

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola strojnícka, Duklianska 1, Prešov
4. Názov projektu	Učítelia SPŠ strojníckej v Prešove inovujú
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ADH9
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub „Inovatívni učítelia“
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	04.10. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	zborovňa Strednej priemyselnej školy strojníckej, Duklianska 1, Prešov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Aneta Vargová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://spspo.edupage.org/a/projekt

11. Manažérske zhrnutie:

Anotácia

Stretnutie pedagogického klubu „Inovatívni učítelia“ otvorila koordinátorka pedagogického klubu Mgr. Aneta Vargová, ktorá oboznámila prítomných s programom stretnutia. Hlavnou témou bola analýza vstupného testovania žiakov 1. ročníka z predmetov SJL, ANJ, MAT, INF a rozbor najčastejších žiackych chýb, návrhy a zmeny na zlepšenie výsledkov žiakov.

Kľúčové slová

analýza, vstupné testovanie, návrhy a zmeny na zlepšenie, kľúčové kompetencie

1. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

2. Téma stretnutia: Analýza vstupného testovania žiakov 1. ročníka z predmetov SJL, ANJ

Analýza vstupného testovania žiakov 1. ročníka za predmet SJL:

Žiaci 1. ročníka písali vstupné testovanie, ktorého cieľom bolo zmapovať v jednotlivých triedach, a potom súhrne v celom ročníku, úroveň vedomostí zo SJL zo základnej školy a úroveň čítania s porozumením. Potvrdilo sa, že medzi jednotlivými žiakmi sú značné vedomostné rozdiely. Zároveň je to informácia pre nás vyučujúcich, ktoré oblasti učiva je potrebné posilniť.

Vstupné testovanie pozostávalo z 2 častí:

Vstupný test – zameraný na čítanie s porozumením (práca s textom súvislým aj nesúvislým) a na jazykové zložky: lexikológia, syntax, morfológia a sloh.

Vstupný diktát – zameraný všeobecne na všetky pravopisné javy.

Priemer triedy I.A – **vstupný test** - 2,8 + **vstupný diktát:** 4,6
Priemer triedy I. B – **vstupný test** - 2,6 + **vstupný diktát:** 4,6
Priemer triedy I.C – **vstupný test** - 2,5 + **vstupný diktát:** 4,2
Priemer triedy I. D - **vstupný test** - 2,7 + **vstupný diktát:** 4,2

Najčastejšie chyby, ktoré sa objavili vo vstupnom testovaní u žiakov 1.ročníka:

1. Žiaci majú slabo osvojené pravidlá pravopisu zo ZŠ.
2. Niektorí vedia pravopisné pravidlá teoreticky odôvodniť, ale nevedia ich v písanom texte použiť.
3. Najväčšie pravopisné problémy – prídavné mená vzor pekný, vybrané slová, použitie vzorov pri podstatných menách.
4. Objavuje sa stále intenzívnejšie (už aj minulý rok) problém s vynechávaním diakritických znamienok v písanom.
5. Problém s interpunkciou (hlavne čiarky).
6. Problém s koncentráciou – žiaci vstupovali do diktovania diktátu (žiadali si opakovať slovo alebo časť vety).
7. Slabé vedomosti z jazykových rovín – syntax (žiaci nevedia rozdiel medzi jednoduchou vetou a súvetím; určovanie vetných členov); morfológia (problém určiť slovné druhy vo vete); lexikológia (žiaci majú problém určiť, akým slovotvorným postupom je slovo utvorené).
8. Úlohy vo vstupnom teste zamerané na čítanie s porozumením zvládli žiaci na dobrej až priemernej úrovni.

Navrhované opatrenia a zmeny na zlepšenie výsledkov žiakov:

1. Žiakom sa pripravil pracovný list s jednotlivými dvojtvarmi slov (byť – bit', sami – samy...) a vysvetlením ich pravopisu, a tiež s vybranými slovami - mali sa to naučiť a s odstupom týždňa boli skúšaní – teoreticky aj v písanom teste. Znova sa potvrdilo, že teóriu nevedia uplatniť v písanom texte.
2. Častejšie, aj priebežné precvičovanie pravopisu, vzorov na hodinách SJL, aj nenápadne, ako súčasť nejakej aktivity.
3. Odôvodňovanie prepojenia dobrého ovládania pravopisu s bežným životom – kde všade je potrebný, ako písomným prejavom prezentujú samých seba.
4. Pozitívna motivácia – žiaci povedia dopredu ešte len pri plánovaní diktátu: „Pani učiteľka, dajte mi už teraz rovno 5, ja diktáty písať neviem.“
5. Analýza napísaného didaktického testu spolu so žiakmi - prečo možnosť a/ áno a prečo ostatné možnosti nie, aby žiaci pochopili prácu s textom.
6. Podporovať čítanie u žiakov, využívať pritom aj školskú knižnicu.
7. Celkovo motivovať žiakov k pozitívnemu prístupu k predmetu SJL.
8. Viesť žiakov k dôslednejšej a pravidelnej domácej príprave.
9. Na hodinách SJL častejšie pracovať so súvislými a nesúvislými textami, klásť dôraz na samostatnú prácu s textom, a tým posilňovať aj čítanie s porozumením.
10. Pri precvičovaní učiva zadávať viac tvorivých úloh, pred písomnými previerkami precvičiť učivo formou pracovných listov a samostatnou prácou.
11. Intenzívne opakovať a upevňovať poznatky z jednotlivých jazykových rovín – morfológia (určovanie slovných druhov, utváranie správneho morfológického tvaru daného slovného druhu), syntax (v syntaktickom rozbere venovať pozornosť problémovým vetným členom).

Analýza vstupného testovania žiakov 1. ročníka za predmet ANJ:

Priemer tried:

- I. A skupina 1: 3,4; skupina 2: 2,7
- I. B skupina 1: -; skupina 2: 2, 8
- I. C skupina 1: 2,7; skupina 2: 2,9
- I. D skupina 1: 3,1; skupina 2: 3,0

Žiaci z I. B – skupina 1 nepísali vstupný test z ANJ z dôvodu absencie vyučujúcej.

Zameranie vstupného testu:

1. **gramatika** – prítomný čas, prítomný prítomný čas, minulý čas, predprítomný čas, modálne slovesá, privlastňovanie, zámena, príslovky, stupňovanie adjektív, predložky, počítateľné a nepočítateľné substantíva
2. **slovná zásoba** – použitie jazyka v praxi
3. **čítanie s porozumením** – pravda/nepravda – výber spojený s tvrdeniami týkajúcimi sa textu
4. **písanie** – neformálny e-mail

Najčastejšie chyby, ktoré sa objavili vo vstupnom testovaní žiakov 1. ročníka:

1. gramatika – nižšia chybovosť, slovosled v otázkach, 3. osoba singuláru, privlastňovacie zámena, rozlišovanie jednoduchého prítomného a jednoduchého prítomného času, gramatické časy, tvorenie otázok, počítateľné a nepočítateľné podstatné mená.
2. slovná zásoba – najvyššia chybovosť, časté problémy spojené s pochopením typu chýbajúcich slov ovplyvnené nedostatočnou slovnou zásobou, či slabou schopnosťou doplniť vhodné slovo podľa kontextu viet. Problémy s aplikáciou antonym, tvorbou prídavných mien z podstatných mien, aplikáciou -ing formy slovies.
3. čítanie s porozumením – výrazne nižšia chybovosť.
4. písanie – ojedinelé chyby: chýbajúce členy, predložky, pravopis

Navrhované opatrenia a zmeny na zlepšenie výsledkov žiakov:

1. Zamerať sa na opakovanie základných gramatických štruktúr jazyka prostredníctvom úloh predstavujúcich opakovanie učiva základnej školy. Prehĺbenie používania 3. osoby singuláru, či tvorby otázok formou interaktívneho opakovania učiva žiakmi.
2. Rozvíjať slovnú zásobu žiakov prostredníctvom čítania s porozumením. Následne aplikovať slovnú zásobu v praktických situáciách, využívať formu rolovej hry, simuláciu a interaktívne didaktické hry s využitím technológií.
3. Receptívna zložka cudzojazyčného prejavu žiakov je na vhodnej úrovni, aj keď limity zadanej úlohy neponúkajú detailnejší prehľad v danej oblasti.
4. Výsledky žiakov v oblasti písania predstavujú výrazné problémy u väčšiny žiakov, ktoré možno prisúdiť nedostatočnému dôrazu na rozvoj písania v predchádzajúcom štúdiu žiakov. Z tohto dôvodu je potrebné sa na hodinách venovať jednotlivým písomným prejavom prislúchajúcim danej úrovni žiakov podľa učebných plánov, s dôrazom na rozmanitosť typov písomných prejavov v anglickom jazyku, ich osobitostí a význam pre praktický život žiakov.
5. Podľa potreby vykonávať priebežné písomné previerky učiva zahrňujúce gramatické testy zamerané na čítanie s porozumením ako aj písanie slohových prác a esejí a analyzovať

nedostatky.

6. Viest' žiakov k pravidelnej domácej príprave, aby si precvičili a upevnili potrebné vedomosti.
7. V prípade potreby poskytovať konzultácie.
8. Využívať IKT, zakúpené didaktické prostriedky v rámci projektu a didaktické prostriedky vytvorené vyučujúcou k predmetu ANJ.
9. Na hodinách anglického jazyka zaraďovať do vyučovania požiadavky týkajúce sa samostatného štúdia a samostatnej formy práce, rozvíjať komunikačné schopnosti, čitateľskú a komunikatívnu gramotnosť žiakov a klásť dôraz na gramatickú stránku jazyka, t.j. stratégia vyučovania anglického jazyka by mala byť od prvého ročníka štúdia zameraná na prípravu na písomnú ako aj ústnu časť maturitnej skúšky.

12. Závěry a odporúčania:

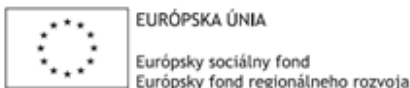
Koordinátorka pedagogického klubu stručne zhrnula stretnutie a poďakovala prítomným za účasť. Zároveň požiadala členov pedagogického klubu, aby si na najbližšie stretnutie pripravili analýzu vstupného testovania žiakov 1. ročníka z predmetu MAT.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Adriána Mirilovič
14. Dátum	04. 10. 2022
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Aneta Vargová
17. Dátum	04. 10. 2022
18. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola strojnícka, Duklianska 1, Prešov
Názov projektu:	Učitelia SPŠ strojníckej v Prešove inovujú
Kód ITMS projektu:	312011ADH9
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub „Inovatívni učitelia“

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: zborovňa Strednej priemyselnej školy strojníckej, Duklianska 1, Prešov

Dátum konania stretnutia: 04. 10. 2022

Trvanie stretnutia: od 15.00 hod. do 18.00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Daniela Belišová	/	Stredná priemyselná škola strojnícka, Duklianska 1, Prešov
2.	Mgr. Zuzana Fejerčáková	/	Stredná priemyselná škola strojnícka, Duklianska 1, Prešov
3.	Mgr. Judita Geľhošová	/	Stredná priemyselná škola strojnícka, Duklianska 1, Prešov
4.	PaedDr. Jana Kipikašová	/	Stredná priemyselná škola strojnícka, Duklianska 1, Prešov

5.	Mgr. Patrik Madár		Stredná priemyselná škola strojnícka, Duklianska 1, Prešov
6.	Mgr. Adriána Mirilovič		Stredná priemyselná škola strojnícka, Duklianska 1, Prešov
7.	RNDr. Hedviga Rusinková		Stredná priemyselná škola strojnícka, Duklianska 1, Prešov
8.	Mgr. Aneta Vargová		Stredná priemyselná škola strojnícka, Duklianska 1, Prešov

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia