolory podanych przedmiotów wybiera poprawną odpowiedź na podstawie wysłuchanego nagrania uzupełnia przedimki przed wyrazami w podanych zdaniach wpisuje podane wyrazy w odpowiednie kategorie mapy wyrazów (WB) uzupełnia dialog odpowiednimi przedimkami (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania 	<p>Unit 1 Test A Unit 1 Test B Unit 1 Test C</p>

<p>Lekcja 3 Środki językowe Opisywanie i wskazywanie przedmiotów Liczba mnoga rzeczowników regularnych i nieregularnych. Zaimki <i>this/that/these/those</i> <i>one, ones</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.1, I.8, VI.3, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia mapę wyrazów odpowiednimi formami mnogimi podanych rzeczowników • uzupełnia podane zdania odpowiednimi zaimkami • przekształca zdania nadając rzeczownikom liczbę mnogą • uzupełnia podane zdania zaimkami <i>one/ones</i> • zapisuje podane rzeczowniki w liczbie mnogiej (WB) • zakreśla odpowiednie zaimki w zdaniach (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa dialog, w którym pyta i odpowiada wskazując przedmioty 	<p>Unit 1 Test A Unit 1 Test B Unit 1 Test C</p>
<p>Lekcja 4 Środki językowe Daty Liczebniki zwykłe i porządkowe</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.5, I. I.13, VI.3, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane cyfry do odpowiednich zapisów słownych i sprawdza odpowiedź z nagraniem • wybiera z odpowiednie liczby na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia listę liczebników • uzupełnia tabelę wersją pisaną i mówioną podanych dat i sprawdza odpowiedź z nagraniem • dopasowuje nazwy pór roku do odpowiednich ilustracji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapisuje odpowiedzi na pytania w kwizie i sprawdza odpowiedzi z nagraniem 	<p>Unit 1 Test A Unit 1 Test B Unit 1 Test C</p>
<p>Lekcja 5 Środki językowe Określanie przynależności i pytanie o własność Zaimki dzierżawcze Possesive <i>'s, whose</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.1, I.5, VI.3, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapisuje słownie podane daty • uzupełnia zdania formą dzierżawczą podanych wyrazów • wybiera poprawne zaimki w zdaniach • układa listę ważnych dla siebie dat • uzupełnia mapy wyrazów podanymi wyrazami (WB) • uzupełnia zdania odpowiednimi zaimkami (WB) • dopasowuje podane zaimki i przymiotniki dzierżawcze (WB) • uzupełnia podane zdania odpowiednimi przymiotnikami dzierżawczymi (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa dialog, w którym pyta o własność wskazanych przedmiotów i odpowiada na takie pytania • ocenia funkcję <i>'s</i> w podanych zdaniach (WB) 	<p>Unit 1 Test A Unit 1 Test B Unit 1 Test C</p>

<p>Lekcja 6 Środki językowe Polecenia i zakazy Forma rozkazująca zdań Zaimki w funkcji dopełnienia Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: reagowanie na polecenia Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I.3, II.1, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane wyrażenia do odpowiednich ilustracji i sprawdza odpowiedź z nagraniem tworzy zdania rozkazujące porządkując odpowiednio podane wyrazy wybiera w zdaniach odpowiednie zaimki uzupełnia podane zdania odpowiednim czasownikiem i zaimkiem dopasowuje podane części zdań, tworząc zdania rozkazujące (WB) uzupełnia zdania podanymi czasownikami (WB) zakreśla w zdaniach poprawne wyrazy (WB) układa z podanych wyrazów zdania (WB) układa zdania o przeciwnym znaczeniu do podanych (WB) zaznacza w zdaniach odpowiednie zaimki (WB) uzupełnia zdania odpowiednimi zaimkami (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wykonuje polecenia wydawane w nagraniu 	<p>Unit 1 Test A Unit 1 Test B Unit 1 Test C</p>
--	---	--	--

UNIT 1

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 7 Środki językowe Ulubione przedmioty Czas <i>present simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.1, I.5, I.12, II.5, VI.3, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich ilustracji i sprawdza odpowiedź z nagraniem wstawia podane wyrazy do odpowiednich miejsc w tabeli zapisuje nazwy zgodnie z nagraniem podpisuje odpowiednimi wyrazami przedmioty na ilustracji (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia w rozmowie swoje ulubione rzeczy gra w grę pamięciową dotyczącą przedstawionych przedmiotów rozwiązuje krzyżówkę na podstawie ilustracji (WB) wskazuje niepasujące wyrazy w podanych ciągach wyrazów (WB) 	<p>Unit 1 Test A Unit 1 Test B Unit 1 Test C</p>
<p>Lekcja 8 Środki językowe Mój pokój <i>There is, there are</i> <i>any, some</i> Przysłówki miejsca Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie przedmiotów i miejsc Reagowanie ustne: przekazywanie i uzyskiwanie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich ilustracji i sprawdza odpowiedź z nagraniem wyszukuje w kwizie przykłady użycia <i>there is, there are</i> uzupełnia zdania wstawiając <i>there is</i> lub <i>there are</i> wybiera poprawne wyrazy w podanych zdaniach podaje odpowiedniki w języku polskim zaimków <i>some</i> i <i>any</i> uzupełnia zdania wstawiając <i>there is</i> lub <i>there are</i> (WB) układa zdania z podanych ciągów wyrazów (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania kwizu układa pytania o swoim pokoju i odpowiada na nie pisze opis swojego pokoju odgrywa dialog zadając pytania dotyczące swojego/rozmówcy pokoju i odpowiadając na nie rysuje plan swojego pokoju i opisuje go pisze opis pokoju przedstawionego na 	<p>Unit 1 Test A Unit 1 Test B Unit 1 Test C</p>

<p>informacji</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.1, I.2, VI.3, XI, XIII, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia zdania odpowiednimi zaimkami (WB) • uzupełnia podpisy pod ilustracjami odpowiednimi przyimkami (WB) • uzupełnia tekst odpowiednimi przyimkami zgodnie z ilustracją (WB) 	<p>ilustracji</p>	
<p>Lekcja 9</p> <p>Środki językowe</p> <p>Przyjaźń, relacje między przyjaciółmi</p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.5, III.1, III.4, V.1, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • przyporządkowuje wyróżnionym w tekście wyrazom ich odpowiedniki w języku polskim • odpowiada na pytania i uzupełnia odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa główną myśl poszczególnych części tekstu przyporządkowując im odpowiednie tytuły i zdania • pisze krótki tekst o swoich przyjaciółach • wstawia w przeczytany tekst podane zdania zachowując logikę i spójność tekstu (WB) 	<p>Unit 1 Test A</p> <p>Unit 1 Test B</p> <p>Unit 1 Test C</p>
<p>Lekcja 10</p> <p>Środki językowe</p> <p>Moje otoczenie: przedmioty, miejsca, ludzie</p> <p>Kolejność przymiotników przed rzeczownikami</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc</p> <p>Reagowanie pisemne: przedstawianie siebie, nawiązywanie kontaktów, przekazywanie informacji</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny, posiadanie wrażliwości międzykulturowej</p> <p>I.1, I.5, III.4, V.1, VII.1, VII.2, VII.3, X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • układa przymiotniki przed rzeczownikami w odpowiednim porządku • wybiera odpowiednie przymiotniki w podanych zdaniach • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu • uzupełnia tabelę informacjami o sobie • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) • uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami (WB) • zakreśla poprawne wyrazy w podanych zdaniach (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ludzi na ilustracjach i zgaduje o kogo chodzi na podstawie czyjegoś opisu • pisze e-mail opisując swoje miejsce zamieszkania, rodzinę i przyjaciół • pisze wiadomość o swoich wakacjach z rodziną (WB) 	<p>Unit 1 Test A</p> <p>Unit 1 Test B</p> <p>Unit 1 Test C</p>

<p>Lekcja 11 Środki językowe Czynności dnia codziennego Czas <i>present simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.5, III.4, VI.3, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu • wyszukuje w tekście przykłady zastosowania czasu <i>present simple</i> • uzupełnia zdania poprawną formą czasowników • uzupełnia pytania poprawną formą podanych czasowników • zaznacza w zdaniach poprawne formy czasowników (WB) • układa zdania z podanych ciągów wyrazów (WB) • uzupełnia pytania odpowiednimi czasownikami pomocniczymi (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadaje/odpowiada na pytania dotyczące nawyków związanych ze spaniem i budzeniem się 	<p>Unit 1 Test A Unit 1 Test B Unit 1 Test C</p>
<p>Lekcja 12 Środki językowe Czynności dnia codziennego Przymyki <i>in, on, at</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.5, III.4, VI.3, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje polskie odpowiedniki przymków <i>in, on, at</i> • uzupełnia ilustrację podanymi wyrazami • uzupełnia zdania odpowiednimi przymkami • uzupełnia tekst odpowiednimi przymkami • uzupełnia zdania odpowiednimi przymkami (WB) • zaznacza w zdaniach poprawne odpowiedzi (WB) • uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami z podanych (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadaje/odpowiada na pytania dotyczące czasu wykonywania różnych czynności • układa wywiad na temat codziennej rutyny 	<p>Unit 1 Test A Unit 1 Test B Unit 1 Test C</p>

<p>Lekcja 13 Środki językowe Ulubione i ważne rzeczy i czynności dnia codziennego Czas <i>present simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I.1, I.5, II.2, II.5, VI.3, X, XI, XII, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia mapę wyrazów podanymi wyrazami • rysuje własną mapę wyrazów o swoim hobby • wybiera prawdziwe o sobie odpowiedzi i porównuje z odpowiedziami innych osób • uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami na podstawie wysłuchanego nagrania • ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie nagrania • uzupełnia dialog podanymi wyrażeniami • uzupełnia podaną tabelę informacjami o sobie • zaznacza na ilustracji odpowiednie przedmioty na podstawie wysłuchanego nagrania • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania • dopasowuje angielskie zwroty do ich polskich znaczeń 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa podany dialog z podziałem na role • zadaje/odpowiada na pytania na temat ulubionych rzeczy i osób • odpowiada na pytania dotyczące przedstawionej na zdjęciu osoby • prezentuje listę swoich najbardziej ulubionych rzeczy • odpowiada na pytania o siebie (WB) 	<p>Unit 1 Test A Unit 1 Test B Unit 1 Test C</p>
<p>Lekcja 14 Środki językowe Repetitorium podsumowanie materiału z rozdziału 1 w formie utrwalających. Czas <i>present simple</i> <i>There is, there are</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: określanie głównej myśli tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny I.1, I.2, II.1, II.5, X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>Unit 1 Test A Unit 1 Test B Unit 1 Test C</p>
<p>Lekcja 15 Środki językowe Spędzanie wolnego czasu Czas <i>present simple</i> <i>There is, there are</i> Przysłówki czasu Zaimki nieokreślone Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia opis ilustracji poprawnymi wyrazami • uzupełnia zdania wykorzystując podane wyrazy i dokonując koniecznych zmian 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy na język angielski fragmenty zdań podanych po polsku • uzupełnia luki w zdaniach wykorzystując podane wyrazy i zachowując sens zdania wyjściowego • pisze e-mail na temat zgubionej przez siebie rzeczy 	<p>Unit 1 Test A Unit 1 Test B Unit 1 Test C</p>

<p>Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie</p> <p>Przetwarzanie pisemne tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanym w języku obcym</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny</p> <p>I.1, I.2, VII.3, VII.8, VIII.8, X, XI, XIII, XIV</p>			
<p>Lekcja 16</p> <p>Środki językowe</p> <p>Wideo: <i>National stereotypes.</i></p> <p>Praca projektowa</p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: określanie głównej myśli tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej</p> <p>I.9, II.1, II.5, IX.1, IX.2, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia podane zdania odpowiednimi liczbami na podstawie wysłuchanego nagrania • dopasowuje autorów do podanych wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania • dopasowuje podane nazwy do odpowiednich ilustracji (WB) • zaznacza w zdaniach poprawne odpowiedzi (WB) • dopasowuje podane stolice do odpowiednich państw (WB) • wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie filmu (WB) • uzupełnia podane zdania podanymi wyrazami (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada opinię na temat typowych cech brytyjskich • rozwiązuje kwiz i sprawdza odpowiedzi z nagraniem • pisze zdania o podobieństwach i różnicach między Polakami i Brytyjczykami i porównuje swoje opinie z innymi • projektuje plakat reklamujący interesujące fakty na temat Polski • odpowiada na pytania wykorzystując swoją wiedzę o Wielkiej Brytanii (WB) • uzupełnia podane zdania własnymi słowami w oparciu o swoją wiedzę na temat Wielkiej Brytanii (WB) 	<p>Unit 1 Test A Unit 1 Test B Unit 1 Test C</p>
<p>Lekcja 17</p> <p>EGZAMIN obejmujący materiał z rozdziału 1.</p>			

UNIT 2

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
--------------------------------	----------------------	---------------------------	----------------------

<p>Lekcja 18 Środki językowe Czynności wolnego czasu Czas <i>present simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.5, II.5, VI.3, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane nazwy do odpowiednich ilustracji i sprawdza odpowiedź z nagraniem odpowiada na podane pytania na podstawie wysłuchanego nagrania dopasowuje wyrazy, tworząc nazwy czynności (WB) uzupełnia zdania poprawnymi formami podanych czasowników (WB) wybiera w zdaniach poprawne odpowiedzi (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje/zgaduje wybraną czynność prowdzi rozmowę na temat czynności, które potrafi/nie potrafi robić odgaduje i zapisuje rodzaje czynności na podstawie wskazówek (WB) 	<p>Unit 2 Test A Unit 2 Test B Unit 2 Test C</p>
<p>Lekcja 19 Środki językowe Umiejętności Czasownik <i>can</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.1, II.5, VI.3, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> identyfikuje osoby na podstawie wysłuchanego nagrania zapisuje zdania wstawiając <i>can</i> lub <i>can't</i> zapisuje pytania uszeregowując podane wyrazy odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania własnymi słowami zadaje/odpowiada na pytania dotyczące swoich i innych osób umiejętności układa listę rzeczy, które potrafi dobrze wykonywać 	<p>Unit 2 Test A Unit 2 Test B Unit 2 Test C</p>
<p>Lekcja 20 Środki językowe Umiejętności. Ulubiony super-bohater Przystówki sposobu Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyszukuje w tekście przykłady przysłówków przekształca podane przymiotniki w przysłówki uzupełnia zdania poprawnymi formami przysłówków uzupełnia tekst podanymi wyrazami zaznacza w tabeli odpowiednie czynności na podstawie wysłuchanego nagrania oraz informacji od kolegi/koleżanki układa zdania porządkując ciągi wyrazów (WB) uzupełnia zdania na podstawie ilustracji (WB) dobiera odpowiednie reakcje do podanych sytuacji (WB) dopasowuje podane przysłówki do ich polskich znaczeń (WB) uzupełnia zdania odpowiednimi przysłówkami (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> tłumaczy na język angielski fragmenty zdań w języku polskim naśladuje wymowę <i>can/can't</i> za nagraniem odgrywa rolę jurora/uczestnika konkursu odpowiadając/pytając o umiejętności opisuje umiejętności swojego ulubionego bohatera 	<p>Unit 2 Test A Unit 2 Test B Unit 2 Test C</p>

I.1, II.5, VI.3, XI, XIII, XIV			
<p>Lekcja 21</p> <p>Środki językowe Emocje i uczucia <i>Like/Don't like</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi, wyrażanie uczuć i emocji</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.1, III.4, V.1. V.7, X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego fragmentu tekstu • wybiera odpowiedni tytuł dla przeczytanego tekstu • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu • wyszukuje w tekście odpowiednie wyrażenia i dopasowuje do nich polskie znaczenia • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich ilustracji • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego bloga • dopasowuje do siebie odpowiednie fragmenty zdań (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania ankiety na temat osobowości, zgadza się lub nie zgadza z wynikiem i porównuje swoją charakterystykę z innymi • uzupełnia tabelę przykładami swoich zachowań i ocenia przykłady zachowań innej osoby • we wpisie na blogu opisuje aktywności, które lubi lub nie i charakteryzuje rodzaj swojej osobowości • we wpisie na blogu opisuje swoje ulubione zajęcia (WB) 	<p>Unit 2 Test A Unit 2 Test B Unit 2 Test C</p>
<p>Lekcja 22</p> <p>Środki językowe Codzienne i tymczasowe czynności - czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> Okoliczniki czasu</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.1, I.5, X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie własnymi słowami • analizuje tabelę gramatyczną • wybiera w tekście poprawne formy czasowników • wybiera w zdaniach poprawne formy czasowników • uzupełnia zdania poprawnymi formami czasowników • uzupełnia opis odpowiednimi wyrazami • przyporządkowuje podane określniki czasu odpowiedniej kategorii w tabeli (WB) • dopasowuje pytania do odpowiednich reakcji (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia zdania właściwą formą podanych czasowników, dokonując koniecznych zmian, dodając wyrazy, jeśli to konieczne i zachowując pełną logiczną i gramatyczną poprawność (WB) 	<p>Unit 2 Test A Unit 2 Test B Unit 2 Test C</p>

<p>Lekcja 23 Środki językowe Czynności statyczne i dynamiczne Czasowniki statyczne i dynamiczne Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.5, VI.3, X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia mapę wyrazów podanymi czasownikami • układa zdania i pytania, wykorzystując podane wyrazy • układa z podanych wyrazów pytania • zadaje/odpowiada na podane pytania otwarte • uzupełnia zdania odpowiednią formą podanych czasowników (WB) • uzupełnia dialog odpowiednimi formami czasowników (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuje regułę gramatyczną i wyszukuje w tekście przykłady jej zastosowania • wyszukuje w podanych zdaniach błędy i poprawia je • uzupełnia zdania informacjami o sobie 	<p>Unit 2 Test A Unit 2 Test B Unit 2 Test C</p>
<p>Lekcja 24 Środki językowe Czynności dnia codziennego i w weekendy Czasowniki <i>play, do, go</i> Przysłówki częstotliwości Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie wrażliwości międzykulturowej I.3, II.3, II.4, VI.3, X, XI, XII, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego nagrania • wstawia podane wyrazy w odpowiednie miejsca w diagramie i sprawdza odpowiedzi z nagraniem • uzupełnia podane zdania odpowiednimi czasownikami • dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do odpowiednich osób • uzupełnia podaną tabelę odpowiednimi przysłówkami • uzupełnia zdania odpowiednimi przysłówkami • układa w odpowiednim porządku podane czynności na podstawie wysłuchanego nagrania • wybiera w zdaniach poprawne wyrazy na podstawie wysłuchanego nagrania • dopasowuje podane angielskie zwroty do ich polskich znaczeń • uzupełnia luki w notatce odpowiednimi informacjami na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuje regułę gramatyczną i uzupełnia ją odpowiednimi czasownikami • uzupełnia nazwami czynności podane nagłówki i zadaje/odpowiada na pytania na temat tych czynności • odpowiada na pytania dotyczące spędzania przez niego czasu wolnego • odpowiada na/zadaje pytania dotyczące spędzania czasu wolnego, reakcji na sytuacje, pomagania rodzicom w pracy domowej 	<p>Unit 2 Test A Unit 2 Test B Unit 2 Test C</p>
<p>Lekcja 25 Środki językowe Repetitorium. Czynności dnia codziennego, sposoby spędzania wolnego czasu, ulubione rzeczy. Czas <i>present simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia luki w tekście na podstawie przeczytanych tekstów • wybiera poprawne uzupełnienia luk w przeczytanym tekście • dopasowuje do podanych sytuacji odpowiednie reakcje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze do przyjaciół zaproszenie na przyjęcie 	<p>Unit 2 Test A Unit 2 Test B Unit 2 Test C</p>

<p>szczegółowych w tekście</p> <p>Reagowanie pisemne: udzielanie informacji, zapraszanie, wyrażanie prośby, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.1, I.2, I.5, I.8, I.9, II.2, II.5, III. 4, VII.3, VII.7, VII.12, VIII.14, X, XI, XIII, XIV</p>			
<p>Lekcja 26</p> <p>Środki językowe</p> <p>Podsumowanie materiału z rozdziałów 1 i 2 w formie zadań utrwalających.</p> <p>Czas <i>present simple</i> i <i>continuous</i></p> <p>Czasownik <i>can</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny</p> <p>I,1, I.5, I.9, II.2, II.5, III.1, III.4, X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane zdania do odpowiednich wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania dopasowuje do podanych zdań odpowiednie przeczytane teksty uzupełnia w dialogach brakujące fragmenty wypowiedzi dobiera do podanych sytuacji odpowiednie reakcje 		<p>Unit 2 Test A Unit 2 Test B Unit 2 Test C</p>
<p>Lekcja 27</p> <p>Środki językowe</p> <p>Podsumowanie materiału z rozdziałów 1 i 2 w formie zadań utrwalających.</p> <p>Czas <i>present simple</i> i <i>continuous</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania dobiera odpowiednie reakcje do podanych wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania uzupełnia przeczytany tekst podanymi wyrazami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wstawia do przeczytanego tekstu podane zdania zachowując spójność i logikę tekstu 	<p>Unit 2 Test A Unit 2 Test B Unit 2 Test C</p>

<p>stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I,1, I.2, I.5, I.9, II.2, II.5, III.1, III.4, X, XI, XIII, XIV</p>			
<p>Lekcja 28 Środki językowe Wideo: <i>I love London</i>. Praca projektowa Czas <i>present simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wypowiedzenie opinii Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową. I.8, I.9, II.2, II.5, III.1, III.4, VI. 3, VI.4, IX.1, IX.2, X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • układa zdania z podanymi wyrazami • uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami na podstawie wysłuchanego nagrania • wybiera poprawną kolejność zdań w tekście • odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu • ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie wysłuchanego nagrania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadaje /odpowiada na pytania na temat atrakcji turystycznych Londynu i w swoim kraju • przygotowuje krótki przewodnik po atrakcjach turystycznych w swojej okolicy 	<p>Unit 2 Test A Unit 2 Test B Unit 2 Test C</p>
<p>Lekcja 29 EGZAMIN obejmujący materiał z rozdziału 2.</p>			

UNIT 3

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 30 Środki językowe Rodzaje żywności</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane nazwy do odpowiednich ilustracji i sprawdza odpowiedź z nagraniem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gra w grę określając rodzaj usłyszanego rzeczownika • prowadzi rozmowę na temat ulubionych 	<p>Unit 3 Test A Unit 3 Test B Unit 3 Test C</p>

<p>Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne Przedimki <i>a/an, some/any</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.6, II.5. VI.3, X, XI, XIII, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> poprawia zdania na podstawie wysłuchanego nagrania przygotowuje listę produktów i wstawia odpowiednie przedimki przed rzeczownikami wstawia podane wyrazy do odpowiednich miejsc na mapie wyrazów (WB) zakreśla niepasujące wyrazy do pozostałych w ciągu wyrazów (WB) odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu (WB) dobiera do podanych wypowiedzi właściwą reakcję na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) 	<p>rzeczy do jedzenia i picia</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania kwizu na temat żywności (WB) 	
<p>Lekcja 31 Środki językowe Sposoby odżywiania się Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne Kwantyfikatory <i>many/much, a lot/lots, a little/a few</i> <i>Too many, too much, enough</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Mówienie: przedstawianie upodobań Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.6, II.5, III., V.1, VI.3, VI.5, X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytanie udzielając informacji o sobie odpowiada na pytania i sprawdza odpowiedź z nagraniem/przeczytanym tekstem wyszukuje w tekście przykłady wyrażen omawianych w podanej regule wybiera poprawne wyrażenia w podanych zdaniach układa z podanych wyrazów pytania i zadaje je/odpowiada na nie wybiera odpowiednie reakcje do podanych sytuacji uzupełnia zdania odpowiednimi kwantyfikatorami wstawia w odpowiednie kolumny podane wyrazy (WB) zakreśla w zdaniach poprawne wyrazy (WB) uzupełnia zdania odpowiednimi przedimkami w oparciu o ilustracje (WB) uzupełnia zdania odpowiednimi kwantyfikatorami (WB) uzupełnia dialog odpowiednimi zwrotami wykorzystując podane wyrazy (WB) uzupełnia zdania odpowiednimi nazwami pojemników i żywności (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> analizuje podane informacje i odpowiada na pytanie prowadzi rozmowę na temat przedstawionego dziennego menu i wartości odżywczych posiłków prowadzi rozmowę na temat ułożonego przez siebie menu i wartości odżywczych zaplanowanych posiłków 	<p>Unit 3 Test A Unit 3 Test B Unit 3 Test C</p>
<p>Lekcja 32 Środki językowe Żywność – marnowanie żywności Czas <i>present simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada własnymi słowami na podane pytanie wybiera odpowiedni tytuł dla przeczytanego tekstu odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu wybiera poprawne odpowiedzi do przeczytanych tekstów (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wstawia w przeczytany tekst podane fragmenty zachowując spójność i logikę tekstu 	<p>Unit 3 Test A Unit 3 Test B Unit 3 Test C</p>

<p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.6, I.14, III.1, III.4, III.5, VI.3, X, XI, XIII, XIV</p>			
<p>Lekcja 33</p> <p>Środki językowe</p> <p>Żywność – marnowanie żywności w supermarketach.</p> <p>Rozróżnianie faktów od opinii</p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Pisanie: opisywanie zjawisk, przedstawianie faktów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny</p> <p>I.6, I.7, I.14, II.5, III.1, III.4, V.1, V.3, V.6, V.8, VI.8, VIII.2, X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada własnymi słowami na podane pytanie • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu • uzupełnia zdania podanymi wyrazami (WB) • zaznacza w zdaniach odpowiednie wyrazy (WB) • dokonuje samooceny zaznaczając odpowiedni emotikon (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie własnych doświadczeń • wyjaśnia różnicę między faktami i opinią i sporządza listy przykładów faktów i opinii w przeczytanym tekście • zadaje/odpowiada na pytania na temat żywności w oparciu o przeczytany tekst • pisze swoją opinię na temat marnotrawienia żywności w supermarketach • pisze ogłoszenie zachęcające do wspólnego czyszczenia plaży z odpadów i śmieci (WB) 	<p>Unit 3 Test A</p> <p>Unit 3 Test B</p> <p>Unit 3 Test C</p>
<p>Lekcja 34</p> <p>Środki językowe</p> <p>Porównywanie rzeczy i osób</p> <p>Stopień wyższy i najwyższy przymiotnika</p> <p>Wyrażenia (<i>not</i>) <i>as...as</i>, <i>less + adjective</i>, <i>too + adjective</i>, (<i>not</i>) <i>too</i>, (<i>not</i>) <i>adjective+ enough</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie ilustracji • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia zdania odpowiednią formą przymiotników • porównuje ilustracje, wykorzystując podane przymiotniki • wybiera w zdaniach odpowiednie wyrazy • zapisuje stopień wyższy podanych przymiotników (WB) • układa z podanych ciągów wyrazów poprawne zdania (WB) • układa zdania w oparciu o ilustracje i podane wyrazy (WB) • uzupełnia dialogi odpowiednimi wyrazami (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuje podaną regułę gramatyczną i wyszukuje przykłady jej zastosowania w przeczytanym tekście • przekształca zdania, wykorzystując podane wyrazy i zachowując znaczenie zdań wyjściowych • analizuje podaną regułę gramatyczną dotyczącą porównań • odgrywa dialog w kawiarni z podziałem na role • przekształca zdania, wykorzystując 	<p>Unit 3 Test A</p> <p>Unit 3 Test B</p> <p>Unit 3 Test C</p>

<p>Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.6, I.8, I.13, II. 4, VI.3, X, XI, XIII, XIV</p>		<p>podane wyrazy i zachowując znaczenie zdań wyjściowych (WB)</p>	
<p>Lekcja 35 Środki językowe Nawyki żywieniowe. Robienie zakupów żywności Czas <i>present simple</i> Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.6, I.7, II.2, II.5, IV.6, VI.3, X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sporządza listę produktów sprzedawanych przez sklepy w opakowaniach • uzupełnia podane zwroty odpowiednimi wyrazami i sprawdza odpowiedź z nagraniem • uzupełnia swoją listę produktów odpowiednimi nazwami opakowań • wykreśla z ciągów wyrazów te, które nie pasują • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania • poprawia w zdaniach błędy na podstawie wysłuchanego nagrania • ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie wysłuchanego nagrania • układa podane instrukcje w odpowiednim porządku na podstawie wysłuchanego nagrania • dopasowuje podane zwroty angielskie do odpowiednich polskich znaczeń • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wspólnie z kolegą/koleżanką sporządza listę tygodniowych zakupów • wypowiada swoją opinię na temat zdrowej diety • prowadzi rozmowę na temat swojego odżywiania się w oparciu o podane pytania • wypełnia ankietę zadając/odpowiadając na podane pytania 	<p>Unit 3 Test A Unit 3 Test B Unit 3 Test C</p>
<p>Lekcja 36 Środki językowe Repetitorium - utrwalenie materiału z rozdziału 3. Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, określanie intencji autora wypowiedzi Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobiera do podanych wypowiedzi odpowiednie reakcje na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia luki w notatce na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia luki w mailu na podstawie przeczytanego tekstu • uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami na podstawie ilustracji 		<p>Unit 3 Test A Unit 3 Test B Unit 3 Test C</p>

<p>stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.6, II.3, II.5, III.1, III.4, X, XI, XII, XIII, XIV</p>			
<p>Lekcja 37 Środki językowe Repetitorium - utrwalenie materiału z rozdziału 3. Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Pisanie: opisywanie miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii Reagowanie pisemne: wyrażanie swoich opinii i pytanie o opinię, stosowanie zwrotów grzecznościowych Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.6, I.7, V.1, V.6, VII.4, VII.14, X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia tekst podanymi wyrazami w odpowiedniej formie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy na język angielski fragmenty zdań • pisze maila z zaproszeniem na przyjęcie 	<p>Unit 3 Test A Unit 3 Test B Unit 3 Test C</p>
<p>Lekcja 38 Środki językowe Wideo: British food and drink Praca projektowa Czas <i>present simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie ilustracji i własnej wiedzy • uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami na podstawie przeczytanego tekstu i sprawdza odpowiedź z nagraniem • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • numeruje ilustracje w odpowiednim porządku na podstawie wysłuchanego nagrania • wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich ilustracji (WB) • wpisuje podane wyrazy do odpowiednich kategorii (WB) • układa podane zdania odpowiednim porządku na podstawie obejrzanego nagrania (WB) • odpowiada na pytania na podstawie obejrzanego nagrania (WB) • uzupełnia zdania opisujące ilustracje (WB) • uzupełnia zdania podanymi liczbami (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadaje/odpowiada na pytania dotyczące brytyjskiej i polskiej kuchni • wyszukuje w Internecie przepis na polską potrawę i przygotowuje z klasą książkę kucharską • opisuje swoją ulubioną potrawę (WB) • odpowiada na pytania w odniesieniu do obejrzanego nagrania i uzasadnia swoje zdanie (WB) • pisze przepis na swoją ulubioną potrawę (WB) 	<p>Unit 3 Test A Unit 3 Test B Unit 3 Test C</p>

I.5, I.6, I.9, II.2, II.4, VI.3, IX.1, IX.2, X, XI, XIII, XIV			
---	--	--	--

Lekcja 39 EGZAMIN obejmujący materiał z rozdziału 3.			
--	--	--	--

UNIT 4

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
--------------------------------	----------------------	---------------------------	----------------------

Lekcja 40 Środki językowe Umeblowanie mieszkania Przysłowki miejsca <i>between, opposite, In, above, at, next to, under, on</i> <i>There is, there are</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.2, II.5, IV.1, VI.3, X, XI, XIII, XIV	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich ilustracji • odpowiada na pytania na podstawie ilustracji • dopasowuje autorów wysłuchanych wypowiedzi do odpowiednich elementów ilustracji • wybiera w zdaniach poprawne przysłowki na podstawie ilustracji • wstawia w zdania <i>there is/there are</i> na podstawie ilustracji • uzupełnia wyrazy na podstawie ilustracji (WB) • zaznacza wyraz niepasujący do pozostałych wyrazów (WB) • uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami (WB) • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • dobiera do wysłuchanych wypowiedzi odpowiednie reakcje (WB) 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • opisuje w rozmowie pomieszczenia na ilustracjach • rozwiązuje kwiz na temat pomieszczeń w domu (WB) 	Unit 4 Test A Unit 4 Test B Unit 4 Test C
--	---	---	---

Lekcja 41 Środki językowe Domy – różne style Czasowniki <i>be</i> i <i>can</i> w czasie <i>past simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem,	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia tekst odpowiednimi formami czasownika <i>be</i> • uzupełnia zdania odpowiednimi formami czasownika <i>be</i> • uzupełnia zdania odpowiednią formą czasownika <i>can</i> • uzupełnia tekst wybierając poprawne odpowiedzi • układa pytania z podanych wyrazów i właściwej formy czasownika <i>be</i> (WB) • uzupełnia odpowiednimi wyrazami krótkie odpowiedzi do pytań (WB) • uzupełnia zdania odpowiednią formą czasownika <i>can</i> (WB) 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • układa pytania i krótkie odpowiedzi do podanych zdań • analizuje podaną regułę gramatyczną • zadaje/odpowiada na pytania dotyczące różnych umiejętności w przeszłości • układa pytania z podanych wyrazów i odpowiada na nie własnymi słowami (WB) 	Unit 4 Test A Unit 4 Test B Unit 4 Test C
--	--	--	---

<p>stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.1, I.3, I.9, II.5, VI.3, X, XI, XIII, XIV</p>			
<p>Lekcja 42 Środki językowe Domowe zasady Czas <i>present simple</i> i <i>past simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: opisywanie ludzi i zjawisk, przedstawianie faktów z teraźniejszości Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.2, I.3 I.12, II.5, III.4, IV.1, IV.3, X, XI, XII, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • dopasowuje odpowiednie teksty do podanych zdań • ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie przeczytanych tekstów • uzupełnia podane odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat zasad panujących w jego domu • wyszukuje podane zwroty w przeczytanych tekstach i na podstawie kontekstu dopasowuje je do odpowiednich polskich znaczeń 	<p>Unit 4 Test A Unit 4 Test B Unit 4 Test C</p>
<p>Lekcja 43 Środki językowe Zasady domowe – prawo do prywatności. Wpis na blogu. <i>Like/Don't like</i> <i>Can/Can't</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Pisanie: opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, wyrażanie uczuć i emocji Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.1, I.5, I.12, II.5, V.2, V.7, VI.3, X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania w oparciu o ilustracje • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypełnia odpowiedzi w ankiecie i porównuje odpowiedzi z innymi w oparciu korzystając z sugerowanych zwrotów • prowadzi rozmowę na temat respektowania prawa do prywatności w swoim domu w oparciu o podane pytania • pisze wpis do bloga o przypadku nierespektowania prawa do prywatności przez znajomą osobę 	<p>Unit 4 Test A Unit 4 Test B Unit 4 Test C</p>

<p>Lekcja 44 Środki językowe Wyrażanie przeszłości - czas <i>past simple</i> Czasowniki regularne i nieregularne Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Inne: współdziałanie w grupie , wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.2, X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia tabelę odpowiednimi formami czasowników • uzupełnia zdania odpowiednimi formami podanych czasowników • wybiera w tekście poprawne formy czasowników • zapisuje twierdzące lub przeczące wersje podanych zdań (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuje regułę gramatyczną i uzupełnia zdania 	<p>Unit 4 Test A Unit 4 Test B Unit 4 Test C</p>
<p>Lekcja 45 Środki językowe Wyrażanie przeszłości - czas <i>past continuous</i> <i>When/while</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: uzyskiwanie i udzielanie informacji Inne: współdziałanie w grupie , wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.2, I.5, VI. 3, X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia zdania odpowiednimi formami podanych czasowników • uzupełnia tekst odpowiednimi formami czasowników • dopisuje poprawne formy przeszłe podanych czasowników (WB) • wybiera poprawne uzupełnienia luk w tekście (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuje regułę gramatyczną • analizuje regułę gramatyczną i podaje przykłady jej zastosowania • zadaje/odpowiada na pytania dotyczące działań osób przedstawionych na ilustracji 	<p>Unit 4 Test A Unit 4 Test B Unit 4 Test C</p>
<p>Lekcja 46 Środki językowe Dom – rodzaje pomieszczeń. Umieblowanie domu/mieszkania. <i>There is, there are</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, rozumienie ogólnego sensu tekstu Reagowanie ustne: uzyskiwanie i udzielanie informacji Mówienie opisywanie miejsc Pisanie: opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyporządkowuje podane meble odpowiednim pomieszczeniom w tabeli • oznacza właściwymi nazwami przedstawione na ilustracji pomieszczenia na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania • odpowiada na pytania na podstawie ilustracji • numeruje pomieszczenia w kolejności usłyszanej w nagraniu • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu • dopasowuje do siebie brytyjskie i amerykańskie nazwy i przyporządkowuje im polskie znaczenia • wybiera właściwe odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) • uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami (WB) • uzupełnia zdania odpowiednim czasownikiem (WB) • dokonuje samooceny zaznaczając odpowiedni emotikon (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia tabelę informacjami o swoim domu • zadaje/odpowiada na pytania dotyczące własnego domu/mieszkania • opisuje swój wymarzony dom • pisze e-mail na temat zgubionej rzeczy (WB) 	<p>Unit 4 Test A Unit 4 Test B Unit 4 Test C</p>

<p>świadomości językowej, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, dokonuje samooceny</p> <p>I.2, II.5, III.1, III.4, IV.1, V.2, VI.3, IX.9.2, X, XI, XIII, XIV</p>			
<p>Lekcja 47 Środki językowe Repetytorium. Życie rodzinne – zasady w domu, wspólne spędzanie czasu. Atrakcje turystyczne w Londynie. Wymiana szkolna. Czasy terażniejsze i przeszłe</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, rozumienie ogólnego sensu tekstu Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc, zjawisk, opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości, stosowanie nieformalnego stylu wypowiedzi Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.2, I.5, I.8, I.9, I.12, II.5, III.3, III.4, V.1, V.2, V.8, X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wybiera właściwe odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania • wybiera właściwe odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu • wybiera poprawne odpowiedzi uzupełniające tekst • uzupełnia zdania, wykorzystując podane wyrazy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze e-mail o swoim pobycie na wymianie studenckiej 	<p>Unit 4 Test A Unit 4 Test B Unit 4 Test C</p>
<p>Lekcja 48 Środki językowe <i>Review</i> – podsumowanie materiału z rozdziałów 3-4 w formie zadań utrwalających. <i>Czas past continuous</i> <i>When/while</i> Stopniowanie przymiotników</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, rozumienie ogólnego sensu tekstu Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, rozumienie ogólnego sensu tekstu</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie przeczytanego tekstu • dopasowuje odpowiednie reakcje do podanych sytuacji • uzupełnia luki w opisie na podstawie podanej ilustracji • wybiera właściwe odpowiedzi w zdaniach na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia luki w e-mailu na podstawie przeczytanych tekstów • uzupełnia luki w dialogu, wykorzystując podane wyrazy • uzupełnia krzyżówkę odpowiednimi wyrazami (WB) • układa z podanych liter rzeczowniki i uzupełnia nimi zdania (WB) • zakreśla w zdaniach odpowiednie wyrazy (WB) • układa pytania do podanych zdań i pisze krótkie odpowiedzi (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przekształca podane zdania wykorzystując podane wyrazy, zachowując pełną poprawność gramatyczną i znaczenie zdań wyjściowych • tłumaczy polskie fragmenty zdań na język angielski • dokonuje samooceny na podstawie podanych pytań (WB) 	<p>Unit 4 Test A Unit 4 Test B Unit 4 Test C</p>

<p>sensu tekstu</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, dokonywanie samooceny</p> <p>I.2, I.6, I.12, I.14, II.2, II.5, III.4, III.5, IX.2, X, XI, XIII, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • układa zdania na podstawie informacji z tabeli (WB) • układa pytania do podanych zdań i zapisuje krótkie odpowiedzi (WB) • zapisuje formy przeszłe podanych czasowników i wyszukuje je w diagramie słownym (WB) • układa twierdzące i przeczące zdania do podanych ilustracji (WB) • układa pytania i krótkie odpowiedzi do podanych ilustracji (WB) • uzupełnia zdania odpowiednimi formami podanych czasowników (WB) 		
<p>Lekcja 49</p> <p>Środki językowe</p> <p>Wideo: <i>Welcome to the White House</i>.</p> <p>Praca projektowa</p> <p>Projektowanie ulotki o budynku historycznym w Polsce</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, rozumienie ogólnego sensu tekstu</p> <p>Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, rozumienie ogólnego sensu tekstu</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu lokalnego</p> <p>I.2, I.8, II.2, II.5, III.4, III.5, IX.1, IX.2, X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich definicji • uzupełnia tekst na podstawie wysłuchanego nagrania • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania/przeczytanego tekstu • dopasowuje wypowiedzi do odpowiednich osób na podstawie wysłuchanego nagrania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadaje/odpowiada na podane pytania dotyczące spraw politycznych i historycznych w USA i Polsce 	<p>Unit 4 Test A</p> <p>Unit 4 Test B</p> <p>Unit 4 Test C</p>
<p>Lekcja 50</p> <p>EGZAMIN obejmujący materiał z rozdziału 4.</p>			

UNIT 5

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
--------------------------------	----------------------	---------------------------	----------------------

<p>Lekcja 51 Środki językowe Rodzaje zawodów Czasy teraźniejsze Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.3, I.4, II.5, III.4, VI.3, XI, X, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich ilustracji i sprawdza odpowiedź z nagraniem dopasowuje odpowiednie nazwy zawodów do podanych definicji dopasowuje odpowiednie miejsca pracy do podanych zawodów uzupełnia mapę wyrazów podanymi wyrazami (WB) dopasowuje podane nazwy zawodów do odpowiednich określeń (WB) rozwiązuje krzyżówkę odgadując nazwy zawodów w oparciu o ilustracje (WB) dopasowuje podane wyrażenia do odpowiednich polskich znaczeń (WB) odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu (WB) dobiera właściwe reakcje do podanych wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane określenia do odpowiednich typów osobowości i uzasadnia swoją opinię powtarza dźwięki za nagraniem, wyszukuje ich przykłady w podanych zdaniach i sprawdza z nagraniem zadaje/odpowiada na pytania na temat zawodów 	<p>Unit 5 Test A Unit 5 Test B Unit 5 Test C</p>
<p>Lekcja 52 Środki językowe Przewidywanie zdarzeń w oparciu o wiedzę i doświadczenie. Czynności zamierzone Konstrukcja <i>be going to</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.3, I.4, I.5, II.5, III.4, VI.3, X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu i sprawdza odpowiedzi z nagraniem zapisuje podane zdania i pytania stosując <i>be going to</i> w odpowiedniej formie uzupełnia dialog podanymi wyrazami w odpowiedniej formie i sprawdza odpowiedź z nagraniem dopasowuje podane fakty do odpowiednich przewidywań uzupełnia dialogi podanymi wyrazami i odpowiednią formą <i>be going to</i> (WB) uzupełnia tekst odpowiednią formą <i>be going to</i> (WB) dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich ilustracji i układa zdania (WB) uzupełnia teksty podanymi wyrazami i poprawną formą <i>be going to</i> (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat noworocznych postanowień i uzasadnia swoją opinię analizuje regułę gramatyczną zadaje/odpowiada na pytania na temat noworocznych postanowień analizuje podane zdania i określa ich charakter zadaje/odpowiada na pytania dotyczące podanych ilustracji przekształca podane zdania, wykorzystując podane wyrazy i zachowując znaczenie zdania wyjściowego (WB) 	<p>Unit 5 Test A Unit 5 Test B Unit 5 Test C</p>
<p>Lekcja 53 Środki językowe Poszukiwania pracy Czas <i>present continuous, present simple, be going to</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia zdania na podstawie przeczytanych tekstów uzupełnia luki w przeczytanym tekście ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie przeczytanego tekstu uzupełnia luki w zdaniach na podstawie przeczytanego tekstu (WB) wybiera właściwą odpowiedź na podstawie wysłuchanego nagrania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyszukuje w tekście podane słowa i dopasowuje je do odpowiednich polskich znaczeń na podstawie kontekstu 	<p>Unit 5 Test A Unit 5 Test B Unit 5 Test C</p>

<p>Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, określanie intencji autora tekstu</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, I.3, I.4, I.6, II.5, III.2, III.4, X, XI, XIII, XIV</p>	(WB)		
<p>Lekcja 54 Środki językowe Opisywanie zawodowego doświadczenia Czas teraźniejszy i przeszłe</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Pisanie: opisywanie miejsc i ludzi, opowiadanie o czynnościach z przeszłości, przedstawianie intencji i planów na przyszłość, opisywanie swoich upodobań Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.3, I.4, II.4, V.1, V.2, V.4, V.5, VI.3, X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia zdania podanymi wyrazami • układa podane cechy kariery w porządku ważności dla siebie • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • wstawia wyróżnione w tekście wyrażenia w odpowiednie miejsca w tabeli 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w rozmowie wyraża swoją opinię na temat przyjętego porządku ważności cech kariery i podaje przykłady zawodów do każdego z aspektów • zadaje/odpowiada na pytania dotyczące kariery zawodowej i uzasadnia swoją opinię • opisuje swoje doświadczenie zawodowe • pisze na blogu o pracy, którą jest zainteresowany (WB) 	<p>Unit 5 Test A Unit 5 Test B Unit 5 Test C</p>
<p>Lekcja 55 Środki językowe Plany i ustalenia na przyszłość Czas <i>present continuous</i>: <i>future arrangements</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich intencji i pragnień Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.3, I.4, I.5, VI.3, VI.5, X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia tekst podanymi czasownikami we właściwej formie • zapisuje w formie przeczącej podane zdania • układa z podanych wyrazów odpowiednie pytania • uzupełnia zdania podanymi wyrazami (WB) • uzupełnia dialog odpowiednią formą podanych czasowników (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuje podane wyjaśnienia dotyczące kontekstu zastosowania czasu <i>present continuous</i> • analizuje zdania i określa ich funkcje • zadaje/odpowiada na pytania dotyczące planów na sobotę 	<p>Unit 5 Test A Unit 5 Test B Unit 5 Test C</p>

<p>Lekcja 56 Środki językowe Plany i ustalenia versus zamierzenia <i>Present continuous versus be going to</i> Wyrażenia czasowe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich intencji i pragnień Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.5, VI.3, VI.5, X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • układa podane wyrażenia czasowe w chronologicznym porządku • wybiera w zdaniach poprawne wyrazy • dobiera odpowiednie reakcje do podanych zdań • zapisuje zdania na temat terminu wykonania podanych przyszłych czynności • zakreśla w zdaniach odpowiednie wyrazy na podstawie podanych w tabeli informacji (WB) • uzupełnia tekst poprawnymi formami podanych czasowników (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuje podane wyjaśnienia różnicy w użyciu czasu <i>present continuous</i> i <i>be going to</i> • przekształca podane zdania, wykorzystując <i>present continuous</i> i <i>be going to</i> • zapisuje swoje plany i zamierzenia i zadaje/odpowiada na pytania ich dotyczące • określa funkcje podanych zdań (WB) • uzupełnia zdania odpowiednimi formami podanych czasowników, oddając inne konieczne wyrazy (WB) 	<p>Unit 5 Test A Unit 5 Test B Unit 5 Test C</p>
<p>Lekcja 57 Środki językowe Praca – rodzaje, kryteria wyboru, kwalifikacje Czasy teraźniejsze i przeszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich intencji i pragnień i upodobań Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny I.4, II.1, II.5, II.V.5, VI.3, VI.4 VI.5, X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje do siebie podane części zdań i sprawdza odpowiedź z nagraniem • odpowiada na pytanie na podstawie ilustracji • uzupełnia tabelę odpowiednimi wyrazami na podstawie wysłuchanego nagrania • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia dialog podanymi wyrazami i sprawdza odpowiedzi z nagraniem • odpowiada na pytania do ilustracji • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania • wybiera w zdaniach właściwe opcje na podstawie wysłuchanego nagrania • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich opisów (WB) • zakreśla w zdaniach właściwe formy czasowników (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania wyrażając swoją opinię • w rozmowie wyraża swoją opinię na temat preferowanych zawodów • odgrywa podany dialog z podziałem na role • w rozmowie wypowiada się na temat najlepszych i najgorszych zawodów i uzasadnia swoją opinię • w rozmowie wypowiada się na temat wymarzonej pracy • zadaje/odpowiada na pytania na temat sobotniej pracy 	<p>Unit 5 Test A Unit 5 Test B Unit 5 Test C</p>
<p>Lekcja 58 Środki językowe Repetitorium. Podsumowanie materiału z rozdziału 5 w formie zadań utrwalających. Czasy teraźniejsze Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, określanie intencji autora wypowiedzi Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje do podanych osób odpowiednie zdania na podstawie wysłuchanego nagrania • dobiera do luk w przeczytanym tekście odpowiednie zdania • wpisuje podane wyrazy w odpowiednie luki w tekście • wybiera poprawne odpowiedzi uzupełniające luki w przeczytanym tekście 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia zdania podanymi wyrazami dokonując koniecznych uzupełnień • uzupełnia dialog podanymi wyrazami dokonując koniecznych uzupełnień • pisze ogłoszenie o poszukiwanej osobie do pracy jako bileter/bileterka w teatrze 	<p>Unit 5 Test A Unit 5 Test B Unit 5 Test C</p>

<p>w tekście, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Pisanie: opisywanie miejsc i zjawisk, opisywanie upodobań,</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny</p> <p>1.3, I.4, I.11, I.14, II.1, II.3, II.5, III.1, III.4, III.5, V.1, V.5, X, XI, XIII, XIV</p>			
<p>Lekcja 59</p> <p>Środki językowe</p> <p>Wideo: <i>The Duke of Edinburg's Award</i>.</p> <p>Praca projektowa</p> <p>Czasy terażniejsze. <i>Be going to</i></p> <p><i>Should/shouldn't, must/mustn't</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, określanie intencji autora wypowiedzi</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich intencji i pragnień i upodobań</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej</p> <p>I.12, II.2, II.5, VI.3, VI.4 VI.5, IX.2, X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje własne przykłady do podanych nagłówków • uzupełnia fragmenty przeczytanego tekstu odpowiednimi nagłówkami • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego nagrania • wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania • odpowiada na pytanie zaznaczając odpowiednie kolumny w tabeli (WB) • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich ilustracji (WB) • uzupełnia zdania podanymi wyrazami (WB) • zaznacza w zdaniach odpowiednie czasowniki (WB) • sprawdza swoje odpowiedzi do pierwszego zadania na podstawie obejrzanego filmu (WB) • układa zdania dopasowując odpowiednie fragmenty (WB) • uzupełnia zdania na podstawie obejrzanego filmu (WB) • uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadaje/odpowiada na pytania na temat przygotowania młodych ludzi do życia • pisze o wybranym programie dla młodych ludzi • zadaje/odpowiada na pytania na temat zanieczyszczeń środowiska (WB) • przygotowuje prezentację na temat lokalnego problemu (WB) 	<p>Unit 5 Test A</p> <p>Unit 5 Test B</p> <p>Unit 5 Test C</p>
<p>Lekcja 60</p> <p>EGZAMIN obejmujący materiał z rozdziału 5.</p>			

UNIT 6

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
--------------------------------	----------------------	---------------------------	----------------------

<p>Lekcja 61 Środki językowe Znane miejsca w Nowym Jorku Czas <i>present simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinię Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową. I.8, II.5, III.4, VI.3, VI.4, VIII.1, IX.1, IX.2, X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane nazwy do odpowiednich miejsc na mapie wstawia podane nazwy w odpowiednie miejsca w tabeli odpowiada na podane pytania na podstawie mapy zakreśla w zdaniach odpowiednie wyrazy (WB) uzupełnia nazwy pod ilustracjami i dopasowuje do nich polskie tłumaczenia (WB) wstawia brakujące samogłoski do podanych wyrazów (WB) uzupełnia mapę odpowiednimi nazwami (WB) odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu (WB) dopasowuje do podanych wypowiedzi odpowiednie reakcje na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania o Nowym Jorku, wykorzystując własną wiedzę prowadzi rozmowę na temat planowanego zwiedzania Nowego Jorku 	<p>Unit 6 Test A Unit 6 Test B Unit 6 Test C</p>
<p>Lekcja 62 Środki językowe Przewidywania i przyszłe fakty. Składanie propozycji, obietnic, podejmowanie spontanicznych decyzji <i>Will/won't</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinię Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.12, I.13, III.1, III.4, VI.3, VI.4, X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> układa pytania z podanych wyrazów dopasowuje podane pytania do odpowiednich części przeczytanego tekstu wybiera w tekście odpowiednie formy <i>will</i> lub <i>won't</i> odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu zapisuje zdania z podanych wyrazów wstawiając <i>will</i> lub <i>won't</i> pisze optymistyczne lub pesymistyczne przewidywania na temat podanych sytuacji stosując <i>will</i> lub <i>won't</i> dopasowuje do podanych wypowiedzi odpowiednie reakcje na podstawie wysłuchanego nagrania uzupełnia odpowiedzi wstawiając <i>will</i> lub <i>won't</i> uzupełnia zdania z <i>will</i> lub <i>won't</i> (WB) uzupełnia zdania odpowiednią formą <i>will</i> i podanymi wyrazami (WB) pisze dwie możliwe odpowiedzi do podanych pytań i zaznacza odpowiedzi, z którymi się zgadza (WB) uzupełnia zdania podanymi wyrazami (WB) uzupełnia zdania odpowiednią formą <i>will</i> i podanymi czasownikami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada własnymi słowami na pytanie na temat podróży kosmicznych analizuje regułę gramatyczną wyraża swoją opinię na temat życia ludzi na Marsie zadaje/odpowiada na pytania na temat przyszłości analizuje regułę gramatyczną pisze przewidywania na temat źródeł energii reaguje odpowiednio na podane sytuacje zapisuje przewidywania na temat swojego miasta w 2030 roku i porównuje je z przewidywaniami innych osób 	<p>Unit 6 Test A Unit 6 Test B Unit 6 Test C</p>

	(WB) • uzupełnia tekst podanymi wyrazami (WB)		
<p>Lekcja 63 Środki językowe Bristol – miasto, w którym można żyć Czas <i>present simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową. I.8, I.13, III.1, III.4, IX.1, IX.2, X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane osoby do odpowiednich ilustracji na podstawie przeczytanego tekstu dopasowuje podane opinie do odpowiednich osób odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu dopasowuje wyróżnione w tekście wyrazy do ich polskich znaczeń zakreśla właściwe odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu (WB) uzupełnia polski tekst brakującymi fragmentami (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> 	<p>Unit 6 Test A Unit 6 Test B Unit 6 Test C</p>
<p>Lekcja 64 Środki językowe Turystyka w moim mieście Spójniki międzyzdaniowe Czas <i>present simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinię Pisanie: opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową, dokonywanie samooceny I.8, III.4, V.1, V.3, VI.3, IX.2, X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu uzupełnia zdania odpowiednimi spójnikami uzupełnia dialog podanymi wyrazami (WB) uzupełnia zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie (WB) zaznacza odpowiedni emotikon (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada własnymi słowami na pytanie dotyczące zwiedzania podczas podróży rozmawia na temat swoich ostatnich wakacji wypełnia ankietę dotyczącą turystyki, porównuje swoje odpowiedzi z odpowiedziami innych i uzasadnia swoją opinię analizuje regułę gramatyczną i wyszukuje w tekście przykłady jej zastosowania pisze na blogu o turystyce w swoim mieście 	<p>Unit 6 Test A Unit 6 Test B Unit 6 Test C</p>

<p>Lekcja 65 Środki językowe Słownictwo związane z turystyką Wskazywanie na wykonawcę czynności Strona bierna w czasach <i>past simple</i> i <i>present simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.8, I.9, III.1, III.4, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu uzupełnia zdania odpowiednią formą czasowników zaznacza poprawne odpowiedzi w podanych zdaniach (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> analizuje regułę gramatyczną przekształca podane zdania na zdania w stronie biernej analizuje zdania, określa ich funkcję i zaznacza poprawne odpowiedzi określa funkcje podanych zdań (WB) przekształca podane zdania na zdania w stronie biernej dokonując koniecznych uzupełnień (WB) 	<p>Unit 6 Test A Unit 6 Test B Unit 6 Test C</p>
<p>Lekcja 66 Środki językowe Słownictwo związane z kulturą i turystyką Pytanie o wykonawcę czynności Strona bierna w czasach <i>past simple</i> i <i>present simple</i> - pytania Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.8, I.9, I.12, VI.3, X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> układa pytania do podanych odpowiedzi uzupełnia podane zdania odpowiednimi wyrazami układa pytania do podanych zdań układa pytania z podanych wyrazów (WB) wybiera poprawne uzupełnienia luk w tekście (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> analizuje regułę gramatyczną układa quiz na temat różnych ciekawostek i odpowiada na pytania układa prawdziwe/fałszywe zdania dotyczące miejsc wartych zwiedzenia w swoim mieście i sprawdza wiedzę swoich kolegów/koleżanek układa pytania w stronie biernej do podanych odpowiedzi (WB) 	<p>Unit 6 Test A Unit 6 Test B Unit 6 Test C</p>
<p>Lekcja 67 Środki językowe Podróżowanie – pytanie o drogę Rzeczowniki złożone Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytanie na podstawie ilustracji dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich symboli odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego nagrania ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie wysłuchanego nagrania odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego dialogu uzupełnia podane wyrażenia na podstawie dialogu dopasowuje podane zdania do odpowiednich ilustracji odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego nagrania zaznacza miejsca wymienione w usłyszanym nagraniu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> analizuje regułę gramatyczną, tworzy rzeczowniki złożone i sprawdza odpowiedź z nagraniem odgrywa podany dialog z podziałem na role zadaje/odpowiada na pytania odnoszące się do atrakcji turystycznych miejsca zamieszkania pisze wskazówki informujące, jak się dostać od jego domu do najbliższego przystanku autobusowego lub sklepu pisze zdania o największych atrakcjach 	<p>Unit 6 Test A Unit 6 Test B Unit 6 Test C</p>

<p>stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I.8, II.2, II.5, V.3, X, XI, XII, XIII, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania do wysłuchanego nagrania • dopasowuje podane wyrażenia do odpowiednich polskich znaczeń • dopasowuje do wysłuchanych wypowiedzi podane zdania (WB) 	<p>wybranego miejsca i prezentuje je w konwencji vloga</p>	
<p>Lekcja 68 Środki językowe Repetitorium - podsumowanie materiału z rozdziału 6 w formie zadań utrwalających. Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji, proponowanie, instruowanie Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny I.8, I.14, II.5, III.4, VII.3, VII.8, VII.11, X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia luki w przeczytanym tekście na podstawie ilustracji • uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami na podstawie przeczytanych tekstów • wybiera poprawne uzupełnienia luk w przeczytanym tekście 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze e-mail z niezbędnymi wskazówkami do kolegi, który go wkrótce odwiedzi • pisze e-mail o atrakcjach turystycznych swojego miejsca do odwiedzającego go kolegi (WB) 	<p>Unit 6 Test A Unit 6 Test B Unit 6 Test C</p>
<p>Lekcja 69 Środki językowe Review 1-6 Utrwalenie materiału i umiejętności z rozdziałów 1-6 <i>Czas past simple</i> <i>Czas present continuous i present simple</i> <i>Will/won't</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, określanie kontekstu wypowiedzi Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.4, I.8, I.12, II.5, II.3, III.4, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wybiera poprawne odpowiedzi w oparciu o wysłuchane nagranie • uzupełnia zdania na podstawie przeczytanego tekstu • dobiera do podanych wypowiedzi właściwe reakcje na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia zdania, wykorzystując podane wyrazy w odpowiedniej formie • uzupełnia luki w tekście na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia luki w e-mailu na podstawie przeczytanych tekstów • uzupełnia podane dialogi odpowiednimi wyrazami • wybiera poprawne uzupełnienia luk w tekście 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>Unit 6 Test A Unit 6 Test B Unit 6 Test C</p>

<p>Lekcja 70 Środki językowe Wideo: <i>The US: a nation of immigrants.</i> Praca projektowa Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawarte w materiałach wizualnych, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową. I.14, II.5, VIII.1, IX.1, IX.2, X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich definicji uzupełnia odpowiednimi wyrazami tekst na podstawie wysłuchanego nagrania uzupełnia luki w zdaniach na podstawie wysłuchanego nagrania ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie wysłuchanego nagrania dopasowuje do siebie brytyjskie i amerykańskie wyrazy (WB) podpisuje ilustracje odpowiednimi nazwami (WB) uzupełnia podane zdania odpowiednimi przysłówkami miejsca (WB) odpowiada na pytania na podstawie obejrzanego filmu (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada własnymi słowami na podane pytanie poprawia błędy w zdaniach na podstawie przeczytanego tekstu zadaje/odpowiada na pytania dotyczące imigracji i problemów z nią związanych pisze opisy pod ilustracjami w amerykańskim angielskim (WB) opisuje podane miejsca, uzasadniając swoją opinię (WB) przygotowuje ulotkę z informacjami dla turystów, wcielając się w pracownika biura turystycznego (WB) pisze krótki tekst o najpopularniejszym polskim mieście (WB) 	<p>Unit 6 Test A Unit 6 Test B Unit 6 Test C</p>
---	---	--	--

<p>Lekcja 70 EGZAMIN obejmujący materiał z rozdziału 6.</p>

UNIT 7

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 72 Środki językowe Sport – aktywność fizyczna, rodzaje sportu Czasowniki <i>play, do i go</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji wyrażanie swojej opinii, pytanie o opinię Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich ilustracji i sprawdza odpowiedź z nagraniem dopasowuje podane rodzaje sportów do odpowiedniej kategorii uzupełnia tabelę wstawiając podane nazwy do odpowiedniej kategorii dopasowuje odpowiednie części wyrazów, tworząc nazwy sportów (WB) rozwiązuje kwiz, wykorzystując podane wyrazy (WB) uzupełnia zdania odpowiednimi formami podanych czasowników (WB) rozwiązuje krzyżówkę w oparciu o podane ilustracje (WB) w szeregach wyrazów wykreśla wyrazy niepasujące (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadaje/odpowiada na pytania dotyczące sportu pisze zdania na temat popularnych dyscyplin sportowych w Polsce 	<p>Unit 7 Test A Unit 7 Test B Unit 7 Test C</p>

<p>świadomości językowej I.10, III.4, VI.3, VI.4, X, XI, XIII, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu (WB) 		
<p>Lekcja 73 Środki językowe Doświadczenia związane ze sportem Czas <i>present perfect</i> <i>Ever/never</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie opinii Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.10, II.5, III.4, VI.3, VI.4, X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia zdania właściwymi imionami na podstawie przeczytanego tekstu • zapisuje w tabeli właściwe formy podanych czasowników • porządkuje ciąg wyrazów i układa zdania • zapisuje zdania w czasie <i>present perfect</i> • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w tekście • uzupełnia zdania formą <i>present perfect</i> podanych czasowników (WB) • przekształca podane zdania na pytania (WB) • układa pytania z podanych wyrazów i odpowiada na nie według informacji z tabeli (WB) • uzupełnia zdania przy pomocy <i>ever</i> i <i>never</i> (WB) • wybiera właściwe reakcje do podanych sytuacji (WB) • pisze prawdziwe zdania o sobie, wykorzystując podane wyrazy (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania własnymi słowami • wyraża swoją opinię na temat udzielonych w tekście rad • analizuje regułę gramatyczną • analizuje regułę gramatyczną i zadaje/odpowiada na podane pytania • zadaje/odpowiada na pytania dotyczące sportu • sporządza listę ekscytujących rzeczy, które chciałby zrobić i zadaje/odpowiada na pytania ich dotyczące 	<p>Unit 7 Test A Unit 7 Test B Unit 7 Test C</p>
<p>Lekcja 74 Środki językowe Sporty zespołowe w kontekście predyspozycji różnych płci Czas <i>present perfect</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.10, III.4, III.5, X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu • dopasowuje podane zdania do odpowiednich akapitów tekstu • ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie przeczytanego tekstu • uzupełnia luki w mailu na podstawie przeczytanego tekstu (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada własnymi słowami na pytania dotyczące sportów zespołowych 	<p>Unit 7 Test A Unit 7 Test B Unit 7 Test C</p>
<p>Lekcja 75 Środki językowe Sławni sportowcy Czas <i>present perfect</i> Czasy teraźniejsze i przeszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu • dopasowuje opisy do odpowiednich akapitów przeczytanego tekstu • wyszukuje wyróżnione w tekście wyrazy i dopasowuje do nich odpowiednie polskie tłumaczenia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania własnymi słowami • zadaje/odpowiada na pytania dotyczące sportowców i znanych osób • pisze opis znanej osoby/sportowca, którego podziwiał • opisuje na forum podziwianą osobę 	<p>Unit 7 Test A Unit 7 Test B Unit 7 Test C</p>

<p>Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi, przedstawianie faktów z przeszłości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie</p> <p>Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu czytanego</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.10, III.1, III.4, III.5, V.1, V.3, VI.3, VI.4, VIII.2, X, XI, XIII, XIV</p>		<ul style="list-style-type: none"> • pisze na blogu o sportowych urządzeniach w swoim mieście (WB) 	
<p>Lekcja 76</p> <p>Środki językowe</p> <p>Sport – wielkie osiągnięcia sportowe</p> <p>Czas <i>present perfect versus past simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi, wyrażanie uczuć i emocji</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.1, I.10, II.1, II.5, III.4, V.1, V.7, VI.3, X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane osoby do odpowiednich opisów • wybiera w przeczytanym tekście odpowiednie formy czasowników i sprawdza z nagraniem • uzupełnia zdania podanymi słowami dodając konieczne wyrazy • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego nagrania • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego dialogu • układa pytania z podanych ciągów wyrazów • wybiera poprawne odpowiedzi uzupełniające zdania (WB) • uzupełnia dialog podanymi wyrazami w odpowiedniej formie (WB) • uzupełnia zdania odpowiednią formą podanych czasowników (WB) • uzupełnia tekst odpowiednią formą podanych czasowników (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie własnymi słowami • analizuje regułę gramatyczną • poprawia fałszywe zdania na podstawie przeczytanego tekstu • powtarza różne wersje wymowy słowa <i>been</i> za nagraniem • określa, czy w podanych zdaniach <i>been</i> jest akcentowane czy nie i sprawdza odpowiedź z nagraniem • zadaje/odpowiada na pytania na temat swoich doświadczeń życiowych • pisze tekst o swoich największych osiągnięciach • tłumaczy na język angielski fragmenty zdań (WB) 	<p>Unit 7 Test A Unit 7 Test B Unit 7 Test C</p>
<p>Lekcja 77</p> <p>Środki językowe</p> <p>Ulubiony sport</p> <p>Czas <i>present perfect</i></p> <p>Czasy teraźniejsze i przeszłe</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane słowa do odpowiednich ilustracji • uzupełnia zdania podanymi wyrazami • dobiera odpowiednie osoby do podanych zdań na podstawie wysłuchanego nagrania • wybiera odpowiednie wyrazy uzupełniające zdania na podstawie wysłuchanego nagrania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania własnymi słowami • uzupełnia dane dotyczące ulubionego sportu i zadaje koledze/koleżance pytania o jego/jej ulubiony sport • układa własny dialog wzorując się na podanym 	<p>Unit 7 Test A Unit 7 Test B Unit 7 Test C</p>

<p>Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Reagowanie ustnie: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, dokonywanie samooceny</p> <p>I.10, II.1, II.5, III.4, VI.3, VI.4, X, XI, XIII, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia dialog podanymi wyrazami i sprawdza odpowiedź z nagraniem • odpowiada na pytanie na podstawie ilustracji • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia zdania odpowiednimi liczbami na podstawie wysłuchanego nagrania • dobiera odpowiednie polskie tłumaczenia do podanych zwrotów • dopasowuje sportowe wyposażenie do odpowiednich sportów (WB) • zakreśla odpowiednie wyrazy w podanych zdaniach (WB) • dokonuje samooceny zaznaczając odpowiedni emotikon (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> • odpowiada własnymi słowami na pytanie dotyczące tenisa • zadaje/odpowiada na pytania dotyczące sportu 	
<p>Lekcja 78</p> <p>Środki językowe</p> <p>Repetitorium.</p> <p>Podsumowanie materiału z rozdziału 7 w formie zadań utrwalających.</p> <p>Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości, stosowanie nieformalnego stylu wypowiedzi</p> <p>Przetwarzanie pisemne tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, dokonywanie samooceny</p> <p>I.10, II.2, II.5, III.1, III.3, III.4, V.1, V.2, V.8, X, IX.1, IX.2, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wybiera właściwe odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania • wybiera właściwe odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu • uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi • uzupełnia zdania podanymi wyrazami dodając konieczne wyrazy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy na język angielski podane fragmenty zdań • pisze e-mail o zorganizowanym przez siebie meczu piłkarskim e celu zebrania funduszy na klub piłkarski 	<p>Unit 7 Test A</p> <p>Unit 7 Test B</p> <p>Unit 7 Test C</p>

<p>Lekcja 79 Środki językowe Wideo: <i>Commonwealth sports</i>. Praca projektowa Czasy terażniejsze, przeszłe i przyszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustnie: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawarte w materiałach wizualnych, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową. I.10, II.2, II.5, VI.3, VIII.1, IX.1, IX.2, X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie wybierając właściwą odpowiedź • uzupełnia tekst właściwymi wyrazami na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia zdania właściwymi nazwami sportu • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania • wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania • podpisuje ilustracje odpowiednimi wyrazami (WB) • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich definicji (WB) • układa zdania w odpowiedniej sekwencji na podstawie obejrzanego filmu (WB) • uzupełnia zdania podanymi liczbami (WB) • odpowiada na pytania na podstawie obejrzanego nagrania (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadaje/odpowiada na pytania dotyczące sportu • układa ankietę na temat sportu, przeprowadza ją w klasie i prezentuje wyniki na forum • układa własne zdania z wykorzystaniem podanego słownictwa (WB) • wspólnie z kolegą/koleżanką opisuje zasady gry w rugby (WB) • odpowiada własnymi słowami na pytania dotyczące polskiego sportu (WB) 	<p>Unit 7 Test A Unit 7 Test B Unit 7 Test C</p>
--	---	---	--

<p>Lekcja 80 EGZAMIN obejmujący materiał z rozdziału 7.</p>

UNIT 8

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 81 Środki językowe Uczucia i emocje Czas <i>present simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustnie: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wybiera właściwe przymiotniki pod ilustracjami • dobiera przymiotniki wyrażające sprzeczne emocje • uzupełnia diagram podanymi przymiotnikami wstawiając je we właściwe kategorie • podpisuje emotikony właściwymi wyrazami (WB) • wybiera w podanych zdaniach właściwe wyrazy (WB) • wykreśla w podanych ciągach wyrazów wyrazy niepasujące (WB) • uzupełnia zdania odpowiednimi przymiotnikami (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadaje/odpowiada na pytania na temat uczuć osób przedstawionych na ilustracjach • pisze zdania opisując swoje emocje sytuacje, w których je doświadcza 	<p>Unit 8 Test A Unit 8 Test B Unit 8 Test C</p>

<p>stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.1, VI.3, VI.4, XI, XIII, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia zdania poprawnymi formami podanych czasowników (WB) • uzupełnia tekst podanymi wyrazami (WB) • do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) 		
<p>Lekcja 82 Środki językowe Aktywność na świeżym powietrzu. Przewidywanie przyszłych rezultatów działania. Pierwszy tryb warunkowy <i>When, as soon as, unless</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.1, I.5, I.11, I.13, III.1, III.3, VI.3, X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • uzupełnia teksty podanymi wyrazami • dopasowuje fragmenty zdań • uzupełnia odpowiednimi wyrazami podane zdania zachowując znaczenie zdań wyjściowych • zakreśla w zdaniach właściwe wyrazy (WB) • uzupełnia zdania podanymi czasownikami (WB) • uzupełnia tekst podanymi czasownikami i stosuje pierwszy okres warunkowy (WB) • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich polskich znaczeń (WB) • dopasowuje części zdań, tworząc zdania w pierwszym okresie warunkowym (WB) • uzupełnia zdania podanymi wyrazami (WB) • uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzi rozmowę na temat dbania o zdrowie • analizuje regułę gramatyczną • analizuje regułę gramatyczną i odpowiada na pytanie • uzupełnia zdania informacjami o sobie i porównuje swoje odpowiedzi z innymi • zadaje/odpowiada na pytania na temat zachowań w podanych sytuacjach 	<p>Unit 8 Test A Unit 8 Test B Unit 8 Test C</p>
<p>Lekcja 83 Środki językowe Szkolne zajęcia prozdrowotne Czasy terażniejsze i przyszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.11, III.1, III.3, X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wybiera odpowiedni tytuł dla podanego plakatu • uzupełnia luki w tekście na podstawie przeczytanych tekstów • odpowiada na pytania na podstawie plakatu i przeczytanych tekstów • dopasowuje wyróżnione w tekście zwroty do odpowiednich definicji • dopasowuje odpowiednie przeczytane teksty do podanych zdań (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania własnymi słowami na podstawie plakatu 	<p>Unit 8 Test A Unit 8 Test B Unit 8 Test C</p>
<p>Lekcja 84 Środki językowe Jak sport pomaga w poprawie samopoczucia Przysłówki wzmacniające przymiotniki Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu • uzupełnia luki w tekście na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) • uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami (WB) • uzupełnia zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie własnymi słowami • ustala porządek podanych rad według swojej opinii i porównuje swój wybór z preferencjami innych osób • wyszukuje w przeczytanym tekście zdania, które spełniają wskazane funkcje 	<p>Unit 8 Test A Unit 8 Test B Unit 8 Test C</p>

<p>fragmentu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi i zjawisk, opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swojej opinii, pytanie o opinię</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny I.1, I.10, I.11, III.2, III.4, V.1, V.2, VI.3, VI.4, X, XI, XIII, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> dokonuje samooceny zakreślając odpowiedni emotikon (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje komentarz gramatyczny i wybiera w zdaniach poprawne przysłówki zadaje/odpowiada na pytania dotyczące dobrego samopoczucia pisze wpis do dziennika, w której opisuje uczucia i emocje osoby uwikłanej w przedstawioną sytuację pisze e-mail do przyjaciela o ciekawym kulturalnym wydarzeniu, na który się wybiera (WB) 	
<p>Lekcja 85</p> <p>Środki językowe</p> <p>Sytuacje, które zawsze są prawdziwe. Odczucia osób. Określanie, w jaki sposób różne sytuacje i rzeczy wpływają na ludzi. Zerowy okres warunkowy Przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> i <i>-ing</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swojej opinii, pytanie o opinię</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.1, I.6, I.11, VI. 3, VI.4, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia podane zdania czasownikami w odpowiedniej formie dobiera odpowiednie reakcje do podanych sytuacji uzupełnia zdania odpowiednią formą przymiotników wybiera poprawne wyrazy w zdaniach (WB) układa z ciągów wyrazów poprawne zdania (WB) uzupełnia zdania odpowiednią formą podanych czasowników (WB) uzupełnia zdania prawdziwymi informacjami o sobie (WB) uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania własnymi słowami analizuje wpis na stronie z poradami i wyraża własną opinię analizuje regułę gramatyczną wyraża swoją opinię na temat udzielonej porady pisze zdania warunkowe opisujące przedstawione ilustracje zadaje/odpowiada na pytania dotyczące życiowych doświadczeń tłumaczy podane zdania na język polski (WB) 	<p>Unit 8 Test A Unit 8 Test B Unit 8 Test C</p>
<p>Lekcja 86</p> <p>Środki językowe</p> <p>Wyrażanie uczuć w związku z różnymi sytuacjami życiowymi. Czasy teraźniejsze i przeszłe</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Sluchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Reagowanie ustnie: uzyskiwanie i przekazywanie informacji</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich definicji i sprawdza odpowiedź z nagraniem wybiera w zdaniach poprawne odpowiedzi uzupełnia luki w tekście na podstawie wysłuchanego nagrania ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie wysłuchanego nagrania dopasowuje podane wyrażenia do właściwych polskich znaczeń uzupełnia luki w notatce na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada własnymi słowami na pytania na podstawie ilustracji poprawia błędy uzupełnia zdania na podstawie wysłuchanego nagrania w zdaniach na podstawie wysłuchanego nagrania układa dialog na temat swojej drużyny i odgrywa go na forum z podziałem na role odpowiada własnymi słowami na pytania na temat muzycznych przedstawień zadaje/odpowiada na pytania dotyczące uczuć w przedstawionych sytuacjach 	<p>Unit 8 Test A Unit 8 Test B Unit 8 Test C</p>

<p>komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I.1, I.9, I.10, I.11, II.2, II.5, VI.3, X, XI, XIII, XIV</p>			
<p>Lekcja 87 Środki językowe Repetitorium . Podsumowanie materiału z rozdziału 7 w formie zadań utrwalających umiejętności. Zerowy i pierwszy okres warunkowy Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji, proponowanie i zachęcanie Przetwarzanie pisemne tekstu: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku w języku obcym Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.1, I.8, I.10, I.11, II.2, II.5, III.1, III.4, VII.3, VII.8, VIII.2, X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wybiera właściwe odpowiedzi w zdaniach na podstawie wysłuchanego nagrania uzupełnia luki w przeczytanym tekście właściwymi wyrazami wybiera właściwe wyrazy uzupełniające luki w tekście uzupełnia zdania podanymi wyrazami we właściwej formie dodając też inne konieczne wyrazy uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami nie zmieniając znaczenia zdań wyjściowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat postaci literackiej Sherlocka Holmesa zgodnie z własną wiedzą tworzy pracę projektową na temat ulubionej sceny z książki, filmu lub programu telewizyjnego według instrukcji pisze e-mail o planowanej wyprawie 	<p>Unit 8 Test A Unit 8 Test B Unit 8 Test C</p>
<p>Lekcja 88 Środki językowe <i>Review</i> – podsumowanie materiału z rozdziałów 1-8 w formie zadań utrwalających. Czasy teraźniejsze, przeszłe, <i>present perfect</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dobiera odpowiednie reakcje do wysłuchanych wypowiedzi uzupełnia luki w tekście na podstawie przeczytanych tekstów dopasowuje odpowiednie reakcje do podanych sytuacji uzupełnia tekst podanymi wyrazami odpowiada na podane pytania na podstawie wysłuchanego nagrania odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu i uzupełnia zdania uzupełnia luki w opisie podanej ilustracji uzupełnia luki w zdaniach zachowując znaczenie zdań wyjściowych do podanych sytuacji dobiera odpowiednie reakcje na podstawie wysłuchanego nagrania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> tłumaczy na język angielski wskazane fragmenty zdań 	<p>Unit 8 Test A Unit 8 Test B Unit 8 Test C</p>

<p>językowej, dokonywanie samooceny I.1, I.10, I.11, II.2, II.5, III.1, III.4, XI, X, XI, XIII, XIV</p>			
<p>Lekcja 86 Środki językowe Wideo: <i>National festivities</i>. Praca projektowa. Czasz terażniejsze i przeszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustnie: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawarte w materiałach wizualnych, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową. I.9, II.5, VI.3, VIII.1, IX.1, IX.2, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich ilustracji • uzupełnia tekst podanymi wyrazami i sprawdza odpowiedź z nagraniem • dopasowuje osoby wysłuchane w nagraniu do odpowiednich ilustracji • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania • wyszukuje w diagramie przymiotniki i dopasowuje je do odpowiednich definicji (WB) • umieszcza na mapie podane miejsca na podstawie obejrzanego filmu (WB) • poprawia liczby w zdaniach na podstawie obejrzanego filmu (WB) • uzupełnia zdania odpowiednimi przymiotnikami na podstawie obejrzanego filmu (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadaje/odpowiada na pytania na temat świętowania z różnych okazji • pisze wydarzenie na portalu społecznościowym na temat imprezy w swojej okolicy • odpowiada na pytanie własnymi słowami (WB) • sporządza plakat na temat przedstawionej na ilustracji skały (WB) • rysuje i ilustruje mapę Polski wskazując na najbardziej interesujące cechy geograficzne i prezentuje na forum mapę podając uzasadnienie wyboru tych cech (WB) 	<p>Unit 8 Test A Unit 8 Test B Unit 8 Test C</p>
<p>Lekcja 90 EGZAMIN obejmujący materiał z rozdziału 8.</p>			

