**Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej im. Aleksandra Fredry w Wicinie**

**Rok szkolny 2022/2023**

**CZĘŚĆ I**

1. **Postawy prawne dotyczące realizacji doradztwa zawodowego w szkole:**

* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, poz. 59
* Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania.
* Rozporządzenie MEN z 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.
* Rozporządzenie MEN z 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego.
* Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach

1. **Cel główny**

Celem doradztwa zawodowego jest wspieranie dzieci, uczniów i słuchaczy w procesie podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych wyborów edukacyjnych i zawodowych opartych na znajomości i rozumieniu siebie, systemu edukacji oraz rynku pracy.

**3.** **Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole**

**Dyrektor:**

• odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;

• współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji „Programu realizacji WSDZ”;

• wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa

zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;

• zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa

zawodowego;

• organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej

i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na

celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

**Doradca zawodowy/ nauczyciel koordynator doradztwa zawodowego w szkole:**

1. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów i słuchaczy na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego.
2. Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 ustawy.
3. Opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologami lub pedagogami, „Programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego” oraz koordynacja jego realizacji.
4. Wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów lub pedagogów, w zakresie realizacji działań określonych w „Programie realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego”.
5. Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.

**Wychowawcy:**

* określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
* eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego;
* włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego;
* realizują tematy związane z doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;
* wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
* współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;
* współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

**Nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej):**

* określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
* eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania
* z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej
* i doradztwa zawodowego dla uczniów;
* przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych;
* prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;
* organizują w sali edukacji wczesnoszkolnej kąciki zawodoznawcze;
* współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie
* realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

**Specjaliści:**

* określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
* włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
* współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
* włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);
* współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

**Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej:**

* włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej;
* organizują w sali kąciki zawodoznawcze;
* rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów;
* wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;
* udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego.

**Nauczyciel-bibliotekarz:**

* współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
* opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;
* włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

**Inne osoby zatrudnione w szkole - pielęgniarka:**

* współpracuje z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
* udziela informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów wybieranych przez uczniów;
* organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków – adekwatnych do zawodów wybieranych przez uczniów.

Część II. Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego w Szkole Podstawowej im. Aleksandra Fredry w Wicinie na rok szkolny 2022/2023

**Działania związane z realizacją preorientacji zawodowej w oddziale przedszkolnym**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Obszary | Tematyka/działania | Metody i formy | Termin realizacji | Osoba odpowiedzialna/realizująca | Oddział |
| **ODDZIAŁ** **PRZEDSZKOLNY** | | | | | |
| Poznanie siebie | Moje pierwsze portfolio - określanie ulubionych czynność i swoich mocnych stron.  Wykonanie plakietek z imionami.  Malowanie swojego autoportretu. | Tańce i zabawy w kręgu, zagadki pantomimiczne, rozmowa kierowana, dyskusja, prezentacja, praca plastyczna, praca grupowa,  praca indywidualna | IX | wychowawca | Grupa  4- latki  5- latki  6- latki |
| Urządzamy kąciki zainteresowań -organizowanie kącików tematycznych związanych z określonymi zawodami, np. fryzjerski, lekarski, poczta, sklepik, itp. | Organizowanie kącików tematycznych, aranżowanie przestrzeni wokół siebie, prace porządkowe. | cały rok | wychowawca | Grupa  4- latki  5- latki  6- latki |
| „Prezentujemy się dla innych” – program artystyczny z okazji pasowania na przedszkolaka. | Inscenizacja słowno -muzyczna, wytwory artystyczne – dekorowanie sali, przygotowanie zaproszeń,  praca indywidualna, praca zespołowa. | X | wychowawca  rodzice | Grupa  4- latki  5- latki  6- latki |
| Co potrafią moje sprawne ręce? Wykonywanie przedmiotów użytecznych. | Praca w grupach, twórczość artystyczna – wykonanie upominków dla pierwszaków z okazji Pasowania | X | wychowawca | Grupa  4- latki  5- latki  6- latki |
| Jak rozwijać swoje talenty? | Opowiadanie, pogadanka, kolorowanki, zabawy z kostką mimiczną, tańce i zabawy w kręgu, zabawy z piosenką, prace plastyczno-konstrukcyjne, wystawy prac, konkursy plastyczne, muzyczne, taneczne, językowe, recytatorskie | Cały rok | wychowawca | Grupa  4- latki  5- latki  6- latki |
| Świat zawodów i rynek | Kto pracuje w przedszkolu? Poznanie zawodów nauczyciela, sprzątaczki, kucharki, woźnego, dyrektora, sekretarki. | Obserwacja, rozmowa kierowana, praca z książką, spotkanie z panem woźnym, sprzątaczką, kucharką, sekretarką, dyrektorem. | IX | wychowawca woźny  sprzątaczka  sekretarka  dyrektor | Grupa  4- latki  5- latki  6- latki |
| Kto pracuje w szkolnej bibliotece? Wizyta w szkolnej bibliotece. Poznanie pracy bibliotekarki.  Udział w projekcie edukacyjnym ,, Miś w świecie literatury” | Metody słowne - opowiadanie, zabawa tematyczna, praca z książką, spotkanie z bibliotekarką, rozmowa, obserwacja, praca plastyczna – zakładka do książki,  praca zbiorowa, praca indywidualna | IX | wychowawca  bibliotekarka | Grupa  4- latki  5- latki  6- latki |
| „Moja droga do przedszkola” – praca policjanta. | Ćwiczenia praktyczne, zabawy ruchowo-naśladowcze, praca z książką, pogadanka, praca techniczna, spotkanie z policjantem, metoda sytuacyjna, odgrywanie ról, praca indywidualna i zbiorowa.  Oglądanie filmików o bezpieczeństwie. Udział w projekcie,, Akademia Bezpiecznego Puchatka” | IX | wychowawca  dzielnicowy | Grupa  4- latki  5- latki  6- latki |
| Moje zdrowie i bezpieczeństwo?  Co robi pielęgniarka? Wizyta w gabinecie szkolnej pielęgniarki. | Zagadki słuchowe, rozmowa nt. pracy lekarza i pielęgniarki, scenki dramowe, oglądanie filmu edukacyjnego, praca z książką, spotkanie z pielęgniarką szkolną,  praca grupowa, praca zbiorowa | XI | wychowawca  pielęgniarka szkolna | Grupa  4- latki  5- latki  6- latki |
| Dbamy o zęby – poznanie zawodu stomatologa. | Pokaz, ćwiczenia praktyczne, pogadanka, metody słowne: praca  z opowiadaniem, zagadki, praca z książką, oglądanie filmów edukacyjnych, słuchowisko, łamigłówki umysłowe, kolorowanki, inscenizacja słowno-muzyczna „Kino w łazience”, praca plastyczna  praca indywidualna, praca grupowa, praca zespołowa | IX-XI | wychowawca | Grupa  4- latki  5- latki  6- latki |
| „Idzie jesień…z deszczem” – poznanie pracy sadownika i ogrodnika. | Metody słowne: praca  z opowiadaniem, historyjką obrazkową, praca z książką, zabawy ze śpiewem, zajęcia kulinarne -przygotowanie sałatki warzywnej i owocowej, owocowych szaszłyków, obserwacja, degustacja, film edukacyjny, inscenizacja piosenki, praca indywidualna, praca grupowa. Zapoznanie z piramidą żywieniową. | IX | wychowawca | Grupa  4- latki  5- latki  6- latki |
| „Idzie jesień…do zwierząt” – praca leśników.  Sadzenie drzewa. Tworzenie „Kodeksu przyjaciela lasu”. | Metoda słowna: praca z opowiadaniem, praca z książką, zabawy dydaktyczne, relaksacja, rebusy fonetyczne, spotkanie z leśniczym, rozmowa kierowana, praca zbiorowa, praca plastyczna w grupach | X | wychowawca  leśniczy | Grupa  4- latki  5- latki  6- latki |
| Co z czego otrzymujemy? Z czego mamy chleb? Znam surowce i produkty. Z wizyta w hucie i mleczarni. | Rozmowa kierowana, zabawy ruchowe związane z tematem, praca plastyczno-techniczna, spotkanie z piekarzem, cukiernikiem, pogadanka, pokaz, obserwacja, zabawa badawcza, praca z książką, wspólne stworzenie tortu, praca zbiorowa, praca indywidualna, praca grupowa | X | wychowawca  piekarz | Grupa  4- latki  5- latki  6- latki |
| Jesienne dźwięki. Kto to jest muzyk, dyrygent? Poznanie postaci polskiego kompozytora i pianisty Fryderyka Chopina. | Zabawy muzyczne w kręgu, zabawy pantomimiczne, praca z książką, słuchanie utworów muzycznych, zapoznanie z instrumentami, wirtualna wizyta w filharmonii, praca grupowa, praca zbiorowa | XI | wychowawca | Grupa  4- latki  5- latki  6- latki |
| „To malarz i to malarz” – poznanie zawodu artysty malarza i malarza pokojowego. | Zabawy plastyczne, oglądanie reprodukcji obrazów, zabawy dydaktyczno-ruchowe, pokaz, obserwacja, praca z książką, wystawa prac, praca zespołowa, praca grupowa | XI | wychowawca | Grupa  4- latki  5- latki  6- latki |
| „W pracowni krawieckiej”- zapoznanie z pracą krawcowej. | Spotkanie z rodzicem szyjącym na maszynie, pokaz, obserwacja, zabawy ruchowe związane z tematem, praca z książką, działalność artystyczna- wykonanie „poduszeczki na szpileczki”, praca zespołowa, praca indywidualna | XI | wychowawca | Grupa  4- latki  5- latki  6- latki |
| „Ginące zawody” – u szewca. | Zabawy naśladowcze, zabawy ruchowe, łamigłówki, zagadki, praca z książką, praca plastyczno-techniczna, praca zespołowa, praca indywidualna | XI | wychowawca | Grupa  4- latki  5- latki  6- latki |
| „Świąteczne kartki” – zawód listonosza. | Spotkanie z zaproszonym gościem, wywiad, rozmowa kierowana, prace plastyczne - wykonanie kartek, zabawy z piosenką, praca z książką, metody słowne: wiersz, historyjka obrazkowa, zabawy ruchowe i dydaktyczne związane z tematem, praca zespołowa, praca indywidualna. Zabawa w pocztę i listonosza. | XII | wychowawca  listonosz | Grupa  4- latki  5- latki  6- latki |
| „Jak wyglądał świat przed milionami lat”” – Czarne skarby ziemi. W lesie jurajskim | Metody słowne: opowiadanie, filmiki edukacyjne, zabawy badawcze, praca z książką i mapą, praca zespołowa, praca grupowa. Zapoznanie z praca górnika. Święto Barbórki. Wykonanie czapek górników. | XII | Wychowawca | Grupa  4- latki  5- latki  6- latki |
| „Idą święta” - praca cukiernika. | Zajęcia kulinarne – ozdabianie świątecznych pierniczków, praca z tekstem obrazkowo-wyrazowym, praca grupowa. Spotkanie z cukiernikiem | XII | wychowawca | Grupa  4- latki  5- latki  6- latki |
| „Praca w teatrze” – poznanie zawodu aktora. | Praca z książką, oglądanie nagrań spektakli dla dzieci, inscenizacja teatralna, odgrywanie ról, praca plastyczna- wykonanie zaproszeń, praca indywidualna i zespołowa | I | wychowawca | Grupa  4- latki  5- latki  6- latki |
| „Mali odkrywcy” – tajemnice zawodu archeologa. | Metody słowne: wiersz, praca z książką i mapa, zabawa sensoryczna, praca konstrukcyjna, praca zespołowa, grupowa i indywidualna | II | wychowawca | Grupa  4- latki  5- latki  6- latki |
| „Ten kto lata” – poznanie zawodu astronauty i pilota. Nie jesteśmy sami w kosmosie. | Opowiadanie, praca z ilustracją i książką, praca plastyczna techniką origami, zabawy ruchowe i dydaktyczne związane z tematem, zabawa konstrukcyjna – praca grupowa. Poznajemy Układ Słoneczny. | II | wychowawca | Grupa  4- latki  5- latki  6- latki |
| „Jesienne przebudzenie” – wiosenne prace w ogrodzie. Praca ogrodnika. Wizyta w ogrodzie. | Założenie „ogródka na parapecie”, spotkanie z właścicielem wiejskiego ogródka, obserwacja, praca z książką, praca plastyczna,  praca zbiorowa i indywidualna | III | wychowawca | Grupa  4- latki  5- latki  6- latki |
| „Wiosenne powroty” – zawód ornitologa. Ptasie koncerty. | Zabawy badawcze, obserwacja, metoda słowna: opowiadanie, historyjka obrazkowa, praca z książką, praca plastyczno-techniczna, zabawa relaksacyjna, oglądanie filmu edukacyjnego, praca zbiorowa, praca indywidualna. Poznajemy budowę ptaka. Spotkanie z leśnikiem | III | wychowawca  leśniczy | Grupa  4- latki  5- latki  6- latki |
| „Zwierzęta naszych pól i lasów”. Poznanie zawodu rolnika i hodowcy zwierząt. | Oglądanie filmu edukacyjnego, „Wizyta w gospodarstwie rolnym”, praca z książką, praca plastyczna, zabawy dydaktyczne, zabawa relaksacyjna, zabawa ruchowo-ortofoniczna, historyjka obrazkowa,  burza mózgów, praca indywidualna i zbiorowa | III | wychowawca | Grupa  4- latki  5- latki  6- latki |
| „Dbamy o przyrodę”- Jestem przyjacielem przyrody. Mali ekolodzy. | Metody słowne: opowiadanie, historyjka obrazkowa, praca z książką, praca plastyczna w zespołach, zabawy ruchowe, inscenizacja teatralna. Segregacja śmieci. Wykonanie plakatu -,, Moja czyta planeta” | IV | wychowawca | Grupa  4- latki  5- latki  6- latki |
| „Lubimy książki” –Poszerzenie wiedzy dzieci o zawody: pisarza, grafika, redaktora, drukarza. | Słuchanie tekstów literackich, oglądanie filmu edukacyjnego, praca z książką, zabawy paluszkowe, zabawa dydaktyczna, zabawa ruchowa, konkurs wiedzy o bajkach i baśniach, spotkanie z autorem książek dla dzieci, praca zbiorowa, praca grupowa | V | wychowawca | Grupa  4- latki  5- latki  6- latki |
| „Zwierzęta u lekarza” – praca weterynarza. Spotkanie z pracownikiem Otoz Animals | Oglądanie filmu edukacyjnego, praca z książką, ilustracją, praca plastyczno-techniczna, rozmowa kierowana, zagadki, metoda zdań niedokończonych, zbiórka karmy dla bezdomnych zwierząt ze schroniska, praca zbiorowa, praca indywidualna | V | wychowawca  pracownik  Otoz Animals | Grupa  4- latki  5- latki  6- latki |
| „Pszczoły na łące” – zawód pszczelarza. | Film edukacyjny, spotkanie z pszczelarzem, rozmowa kierowana, praca plastyczno-techniczna „Pszczółki”, zajęcia kulinarne – przygotowanie chłodzących napojów z cytryną, miętą i miodem, zabawy słowne: rymowanki, praca zbiorowa, praca indywidualna, praca grupowa | V | wychowawca | Grupa  4- latki  5- latki  6- latki |
| „Uwaga pali się!”- praca strażaka. | Zabawa tematyczna, układanie historyjki obrazkowej, praca z książką, kolorowanka, oglądanie filmu edukacyjnego, spotkanie ze strażakiem, praca plastyczna „Wiosna bez płomieni”, praca grupowa | VI | wychowawca  strażacy z OSP | Grupa  4- latki  5- latki  6- latki |
| „W sklepie” – zawód sprzedawca. | Zabawy tematyczne z elementem liczenia, kolorowanka, zabawy klasyfikacyjne, praca grupowa, praca indywidualna | VI | wychowawca | Grupa  4- latki  5- latki  6- latki |
| Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie | Jak jest w szkole? Wizyta w klasie 1. Poznanie i oswojenie się ze zmianami związanymi z kolejnym etapem edukacyjnym. | Burza mózgów, wizyta u pierwszaków, formułowanie pytań, wspólne zabawy integracyjne, praca w grupach | VI | wychowawca  wychowawca klasy 1 | Grupa  4- latki  5- latki  6- latki |
| „Skarbnica wiedzy ” - quiz wiedzy o zawodach. | Metoda zabawowa, zagadki, rymowanki,  praca w grupach, praca indywidualna, | VI | wychowawca | Grupa  4- latki  5- latki  6- latki |
| Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno -zawodowych | Zawody moich rodziców.  Odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie, podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby z najbliższego otoczenia. | metoda sytuacyjna,  rozmowa kierowana,  odgrywanie ról, praca plastyczna, praca indywidualna, praca zbiorowa | XI | wychowawca | Grupa  4- latki  5- latki  6- latki |
| Kim chcę zostać w przyszłości? | Opowiadanie, rozmowa kierowana, elementy dramy, dyskusja, metody słowne: wiersz, zagadki, kolorowanki tematyczne, zabawy dydaktyczne, praca plastyczna,  praca indywidualna,  praca grupowa | XI  VI | wychowawca | Grupa  4- latki  5- latki  6- latki |
| Mój pokój – po co nam porządek? | Pogadanka, metoda sytuacyjna, ćwiczenia praktyczne w porządkowaniu, praca plastyczno-techniczna, praca indywidualna | XI | wychowawca | Grupa  4- latki  5- latki  6- latki |
| Nasze kąciki zainteresowań. | Zabawy tematyczne w kącikach zainteresowań, praca indywidualna i grupowa | cały rok | wychowawca | Grupa  4- latki  5- latki  6- latki |
| „Nasze talenty” – prezentacja zdobytych umiejętności. | Występ artystyczny na zakończenie roku szkolnego, praca zbiorowa, praca indywidualna | VI | wychowawca  rodzice | Grupa  4- latki  5- latki  6- latki |

**Działania związane z realizacją orientacji zawodowej w klasach I-III**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Obszary | Tematyka/działania | Metody i formy | Termin realizacji | Osoba odpowiedzialna/realizująca | Oddział |
| **ODDZIAŁY KLAS I-III** | | | | | |
| Poznanie siebie | Witamy w szkole. | Zabawy integrujące zespół klasowy.  Nauka piosenki „Na dobry początek”. | IX | Joanna Olejarczyk | Kl. 1 |
| Moje ulubione zajęcia. | Wykonywanie autoportretów techniką collage. Przedstawianie siebie -dokonywanie autoprezentacji - kończenie zdań: *Mam na imię… Moją ulubioną zabawą jest… Lubię uczestniczyć w zajęciach…* | IX | Joanna Olejarczyk | Kl. 1 |
| Moje hobby. | Wyjaśnianie znaczenia słowa hobby. Prezentacja różnych kolekcji. Wykonywanie etykiet do poszczególnych kolekcji. | IV | Joanna Olejarczyk | Kl. 1 |
| Różnimy się od siebie. Określanie swoich mocnych i słabych stron. | Słuchanie wiersza „Jesteśmy różni”. Czytanie ze zrozumieniem i dobieranie określeń wskazujących mocne strony ucznia. Uzupełnianie zdań – próba autoprezentacji. | V | Joanna Olejarczyk | Kl. 1 |
| Hallo, wie geht’s dir? | Wykorzystanie metod aktywizujących | IX | M. Sokalska | Kl.2 |
| Meine Klasse 1a | Wykorzystanie metod aktywizujących | X | M. Sokalska | Kl.1 |
| Oma Opa und ich | Wykorzystanie metod aktywizujących | V | M. Sokalska | Kl.1 |
| Hallo, wie geht’s dir? | Wykorzystanie metod aktywizujących | IX | M. Sokalska | Kl.2 |
| Projektant mody | Projekt stroju na bal karnawałowy. Jaki/a jestem?, co mi najbardziej pasuje? | II | Wioleta Olszewska | Klasa 3 |
| Jacy jesteśmy? – nasze charakterki.  „Jak radzić sobie z porażką i z sukcesem?”. | Zabawy integracyjne, burza mózgów, praca plastyczna - wykonanie portfolio, autoprezentacja dzieci.  Praca z tekstem,  rozmowa kierowana,  burza mózgów, dyskusja. | XI  XII | Agnieszka Faber  Agnieszka Faber | Kl.2  Kl.2 |
| Modelki, aktorzy, piosenkarki... Kim zostanę, gdy dorosnę? | Dyskusja, praca z komputerem, metody aktywizujące. | VI | Agnieszka Faber | Kl.2 |
| Świat zawodów i rynek | Przyroda wokół nas – poznanie pracy sadownika i ogrodnika. | Rozwiązywanie zagadek związanych z porami roku. Praca z wierszem Joanny Papuzińskiej „Już jesień”. Omawianie ilustracji przedstawiających czynności wykonywane przez sadownika i ogrodnika.  Ozdabianie warzywnego ludzika wg instrukcji obrazkowej. Spacer po okolicy -obserwowanie prac ludzi w ogródkach. | IX | Joanna Olejarczyk | Kl. 1 |
| Zasady ruchu drogowego – praca policjanta. | Nauka na pamięć fragmentu wiersza M. Strzałkowskiej „Na ulicy”. Gra planszowa „Bezpiecznie na drodze”. Rozpoznawanie odgłosów ruchu ulicznego. Nauka piosenki „Znaki drogowe”. Ćwiczenia praktyczne w przechodzeniu przez jezdnię. Przypomnienie numerów alarmowych.  Pogadanka z policjantem. | IX | Joanna Olejarczyk | Kl. 1 |
| Kto pracuje w mojej szkole? | Rozmowa na temat ilustracji przedstawiającej osoby pracujące w szkole. Przedstawienie charakterystyki wybranych zajęć i zawodów ludzi pracujących w szkole. Układanie pytań do wywiadu z wybranym pracownikiem szkoły. Przeprowadzenie wywiadu. Zwiedzanie szkoły. | IX | Joanna Olejarczyk | Kl. 1 |
| Dary jesieni – poznanie zawodu florysty | Wykonanie kompozycji z suszonych liści i kwiatów oraz innych darów jesieni. | IX | Joanna Olejarczyk | Kl. 1 |
|  |  |  |  |  |
| Jesienne złoto – rzemiosło jubilerskie, zawód złotnika. | Wykonanie mapy skojarzeń wokół tematu „złoto”. Wskazywanie na mapie miejsc, w których wydobywało się złoto. Poznanie znaczenia złota w produkcji współczesnych urządzeń oraz biżuterii. Złocenie obrazka-laurki z okazji Święta Edukacji Narodowej. | IX-X | Joanna Olejarczyk | Kl. 1 |
| U logopedy. | Ćwiczenia aktorskie kształcące dykcję. Opisywanie miejsca pracy logopedy. Rozmowa na temat pracy logopedy poparta ilustracją w podręczniku i tekstem czytanym przez nauczyciela oraz własnymi doświadczeniami. | X | Joanna Olejarczyk | Kl. 1 |
| W zdrowym ciele, zdrowy duch. Poznanie sylwetek sławnych sportowców. | Opowiadanie o ulubionych zabawach sportowych na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń. Poczytanka pt. „Piłka”. | X | Joanna Olejarczyk | Kl. 1 |
| Książka moim przyjacielem. | Wypowiedzi na temat ulubionych książek. Opisywanie ilustracji. Poznanie informacji związanych z historią powstawania książki. Poznanie zawodów, dzięki którym powstaje książka: autor, drukarz, przedstawiciel handlowy, księgarz. Zawód bibliotekarza. Wykonanie zakładek do książki. | X | Joanna Olejarczyk | Kl. 1 |
| Listopadowe marzenie – poznanie zawodów wykonywanych w cyrku. | Wykonanie stroju klauna metoda collage. Oglądanie występu cyrkowego. | XI | Joanna Olejarczyk | Kl. 1 |
| W pracowni artysty malarza. | Poznawanie nazw różnych dziedzin sztuk plastycznych. Rekwizyty malarza. Malowanie pracy przedstawiającej martwa naturę – mieszanie barw na palecie. Oglądanie reprodukcji obrazów sławnych malarzy. Wyjaśnienie pojęcia reprodukcja. | XI | Joanna Olejarczyk | Kl. 1 |
| Kto pracuje w teatrze? | Wypowiedzi na temat ludzi pracujących w teatrze na podstawie własnych doświadczeń i ilustracji. Słuchanie wiersza M. Strzałkowskiej „Teatr Wspaniały” Zabawy tematyczne związane z teatrem. Przygotowanie klasowego teatrzyku pt. Czerwony Kapturek”. Wykonanie afisza teatralnego zapraszającego na przedstawienie. | XI    III | Joanna Olejarczyk | Kl. 1 |
| Świąteczne kartki – praca listonosza. | Udział w konkursie plastycznym Wojewody Lubuskiego na najładniejsza kartkę świąteczną. | XI | Joanna Olejarczyk | Kl. 1 |
| „Świąteczne drobiazgi”. W fabryce bombek. | Słuchanie opowiadania „Bombka”. Wypowiedzi na temat tekstu.  W fabryce bombek: dmuchacz, srebrzacz i dekorator - główni specjaliści od produkcji bombek.  Wykonywanie ozdób choinkowych. Ozdabianie pierniczków lukrem.  Wspólna degustacja. | XII | Joanna Olejarczyk | Kl. 1 |
| Wielcy i mali wynalazcy. | Rozmowa na temat: Na czym polega praca wynalazcy? Wykorzystanie surowców wtórnych do wykonania wynalazku służącego ochronie środowiska. Wykonanie telefonu zgodnie z instrukcją. | II | Joanna Olejarczyk | Kl. 1 |
| Na dalekiej północy – praca polarników. | Zabawa muzyczno-ruchowa „Taniec pingwina”. Słuchanie czytanej książki pt. „Zaczarowana zagroda”. Życie pingwinów na Antarktydzie. | II | Joanna Olejarczyk | Kl. 1 |
| „Galaktyczne niespodzianki”. | Słuchanie fr. Wiersza M. Strzałkowskiej „Wycieczka po wszechświecie”. Wypowiedzi na temat tekstu. Wykonanie i ozdabianie rakiety z pudeł kartonowych. Zdobywanie wiedzy na temat pracy astronautów. Poznanie wielkiego astronoma Mikołaja Kopernika i jego odkrycia. Wykonywanie doświadczenia wyjaśniającego jak ruch obrotowy Ziemi wpływa na następstwo dnia i nocy. | III | Joanna Olejarczyk | Kl. 1 |
| Nie daj się chorobie. Zawód – lekarz. | Praca z wierszem J. Brzechwy „Żaba”. Poznawanie narzędzi przydatnych w pracy lekarza. Wyjaśnienie na czym polega jego praca – specjalizacje lekarskie. Odgrywanie scenek dramowych „Wizyta żaby u lekarza”. | III | Joanna Olejarczyk | Kl. 1 |
| Strażacy w akcji – zapoznanie z pracą strażaka. | Słuchanie lektury Cz. Janczarskiego „Jak Wojtek został strażakiem. Wielozdaniowe wypowiedzi na temat wysłuchanej lektury. Udział w konkursie plastycznym „Wiosna bez płomieni” – wg oferty. | III | Joanna Olejarczyk | Kl. 1 |
| Na wycieczce w lesie. Spotkanie z leśnikiem. | Lekcja w lesie. Poznanie pracy leśnika. Obserwacje roślin i zwierząt. | V | Joanna Olejarczyk | Kl. 1 |
| Niesamowite budowle – poznanie zawodu architekta i murarza. | Słuchanie tekstu „Słynne budowle”. Zabawa słowno-ruchowa „Jaka to budowla?” Oglądanie galerii zdjęć przedstawiających słynne budowle. |  | Joanna Olejarczyk | Kl. 1 |
| Zasady ruchu drogowego – praca policjanta. | Nauka na pamięć fragmentu wiersza M. Strzałkowskiej „Na ulicy”. Gra planszowa „Bezpiecznie na drodze”. Rozpoznawanie odgłosów ruchu ulicznego. Nauka piosenki „Znaki drogowe”. Ćwiczenia praktyczne w przechodzeniu przez jezdnię. Przypomnienie numerów alarmowych.  Pogadanka z policjantem. | IX | Joanna Olejarczyk | Kl. 1 |
| In der Wildschule | Wykorzystanie metod aktywizujących | X | M. Sokalska | Kl.3 |
| Im Supermartkt | Wykorzystanie metod aktywizujących | XI | M. Sokalska | Kl.3 |
| Oto biblioteka. Poznanie pracy pisarza i bibliotekarza | Lekcja w bibliotece. Wywiad z n-lem bibliotekarzem | X | Wioleta Olszewska | Klasa 3 |
| Ludzie listy piszą | Zabawa integracyjna ,,Listy roznoszę” | XI | Wioleta Olszewska | Klasa 3 |
| Bliżej sztuki.  Morskie tajemnice. Praca ludzi związanych z morzem. | Wirtualny spacer po wystawie malarstwa i rzeźby. Poznanie zawodu krytyka sztuki.  Zabawy słowno-ruchowe, praca z tekstem, rozmowa o roli latarni i pracy latarnika. | V  IX | Wioleta Olszewska  Agnieszka Faber | Klasa 3  Klasa 2 |
| Jesienna prognoza pogody. Praca meteorologa.  Kto to jest weterynarz?  O komiksie słów kilka. Zawody związane z tworzeniem komiksów. | Zabawa dramowa „Prezenter pogody”, obserwacja, praca z tekstem, rozmowa kierowana, ćwiczenia praktyczne - tworzenie kalendarza pogody.  Praca z tekstem, rozmowa, wywiad, zabawa „Moje zwierzęta”.  Prezentacja, praca grupowa - tworzenie komiksu. | X  XI  XII | Agnieszka Faber  Agnieszka Faber  Agnieszka Faber | Kl. 2  Kl. 2  Kl. 2 |
| Kim jest wolontariusz? Poznanie pracy wolontariusza.  Sporty zimowe. Zawód ratownika górskiego. Praca służb mundurowych  i medycznych.  Na stacji polarnej. Praca polarnika.  Kto jest kim na planie filmowym? Przedstawienie cech charakterystycznych dla danego zawodu – aktor, reżyser, scenograf, scenarzysta, charakteryzator.  Instrumenty. Zawody związane z muzyką. | Pogadanka, film, prezentacja, praca indywidualna - wykonanie „Serca od wolontariusza” według podanej instrukcji.  Pogadanka, film, zabawa integrująca grupę „Hu, hu, ha”, odgrywanie scenek dramowych – *Wzywamy pomoc*.  Film, burza mózgów, praca z tekstem, praca z komputerem.  Gra w filmowe kalambury, pokaz, praca z tekstem, metody aktywizujące.  Realizacja projektu Uniwersytet Dzieci „Muzyka. Do czego inspirują nas dźwięki?” | I  I  I  II  IX-V | Agnieszka Faber  Agnieszka Faber  Agnieszka Faber  Agnieszka Faber  Agnieszka Faber | Kl.2  Kl.2  Kl. 2  Kl. 2  Kl.2 |
| Jak powstaje dom? Przedstawienie charakterystyki zajęć i zawodów. | Zabawy słowne “Zgadnij jaki to zawód”. Prezentacja – Antonio Gaudi – wielki architekt. Ćwiczenia dramowe – scenki improwizowane „Żywe obrazy”*.* | IV | Agnieszka Faber | Kl.2 |
| Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie | Języki świata | Dyskusja nt.,,Dlaczego warto uczyć się języków obcych?” | I | Wioleta Olszewska | Klasa 3 |
| Mój pierwszy dzień w szkole. | Jestem już pierwszakiem – rozmowa na temat tekstu „Jak to będzie?”. Poznanie laleczki na kłopoty „Noni”. | IX | Joanna Olejarczyk | Kl. 1 |
| Moja klasa. | Projektowanie i dekorowanie wg własnego pomysłu odznaki wzorowego ucznia. Tworzenie kontraktu klasowego. Stosowanie norm i zasad obowiązujących w grupie. Stosowanie pojęcia umowa. Akceptowanie konsekwencji swego zachowania. Zabawa „Dobrze-źle”. | IX | Joanna Olejarczyk | Kl. 1 |
| Gry bawią i uczą. | Wypowiedzi na temat gier planszowych jako sposobu spędzania zimowych wieczorów.  Korzystanie z różnych gier planszowych i edukacyjnych utrwalających zdobyte wiadomości i umiejętności. | XII    IX - VI | Joanna Olejarczyk | Kl. 1 |
| Jesteśmy uczniami. | Doskonalenie techniki czytania na różnych poziomach. Konkurs pięknego czytania. | V | Joanna Olejarczyk | Kl. 1 |
| Nasze kąciki zainteresowań. | Tworzenie kącików przybliżających różne zawody. Zabawy tematyczne w kącikach. | IX-VI | Joanna Olejarczyk | Kl. 1 |
| U progu drugiej klasy.  Jak się uczyć, żeby się nauczyć?  To już wiem! Tropiciele wiedzy. | Turniej wiedzy polonistycznej i matematyczno-przyrodniczej.  Stosowanie mnemotechnik, ćwiczenia praktyczne, doskonalenie techniki czytania – “Gimnastyka oka i języka”.  Udział w klasowych i szkolnych konkursach. Wykonywanie zadań dodatkowych. | VI  IX-VI  IX - VI | Joanna Olejarczyk  Agnieszka Faber  Agnieszka Faber | Kl. 1    Kl. 2  Kl. 2 |
| Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno -zawodowych | Dziecięce problemy | ,,Dam radę” ćwiczenia na koncentrację ,,W naszym zespole klasowym”- zabawa rozwijająca myślenie, argumentowanie | V | Wioleta Olszewska | Klasa 3 |
| Jesteśmy koleżeńscy. | Rozmowa na temat ilustracji i usłyszanego tekstu „Mali przedsiębiorcy”. Zorganizowanie klasowej wyprzedaży – ustalenie celu przeznaczenia zgromadzonych środków finansowych. Wykonanie plakatu informacyjnego. | V | Joanna Olejarczyk | Kl. 1 |
| Pokaz naszych talentów. Prezentujemy się dla innych. | Przygotowanie występu z okazji Pasowania.  Prezentacja inscenizacji słowno -muzycznych, mini teatrzyków, wytworów artystycznych z różnych okazji. | X    IX-VI | Joanna Olejarczyk | Kl. 1 |
| Kim chcę zostać w przyszłości? | Rozmowa kierowana, elementy dramy. Rozwiązywanie zagadek. Prezentacje plastyczne wybranych zawodów.  „Szuflada pamięci” - quiz wiedzy o zawodach. | VI | Joanna Olejarczyk | Kl. 1 |
| Na szkolnej scenie.  Współpracujemy podczas zabawy i nauki szkolnej.  Szukamy informacji. Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem oraz wyszukiwania potrzebnych wskazówek z otaczającego świata. | Przygotowanie występu artystycznego z okazji Dnia Nauczyciela. Burza mózgów, inscenizacja.  Przygotowanie inscenizacji “Gady z szuflady”, praca w grupach.  Rozmowa, praca z komputerem, praca z książką, prezentacja. | X  V  VI | Agnieszka Faber  Agnieszka Faber  Agnieszka Faber | Kl.2  Kl. 2  Kl. 2 |
| Piękno w nas. | Zabawa integracyjna ,,To jestem ja”  Burza mózgów: Jakie cechy mojego charakteru wpływają na moje zainteresowania? | VI | Wioleta Olszewska | Klasa 3 |

**Działania związane z realizacją orientacji zawodowej w klasach IV-VI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Obszary | Tematyka/działania | Metody i formy | Termin realizacji | Osoba odpowiedzialna/realizująca | Oddział |
| **ODDZIAŁY KLAS IV-VI** | | | | | |
| Poznanie siebie | Lekcje związane z omawianiem lektury pt. " Katarynka", “Hobbit” | pogadanka, prezentacja , praca w grupach, praca z tekstem lektury | I | M. Grześków | kl. VI |
| Lektura „Chłopcy z Placu Broni”- klasa V | pogadanka, prezentacja , praca w grupach, praca z tekstem lektury | II semestr | M. Grześków | kl. V |
| Analiza tekstów literackich na lekcjach języka polskiego wg rozkładu materiału - kl. V i VI | pogadanka, prezentacja , praca w grupach, praca z tekstem lektury | wg planu pracy | M. Grześków | kl. V i VI |
| Historia wokół nas | pogadanka | wg planu pracy | 1. Lesser | Kl. IV |
| Poznajmy się lepiej. / godzina wychowawcza | pogadanka, burza mózgów | I semestr | 1. Lesser | kl. V |
| Czy znam samego siebie ? Moje sukcesy w podnoszeniu poczucia własnej wartości.  (godzina wychowawcza) | pogadanka, burza mózgów | I semestr | 1. Lesser | kl.V |
| Ich bin Jonas | Wykorzystanie metod aktywizujących | X | M. Sokalska | Kl. 4 |
| Wie sieht er aus? | Wykorzystanie metod aktywizujących | XII | M. Sokalska | Kl. 6 |
| ABC sztuki | Pogadanka, praca w grupach | I semestr | M. Hoc | Kl. IV-VI |
| Muzyczny warsztat | Pogadanka, praca w grupach | I semestr | M. Kołodziej | Kl. IV-VI |
| Rodzina – okno na świat | Praca indywidualna, pogadanka, mini wykład | I semestr | M. Michajluk | kl. V |
|  |  |  |  |  |
| Świat zawodów i rynek | Zawody, w których najbardziej potrzebna jest znajomość języka polskiego, np.: wyodrębnia elementy składające się na spektakl teatralny (gra aktorska, reżyseria, dekoracja, charakteryzacja, kostiumy, rekwizyty, muzyka); wyodrębnia elementy dzieła filmowego i telewizyjnego (scenariusz, reżyseria, ujęcie, gra aktorska, muzyka); wskazuje cechy charakterystyczne przekazów audiowizualnych (filmu, programu informacyjnego, programu rozrywkowego); świadomie i z uwagą odbiera filmy, koncerty, spektakle, programy radiowe i telewizyjne, zwłaszcza adresowane do dzieci i młodzieży, redaguje scenariusz filmowy na podstawie fragmentów książki oraz własnych pomysłów.  Odwoływanie się do przykładów z życia codziennego, np.: uczestnictwo w spektaklach teatralnych.  Wycieczki klasowe wg ustalonego harmonogramu. | wywiad, rozmowa | wg planu pracy | M. Grześków | kl. V-VI |
| Praca moich rodziców/ spotkania z przedstawicielami różnych zawodów (godzina wychowawcza) | wywiad, rozmowa | I semestr | 1. Lesser | kl. IV |
| Na Wyżynie Śląskiej  Rolnictwo na Wyżynie Lubelskiej | pogadanka | II 2021 | I.Pawlak | Kl. V |
| Gospodarka Europy.  Przemysł i usługi.  Energetyka.  Turystyka. | pogadanka | IV 2021 | I.Pawlak | Kl. VI |
| Mathe, Deutsch und Sport | Wykorzystanie metod aktywizujących | III | M. Sokalska | Kl.4 |
| Zawody, w których najbardziej potrzebna jest matematyka  Odwoływanie się do przykładów z życia codziennego | Dyskusja, prezentacja, pokazy multimedialne, przeglądanie stron internetowych | Cały rok, w miarę możliwości  według tematyki zajęć | M. Przysmak | Kl. IV |
| Zawody, w których przydaje się informatyka |  | X 2021 | M. Przysmak | Kl. IV |
| Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie | Rola i znaczenie poprawnego posługiwania się językiem polskim we współczesnym świecie oraz jego związek z pracą zawodową, np.: wskazuje główne cechy języka mówionego i języka pisanego; posługuje się oficjalną i nieoficjalną odmianą polszczyzny; używa stylu stosownego do sytuacji komunikacyjnej.  Wycieczki klasowe wg ustalonego harmonogramu  Zarządzanie sobą | Rozwiązywanie zadań, redagowanie różnych form wypowiedzi  Praca indywidualna, gwiazda pytań, pogadanka | wg planu pracy  II semestr | M. Grześków  M. Michajluk | kl. V –VI  Kl VI |
| Zwracanie uwagi uczniom, że znajomość języka polskiego jest nieodzownym elementem naszego życia- rozumie, na czym polega etykieta językowa i stosuje jej zasady. | Pogadanka, dyskusja | wg planu pracy | M. Grześków | kl. V-VI |
| Jak się uczyć? Jak pokonać trudności w nauce? (godzina wychowawcza) | pogadanka, burza mózgów | I semestr | 1. Lesser | kl. IV |
| Ukazanie uczniom matematyki jako nieodłącznego elementu naszego życia | Pogadanka, dyskusja | Cały rok, w miarę możliwości  według tematyki zajęć | M. Chudy | Kl. IV |
| Rola pieniądza we współczesnym świecie oraz jego związek z pracą zawodową | Rozwiązywanie zadań dotyczących finansów, zarobków, zakupów | Cały rok, w miarę możliwości  według tematyki zajęć | M. Chudy | Kl. IV |
| Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno -zawodowych | Rozwijanie zdolności i umiejętności uczniów wiążących swoją przyszłość z zawodami w których znajomość poprawnej polszczyzny jest nieodzowna. | Zestawy zadań dodatkowych dla zainteresowanych uczniów, udział w konkursach przedmiotowych, | cały rok | M. Grześków | uczniowie chętni |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Rozwijanie zdolności i umiejętności uczniów poprzez udział w konkursach | Zestawy zadań dodatkowych dla zainteresowanych uczniów, udział w konkursach | cały rok | M. Kołodziej | kl IV-VI |

**Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego w klasie VII**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Obszary | Tematyka/działania | Metody i formy | Termin realizacji | Osoba odpowiedzialna/realizująca | Oddział |
| **ODDZIAŁY KLASY VII-VIII** | | | | | |
| Poznanie siebie |  |  |  |  |  |
| Aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów- określa w poznawanych tekstach problematykę egzystencjalną i poddaje ją refleksji;  wykorzystuje w interpretacji utworów literackich odwołania do wartości uniwersalnych związanych z postawami społecznymi, narodowymi, religijnymi, etycznymi i dokonuje ich hierarchizacji. | Udział w konkursach, przygotowywanie określonych zadań na zajęcia przedmiotowe. Udział w apelach.  Odwołanie do wartości uniwersalnych związanych z postawami społecznymi, np. lektura Mały Książę”  „Opowieść wigilijna | wg planu pracy | M. Grześków | klasa VII - VIII |
| Poznajmy się lepiej  Czy znam samego siebie? Moje sukcesy w podnoszeniu poczucia własnej wartości  Jak być dobrym przyjacielem?  Moje niepokoje | Pogadanka, burza mózgów  Burza mózgów, pogadanka  Rozmowa kierowana, pogadanka  Rozmowa, dyskusja, prezentacja | II semestr  II semestr  II semestr  II semestr | M. Michajluk  M. Michajluk  M.Michajluk  M. Michajluk | Kl VII,VIII  Kl VII, VIII  Kl VII  KL VII |
| Świat zawodów i rynek | Sole wokół nas | Problemowa, podająca | I semestr | I. Lesser | Kl. VIII |
| Odwołanie do współczesnych zawodów związanych z finansami, np. lektura „Opowieść wigilijna”, “Mały książe” | dyskusja, prezentacja, praca w grupach , praca z tekstem | wg planu pracy | M. Grześków | klasa VII -VIII |
| Was ist er von Beruf ? - Kim on jest z zawodu ? | pogadanka praca w grupach | I semestr | Sokalska | Kl. VII |
| Machst du Sport ? Bist du aktiv ? - Czy uprawiasz sport ? Czy jesteś aktywny ? | pogadanka praca w grupach | II semestr | Sokalska | Kl. VII |
| Herr Doktor, ich bin krank. - Panie doktorze, jestem chory. | pogadanka praca w grupach | I semestr | Sokalska | Kl. VIII |
| In der Apotheke.- W aptece. | pogadanka praca w grupach | I semestr | Sokalska | Kl. VIII |
| Mein Traumberuf - Mój wymarzony zawód. | pogadanka praca w grupach | II semestr | Sokalska | Kl. VIII |
| Wo arbeiten sie ? - Gdzie oni pracują | pogadanka praca w grupach | II semestr | Sokalska | Kl. VIII |
| Świat na scenie i na ekranie | Rozwiązywanie zadań | wg planu pracy | M.Grześków | Kl. VII-VIII |
| 1. Struktur zatrudnienia i bezrobocie.  2. Zmiany w polskim przemyśle i usługach.  3. Turystyka i handel.  4. Transport, łączność i energetyka.  5. Region w którym mieszkam | Pogadanka, wykład | III-VI 2021 | I. Pawlak | VII |
| 1. USA potęga gospodarcza świata.  2. Ludność i gospodarka Australii. | pogadanka | V 2021 | I. Pawlak | VIII |
| W dziale jak opisujemy ruch – mechanik samochodowy, kierowca i zawody podobne. | forma: grupowa i indywidualna  metoda: problemowa, i podająca | I semestr | Piotr Karalus | Kl. VII |
| W dziale siły przyrodzie - zawody budowlane. Itd. | forma: grupowa i indywidualna  metoda: problemowa, i podająca | I semestr | Piotr Karalus | Kl. VII |
| W dziale elektryczność - elektryk , elektromonter. | forma: grupowa i indywidualna  metoda: problemowa, i podająca | I semestr | Piotr Karalus | Kl. VIII |
| W dziale optyka – zawody związane z optyką – optyk, | forma: grupowa i indywidualna  metoda: problemowa, i podająca | II semestr | Piotr Karalus | Kl.VIII |
| W dziale fale sprężyste i drgania - akustyk i zawody związane z nadawaniem i odbiorem dźwięków. | forma: grupowa i indywidualna  metoda: problemowa, i podająca | II semestr | Piotr Karalus | Kl. VII |
| Pierwsza pomoc  Przedmiot: Edukacja dla bezpieczeństwa | pogadanka | I semestr | M. Kołodziej | Kl. VIII |
| Zagrożenia pożarowe  Bezpieczne państwo  Przedmiot: Edukacja dla bezpieczeństwa | pogadanka | II semestr | M. Kołodziej | Kl. VIII |
| ABC sztuki | Pogadanka, praca w grupach | I semestr | M. Hoc | Kl. VII |
| Muzyczny warsztat  Ważne decyzje | Pogadanka, praca w grupach  Rozmowa indywidualna, w parach, odgrywanie ról | I semestr  II semestr | M. Kołodziej  M. Michajluk | Kl. VII  KL VIII |
| Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie | Wyjaśnienie na czym polegają zjawiska dyfuzji, rozpuszczania, zmiany stanu skupienia | Pokaz doświadczeń ilustrujących zjawisko dyfuzji | Zgodnie z planem pracy | I. lesser | Kl. VII |
| Zwracanie uwagi uczniom, że znajomość języka polskiego jest nieodzownym elementem naszego życia, np.: znajduje w tekstach współczesnej kultury popularnej (np. w filmach, komiksach, piosenkach) nawiązania do tradycyjnych wątków literackich i kulturowych, dostrzega różnice między literaturą piękną a literaturą naukową, popularnonaukową i publicystyką | Pogadanka | wg planu pracy | M.Grześków | Kl. VII-VIII |
| Katrins Berlin - Berlin Katrin. | pogadanka praca w grupach | I semestr | Sokalska | Kl. VII |
| In einem Wiener Geschaft. - W Wiedeńskim sklepie | pogadanka praca w grupach | II semestr | Sokalska | Kl. VII |
| Frankfurt am Main - nicht nur ein Flughafen. - Frankfurt nad Menem - nie tylko lotnisko. | pogadanka praca w grupach | II semestr | Sokalska | Kl. VIII |
| Das Bildungssystem in Deutschland. - System szkolnictwa w Niemczech. | pogadanka praca w grupach | II semestr | Sokalska | Kl. VIII |
| Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno -zawodowych | Projektowanie i przeprowadzanie doświadczeń. | Słowno-oglądowa | Zgodnie z planem pracy | 1. Lesser | Kl. VII |
| Tworzy różnorodne prezentacje, projekty wystaw, realizuje krótkie filmy z wykorzystaniem technologii multimedialnych; uczestniczy w wykładach, konkursach | praca indywidualna | wg planu pracy | M. Grześków | Kl. VII-VIII |
| Rozwijanie zdolności i umiejętności uczniów poprzez udział w konkursach | Zestawy zadań dodatkowych dla zainteresowanych uczniów, udział w konkursach | cały rok | M. Kołodziej | kl VII |
|  |  |  |  |  |
| Doradztwo zawodowe | 1. Wszyscy jesteśmy zdolni! 2. Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowej. 3. Umiejętności a zawód. 4. Moje umiejętności. 5. Czym się interesuję? 6. Jak zaplanować przyszłość edukacyjno-zawodową? 7. Moja przyszłość edukacyjno-zawodowa. 8. Zawody w moim najbliższym otoczeniu. 9. Od elektryka do kierownika. 10. Kompetencje na rynku pracy. | PROPONOWANE METODY PRACY:   * analiza przypadku, * ankieta, * autoprezentacja, * burza mózgów, * ćwiczenia grupowe, * debata „za i przeciw”, * dyskusja problemowa, * kolaż, * kwestionariusz, * lekcja odwrócona, * mini-wykład, * ocena pracy grupowej, * plakat, * rozwiązywanie problemów, * skojarzenia, * wirujące plakaty, * odwrócony cel. | Wg planu pracy | M. Kołodziej | Kl. VII |
| Doradztwo zawodowe klasy VIII | 1. Jak zaplanować przyszłość edukacyjno-zawodową? 2. Jak napisać dobre CV i list motywacyjny? 3. Jak przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej? – moje ciało mnie zdradza 4. Mój stan zdrowia a wybór zawodu 5. Poznajemy zakład pracy od „kuchni | PROPONOWANE METODY PRACY:   * analiza przypadku, * ankieta, * autoprezentacja, * burza mózgów, * ćwiczenia grupowe, * debata „za i przeciw”, * dyskusja problemowa, * kolaż, * kwestionariusz, * lekcja odwrócona, * mini-wykład, * ocena pracy grupowej, * plakat, * rozwiązywanie problemów, * skojarzenia, * odwrócony cel. | Wg planu pracy | M. Kołodziej | Kl. VIII |

Doradca zawodowy

Monika Kołodziej