PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z CHEMII

Opracowany przez nauczyciela chemii Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi Nr 2 w Sokółce, w oparciu o Wewnątrzszkolny System Oceniania

**I. Ogólne zasady oceniana.**

1. Najwyższą oceną jaką uczeń może uzyskać ze wszystkich form oceniania jest ocena

celująca (6), a najniższą – ocena niedostateczna (1).

2. Kartkówki (prace pisemne z trzech ostatnich lekcji) będą zapowiadane.

3.Uczeń może poprawić jednorazowo każdą ocenę ze sprawdzianu, testu i kartkówki, nie może poprawiać oceny z odpowiedzi z dwóch ostatnich lekcji.

4. Uczeń traci możliwość poprawy oceny, jeśli jego praca była niesamodzielna.

5. W e-dzienniku nauczyciel wpisuje ocenę wyższą z adnotacją w opisie: „ocena poprawiona”

6. Uczeń po usprawiedliwionej nieobecności w szkole -tydzień i dłuższej - ma prawo

być nieoceniany.

7.Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego

8. W przypadku nieobecności ucznia na lekcji, uczeń ma obowiązek uzupełnić notatkę w

zeszycie .

9. W ciągu półrocza uczeń może być 2-krotnie nieprzygotowany do lekcji bez podania

przyczyny (nie dotyczy to sytuacji, gdy nauczyciel zapowiada sprawdzian lub kartkówkę), jednak musi ten fakt zgłosić na początku lekcji. Fakt nieprzygotowania nauczyciel odznacza w e-dzienniku lub w swoim notesie.

10. Uczeń jest zobowiązany do czytelnego pisania sprawdzianów, kartkówek . W przypadku, gdy praca jest nieczytelna, nauczyciel ma prawo jej nie sprawdzać i nie oceniać.

11. Jeżeli uczeń napisał sprawdzian, kartkówkę nieczytelnie –ma obowiązek przeczytać te treści lub jeszcze raz przepisać tak, by praca była czytelna i można ją ocenić.

12. Prace pisemne uczniów nauczyciel udostępnia uczniom i ich rodzicom (prawnym

opiekunom) tylko na terenie szkoły. Nie można tych prac kopiować.

13. Nauczyciel oddaje sprawdzone prace w okresie nie dłuższym niż 14 dni od ich

napisania przez uczniów.

14. Ostatnia praca klasowa przed wystawieniem oceny śródrocznej lub rocznej musi być przeprowadzona w takim terminie, by uczeń miał możliwość poprawy tej oceny.

**II. Formy i metody sprawdzania i oceniania uczniów.**

1.Przedmiotem oceny są:

• wiadomości ujęte w podstawie programowej

• umiejętności określone podstawą programową

• praca na lekcji (aktywność)

2. W ocenianiu bieżącym ocenie podlegają przede wszystkim następujące obszary

aktywności ucznia:

• sprawdziany (testy)

• kartkówki (krótkie prace pisemne)

• odpowiedzi ustne

3 . Uczeń może otrzymać oceny dodatkowe z następujących obszarów:

• praca na lekcji (aktywność)

• udział w konkursach przedmiotowych

4.Ocenom przypisano wagi następująco:

Waga 3:

- sprawdziany, testy

Waga 2:

-kartkówki

- sprawdziany z mniejszej partii materiału

Waga 1:

- krótkie formy wypowiedzi ustnej i pisemnej

- aktywność

- pozostałe formy pracy ucznia

Konkursy przedmiotowe:

Waga 3 – ocena celująca po zakwalifikowaniu się ucznia do etapu wojewódzkiego

Waga 2 – ocena celująca po zakwalifikowaniu się ucznia do etapu rejonowego

Waga 1 – ocena celująca za aktywność - udział w etapie szkolnym

**III. Kryteria oceniania.**

1. Przy wystawianiu ocen z prac pisemnych (sprawdziany, kartkówki) bierze się

pod uwagę ilość punktów uzyskanych za prawidłowe odpowiedzi w przeliczeniu

na procent poprawnie wykonanych zadań.

**96 - 100% punktów z poprawnie wykonanych zadań – ocena celująca**

**95% punktów z poprawnie wykonanych zadań – ocena bardzo dobra+**

**90 – 94% punktów z poprawnie wykonanych zadań – ocena bardzo dobra**

**89% punktów z poprawnie wykonanych zadań – ocena dobra+**

**75 – 88% punktów z poprawnie wykonanych zadań – ocena dobra**

**74% punktów z poprawnie wykonanych zadań – ocena dostateczna+**

**50 – 73% punktów z poprawnie wykonanych zadań – ocena dostateczna**

**49% punktów z poprawnie wykonanych zadań – ocena dopuszczająca+**

**30 – 48% punktów z poprawnie wykonanych zadań – ocena dopuszczająca**

**29% punktów z poprawnie wykonanych zadań – ocena niedostateczna+**

**0 – 28% punktów z poprawnie wykonanych zadań – ocena niedostateczna**

1. Przy wystawianiu oceny z odpowiedzi ustnych bierze się pod uwagę stopień opanowania wiedzy i umiejętności zawartych w planach wynikowych, umiejętność

doboru treści wypowiedzi, wyjaśnianie zjawisk i procesów, poprawne stosowanie

terminów i nazw chemicznych, poprawność stylistyczną.

|  |  |
| --- | --- |
| Ocena bieżąca | Zakres wymagań |
| Celująca | • uczeń samodzielnie prezentuje konkretną wiedzę i zdobyte umiejętności; trafnie stosuje terminy i nazwy chemiczne oraz wyjaśnia zjawiska i procesy, jego wypowiedź jest poprawna stylistycznie; uczeń potrafi odwołać się do różnych źródeł pozyskiwanej wiedzy; rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności; proponuje sposób wykonania eksperymentu chemicznego, poprawnie podaje obserwacje i formułuje wnioski; potrafi wykorzystać wiedzę zdobytą nie tylko na lekcji chemii; |
| Bardzo dobra | • Uczeń samodzielnie prezentuje konkretną wiedzę i zdobyte umiejętności; trafnie stosuje terminy i nazwy chemiczne oraz poprawnie wyjaśnia zjawiska i procesy, rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności; jego odpowiedź nie zawsze jest poprawna pod względem stylistycznym; proponuje sposób wykonania eksperymentu chemicznego, podaje obserwacje i formułuje wnioski; potrafi poprawnie pisać równani reakcji i dobierać współczynniki |
| Dobra | • Uczeń prezentuje konkretną wiedzę i zdobyte umiejętności przy wskazówkach  nauczyciela; trafnie stosuje terminy i nazwy chemiczne ale nie do końca wyczerpująco wyjaśnia zjawiska i procesy,  rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności; jego odpowiedź nie zawsze jest poprawna pod względem stylistycznym; potrafi samodzielnie korzystać ze wszystkich źródeł informacji poznanych na lekcji ( wykresy, układ okresowy pierwiastków, tabele) |
| Dostateczna | • Uczeń prezentuje wiedzę i zdobyte umiejętności przy pomocy nauczyciela;  rozwiązuje za dania typowe o średnim i niskim stopniu trudności; jego odpowiedź nie zawsze jest poprawna stylistycznie; popełnia błędy merytoryczne;  • w pracy domowej występują błędy rzeczowe, ale uczeń potrafi wskazać przyczynę popełnienia tych błędów. |
| Dopuszczająca | • Uczeń prezentuje wiedzę i zdobyte umiejętności przy znacznej pomocy nauczyciela;  rozwiązuje zadania typowe o niskim stopniu trudności; jego odpowiedź nie zawsze jest poprawna stylistycznie; popełnia błędy merytoryczne; przy pomocy nauczyciela pisze równania reakcji i dobiera współczynniki; przy pomocy nauczyciela korzysta z układu okresowego pierwiastków, wykresów, tabel, pisze proste wzory i równania reakcji. |
| Niedostateczna | • Uczeń nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet przy wskazówkach nauczyciela; nie posługuje się terminami i nazwami chemicznymi; nie zna podstawowych pojęć i definicji; nie zna symboliki chemicznej, nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi pisać prostych wzorów i równań reakcji; nie wykazuje chęci do pracy |

1. **Ocena pracy na lekcji (aktywności)**

Za udział w lekcji uczeń może otrzymywać plusy (+) lub minusy (-). Uzyskanie sześciu plusów daje ocenę celującą, pięciu plusów daje ocenę bardzo dobrą, czterech plusów ocenę dobrą. Wybitną aktywność ucznia na lekcji nauczyciel może nagrodzić oceną celującą.

Za brak pracy na lekcji nie wykonywanie poleceń, uczeń otrzymuje minusy (-).

W przypadku otrzymania trzech minusów, uczniowi wystawia się ocenę

niedostateczną.

Za rażące nieprzykładanie się do lekcji: brak jakiejkolwiek aktywności, brak notatki z lekcji, niewykonywanie poleceń, zadań, itd.) nauczyciel może postawić od razu

ocenę niedostateczną.

**IV. Ustalanie ocen śródrocznych i rocznych:**

Średnią ważoną śródroczną i końcoworoczną oblicza się ze wzoru, który znajduje się w Statucie Szkoły.

Średniej ważonej przyporządkowuje się stopień szkolny następująco:

|  |  |
| --- | --- |
| średnia | stopień |
| 1,00 - 1,59 | 1 |
| 1,60 - 2,59 | 2 |
| 2,60 - 3,59 | 3 |
| 3,60 - 4,59 | 4 |
| 4,60 - 5,29 | 5 |
| 5,30 - 6,00 | 6 |

**V. Motywowanie uczniów.**

1.Ocena powinna wspierać rozwój ucznia, a nie zmniejszać jego motywację i

możliwości. Uczeń powinien wiedzieć, w jakiej formie będzie oceniany, znać kryteria

oceny i ponosić odpowiedzialność za efekty swojej pracy.

2.Oceniać należy to, co uczeń umie i jak posługuje się zdobytą wiedzą (umiejętności), a

nie to, czego uczeń nie umie.

3. Nauczyciel stara się zainteresować przedmiotem poprzez stosowanie różnorodnych

form pracy, nowoczesnych środków dydaktycznych, ciekawych lekcji.

4.Uczniów zdolnych motywuje poprzez stawianie ocen celujących za pogłębianie wiedzy i udział w konkursie przedmiotowym.

5.Uczniów słabych nauczyciel motywuje poprzez pochwały nawet za najmniejsze

postępy, za ich aktywność, systematyczność.

**VI. Uczniowie z orzeczeniami i opiniami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej**

Każdy uczeń, który posiadający orzeczenie lub opinię Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej o dysfunkcjach, jest oceniany zgodnie z indywidualnymi zaleceniami. Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze pod uwagę:

* Indywidualne możliwości psychofizyczne każdego ucznia
* Wysiłek wkładany przez ucznia w pracę na zajęciach
* Zaangażowanie ucznia na zajęciach i zainteresowanie przedmiotem
* Utrudnione warunki uczenia się i utrwalania wiadomości w domu.

Wymagania dla uczniów z dysfunkcjami ustala się indywidualnie w zależności od dysfunkcji ucznia oraz wskazówek przekazanych przez poradnię zawartych w opinii lub orzeczeniu.

W przypadku uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim oraz uczniów autystycznych obowiązują te same kryteria na poszczególne oceny bieżące dotyczące ustalonych obszarów oceniania. Dodatkowym kryterium stosowanym na poszczególne oceny bieżące jest stopień samodzielności pracy ucznia.

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą,** gdypodczaswykonywania zadania, ćwiczenia, polecenia wykazuje się całkowicie samodzielnością poprzedzoną pracą z nauczycielem nad opanowaniem danych umiejętności, wiadomości;

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą,** gdypracuje samodzielnie, odwołując się do wypracowanych schematów;

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą,** gdykorzysta z wypracowanych schematów, ale potrzebuje   
w niewielkim stopniu pomocy nauczyciela;

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną,** gdy wykona swoją pracętylko przy pomocy nauczyciela i w oparciu o wypracowane schematy;

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą,** gdy nie potrafi wykorzystać wypracowanych schematów, potrzebna jest stała pomoc nauczyciela;

Uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną,** gdy nie jest w stanie wykonać zadania, ćwiczenia, polecenia mimo pomocy ze strony nauczyciela.

**VII. Ewaluacja Przedmiotowego Systemu Oceniania**

1. Przedmiotowy system oceniania podlega ewaluacji po każdym roku szkolnym lub w ciągu roku szkolnego, jeśli zajdzie taka potrzeba.
2. Ewentualne zmiany muszą być zgodne z innymi dokumentami dotyczącymi oceniania w szkole.