

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY –KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

TEMAT LEKCJI	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
1. Wybuch II wojny światowej	Uczeń zna: • datę: 1 IX 1939 • żądania Hitlera wobec Polski • cele wojny Niemiec przeciw Polsce Uczeń potrafi: • przedstawić okoliczności wybuchu II wojny światowej	Uczeń zna: • treść paktu Ribbentrop–Mołotow Uczeń rozumie: • pojęcie: pakt Ribbentrop–Mołotow Uczeń potrafi: • wyjaśnić przyczyny odmowy polskich polityków wobec żądań niemieckich	Uczeń zna: • daty: III 1939, 23 VIII 1939 Uczeń rozumie: • cele działań Hitlera i Stalina Uczeń potrafi: • przedstawić międzynarodowe położenie Polski latem 1939	Uczeń potrafi: • dostrzec związek między charakterem działań zbrojnych a celami wojennymi sformułowanymi przez Hitlera	Uczeń rozumie: • motywy działań i poglądów politycznych różnych państw europejskich przed wybuchem II wojny światowej Uczeń potrafi: • porównać stosunek sił armii polskiej i niemieckiej w początkowej fazie wojny obronnej
2. Wojna obronna Polski	Uczeń zna: • daty: 1 IX – 5 X 1939, 17 IX 1939 Uczeń rozumie: • pojęcie: wojna obronna (kampania wrześniowa)	Uczeń zna: • daty: 3 IX 1939, 28 IX 1939, 5 X 1939 • daty kolejnych etapów wojny obronnej • postać: majora Henryka Sucharskiego	Uczeń zna: • daty najważniejszych starć i bitew wojny obronnej • postaci: kapitana Władysława Raginisa, generała Tadeusza Kutrzeby, generała Franciszka Kleeberga	Uczeń potrafi: • przedstawić okoliczności i skutki najazdu sowieckiego na Polskę	Uczeń potrafi: • scharakteryzować różne postawy społeczeństwa polskiego wobec wojny • przedstawić bilans wojny obronnej

	Uczeń potrafi: • podać przykłady zbrodni dokonywanych przez wojska niemieckie w Polsce • wskazać na mapie podział ziem polskich między Trzecią Rzeszę a ZSRR	Uczeń rozumie: • pojęcia: wojna błyskawiczna, wojna totalna, „dziwna wojna” Uczeń potrafi: • wyjaśnić cele działania Niemców w Polsce podczas wojny obronnej • wyjaśnić postawę Francji i Anglii podczas wojny obronnej	Uczeń rozumie: • pojęcie: czwarty rozbiór Polski Uczeń potrafi: • wyjaśnić na wybranych przykładach, na czym polegała bohaterska postawa żołnierza polskiego w czasie wojny obronnej • wskazać na mapach ruchy wojsk polskich i niemieckich oraz wojsk radzieckich podczas wojny obronnej		
3. Podboje Stalina i Hitlera	Uczeń zna: • daty: 10 V 1940, VII – X 1940, 22 VI 1941 Uczeń rozumie: • pojęcia: alianci, bitwa o Anglię,	Uczeń zna: • datę: IV 1940 • etapy ekspansji Stalina w Europie Wschodniej • etapy ekspansji Hitlera w Europie Zachodniej	Uczeń zna: • daty: XI 1939 – III 1940, VI 1940, IV 1941, 22 VI 1940 Uczeń rozumie: • pojęcia: wojna zimowa, linia	Uczeń potrafi: • przedstawić przebieg wojny zimowej • przedstawić przebieg agresji Trzeciej Rzeszy na Danię i Norwegię, na Francję i na Wielką Brytanię oraz na	Uczeń potrafi: • opowiedzieć o działaniach zbrojnych podjętych przez Włochy Mussoliniego

	NKWD Uczeń potrafi: - wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia związane z działaniami zbrojnymi w Europie Zachodniej w 1940 r. - wskazać czynnik, który doprowadził do zakończenia wojny błyskawicznej na wschodzie	Uczeń potrafi: - wskazać na mapie podział Francji dokonany przez Hitlera - przedstawić straty poniesione przez ZSRR w pierwszych miesiącach wojny z Trzecią Rzeszą - wskazać na mapie państwa współpracujące z Trzecią Rzeszą oraz tereny zajęte przez Niemców	Maginota - przyczyny sukcesów militarnych Stalina i Hitlera na przełomie 1939 i 1940 r. Uczeń potrafi: - scharakteryzować relacje między Trzecią Rzeszą i ZSRR w latach 1939–1941	Związek Radziecki wskazać na mapie zmiany terytorialne po wojnie zimowej	
4. W okupowanej Europie	Uczeń zna: - poglądy Hitlera na temat Słowian i Żydów - miejsca, w których powstały największe obozy zagłady na ziemiach polskich	Uczeń zna: - główne założenia ideologii nazizmu dotyczące podziału ludzkości na rasy - przyczyny wybuchu powstania w getcie warszawskim	Uczeń zna: - daty: 1942, 19 IV 1943 - postać: Anny Frank - przyczyny, które zadecydowały o wykorzystaniu ziem polskich jako miejsca eksterminacji Żydów	Uczeń rozumie: - pojęcie: Żydowska Organizacja Bojowa (ŻOB) - znaczenie stwierdzenia, że uczestnicy powstania chcieli „wybrać sposób	Uczeń potrafi: - scharakteryzować położenie ludności w okupowanej Europie Zachodniej i Europie Wschodniej - wymienić widoczne na wschodzie Europy przejawy walki

	Uczeń rozumie: - pojęcia: getto, eksterminacja, obóz zagłady, Szoah (Holokaust) Uczeń potrafi: - wymienić widoczne na zachodzie Europy przejawy walki z okupantem i współpracy z nim podczas wojny	Uczeń rozumie: - pojęcie: Porajmos - na czym polegało tzw. „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej” Uczeń potrafi: - przedstawić politykę nazistów wobec ludności żydowskiej w pierwszym okresie wojny	Uczeń rozumie: - pojęcie: rząd kolaboracyjny Uczeń potrafi: - dostrzec różnice w położeniu ludności w okupowanej Europie Zachodniej i Wschodniej - wyjaśnić, jak funkcjonowała machina zagłady Żydów stworzona przez Niemców	umierania” Uczeń potrafi: - opisać politykę Trzeciej Rzeszy na ziemiach okupowanych - przedstawić przebieg powstania w getcie warszawskim	z okupantem i współpracy z nim podczas wojny opowiedzieć o zagładzie Romów
5. Wielka koalicja	Uczeń zna: - datę: 7 XII 1941 Uczeń rozumie: - pojęcie: wielka koalicja	Uczeń zna: - ramy chronologiczne bitwy o Atlantyk Uczeń rozumie: - pojęcia: bitwa o Atlantyk, konwój, „wilcze stado”, U-Boot	Uczeń zna: - datę: II 1943 Uczeń rozumie: - pojęcie: blokada Leningradu - znaczenie bitwy o Atlantyk dla	Uczeń zna: - okoliczności zawiazania wielkiej koalicji Uczeń potrafi: - przedstawić przebieg działań	Uczeń potrafi: przedstawić najważniejsze informacje dotyczące przebiegu bitwy o Atlantyk

	Uczeń potrafi: wymienić najważniejsze państwa wchodzące w skład wielkiej koalicji	- znaczenie japońskiego ataku na Pearl Harbor dla przebiegu II wojny światowej Uczeń potrafi: - wskazać na mapie miejsca przełomowych walk na froncie wschodnim	przebiegu II wojny światowej - znaczenie walk pod Leningradem, Stalingradem i Kurskiem dla przebiegu II wojny światowej Uczeń potrafi: - opisać wygląd U-Bootu	zbrojnych na froncie wschodnim	
6. Zwycięstwo aliantów	Uczeń zna: - daty: 6 VI 1944, 8 V 1945, 6 VIII i 9 VIII 1945, 2 IX 1945 Uczeń rozumie: - pojęcie:	Uczeń zna: - czynniki, które zadecydowały o klęsce Trzeciej Rzeszy Uczeń rozumie: - pojęcie: kamikadze - znaczenie lądowania	Uczeń zna: - daty: IX 1943, V 1944 Uczeń rozumie: - pojęcia: desant, „żabie skoki” - znaczenie zwycięstwa w bitwie pod Monte	Uczeń potrafi: - wyrazić opinię na temat decyzji o wykorzystaniu broni atomowej - przedstawić wydarzenia na froncie zachodnim w 1944 r.	Uczeń potrafi: - przedstawić przebieg walk we Włoszech - przedstawić przebieg działań zbrojnych w Azji w latach 1941–1945

	bezwartunkowa kapitulacja Uczeń potrafi: - wskazać Monte Cassino na mapie - wyjaśnić, dlaczego Amerykanie zdecydowali się zrzucić bomby atomowe na Japonię	aliantów w Normandii dla dalszych działań zbrojnych w Europie Uczeń potrafi: - wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do klęski Trzeciej Rzeszy - dostrzec konsekwencje użycia broni atomowej	Cassino dla dalszych działań zbrojnych w Europie Uczeń potrafi: przedstawić przebieg walk pod Monte Cassino		
7. Decyzje wielkich mocarstw	Uczeń zna: - postać: Franklina Delano Roosevelta Uczeń rozumie: - pojęcie: wielka trójka	Uczeń zna: najważniejsze cele polityki wielkich mocarstw uczestniczących w II wojnie światowej Uczeń rozumie:	Uczeń zna: - daty: VIII 1941, XI – XII 1943, II 1945 - postanowienia Karty atlantyckiej - postanowienia konferencji w Teheranie i konferencji	Uczeń potrafi: - przedstawić założenia polityki przywódców ZSRR i Stanów Zjednoczonych - przedstawić okoliczności, w jakich doszło do podpisania	Uczeń rozumie: znaczenie decyzji podjętych na konferencji jałtańskiej dla losów państw i narodów Europy Wschodniej

	Uczeń potrafi: wskazać państwa, które poniosły największe straty osobowe podczas II wojny światowej	- pojęcie: Karta atlantycka Uczeń potrafi: - dostrzec sprzeczność interesów aliantów - przedstawić skutki militarne, społeczne i gospodarcze II wojny światowej	jałtańskiej - cele konferencji jałtańskiej Uczeń potrafi: - przedstawić okoliczności, w jakich doszło do konferencji w Jałcie	Karty Atlantyckiej i konferencji w Teheranie	
Europa i świat podczas II wojny światowej (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					
8. Polska pod okupacją	Uczeń zna: - miejsca największych kaźni narodu polskiego Uczeń rozumie: - pojęcia: Generalne Gubernatorstwo	Uczeń zna: - postacie: Ireny Sendler, Jana i Antoniny Żabińskich Uczeń rozumie: - cele niemieckiej i radzieckiej polityki	Uczeń zna: - daty: IV 1940, VI 1940, 1942, 1940, 1941 Uczeń rozumie: - pojęcia: „Żegota”, szmuglowanie, Sprawiedliwy wśród	Uczeń zna: - postać: Czesławy Kwoki Uczeń potrafi: - przedstawić różne formy represji stosowanych wobec	Uczeń potrafi: ocenić politykę Hitlera i Stalina wobec narodu polskiego

	(GG), Palmiry, „Generalny plan wschodni” Uczeń potrafi: • przedstawić podział ziem polskich między Trzecią Rzeszę i ZSRR po klęsce kampanii wrześniowej • wskazać na mapie miejsca największych kaźni narodu polskiego i żydowskiego	na podbitych ziemiach polskich • różnicę między obozem koncentracyjnym a zagłady Uczeń potrafi: • przedstawić różne postawy społeczeństwa polskiego wobec Holokaustu	Narodów Świata, sowietyzacja, deportacja Uczeń potrafi: • przedstawić działalność nazistów w byłym niemieckim nazistowskim obozie koncentracyjnym i zagłady Auschwitz-Birkenau	narodu polskiego na ziemiach wcielonych do Trzeciej Rzeszy, w Generalny Gubernatorstwie oraz na ziemiach okupowanych przez ZSRR • opowiedzieć o działalności Polaków ratujących Żydów podczas okupacji	
9. Rząd londyński i Polskie Państwo Podziemne	Uczeń zna: • datę: 17/18 IX 1939 • postać: Władysława Sikorskiego Uczeń rozumie: • pojęcia: Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie, rząd	Uczeń zna: • datę: IV 1943 • postaci: Władysława Raczkiewicza, Władysława Andersa • główne tezy polskiej polityki zagranicznej • nazwy politycznych i wojskowych	Uczeń zna: • daty: XI 1939, VI 1940, VII 1941, I 1942, II 1942, 1943 • postanowienia układu Sikorski-Majski Uczeń rozumie: • pojęcie: układ	Uczeń zna: • nazwy politycznych organizacji należących do lewicy komunistycznej Uczeń rozumie: • pojęcie: państwo satelickie	Uczeń potrafi: • dostrzec czynniki, które miały wpływ na zmianę stanowiska Stalina wobec rządu londyńskiego • scharakteryzować plany Stalina wobec Polski

	londyński, Polskie Państwo Podziemne Uczeń potrafi: - wskazać na mapie siedziby polskiego rządu na wychodźstwie - wymienić różne przejawy działalności Polskiego Państwa Podziemnego w czasie II wojny światowej	organizacji wchodzących w skład Polskiego Państwa Podziemnego działających w kraju i na emigracji Uczeń rozumie: - pojęcia: tajne komplety, mały sabotaż, dywersja - związek między odkryciem grobów w Katyniu a zerwaniem stosunków dyplomatycznych między rządem londyńskim a ZSRR	Sikorski–Majski Uczeń potrafi: - przedstawić okoliczności uformowania się polskiego rządu na wychodźstwie oraz Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie - przedstawić okoliczności, w jakich doszło do podpisania układu Sikorski–Majski - opowiedzieć o okolicznościach odkrycia masowych grobów w Katyniu - scharakteryzować różne przejawy działalności Polskiego Państwa Podziemnego w czasie II wojny światowej	Uczeń potrafi: - opowiedzieć o realizacji postanowień układu Sikorski–Majski - przedstawić organizację Polskiego Państwa Podziemnego w okresie II wojny światowej - przedstawić działalność zbrojną Armii Krajowej	
10. Postanie warszawskie	Uczeń zna: - daty: 1 VIII 1944, 2 X 1944 - postać: Stanisława Mikołajczyka Uczeń rozumie: - pojęcie: godzina „W”	Uczeń zna: - cele akcji „Burza” - cele powstania warszawskiego Uczeń rozumie: - pojęcie: akcja „Burza” - przyczyny	Uczeń zna: - daty: 12/13 X 1943, 1944, 3/4 I 1944 - postacie: Kazimierza Sosnkowskiego, Tadeusza Komorowskiego „Bora”	Uczeń zna: - nazwy wojskowych organizacji należących do lewicy komunistycznej Uczeń potrafi: - opowiedzieć	Uczeń potrafi: - przedstawić proces formowania polskich sił zbrojnych podporządkowanych lewicy komunistycznej - ocenić decyzję o wybuchu powstania

	Uczeń potrafi: • wyjaśnić przyczyny podjęcia decyzji o wybuchu powstania w Warszawie	niepowodzenia akcji „Burza” • przyczyny klęski powstania warszawskiego Uczeń potrafi: • określić stosunek sił Niemców i Polaków przed wybuchem powstania • przedstawić skutki powstania warszawskiego	Uczeń potrafi: • wyjaśnić okoliczności powstania planu akcji „Burza” • przedstawić stosunek Stalina oraz aliantów zachodnich do powstania	o przebiegu akcji „Burza” • opowiedzieć o przebiegu powstania warszawskiego • podać argumenty przemawiające za decyzją o wybuchu powstania i przeciw tej decyzji	
11. Sprawa polska w czasie II wojny światowej	Uczeń zna: • miejsca i daty najważniejszych bitew z udziałem wojsk polskich • decyzje konferencji teherańskiej i jałtańskiej w sprawie Polski	Uczeń zna: • daty: 21/22 VII 1944, 31 XII 1944 Uczeń rozumie: • pojęcia: Polski Komitet Wyzwolenia Narodowego (PKWN), <i>Manifest PKWN</i>, Rząd	Uczeń zna: • daty: 1943–1944, 1943, 1 I 1944, II 1945 • poglądy Stalina i Churchilla na sprawę polską Uczeń rozumie:	Uczeń zna: • nazwy polskich jednostek wojskowych biorących udział w walkach na frontach II wojny światowej	Uczeń potrafi: • opowiedzieć o wysiłku zbrojnym Polaków podczas wojny • przedstawić proces tworzenia władzy politycznej na ziemiach polskich przez lewicę komunistyczną

	Uczeń rozumie: - pojęcie: zbrodnia wołyńska Uczeń potrafi: - wskazać na mapie szlaki wędrówek polskich oddziałów i miejsca bitew z ich udziałem	Tymczasowy Rzeczypospolitej Polskiej - dłaczego doszło do zbrodni wołyńskiej Uczeń potrafi: - przedstawić straty poniesione przez Polaków podczas zbrodni wołyńskiej	- pojęcia: Ukraińska Powstańcza Armia (UPA), linia Curzona, Krajowa Rada Narodowa (KRN) Uczeń potrafi: - wyjaśnić program polityczny lewicy komunistycznej zawarty w <i>Manifeście PKWN</i> - scharakteryzować stosunek polityków zachodnich do sprawy polskiej	Uczeń rozumie: - wpływ decyzji wielkich mocarstw na problem suwerenności państwa polskiego Uczeń potrafi: - opisać reakcję Polaków na zbrodnię wołyńską - przedstawić okoliczności zwołania konferencji w Teheranie	wyjaśnić znaczenie decyzji konferencji jałtańskiej dla przyszłości państwa polskiego
Polska podczas II wojny światowej (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					
12. Świat po II wojnie światowej	Uczeń zna: - datę: 1947–1991 - decyzje konferencji poczdamskiej w sprawie Niemiec i Polski - najważniejsze postanowienia Powszechnej	Uczeń zna: - datę: VII–VIII 1945 - strukturę ONZ Uczeń rozumie: - pojęcia: Zgromadzenie Ogólne ONZ, Rada Bezpieczeństwa ONZ,	Uczeń zna: - daty: VI 1945, 1948, 1946, 1947 - postacie: Harry'ego Trumana, Clementa Attlee Uczeń rozumie:	Uczeń zna: - bilans II wojny światowej Uczeń rozumie: - zasady funkcjonowania państw demokracji ludowej	Uczeń potrafi: - scharakteryzować społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II wojny światowej - scharakteryzować wpływ doktryny Trumana na sytuację

	deklaracji praw człowieka Uczeń rozumie: - pojęcia: Organizacja Narodów Zjednoczonych, żelazna kurtyna, zimna wojna Uczeń potrafi: - wskazać na mapie granicę podziału Europy (żelazną kurtynę)	demokracja ludowa - zasady funkcjonowania państw demokracji ludowej - związek między rozpadem koalicji antyhitlerowskiej a podziałem świata na dwa antagonistyczne bloki Uczeń potrafi: - wyjaśnić przyczyny zimnej wojny	- pojęcia: denazyfikacja, sankcje, prawo weta, nacjonalizacja, doktryna Trumana, plan Marshalla Uczeń potrafi: - przedstawić okoliczności zwołania konferencji w Poczdamie - przedstawić zasady doktryny Trumana - wyjaśnić, na czym polegał plan Marshalla	Uczeń potrafi: - wyjaśnić okoliczności narodzin ONZ - scharakteryzować cele powołania ONZ oraz jej rolę - wskazać na mapie zdobycze terytorialne ZSRR	w powojennym świecie
13. Podzielone Niemcy	Uczeń zna: nazwy bloków polityczno-militarnych powstałych na Wschodzie i na Zachodzie	Uczeń zna: - daty: IX 1949, X 1949, 1949, 1955 Uczeń rozumie: - pojęcie: blokada Berlina	Uczeń zna: - daty: 1945–1946, 1948 - postać: Konrada Adenauera Uczeń rozumie: - pojęcie: procesy	Uczeń zna: nazwiska głównych polityków nazistowskich oskarżonych w procesach norymberskich	Uczeń potrafi: wyjaśnić kontrowersje związane z procesami w Norymberdze i przedstawić ich następstwa

	Uczeń potrafi: - wskazać najważniejsze różnice między NRD i RFN - wskazać na mapie państwa należące do NATO i Układu Warszawskiego	Uczeń potrafi: - wskazać na mapie strefy okupacyjne w Niemczech - wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do blokady Berlina i wyjaśnić jej następstwa	norymberskie - przyczyny utworzenia NATO i Układu Warszawskiego Uczeń potrafi: - scharakteryzować przyczyny oraz przejawy polityki zimnowojennej w Niemczech - przedstawić okoliczności ukształtowania się NATO i Układu Warszawskiego - scharakteryzować organizację i cele istnienia NATO i Układu Warszawskiego	Uczeń rozumie: - znaczenie procesów norymberskich Uczeń potrafi: - scharakteryzować sytuację polityczną i gospodarczą w powojennych Niemczech - przedstawić proces powstania dwóch państw niemieckich	
14. Na Zachodzie i za żelazną kurtyną	Uczeń zna: - daty: 1956, 1968 - postać: Nikity Chruszczowa - państwa założycielskie EWWiS - cechy stalinizmu	Uczeń zna: - datę: 1950 - postać: Roberta Schumana - treść tajnego referatu Chruszczowa Uczeń rozumie:	Uczeń zna: - daty: 1949, 1952, 1953, 1961 - postać: Imre Nagy'ego - państwa założycielskie EWWiS Uczeń rozumie:	Uczeń zna: - postanowienia XX zjazdu KPZR Uczeń potrafi: - przedstawić okoliczności wygłoszenia tajnego	Uczeń potrafi: - scharakteryzować sytuację panującą w Czechosłowacji w okresie stalinizmu - przedstawić okoliczności wybuchu, przebiegu i zakończenie

	Uczeń rozumie: • pojęcia: EWWiS, mur berliński, Praska Wiosna • symboliczne znaczenie istnienia muru berlińskiego	• pojęcia: plan Schumana, RWPG, gospodarka centralnie planowana, destalinizacja • cele powołania EWWiS oraz RWPG Uczeń potrafi: • wyjaśnić okoliczności powstania EWWiS i RWPG • wyjaśnić, na czym polegała destalinizacja	• pojęcia: Radio Wolna Europa, doktryna Breżniewa Uczeń potrafi: • wyjaśnić wpływ zasad funkcjonowania gospodarki centralnie planowanej na gospodarkę państw komunistycznych • scharakteryzować sytuację w ZSRR po śmierci Stalina • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do budowy muru berlińskiego	referatu Chruszczowa • scharakteryzować sytuację panującą na Węgrzech w okresie stalinizmu • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do rewolucji węgierskiej, jej przebieg oraz okoliczności upadku • wyjaśnić, na czym polegała doktryna Breżniewa	Praskiej Wiosny
15. Dekolonizacja po II wojnie światowej	Uczeń zna: • przykłady procesów dekolonizacyjnych, do jakich dochodziło w przeszłości Uczeń rozumie: • pojęcia:	Uczeń rozumie: • pojęcia: apartheid, globalna Północ, globalne Południe • przyczyny procesu dekolonizacji Uczeń potrafi:	Uczeń zna: • daty: 1947, 1960 • postaci: Mahatmy Gandhiego, Nelsona Mandeli Uczeń rozumie: • pojęcia: Indochiny	Uczeń potrafi: • przedstawić proces rozpadu Imperium Brytyjskiego na przykładzie Indii oraz proces rozpadu francuskiego imperium kolonialnego	Uczeń potrafi: • scharakteryzować proces dekolonizacji na przykładzie Afryki • ocenić proces dekolonizacji

	dekolonizacja, neokolonializm Uczeń potrafi: - wskazać na mapie Indie i Pakistan - wyjaśnić, w jaki sposób proces dekolonizacji wykorzystywały kraje Zachodu i Wschodu	- wskazać na mapie zmiany terytorialne, które nastąpiły w Afryce w wyniku rozpadu systemu kolonialnego - wskazać na mapie linię podziału świata na globalną Północ i globalne Południe - przedstawić skutki procesu dekolonizacji	Francuskie, Trzeci Świat - przyczyny konfliktu między Indiami a Pakistanem Uczeń potrafi: - scharakteryzować proces dekolonizacji po II wojnie światowej - wskazać na mapie Indochiny Francuskie i państwa, które powstały po ich rozpadzie	na przykładzie wojny w Indochinach scharakteryzować politykę neokolonialną	
16. Konflikty ziemnej wojny	Uczeń zna: - przyczyny wojny w Korei Uczeń potrafi: - wymienić skutki kryzysu kubańskiego - wyjaśnić przyczyny	Uczeń zna: - daty: 1950, 1953, 1957–1975, 1962, 1979–1989 Uczeń rozumie: - przyczyny sukcesu komunistów	Uczeń zna: - daty: 1948, 1949 - postać: Fidela Castro Uczeń rozumie: - pojęcia: „bambusowa kurtyna”, Wietkong, mudzahedin	Uczeń potrafi: - omówić przebieg kryzysu kubańskiego - scharakteryzować sytuację panującą na obszarze Wietnamu - przedstawić międzynarodową reakcję na wojnę	Uczeń potrafi: - scharakteryzować sytuację polityczną panującą w Ameryce Łacińskiej w drugiej połowie XX w. - przedstawić okoliczności wybuchu i przebieg wojny

	wybuchu wojny w Afganistanie	walczących w Wietnamie Uczeń potrafi: - wskazać na mapie zmiany terytorialne na Półwyspie Koreańskim po II wojnie światowej - przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu wojny w Korei - wyjaśnić przyczyny klęski Związku Radzieckiego podczas wojny w Afganistanie	Uczeń potrafi: - przedstawić przebieg wojny w Korei - przedstawić okoliczności przejęcia władzy na Kubie przez komunistów - scharakteryzować przebieg wojny w Afganistanie	w Wietnamie	w Wietnamie
17. Konflikt na Bliskim Wschodzie	Uczeń zna: - decyzje w sprawie Palestyny podjęte przez ONZ Uczeń potrafi: - wskazać na mapie podział Palestyny	Uczeń zna: - zakres geograficzny obszaru określanego jako Bliski Wschód - państwa uczestniczące w ataku na Izrael Uczeń rozumie:	Uczeń zna: - daty: 1948, 1948–1949, 1964, 1967 - postać: Jasera Arafata Uczeń rozumie: - pojęcia: umowa	Uczeń potrafi: - wskazać przyczyny, które doprowadziły do powstania Izraela - przedstawić przebieg wojny arabsko-żydowskiej w latach	Uczeń rozumie: - znaczenie umowy Sykes–Picot dla relacji między Arabami a krajami zachodnimi Uczeń potrafi: - scharakteryzować

	dokonany na mocy decyzji ONZ	- pojęcia: Organizacja Wyzwolenia Palestyny, wojna sześciodniowa - cele działalności OWP Uczeń potrafi: - wskazać najważniejsze skutki wojny arabsko-żydowskiej, w tym terytorialne - wskazać na mapie zmiany terytorialne, jakie nastąpiły w wyniku wojny sześciodniowej	Sykes-Picot, mandat, syjonizm Uczeń potrafi: - przedstawić reakcje Palestyńczyków na migrację Żydów do Palestyny oraz na możliwość powstania na tym obszarze państwa żydowskiego - scharakteryzować poglądy Palestyńczyków i Żydów na temat własnego państwa w Palestynie - dostrzec konflikt arabsko-żydowski jako jeden z przejawów zimnej wojny	1948–1949 - dostrzec wpływ wojny na relacje między Żydami a Palestyńczykami - przedstawić okoliczności wybuchu i przebieg wojny sześciodniowej	sytuację polityczną na Bliskim Wschodzie do czasów I wojny światowej - wyjaśnić okoliczności narodzin syjonizmu - przedstawić relacje między Palestyńczykami a Żydami w latach 60.
18. Chiny i Japonia po II wojnie światowej	Uczeń zna: - postać: Mao Zedonga (Mao Tse-tunga) - czas trwania i cele rewolucji kulturalnej Uczeń rozumie:	Uczeń zna: - główne założenia „wielkiego skoku naprzód” Uczeń rozumie: - pojęcie: „wielki skok naprzód”	Uczeń zna: - daty: 1937, 1949, 1952, 1958, 1966 - postać: generała Douglasa MacArthura - główne założenia maoizmu Uczeń rozumie:	Uczeń potrafi: - przedstawić okoliczności powstania Chińskiej Republiki Ludowej - scharakteryzować sytuację gospodarczą Chin w okresie rządów	Uczeń potrafi: - ocenić skutki „wielkiego skoku naprzód” - przedstawić działalność Mao Zedonga i jego zwolenników po klęsce „wielkiego

	- pojęcie: rewolucja kulturalna Uczeń potrafi: - wymienić skutki rewolucji kulturalnej - przedstawić sytuację polityczną i gospodarczą Japonii po II wojnie światowej	Uczeń potrafi: - przedstawić działania podjęte z inicjatywy Mao Zedonga w ramach „wielkiego skoku naprzód” - wyjaśnić przyczyny klęski „wielkiego skoku naprzód”	- pojęcia: komuny ludowe, czerwona gwardia, maoizm, rewolucja kulturalna Uczeń potrafi: - przedstawić przebieg wojny domowej w Chinach po zakończeniu II wojny światowej - scharakteryzować wpływ zmian gospodarczych w Chinach na życie mieszkańców państwa - scharakteryzować politykę USA wobec Japonii	komunistów dostrzec zasadnicze różnice w rozwoju Chin i Japonii	skoku naprzód” scharakteryzować sytuację w Chinach w okresie rewolucji kulturalnej
Problemy powojennego świata (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					
19. Podziemie niepodległościowe	Uczeń zna: powody, dla których żołnierze niezłomni kontynuowali walkę zbrojną po zakończeniu wojny	Uczeń zna: zarzuty stawiane przywódcom Polskiego Państwa Podziemnego podczas procesu szesnastu	Uczeń zna: - daty: 19 I 1945, 1947 - postacie: Leopolda Okulickiego, Jana Jankowskiego	Uczeń zna: - postanowienia układu podpisanego między PKWN a ZSRR - instytucje wchodzące	Uczeń potrafi: - scharakteryzować działalność NKWD na ziemiach polskich - ocenić sens walki prowadzonej przez

	Uczeń rozumie: - pojęcia: podziemie niepodległościowe, żołnierze niezłomni (wyklęci) Uczeń potrafi: - przedstawić działalność żołnierzy niezłomnych	Uczeń rozumie: - pojęcie: proces szesnastu - cele działalności NKWD w Polsce Uczeń potrafi: - wyjaśnić, dlaczego Stalin i polscy komuniści dążyli do osłabienia Polskiego Państwa Podziemnego - przedstawić metody walki komunistów	Uczeń rozumie: - pojęcia: obława augustowska, reakcja, amnestia Uczeń potrafi: - scharakteryzować organizację komunistycznego aparatu bezpieczeństwa - scharakteryzować straty poniesione przez naród i państwo polskie podczas II wojny światowej	w skład komunistycznego aparatu bezpieczeństwa Uczeń rozumie: - związek między działaniami Rosjan i polskich komunistów a decyzjami przywódców Armii Krajowej Uczeń potrafi: - przedstawić bilans strat poniesionych przez podziemie niepodległościowe podczas walk z władzami komunistycznymi	żołnierzy niezłomnych
20. Komuniści u władzy	Uczeń zna: - postać: Stanisława Mikołajczyka - decyzje w sprawie Polski podjęte na konferencji w Poczdamie - pytania zadane podczas referendum	Uczeń zna: - daty: VI 1946, I 1947 - argumenty wysuwane przez Polaków wobec Ziemi Odzyskanych - prawdziwe i sfałszowane wyniki referendum i wyborów	Uczeń zna: - daty: 31 XII 1944, VI 1945, VII – VIII 1945, 1947 - przyczynę zaproponowanych zmian granic Polski Uczeń rozumie:	Uczeń potrafi: - przedstawić okoliczności przejęcia władzy w Polsce przez komunistów - przedstawić organizację i przebieg	Uczeń potrafi: udowodnić, że przejęcie władzy przez komunistów oznaczało zniewolenie Polski

	ludowego Uczeń rozumie: • pojęcia: Ziemie Odzyskane, referendum • w jaki sposób komunistyczne władze starały się zyskać poparcie w społeczeństwie Uczeń potrafi: • wskazać na mapie zmiany terytorialne Polski po II wojnie światowej i porównać je z granicami przedwojennymi	• wyniki wyborów sfałszowanych przez komunistów Uczeń rozumie: • pojęcia: repatrianci, wysiedlenie, reforma rolna • przyczyny, które skłoniły rząd londyński do rozmów z polskimi komunistami Uczeń potrafi: • wymienić najważniejsze reformy przeprowadzone przez władze komunistyczne • wskazać ideologiczne cele referendum w 1946 r.	• pojęcia: Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej, akcja „Wisła” • charakter działań władz związanych z organizacją referendum ludowego i wyborów Uczeń potrafi: • scharakteryzować migracje ludności na ziemiach polskich po wojnie • przedstawić politykę narodowościową nowej władzy wobec Niemców i Ukraińców	referendum ludowego oraz wyborów w 1947 r. • scharakteryzować politykę władz komunistycznych wobec społeczeństwa	
21. Stalinizm w Polsce	Uczeń zna: • postać: Bolesława Bieruta • zasady ustrojowe państwa polskiego sformułowane w Małej konstytucji Uczeń rozumie:	Uczeń zna: • daty: II 1947, 1952 Uczeń rozumie: • pojęcia: czasy stalinowskie, „wróg ludu”, socrealizm Uczeń potrafi:	Uczeń zna: • daty: 1947–1949, XII 1948, 1948–1956, 1949, 1950 • główne założenia socjalistycznych planów gospodarczych	Uczeń rozumie: • pojęcia: Zjednoczone Stronnictwo Ludowe, Państwowe Gospodarstwa Rolne, awans społeczny Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi: • scharakteryzować proces konsolidacji władzy przez komunistów

	pojęcia: Mała konstytucja, Polska Zjednoczona Partia Robotnicza, PRL	wymienić cechy charakterystyczne sztuki i architektury czasów socjalizmu	Uczeń rozumie: - pojęcia: system monopartyjny, centralne planowanie, plan trzyletni, plan sześcioletni - na czym polegały przejawy zależności Polski od ZSRR - przyczyny prześladowania członków PSL przez komunistów Uczeń potrafi: - scharakteryzować funkcjonowanie gospodarki w czasach stalinowskich - dostrzec i ocenić wpływ polityki na różne dziedziny życia społecznego	- przedstawić budowanie podstaw ekonomicznych socjalizmu - przedstawić wpływ funkcjonowania gospodarki centralnie planowanej na życie przeciętnego mieszkańca Polski - scharakteryzować ustrój państwa polskiego po 1947 r. oraz ustrój PRL na mocy konstytucji z 1952 r.	
22. Od stalinizmu do małej stabilizacji	Uczeń zna: - daty: VI 1956, X 1956 - postacie: Stefana Wyszyńskiego, Władysława Gomułki - ramy chronologiczne	Uczeń zna: - treść orędzia biskupów polskich do biskupów niemieckich Uczeń rozumie: - pojęcia: odwilż,	Uczeń zna: - daty: 1948, 1953, 1965, 1970 Uczeń rozumie: - pojęcia: księża patrioci, KC PZPR	Uczeń zna: - znaczenie słów: <i>non possumus</i> Uczeń rozumie: - znaczenie wydania orędzia biskupów polskich	Uczeń potrafi: - scharakteryzować relacje państwo – Kościół w okresie stalinowskim - ocenić różne postawy Polaków wobec orędzia z 1965 r. - ocenić

	małej stabilizacji Uczeń rozumie: - pojęcia: poznański Czerwiec, polski Październik, mała stabilizacja Uczeń potrafi: - przedstawić genezę wydarzeń czerwcowych w Poznaniu - przedstawić genezę polskiego Października - wyjaśnić, dlaczego okres rządów Władysława Gomułki jest nazywany małą stabilizacją	destalinizacja Uczeń potrafi: - podać przyczyny złagodzenia stalinowskiego terroru - przedstawić stanowisko i działania władz wobec robotników strajkujących w Poznaniu - wskazać główne problemy państwa polskiego za rządów Władysława Gomułki	Uczeń potrafi: - przedstawić przebieg wydarzeń czerwcowych w Poznaniu - przedstawić przebieg polskiego Października - wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do wydania orędzia biskupów polskich do biskupów niemieckich	do biskupów niemieckich oraz układu o uznaniu granicy na Odrze i Nysie Łużyckiej Uczeń potrafi: - przedstawić działania władz zmierzające do usunięcia wpływów Kościoła w Polsce - wyjaśnić stanowisko władz ZSRR wobec wydarzeń w Polsce - scharakteryzować przemiany polityczno-społeczne w Polsce w latach 1957–1970	funkcjonowanie ustroju komunistycznego i jego zdolność do reformy
Kształtowanie się systemu komunistycznego w Polsce (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					
23. Od Gomułki	Uczeń zna: daty: III 1968,	Uczeń rozumie: pojęcia: ZOMO,	Uczeń zna: datę: IX 1976	Uczeń rozumie: pojęcia: „walka	Uczeń potrafi: scharakteryzować

do Gierka	XII 1970, VI 1976 • postacie: Edwarda Gierka, Jacka Kuronia • cele opozycji PRL Uczeń rozumie: • pojęcia: Marzec 1968, Grudzień 1970 Uczeń potrafi: • przedstawić przyczyny wystąpień marcowych 1968 r. • przedstawić przyczyny wydarzeń grudniowych 1970 r. • przedstawić okoliczności wydarzeń Czerwca '76	propaganda sukcesu, Komitet Obrony Robotników (KOR) • potrzebę powstania opozycji demokratycznej Uczeń potrafi: • wyjaśnić okoliczności przejścia władzy przez Edwarda Gierka	Uczeń rozumie: • pojęcie: pułapka kredytowa • przyczyny antysemickiej kampanii w PRL po wydarzeniach Marca 1968 Uczeń potrafi: • przedstawić przebieg i skutki wystąpień marcowych 1968 r. • przedstawić przebieg wydarzeń grudniowych 1970 r. • przedstawić przebieg wydarzeń Czerwca '76	z syjonizmem, tzw. partyzanci Uczeń potrafi: • scharakteryzować działania władz podjęte po wydarzeniach Marca 1968	i ocenić przemiany gospodarcze czasów Gierka • wyjaśnić wpływ wydarzeń czerwcowych 1976 r. na ukształtowanie się i działalność demokratycznej opozycji polskiej inteligencji
24. „Solidarność”	Uczeń zna: • datę: 31 VIII 1980 • postacie: Jana Pawła II (Karola Wojtyły), Lecha Wałęsy, Anny Walentynowicz • najważniejsze postulaty	Uczeń zna: • daty: 1978, VIII 1980 Uczeń rozumie: • moralną, społeczną i polityczną wymowę pojęcia <i>solidarność</i> Uczeń potrafi:	Uczeń zna: • daty: 1977, 1979 • wybitnych przedstawicieli kultury polskiej epoki Gomułki i Gierka • formy działań podejmowanych przez opozycję	Uczeń zna: • okoliczności wyboru Karola Wojtyły na papieża Uczeń rozumie: • wpływ wyboru papieża Polaka na powolny upadek	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jaki wpływ na społeczeństwo miała działalność KSS KOR • omówić przygotowania władz komunistycznych do rozprawy

	sformułowane przez MKS Uczeń rozumie: - pojęcia: Międzyzakładowy Komitet Strajkowy (MKS), 21 postulatów, porozumienia sierpniowe, NSZZ „Solidarność” - znaczenie powstania NSZZ „Solidarność”	- przedstawić sytuację gospodarczą Polski w 1980 r. - wskazać różnice między wystąpieniem robotniczym z sierpnia 1980 r. a wcześniejszymi wystąpieniami	demokratyczną w epoce Gierka Uczeń rozumie: - pojęcie: KSS KOR - rolę, jaką kulturze przypisywała władza komunistyczna Uczeń potrafi: - wyjaśnić przyczyny rozczarowania społeczeństwa rządami Edwarda Gierka - przedstawić okoliczności i skutki wybuchu niezadowolenia społecznego w sierpniu 1980 r. - opisać okoliczności powstania NSZZ „Solidarność”	systemu komunistycznego w Polsce Uczeń potrafi: - opowiedzieć o dokonaniach przedstawicieli polskiej kultury w kraju i na emigracji - przedstawić reakcję ZSRR na działalność „Solidarności” - scharakteryzować politykę władz komunistycznych wobec „Solidarności”	z „Solidarnością”
25. Stan wojenny	Uczeń zna: - datę: 13 XII 1981 - postacie: Wojciecha Jaruzelskiego, Jerzego Popiełuszki - okoliczności wprowadzenia stanu wojennego	Uczeń zna: - okoliczności wprowadzenia stanu wojennego Uczeń rozumie: - pojęcie: podziemie	Uczeń zna: - daty: 1983, 1984 - okoliczności wprowadzenia stanu wojennego - przykłady działań podejmowanych przez podziemną „Solidarność”	Uczeń rozumie: dłaczego podziemna „Solidarność” nie dążyła do konfrontacji siłowej z władzą Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi: podjąć próbę oceny decyzji o wprowadzeniu stanu wojennego

	Uczeń rozumie: • pojęcie: stan wojenny • przyczyny wprowadzenia stanu wojennego Uczeń potrafi: • opowiedzieć o wydarzeniach w kopalni „Wujek” • wymienić metody represji stosowanych przez władze	Uczeń potrafi: • wymienić ograniczenia nałożone na obywateli podczas stanu wojennego • podać przykłady oporu społeczeństwa wobec władz w czasie stanu wojennego	Uczeń rozumie: • pojęcie: „długi marsz” • dlaczego władze zdecydowały się znieść stan wojenny Uczeń potrafi: • przedstawić działania władz podjęte w ramach wprowadzenia stanu wojennego • wyjaśnić, w czym przejawiało się funkcjonowanie stanu wojennego	• wyjaśnić, dlaczego działacze „Solidarności” zdecydowali się na kontynuowanie oporu wobec władz • przedstawić różne postawy społeczeństwa polskiego wobec stanu wojennego • wyjaśnić okoliczności śmierci księdza Jerzego Popiełuszki	
26. Upadek PRL	Uczeń zna: • daty: II–IV 1989, VI 1989 • postać: Michaiła Gorbaczowa • główne postanowienia obrad okrągłego stołu	Uczeń zna: • przyczyny, które skłoniły komunistów do podjęcia rozmów z opozycją • najważniejszych uczestników obrad okrągłego stołu • wyniki pierwszych	Uczeń zna: • daty: 1983, 1988, XII 1989 Uczeń rozumie: • pojęcie: „Gazeta Wyborcza” • znaczenie obrad okrągłego stołu	Uczeń rozumie: • znaczenie decyzji o wyborze do rozmów stołu w kształcie okręgu Uczeń potrafi: • przedstawić okoliczności,	Uczeń potrafi: • przedstawić proces upadku PRL • odnieść się do różnych współczesnych opinii na temat obrad okrągłego stołu

	Uczeń rozumie: - pojęcia: rozmowy okrągłego stołu, porozumienia okrągłego stołu, Jesień Narodów, III Rzeczpospolita Uczeń potrafi: - wyjaśnić, jak doszło do powstania rządu Tadeusza Mazowieckiego	częściowo wolnych wyborów do sejmu i senatu Uczeń potrafi: wymienić decyzje podjęte przez sejm w XII 1989 r.	Uczeń potrafi: - przedstawić sytuację polityczną w Polsce w latach 1983–1989 - opisać działania podjęte przez „Solidarność” w ramach kampanii przed wyborami w 1989 r.	w jakich doszło od rozmów okrągłego stołu - scharakteryzować i ocenić postanowienia okrągłego stołu - ocenić znaczenie decyzji podjętych przez sejm w XII 1989 r.	
Polska Rzeczpospolita Ludowa (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					
27. Rozpad ZSRR	Uczeń zna: - datę: XII 1991 - postacie: Ronalda Reagana, Michaiła Gorbaczowa Uczeń rozumie: - pojęcia: pierestrojka,	Uczeń zna: - postać: Borysa Jelcyna - ramy chronologiczne okresu odprężenia Uczeń potrafi: - wymienić działania Zachodu zmierzające do uzyskania przewagi	Uczeń zna: - daty: 1985, 1986, 1990 - główne przyczyny słabości ZSRR w latach 80. Uczeń rozumie: - pojęcia: wyścig	Uczeń zna: - przyczyny, które doprowadziły do odprężenia w relacjach między Wschodem a Zachodem - postanowienia porozumienia	Uczeń potrafi: - scharakteryzować relacje między Wschodem a Zachodem po zakończeniu II wojny światowej - scharakteryzować funkcjonowanie

	głasnost • cele wprowadzenia reform podjętych przez Michaiła Gorbaczowa Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jakie skutki przyniosło wprowadzenie pierestrojki i głośności	nad Wschodem • przedstawić okoliczności dojścia do władzy Michaiła Gorbaczowa • wskazać na mapie państwa powstałe w wyniku rozpadu ZSRR	zbrojeń, porozumienie białowieskie, Federacja Rosyjska Uczeń potrafi: • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do zakończenia okresu odprężenia • scharakteryzować plany reformatorskie Michaiła Gorbaczowa • przedstawić okoliczności katastrofy w elektrowni atomowej w Czarnobylu i jej wpływ na relacje między społeczeństwem a władzą • wyjaśnić, jak doszło do podpisania porozumienia białowieskiego	białowieskiego Uczeń rozumie: • w czym przejawiał się rozdźwięk między zamierzeniami reformatorskimi Gorbaczowa a ich realnymi skutkami • znaczenie rozpadu ZSRR dla dalszych losów politycznych świata Uczeń potrafi: • przedstawić okoliczności wystąpienia Litwy z ZSRR • scharakteryzować sytuację polityczną w ZSRR w 1990 r.	ustroju komunistycznego na przykładzie ZSRR
28. Jesień Narodów	Uczeń zna: • nazwy państw, w których doszło do procesów określanych jako Jesień Narodów Uczeń rozumie:	Uczeń zna: • datę: X 1990 • postacie: Vaclava Havla, Helmuta Kohla Uczeń rozumie: • pojęcie: aksamitna rewolucja	Uczeń zna: • daty: 1991, 1993 • pojęcie: Konferencja dwa plus cztery • czynniki, które przyczyniły się do osłabienia zależności komunistycznych	Uczeń rozumie: • pojęcia: obrady trójkątnego stołu, Karta 77 • znaczenie zmian, do jakich doszło w Europie Środkowo-Wschodniej	Uczeń potrafi: • dostrzec polityczne implikacje związane ze zjednoczeniem Niemiec • ocenić rolę Helmuta Kohla w procesie jednoczenia Niemiec

	- pojęcie: Jesień Narodów (Jesień Ludów) Uczeń potrafi: - wskazać na mapie zmiany terytorialne do jakich doszło na przełomie 1989 i 1990 r.	Uczeń potrafi: wskazać różnice w sposobie przejmowania władzy przez demokratyczną opozycję w różnych krajach Europy Środkowo-Wschodniej	państw Europy Środkowo-Wschodniej od ZSRR - postanowienia Konferencji dwa plus cztery Uczeń potrafi: - scharakteryzować sytuację polityczną w Europie Środkowo-Wschodniej w 1989 r. - przedstawić proces jednoczenia Niemiec - określić charakter zmian politycznych w ramach Jesieni Narodów	w wyniku Jesieni Narodów Uczeń potrafi: - przedstawić przebieg Jesieni Narodów w krajach Europy Środkowo-Wschodniej - ocenić znaczenie Jesieni Narodów dla mieszkańców Europy	
29. Chiny mocarstwem	Uczeń zna: - główne problemy współczesnych Chin Uczeń potrafi: - wyjaśnić przyczyny masakry na placu Bramy Niebiańskiego	Uczeń zna: - postać: Deng Xiaopinga Uczeń potrafi: - wyjaśnić przyczyny i przedstawić skalę problemów	Uczeń zna: - daty: 1976, 1978, VI 1989 Uczeń rozumie: - pojęcie: socjalistyczna gospodarka	Uczeń zna: - ugrupowania rywalizujące o władzę po śmierci Mao Zedonga - najważniejsze skutki reform dokonanych za rządów Deng Xiaopinga	Uczeń potrafi: dostrzec etyczne problemy wynikające ze współpracy politycznej i ekonomicznej między państwami demokratycznymi a Chinami

	Spokoju (Tiananmen)	współczesnych Chin	wolnorynkowa • na czym polega socjalizm o chińskiej specyfice Uczeń potrafi: • przedstawić okoliczności dojścia do władzy Deng Xiaopinga • opisać sytuację w Chinach po masakrze na placu Tiananmen • scharakteryzować zmiany gospodarcze, jakim podlegały Chiny po 1990 r.	Uczeń rozumie: • różnice między skalą zmian oferowanych przez władzę a oczekiwaniami społeczeństwa Uczeń potrafi: • scharakteryzować program polityczny i gospodarczy Deng Xiaopinga • porównać Chiny za rządów Mao Zedonga i Chiny Deng Xiaopinga • przedstawić przebieg wydarzeń na placu Tiananmen	• wypowiadać się na temat kierunku rozwoju współczesnych Chin
30. Bliski Wschód na przełomie XX i XXI wieku	Uczeń zna: • datę: 11 IX 2001 Uczeń rozumie: • pojęcia: islamizm (fundamentalizm islamski), terroryzm • motywy postępowania	Uczeń zna: • czas trwania wojny w Afganistanie i wojen w Iraku Uczeń rozumie: • pojęcia: Al-Kaida, Autonomia Palestyńska	Uczeń zna: • daty: 1987–1991, 1990, 1991, 1993, 1994, 2000–2005, 2001, 2003 • postacie: Osamy bin Ladena, George’a Busha, Saddama Husajna	Uczeń zna: • okoliczności i przyczyny narodzin ideologii panarabizmu Uczeń rozumie: • pojęcia: panarabizm, pierwsza intifada,	Uczeń potrafi: • przedstawić przyczyny, przebieg i skutki wojny w Afganistanie oraz pierwszej i drugiej wojny w Iraku • określić wpływ wojny z terroryzmem

	islamistów i terrorystów Uczeń potrafi: • wyjaśnić przyczyny narodzin ideologii islamizmu • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do zamachu w USA w 2001 r.	Uczeń potrafi: • wyjaśnić przyczyny niepowodzenia panarabizmu • wskazać na mapie zasięg Autonomii Palestyńskiej	• warunki porozumienia podpisanego między OWP i Izraelem Uczeń rozumie: • pojęcia: wojna z terroryzmem, broń masowego rażenia, Kurdowie • dlaczego porozumienie o utworzeniu Autonomii Palestyńskiej nie zakończyło konfliktu arabsko-izraelskiego Uczeń potrafi: • wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do porozumienia Palestyńczyków z Izraelem	druga intifada Uczeń potrafi: • przedstawić okoliczności dojścia do władzy islamistów w Iranie i Afganistanie • scharakteryzować wojnę z terroryzmem • dostrzec różne aspekty wojny z terroryzmem prowadzonej przez kraje Zachodu • ocenić przyczyny konfliktów targających współczesnym światem arabskim • scharakteryzować współczesne relacje między Arabami a Żydami	na państwa i społeczeństwa krajów arabskich i krajów zachodnich • ocenić wojnę z terroryzmem pod względem jej efektów
31. Integracja europejska	Uczeń zna: • datę: 2004 • nazwy kolejnych organizacji utworzonych w ramach procesu integracji europejskiej • państwa	Uczeń zna: • daty: 1952, 1957, 1993 Uczeń rozumie: • pojęcia: Europejska Wspólnota Węgla i Stali (EWWiS),	Uczeń zna: • daty: 1967, 1992 • argumenty zwolenników i przeciwników włączenia krajów postkomunistycznych w procesy integracyjne	Uczeń zna: • datę: 1991–1999 • cele istnienia EWG i Euratomu Uczeń rozumie: • podłoże konfliktu w byłej Jugosławii	Uczeń potrafi: • przedstawić okoliczności, w jakich do procesów integracyjnych zostały włączone kraje postkomunistyczne

	przystępujące do wspólnot europejskich w kolejnych etapach integracji • filary Unii Europejskiej Uczeń potrafi: • wymienić główne przyczyny integracji europejskiej • wskazać na mapie państwa członkowskie Unii Europejskiej	Europejska Wspólnota Gospodarcza (EWG), traktat z Maastricht (traktat o Unii Europejskiej) • potrzebę integracji europejskiej jako sposobu rozwiązania problemów politycznych i gospodarczych Europy po II wojnie światowej Uczeń potrafi: • wymienić czynniki wpływające na przyspieszenie integracji europejskiej	w Europie Uczeń rozumie: • pojęcia: traktaty rzymskie, Europejska Wspólnota Energii Atomowej (Euratom), Wspólnota Europejska (WE) • wpływ wojen w byłej Jugosławii na przyspieszenie procesów integracyjnych na wschodzie Europy Uczeń potrafi: • przedstawić poglądy eurosceptyków na proces integracji oraz na Unię Europejską	Uczeń potrafi: • przedstawić etapy integracji europejskiej • scharakteryzować konflikt w byłej Jugosławii	
32. Dzisiejszy świat	Uczeń rozumie: • pojęcia: kultura masowa, globalizacja, konsumpcjonizm • na czym polega wielobiegunowość współczesnego świata	Uczeń zna: • ramy chronologiczne rewolucji przemysłowej, technologicznej i naukowo-technologicznej	Uczeń zna: • różne przejawy procesu globalizacji Uczeń rozumie: • pojęcie: epoka postindustrialna	Uczeń zna: • argumenty zwolenników i przeciwników procesu globalizacji Uczeń potrafi: • scharakteryzować	Uczeń potrafi: • wypowiedzieć się w dyskusji na temat globalizacji • ocenić zmiany zachodzące we współczesnym świecie

	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, na czym polega kultura masowa • podać przykłady, w jaki sposób globalizacja wpływa na nasze życie	Uczeń rozumie: • pojęcia: rewolucja technologiczna, rewolucja naukowo-technologiczna, społeczeństwo informacyjne, globaliści, antyglobaliści Uczeń potrafi: • wymienić społeczne skutki rewolucji naukowo-technologicznej • wskazać najważniejsze cechy społeczeństwa informacyjnego	Uczeń potrafi: • wskazać najważniejsze zmiany w życiu człowieka i społeczeństwa wywołane każdą z rewolucji związanych z postępem w nauce i technice • scharakteryzować proces globalizacji w wymiarze ekonomicznym, politycznym i kulturowym	wszystkie typy rewolucji związanych z postępem w nauce i technice • scharakteryzować przemiany polityczne na świecie po upadku ZSRR	
33. Polska w NATO i Unii Europejskiej	Uczeń zna: • daty: 1999, 1 V 2004 • założenia ustrojowe państwa polskiego w myśl Małej konstytucji i Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej	Uczeń zna: • postać: Leszka Balcerowicza • główne trudności III Rzeczypospolitej • założenia polskiej polityki zagranicznej w okresie II Rzeczypospolitej	Uczeń zna: • daty: 1990, 1991, 1992, 1994, 1997 Uczeń rozumie: • pojęcie: Sojusz Lewicy Demokratycznej • społeczne skutki zmian politycznych	Uczeń zna: • główne elementy programów ruchów liberalnego i narodowo-katolickiego Uczeń potrafi: • przedstawić	Uczeń potrafi: • przedstawić ewolucję ustrojową państwa polskiego w latach 90. • ocenić polityczne i społeczne skutki zwrotu na Zachód

	Uczeń rozumie: • pojęcia: „wojna na górze”, Mała konstytucja Uczeń potrafi: • wyjaśnić, z czego wynikał konflikt wśród przedstawicieli opozycji określany jako „wojna na górze” • wskazać Polskę na współczesnej mapie Europy	i w czasach PRL Uczeń rozumie: • pojęcia: plan Balcerowicza, wolny rynek, Mała konstytucja, zwrot na Zachód Uczeń potrafi: • wyjaśnić założenia planu Balcerowicza i wymienić jego skutki • wyjaśnić, dlaczego po 1989 r. Polska zdecydowała się dokonać zwrotu na Zachód	i gospodarczych zachodzących w Polsce po 1989 r. • znaczenie przystąpienia Polski do NATO i do Unii Europejskiej Uczeń potrafi: • wyjaśnić, z czego wynikał szok mieszkańców Polski związany z przemianami politycznymi po 1989 • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wyborów prezydenckich i pierwszych w pełni wolnych wyborów do sejmu i senatu • scharakteryzować przemiany gospodarcze w Polsce po 1989 r.	przemiany, jakie zachodziły na polskiej scenie politycznej po 1989 r. • dostrzec wpływ konfliktów związanych z „wojną na górze” na polską scenę polityczną • wyjaśnić, czym było uwłaszczenie nomenklatury	
Świat i Polska na przełomie wieków (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					

--	--	--	--	--	--