

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA KONIEC KLASY I

EDUKACJA POLONISTYCZNA	Uczeń kończący klasę I: W zakresie umiejętności społecznych warunkujących porozumiewanie się i kulturę języka uczeń: • Obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują, komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby i odczucia. • W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno. • Uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą. W zakresie umiejętności czytania i pisania uczeń: • Rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji. Odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy. • Zna wszystkie litery alfabetu, czyta i rozumie proste, krótkie teksty. • Pisze proste, krótkie zdania: przepisuje, pisze z pamięci. Dbą o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii). • Posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie. • Interesuje się książką i czytaniem. Słucha w skupieniu czytanych utworów (np. baśni, opowiadań, wierszy). W miarę swoich możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela. • Korzysta z pakietów edukacyjnych (np. zeszytów ćwiczeń i innych pomocy dydaktycznych) pod kierunkiem nauczyciela. W zakresie umiejętności wypowiadania się w małych formach teatralnych uczeń: • Uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego.
-----------------------------------	---

	• Rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scence. • Odtwarza z pamięci teksty dla dzieci, np. wiersze, piosenki, fragmenty prozy.
JĘZYK ANGIELSKI	Uczeń kończący klasę I: • Rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje. • Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu. • Recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego. • Rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami.
EDUKACJA MUZYCZNA	Uczeń kończący klasę I: • Powtarza prostą melodię, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, wykonuje śpiewanki i rymowanki. • Odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych. Wyraża nastrój i charakter muzyki pływając i tańcząc (reaguje na zmianę tempa i dynamiki). • Realizuje proste schematy rytmiczne. • Wie, że muzykę można zapisać i odczytać. • Świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie. • Kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego.

EDUKACJA PLASTYCZNA	Uczeń kończący klasę I: • Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni. Posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura.
---------------------	---

	• Ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką. Korzysta z narzędzi multimedialnych. • Wykonuje proste rekwizyty (np. lalkę, pacynkę) i wykorzystuje je w małych formach teatralnych. Tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka. • Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę (także architekturę zieleni), malarstwo, rzeźbę, grafikę, wypowiada się na ich temat.
EDUKACJA SPOŁECZNA	Uczeń kończący klasę I: • Potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi. Wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym. Wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy. • Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych. Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy. • Wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi, wywiązuje się z powinności wobec nich. • Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę. Dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny. • Zna zagrożenia ze strony ludzi. Wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc. • Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego. • Potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto). Wie, czym zajmuje się, np. policjant, strażak, lekarz, weterynarz, wie, jak można się do nich zwrócić o pomoc. • Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie. Zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy), rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.
EDUKACJA PRZYRODNICZA	Uczeń kończący klasę I: • Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka). • Zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy.

	• Wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach. Prowadzi proste hodowle i uprawy (w szczególności w kąci przyrody). • Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku: niszczenie szkodników przez ptaki, zapylanie kwiatów przez owady, spulchnianie gleby przez dżdżownice. • Zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka: wypalanie łąk i ściernisk, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów, wyrzucanie odpadów i spalanie śmieci, itp. Chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i w lesie, pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato. • Zna zagrożenia ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta) i roślin (np. trujące owoce, liście i grzyby) i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia. • Wie, że należy oszczędzać wodę. Wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt. • Wie, że należy segregować śmieci. Rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych. • Obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody. • Wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i w telewizji, i stosuje się do podanych informacji o pogodzie, np. ubiera się odpowiednio do pogody. • Nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody. • Zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, huragan, powódź, pożar, i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia.
EDUKACJA MATEMATYCZNA	Uczeń kończący klasę I: W zakresie czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki uczeń: • Ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach. • Układa obiekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numeruje je, wybiera obiekt w takiej serii, określa następne i poprzednie obiekty. • Klasyfikuje obiekty: tworzy kolekcje, np. zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania. • W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania. • Wyprowadza kierunki od siebie i innych osób, określa położenie obiektów względem obranego obiektu, orientuje się na kartce papieru, aby odnajdywać informacje (np. w lewym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku.

	• Dostrzega symetrię (np. w rysunku motyla). Zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej. Kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek). W zakresie liczenia i sprawności rachunkowych uczeń: • Sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularność dziesiętkowego systemu liczenia), wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20). Zapisuje liczby cyframi (zakres do 10). • Wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, np. na palcach, sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10, poprawnie zapisuje te działania. • Radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania. • Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań. W zakresie pomiaru: • Długości: uczeń mierzy długość, posługując się, np. linijką. Porównuje długości obiektów. • Ciężaru: potrafi ważyć przedmioty. Różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze. Wie, że towar w sklepie pakowany jest według wagi. • Płynów: odmierza płyny kubkiem i miarką litrową. • Czasu: nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku. Orientuje się, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać. Rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków. W zakresie obliczeń pieniężnych uczeń: • Zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł. Zna wartość nabywczą monet i radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży. • Zna pojęcie długu i konieczność spłacania go.
--	--

EDUKACJA INFORMATYCZNA	Uczeń kończący klasę I: • Układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności. • Tworzy polecenia lub sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. • Rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów. • Programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami, pojedyncze polecenia, a także ich sekwencje sterujące obiektem na ekranie komputera bądź innego urządzenia cyfrowego; tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką, np. zaproszenia, dyplomy, ulotki, ogłoszenia; powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe – doskonali przy tym umiejętności pisania, czytania, rachowania i prezentowania swoich pomysłów. • Zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu. • Posługuje się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi przy wykonywaniu zadania. • Kojarzy działanie komputera lub innego urządzenia cyfrowego z efektami pracy z oprogramowaniem. • Korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych. • Współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię. • Wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się. • Posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. • Rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internet. • Przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób związanych z bezpieczeństwem w internecie.
EDUKACJA TECHNICZNA	Uczeń kończący klasę I: • Wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody (wiatr, wodę). Majsterkuje (np. latawce,

	wiatraczki). • Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych (np. latarki, odkurzacza, zegara), posługuje się nimi, nie psując ich. • Buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu, np. szałas, namiot, tor przeszkód. W miarę możliwości konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu, samochody, samoloty, domy. • Utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali zabaw, w szatni, w ogrodzie), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku. • Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych. • Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji. • Wie jak trzeba się zachować w sytuacji wypadku, np. umie powiadomić dorosłych, zna numery alarmowe.
WYCHOWANIE FIZYCZNE	Uczeń kończący klasę I: • Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami. • Potrafi chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować. • Potrafi pokonać przeszkody naturalne i sztuczne. • Potrafi wykonać ćwiczenia równoważne. • Dbą o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole. • Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia, i że można im zapobiegać poprzez: szczepienia ochronne, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną, przestrzeganie higieny. • Właściwie zachowuje się w sytuacji choroby. • Wie, że nie można samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych (np. środków czystości, środków ochrony roślin).

Opracował zespół nauczycieli uczących w klasach I – III.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA KONIEC KLASY II

EDUKACJA POLONISTYCZNA	Uczeń kończący klasę II: MÓWIENIE • Wypowiada się na temat własnych przeżyć, wydarzeń z życia, czytanych lub wysłuchanych utworów literackich, oglądanych sztuk teatralnych, audycji telewizyjnych, filmów, wysłuchanych nagrań i audycji radiowych. • Wygłasza wiersz z pamięci, uwzględniając odpowiednią intonację, siłę głosu, tempo, pauzy. • Stawia pytania związane z wydarzeniami z życia, własnymi zainteresowaniami, czytаныmi i wysłuchanymi
---------------------------	---

tekstami, oglądanymi sztukami teatralnymi.

- Udzielając odpowiedzi na pytania nauczyciela i innych osób, zwraca uwagę na poprawność gramatyczną formułowanych zdań.
- Prowadzi rozmowę (mówi i słucha) związaną z wydarzeniami z otoczenia, zainteresowaniami, przeżyciami, czytаныmi i słuchanymi tekstami, oglądanymi i wysłuchanymi audycjami telewizyjnymi i radiowymi.
- Poprawnie formułuje zdania pytające, oznajmujące, rozkazujące, wykrzyknikowe.
- W wypowiedziach używa wyrazów bliskoznacznych, wieloznacznych, o znaczeniu podobnym i przeciwnym.
- We właściwy sposób artykułuje swoje potrzeby, oczekiwania:
 - słucha wypowiedzi innych i tekstów czytanych przez nauczyciela oraz kolegów i je rozumie,
 - słucha nagrań i je rozumie.
- W czasie rozmowy stawia dodatkowe pytania.
- Słucha ze zrozumieniem pytań, poleceń, krótkich instrukcji wypowiedzianych przez nauczyciela i kolegów.
- Słuchając innych, stawia pytania i udziela odpowiedzi.

CZYTANIE

- Czyta po cichu, ze zrozumieniem krótkie teksty.
- Czyta głośno w sposób płynny teksty.
- Korzysta z biblioteki, czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki, wypowiada się na ich temat.
- Rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi.
- Wyodrębnia w utworze osoby, zdarzenia oraz fragmenty tekstu i zdania na określony temat.
- Ustala kolejność wydarzeń.
- Czyta z podziałem na role.
- Analizuje i porównuje czytane teksty.
- Odróżnia utwór wierszowany od prozy.
- Porządkuje wyrazy według kolejności alfabetycznej, uwzględniając pierwszą literę.

PISANIE

- Pisze czytelnie, płynnie wyrazy i zdania, uwzględniając odpowiedni kształt liter oraz poprawne ich łączenie, jednolite pochylenie i właściwe rozmieszczenie.

	• Przepisując teksty drukowane, stosuje właściwe litery pisane, dwuznaki i zmiękczenia. • Píše z pamięci i ze słuchu zdania oraz krótkie teksty z: wyrazami z u, z rz i ó wymiennym, z rz po spółgłoskach, z h i ch najczęściej spotykanymi, z ą i ę w różnych pozycjach, nie z czasownikami i przymiotnikami. • W wypowiedziach pisemnych właściwie stosuje: kropkę, przecinek, pytajnik, wykrzyknik, dwukropek, wielką literę. • Píše krótkie wypowiedzi na podstawie przeżyć, obserwacji, ilustracji, krótkich tekstów. • Píše zdania opisujące przedmioty, osoby, rośliny. • Píše krótkie listy, pozdrowienia, życzenia do bliskich, kolegów. Poprawnie adresuje list. • Píše krótkie dialogi (pytania i zdania oznajmujące jako odpowiedzi na pytania). • Píše symbole i skróty związane z realizowaną tematyką.
EDUKACJA MATEMATYCZNA	Uczeń kończący klasę II: • Przelicza zbiory w zakresie 100. • Wyodrębnia w zapisie liczby jedności, dziesiątki, setki. • Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100. • Korzysta z przemienności dodawania. • Rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. • Sprawdza dodawanie za pomocą odejmowania i odwrotnie. Rozumie odwrotność tych działań. • Mnoży i dzieli liczby w zakresie 50. • Sprawdza dzielenie za pomocą mnożenia i odwrotnie. Rozumie odwrotność tych działań. • Korzysta z przemienności mnożenia. • Rozwiązuje proste zadania tekstowe oraz układa treść zadań do sytuacji, rysunku, schematu, zapisu matematycznego. • Przekształca zadania jednodziałaniowe. • Podaje własności figur geometrycznych (kwadrat, koło, prostokąt, trójkąt). • Mierzy różne długości (miarką centymetrową), ilości płynów (dowolną jednostką), masy (wagą), temperaturę (termometrem). • Dokonuje obliczeń zegarowych, kalendarzowych (dni, tygodnie, miesiące), pieniężnych. • Stosuje pojęcia: minuta, godzina, metr, centymetr.

	• Zapisuje i odczytuje znaki rzymskie (I – XII).
EDUKACJA PRZYRODNICZA	Uczeń kończący klasę II: • Przeprowadza proste obserwacje, pomiary, ćwiczenia i doświadczenia, wyciąga z nich wnioski. • Opisuje życie w wybranych ekosystemach, w lesie, w ogrodzie, w parku, na łące. • Dostrzega w swoim otoczeniu cykle i regularności, rozumie wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi. • Wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku. • Nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski. • Nazywa części ciała zwierząt i ludzi. • Poznaje pracę ludzi różnych zawodów i rozumie jej znaczenie. • Właściwie reaguje na sygnały alarmowe, unika sytuacji niebezpiecznych, szuka porady w sytuacjach zagrożenia lub udziela pomocy innym. • Obserwuje zmiany zachodzące w otoczeniu przyrodniczym. Dostrzega przyczyny zmian. • Rozumie konieczność właściwego odżywiania się, rozróżnia rodzaje żywności. • Rozumie konieczność ochrony środowiska przyrodniczego. Dbą o ład i porządek otoczenia.
EDUKACJA SPOŁECZNA	Uczeń kończący klasę II: • Zna prawa ucznia i jego obowiązki. • Właściwie ocenia postępowanie swoje i innych. • Przestrzega zasad bezpieczeństwa w domu, szkole, na drodze, w środkach komunikacji, w czasie różnorodnych działań. • Przestrzega zasad bezpieczeństwa przeciwpożarowego. • Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami. • Wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników, stosuje formy grzecznościowe. • Zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty i tradycje. • Zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia z historii Polski. • Zna numery alarmowe.

	• Potrafi odpowiednio zachowywać się w sytuacji zagrożenia. Właściwie reaguje na sygnały alarmowe. • Przestrzega norm postępowania jako członek społeczności szkolnej, domowej, lokalnej. • Ocenia postępowanie swoje i innych jako członek różnych społeczności. • Wykazuje poczucie przynależności do grup społecznych, w których funkcjonuje: klasa, szkoła, rodzina, środowisko lokalne. • Zna zasady i przestrzega reguł życia społecznego.
EDUKACJA MUZYCZNA	Uczeń kończący klasę II: • Śpiewa piosenki jednogłosowe indywidualnie i zespołowo. • Gra na dostępnych instrumentach. • Akompaniuje do piosenek i zabaw za pomocą efektów akustycznych z wykorzystaniem różnych przedmiotów, instrumentów perkusyjnych niemelodycznych. • Ilustruje plastycznie utwory muzyczne. • Rozpoznaje dźwięki wysokie i niskie, ciche i głośne, głosy ludzkie (sopran, bas, alt, tenor) oraz brzmienie niektórych instrumentów i rytm. • Rozpoznaje długości trwania dźwięków. • Słucha utworów muzycznych i niektóre z nich rozpoznaje.
EDUKACJA PLASTYCZNA	Uczeń kończący klasę II: • Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni. • Nazywa kolory, materiały, przybory i narzędzia wykorzystywane w działalności plastycznej. • Przedstawia w swoich pracach (rysunkach, pracach malarskich, rzeźbach) zjawiska i wydarzenia z otaczającej rzeczywistości. • Uwzględnia w swoich pracach: kształt, wielkość, barwę, proporcje, sytuacje przestrzenne, układ, fakturę. • Wykorzystuje utwór literacki, muzyczny, sztukę teatralną, zmiany w przyrodzie w różnych porach roku do wyrażania siebie w swoich pracach plastycznych. • Dobiera techniki plastyczne, materiały, przybory do wykonywanych zadań plastycznych, wykorzystując ich różnorodne zastosowanie.

	• Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: malarstwo, rzeźbę, grafikę, sztukę ludową.
EDUKACJA TECHNICZNA	Uczeń kończący klasę II: • Sprawnie posługuje się przyborami. • Przestrzega zasad bezpieczeństwa, dba o bezpieczeństwo swoje i innych. • Utrzymuje porządek w miejscu pracy. • Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych. • Posiada umiejętność odmierzania potrzebnej ilości materiału, cięcia papieru, tektury. • Przedstawia pomysły rozwiązań technicznych, planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały.
WYCHOWANIE FIZYCZNE	Uczeń kończący klasę II: • Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych i zabaw oraz w czasie zajęć na basenie. • Poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. • Przyjmuje poprawne pozycje do ćwiczeń. • Sprawnie rzuca, chwytą, celuje, biega, skacze, pokonuje przeszkody. • Sprawnie kozłuje, odbija i prowadzi piłkę, bierze aktywny udział w zabawach i minigrach zespołowych. • Wykonuje podstawowe ćwiczenia korygujące postawę ciała. • Wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem. • Przyjmuje prawidłową postawę ciała w zależności od podejmowanych form aktywności. • Wie jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości. • Dbą o swoje zdrowie. Wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma aktywność fizyczna. • Dbą o czystość ciała, higienę osobistą i czystość odzieży.
EDUKACJA INFORMATYCZNA	Uczeń kończący klasę II: • Zna podstawowe elementy budowy stanowiska komputerowego. • Potrafi korzystać z myszy i klawiatury. • Zachowuje właściwą higienę w czasie pracy z komputerem.

	• Potrafi obsługiwać w podstawowym zakresie poznane programy komputerowe.
--	---

Opracował zespół nauczycieli uczących w klasach I – III.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA KONIEC KLASY III

EDUKACJA POLONISTYCZNA	Uczeń kończący klasę III: • uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji, • rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, zna wszystkie litery alfabetu; czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci i wyciąga z nich wnioski,
---------------------------	--

	- wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci, - zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki - potrafi z nich korzystać, - analizuje i interpretuje teksty, - przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi, - w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów, - czyta teksty i recytuje wiersze, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji, - ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki, wypowiada się na ich temat, - tworzy wypowiedzi: w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie, krótki opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie, - dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, - uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych, - dba o kulturę wypowiedziania się; poprawnie artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; stosuje formuły grzecznościowe, - rozumie pojęcia: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie; dostrzega różnicę między literą i głoską; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście, - pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną, - przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu; - wypowiada się w małych formach teatralnych: uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślnego, - rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie.
JĘZYK ANGIELSKI	Uczeń kończący klasę III: - wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka; - reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela - rozumie wypowiedzi ze słuchu:

	a) rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, c) rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów, d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i wideo); • czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania; • zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, bierze udział w miniprzedstawieniach teatralnych; • przepisuje wyrazy i zdania; • potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych; • współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
EDUKACJA MUZYCZNA	Uczeń kończący klasę III: • śpiewa proste melodie, piosenki z repertuaru dziecięcego; wykonuje śpiewanki i rymowanki; śpiewa w zespole piosenki ze słuchu (nie mniej niż 10 utworów w roku szkolnym); śpiewa z pamięci hymn narodowy, • odtwarza proste rytmy głosem, • odtwarza i gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy i wzory rytmiczne, • odtwarza i gra na instrumentach melodycznych proste melodie i akompaniamenty, • realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki (maszeruje, biega, podskakuje); realizuje proste schematy rytmiczne, • wyraża ruchem nastroj i charakter muzyki; tańczy podstawowe kroki i figury krakowiaka, polki oraz innego, prostego tańca ludowego, • rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika) i znaki muzyczne (wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz), • świadomie i aktywnie słucha muzyki (wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie) oraz określa jej cechy: rozróżnia i wyraża środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny muzyki, rozpoznaje utwory wykonane: solo i zespołowo, na chór i orkiestrę; orientuje się w rodzajach głosów ludzkich (sopran, bas) oraz w instrumentach muzycznych (fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja); rozpoznaje podstawowe formy muzyczne – AB, ABA (wskazuje ruchem lub gestem ich kolejne części);

	• w zakresie tworzenia muzyki: a) wie, że muzykę można zapisać i odczytać, b) tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki, c) improwizuje głosem i na instrumentach, d) wykonuje proste utwory.
EDUKACJA PLASTYCZNA	Uczeń kończący klasę III: • w zakresie percepcji sztuki: a) określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym; uczestniczy w życiu kulturalnym tych środowisk, wie o istnieniu placówek kultury działających na ich rzecz, b) korzysta z przekazów medialnych; stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej (zgodnie z elementarną wiedzą o prawach autora); • w zakresie ekspresji przez sztukę: a) ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką, korzysta z narzędzi multimedialnych, b) podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne), c) realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych, w tym służące kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia oraz upowszechnianiu kultury w środowisku szkolnym (stosując określone narzędzia i wytwory przekazów medialnych); • w zakresie recepcji sztuki: a) rozróżnia takie dziedziny działalności twórczej człowieka jak: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki (fotografia, film) i przekazy medialne (telewizja, Internet), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową, b) rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; opisuje ich cechy charakterystyczne (posługując się elementarnymi terminami właściwymi dla tych dziedzin

	działalności twórczej).
EDUKACJA SPOŁECZNA	Uczeń kończący klasę III: • odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; • odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi innych, pomaga słabszym i potrzebującym; • zna podstawowe relacje między najbliższymi; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia; identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę; rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania; • współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych; wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe); rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku; • jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.; wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa; • zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), respektuje je; uczestniczy w szkolnych wydarzeniach; • zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje; potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto); wie, w jakim regionie mieszka; uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność; • wie, jakiej jest narodowości; wie, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie; zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy) i najważniejsze wydarzenia historyczne; orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata; rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej; • wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; wie, czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz, policjant, weterynarz; • wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego; • zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie; zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.

EDUKACJA PRZYRODNICZA	Uczeń kończący klasę III: • obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem; • opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych; wie, jakie warunki są konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach itp.; wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku, i podaje proste przykłady; • nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski. • nazywa oraz wyróżnia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; • rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne; • wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku; wie, jak zachować się odpowiednio do warunków atmosferycznych; • podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; wie, że należy segregować śmieci, rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych; wie, że należy oszczędzać wodę; wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo); chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę, pomaga zwierzętom; • zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin: a) wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi, b) znaczenie powietrza i wody dla życia człowieka, roślin i zwierząt, c) znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka (np. węgla i gliny); • nazywa podstawowe części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi (np. serce, płuca, żołądek); • zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń lekarza i lekarza dentystry; • dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę swoich możliwości); orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżycy, lawina, powódź itp.; wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach.
EDUKACJA MATEMATYCZNA	Uczeń kończący klasę III: • klasyfikuje obiekty i tworzy proste serie; dostrzega i kontynuuje regularności; • liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej

	liczby w zakresie 1000; • zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000; rozumie dziesiętkowy system pozycyjny; • ustala równoliczność porównywanych zestawów elementów mimo obserwowanych zmian w ich układzie; porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków $<$, $>$, $=$); • dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania; • mnoży i dzieli liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); podaje z pamięci iloczyny; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia; • rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę); • rozwiązuje proste zadania tekstowe (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego); • wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności; zna będące w obiegu monety i banknoty; zna wartość nabywczą pieniędzy; rozumie, czym jest dług; • mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez wyrażeń dwumianowych i zamiany jednostek w obliczeniach formalnych); używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych; • waży przedmioty, różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze; używa określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar (bez wyrażeń dwumianowych i zamiany jednostek); • odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra; • odczytuje temperaturę; • odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII; • podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych; odczytuje wskazania zegarów w systemach: 12- i 24-godzinnych, posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe; • rozpoznaje i nazywa figury gimnastyczne; rysuje odcinki o podanej długości; oblicza obwody trójkątów i prostokątów;
--	---

	- wyprowadza kierunki od siebie i innych osób; określa położenie obiektów względem obranego obiektu, używając określeń: góra, dół, przód, tył, w prawo, w lewo oraz ich kombinacji; - dostrzega symetrię; - zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej; rysuje figury w powiększeniu i w pomniejszeniu.
ZAJĘCIA KOMPUTEROWE	Uczeń kończący klasę III: - posługuje się komputerem w podstawowym zakresie; - posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach; - wyszukuje informacje i korzysta z nich: - przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe (np. stronę swojej szkoły), - dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach w określonym zakresie, - odtwarza animacje i prezentacje multimedialne; - tworzy teksty i rysunki: - wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania, - wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki; - zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediiów: - wie, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadweręża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne; wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia, - ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu,
EDUKACJA TECHNICZNA	Uczeń kończący klasę III: zna środowisko techniczne na tyle, że: a) orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku („jak to zrobiono?”): meble,

	samochody, sprzęt gospodarstwa domowego, b) rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych, wytwórczych, informatycznych, orientuje się w rodzajach budowli (budynki mieszkalne, biurowe, przemysłowe, mosty, tunele, wieże) i urządzeń elektrycznych (latarka, prądnica rowerowa), c) określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych (łatwa lub trudna obsługa), ekonomicznych (tanie lub drogie w zakupie i użytkowaniu), estetycznych (np. ładne lub brzydkie); • realizuje „drogę” powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu: a) przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia, • rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej, • posiada umiejętności: – odmierzania potrzebnej ilości materiału, – cięcia papieru, tektury itp., – montażu modeli papierowych i z tworzyw sztucznych, korzystając z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, np. buduje latawce, makiety domów, mostów, modele samochodów, samolotów i statków, – w miarę możliwości, montażu obwodów elektrycznych, szeregowych i równoległych z wykorzystaniem gotowych zestawów; • dba o bezpieczeństwo własne i innych: a) utrzymuje ład i porządek wokół siebie, w miejscu pracy; sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku, b) właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych, c) wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku.
--	--

WYCHOWANIE FIZYCZNE	• w zakresie sprawności fizycznej: a) realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut, b) umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa, c) potrafi pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne; • w zakresie treningu zdrowotnego: a) przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód, b) skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami, c) wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie; • w zakresie sportów całego życia i wypoczynku: a) posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija i prowadzi ją, b) jeździ np. na rowerze, wrotkach; przestrzega zasad poruszania się po drogach, c) bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego, d) wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości; • w zakresie bezpieczeństwa i edukacji zdrowotnej: a) dba o higienę osobistą i czystość odzieży, b) wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna, c) wie, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem, d) dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole, e) przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi
--------------------------------	--

	zgodnie z ich przeznaczeniem, f) potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.
--	---

Opracował zespół nauczycieli uczących w klasach I – III.